

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Геолого-географический факультет

УТВЕРЖДАЮ:
Декан геолого-географического
факультета



П.А. Тишин
П.А. Тишин

«22» июня 2023 г.

**Фонд оценочных средств
по дисциплине**

ОСНОВЫ РЕГИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКИ

Направление подготовки
05.04.02 География

Направленность (профиль) подготовки:
«Цифровые технологии в географической науке и образовании»

Фонд оценочных средств соответствует ОС НИ ТГУ по направлению подготовки 05.04.02 География, учебному плану направления подготовки 05.04.02 География, направленности (профиля) «Цифровые технологии в географической науке и образовании» и рабочей программе по данной дисциплине.

Полный фонд оценочных средств по дисциплине хранится на кафедре географии // опубликован в ЭИОС НИ ТГУ – электронном университете Moodle: <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=26404>

Разработчик ФОС:


Ромашова Татьяна Владимировна – канд. геогр. наук, доцент, доцент кафедры географии геолого-географического факультета НИ ТГУ.

Экспертиза фонда оценочных средств проведена учебно-методической комиссией факультета, протокол № 7 от 22.06.2023 г.

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры географии, протокол № 32 от 26.06.2023 г.

Руководитель ОПОП

«