

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Институт прикладной математики и компьютерных наук

УТВЕРЖДАЮ  
Директор института прикладной  
математики и компьютерных наук  
А.В. Замятин  
« 06 » сентября 2021 г.



**Фонд оценочных средств по дисциплине**

**Групповая динамика**

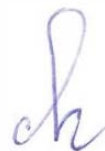
по направлению подготовки

**09.03.03 Прикладная информатика**

Направленность (профиль) подготовки:

**Разработка программного обеспечения в цифровой экономике**

ФОС составил(и):  
канд. биол. наук, доцент  
доцент кафедры программной инженерии



Е.Н. Якунина

Рецензент:  
Заведующий кафедрой программной инженерии,  
д-р физ.-мат. наук, доцент



А.Н. Моисеев

Фонд оценочных средств одобрен на заседании учебно-методической комиссии  
института прикладной математики и компьютерных наук (УМК ИПМКН).

Протокол от 17.06 2021 г. № 05

Председатель УМК ИПМКН,  
д-р техн. наук, профессор



С.П. Суценко

**Фонд оценочных средств (ФОС)** является элементом системы оценивания сформированности компетенций у обучающихся в целом или на определенном этапе ее формирования.

ФОС разрабатывается в соответствии с рабочей программой (РП) дисциплины.

### 1. Компетенции и результаты обучения, формируемые в результате освоения дисциплины

2. Компетенция	Индикатор компетенции	Код и наименование результатов обучения (планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
			Зачтено	Не зачтено
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	ИУК-3.1. Определяет свою роль в команде и действует в соответствии с ней для достижения целей работы.	ОР-3.1.1. Знает основные стратегии сотрудничества и командные роли для достижения поставленной цели.	Сформированные систематические знания основных стратегий сотрудничества и командные роли для достижения поставленной цели.	Фрагментарные знания основных стратегий сотрудничества и командные роли для достижения поставленной цели.
	ИУК-3.2. Учитывает ролевые позиции других участников в командной работе.	ОР-3.2.1. Умеет определить свою роль в команде и эффективно ее реализовывать	Сформированное умение определять свою роль в команде и эффективно ее реализовывать	Частично освоенное умение определять свою роль в команде и эффективно ее реализовывать
	ИУК-3.3. Понимает принципы групповой динамики и действует в соответствии с ними.	ОР-3.3.1. Умеет различать особенности поведения различных групп людей, с которыми взаимодействует.	Сформированное умение различать особенности поведения различных групп людей, с которыми взаимодействует.	Частично освоенное умение различать особенности поведения различных групп людей, с которыми взаимодействует.
ПК-3. Способен осуществлять научно-исследовательские и опытно-конструкторские разработки как при исследовании самостоятельных тем, так и разработки по тематике организаций	ИПК-3.2 Проводит анализ научных данных, результатов экспериментов и наблюдений	ОР-3.2.1. Владеет навыками взаимодействия с учетом различия поведения различных групп людей.	Сформированное владение навыками взаимодействия с учетом различия поведения различных групп людей.	Частично освоенное владение навыками взаимодействия с учетом различия поведения различных групп людей.

## 2. Этапы формирования компетенций и виды оценочных средств

№	Этапы формирования компетенций (разделы дисциплины)	Код и наименование результатов обучения	Вид оценочного средства (тесты, задания, кейсы, вопросы и др.)
1.	Коммуникативная компетентность	ОР-3.1.1. ОР-3.2.1. ОР-3.3.1.	- Выполнение задания №1, №2 - кейсы - вопросы
2.	Основы групповой работы. Понятие команды, типы команд. Формирование эффективных команд на примере малых групп	ОР-3.1.1. ОР-3.2.1. ОР-3.3.1.	- групповая динамика - практические кейсы - Контрольные работы
3.	Команда, как основная среда взаимодействия	ОР-3.1.1. ОР-3.3.1. ОР-3.2.1.	- Групповая динамика - Выполнение задания - Итоговые проект

## 3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки образовательных результатов обучения

Текущий контроль по дисциплине проводится путем контроля посещаемости, проведения творческих работ, контроля выполнения домашних заданий в ЭУК, и фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр.

3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине.

Фонд оценочных средств, для проведения текущего контроля успеваемости включает в себя:

- тесты;
- описание процедуры оценивания

Мероприятия по текущей аттестации приведены в таблице 2.

Таблица 2

Период текущей аттестации	Виды текущей аттестации	Доля (характеристика) оценки текущей аттестации
Контрольная точка 1	Тесты в модуле 1 ЭУК ----- Контроль посещаемости занятий	За каждый сданный тест выставляется 1 балл -----
Контрольная точка 2	Задание в модуле 2 ЭУК -----	Оценка не ниже 3 из 5 -----

	Тест в модуле 3 ЭУК ----- Контроль посещаемости занятий	Оценка не ниже 5 из 10
Контрольная точка 3	Эссе в модуле 4 ЭУК ----- Задание на определение уровня лидерских качеств в модуле 5 ЭУК ----- Контроль посещаемости занятий	Оценка не ниже 3 ----- Оценка не имеет значения, задание должно быть выполнено
Сессия )	Практический зачет в виде бала ----- Контроль посещаемости занятий	Обязательное присутствие (кроме уважительных причин) ----- Допустимо не более 2 пропусков за семестр без уважительной причины, при наличии пропусков >2 занятия отрабатываются.

Студент, завершивший обучение по дисциплине «Групповая динамика», должен обнаружить знание основных понятий дисциплины, продемонстрировать навыки групповой динамики по всем видам изученных танцев, сдать все контрольные тесты и творческие задания в ЭУК. Критерием успешности освоения учебного материала студентом является экспертная оценка преподавателя регулярности посещения обязательных учебных занятий, демонстрация навыков и умений на итоговом практическом зачете, который проходит в виде танцевального вечера или бала и результатов самостоятельной работы в ЭУК. По каждому из вышеуказанных трех подразделов выставляется отдельная оценка.

При получении студентом совокупной положительной оценки он получает «зачет». Текущий контроль успеваемости осуществляется на контрольных неделях семестра.

### 3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

**Модуль 1 «Коммуникативная компетентность»** При завершении модуля студенты должны выполнить ряд психофизиологических и нейродинамических тестов и отправить результаты преподавателю с помощью ресурса *форум и задание*.

Файлы с тестами находятся:

X:\Workspace\Бакалавриат\Групповая динамика\учебные материалы\тесты психологические\

**Модуль 2 «Понятие команды, типы команд на примере игрового танца»** Контрольное задание выполняется студентами с помощью ресурса *база данных*.

*Например:*

*Найдите в Интернете 5 вариантов игровых танцев и поместите описание или ссылку на ресурс (видео) в базу данных.*

*Наиболее интересные варианты группа реализует на практике*

**Модуль 3** «Команда как основная среда взаимодействия» Контрольное задание по модулю представлено в виде ресурса *Тест*, разработанный автором, содержащий вопросы по теме.

*Пример вопроса теста:*

● *Что является отличительной особенностью танца Бранль (Гороховый, Официальный, Конников и т.д.) ?*

*Выберите один или несколько ответов:*

- a. Групповой танец, движение по кругу против часовой стрелке
- b. Старо-французский народный круговой танец с быстрыми движениями.
- c. Фигурный вальс 19 века
- d. Придворный танец 16 века
- e. Групповой танец, движение по кругу по часовой стрелке

**Модуль 4** «Формирование эффективных команд, гендерные взаимоотношения на примере парного и коллективного вальсирования». Студентам необходимо написать краткое Эссе и отправить его на проверку с помощью ресурса форум.

*Задание:*

*Напишите небольшое эссе (150 - 300 слов) на тему: "Вальс и я"*

*В Эссе должны быть краткие ответы на вопросы:*

1. *Что для меня вальс, какие виды вальса мне больше нравятся или не нравятся вообще и почему.*
2. *В каких жизненных ситуациях может пригодиться умение вальсировать?*
3. *Какие чувства я испытываю при вальсировании?*

**Модуль 5** «Прикладные виды танца»

*Пример задания:*

*Задание 1*

*Проведите сравнительный анализ теорий лидерства, подумайте, что их объединяет и в чём их различия. Перечислите как можно больше положений. Заполните таблицу, приведённую ниже.*

	<i>Теории лидерства</i>			
	<i>Теория черт, или Подход с позиции личностных качеств (Р.Стогдил)</i>	<i>Поведенческий подход (К.Левин)</i>	<i>Ситуационный подход, или «Теория лидерства как функции ситуации» (Ф.Фидлер)</i>	<i>Адаптивный подход</i>
<i>Основные положения</i>				
<i>Черты сходства</i>				
<i>Черты различия</i>				

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов обучения**

##### **Форма промежуточной аттестации: Зачет.**

Студент, завершивший обучение по дисциплине «Групповая динамика», должен обнаружить знание основных понятий дисциплины, продемонстрировать навыки групповой динамики по всем видам изученных танцев, сдать все контрольные тесты и творческие задания в ЭУК.

Оценка уровня освоения дисциплины на зачете проводится по системе «зачтено/не зачтено».

<b>Оценка</b>	<b>Критерии</b>
<b>Зачтено</b>	Бакалавр показал творческое отношение к обучению, посетил большинство практических занятий, выполнил большинство заданий в ЭУК, овладел навыками изученных танцев и показал основные умения и навыки в групповой динамике.
<b>Не зачтено</b>	Бакалавр имеет существенные пробелы по знанию схем изученных танцев, пропустил более половины практических занятий, не выполнил более половины заданий в ЭУК, не владеет основными умениями и навыками по изученным видам коммуникации и групповой динамике.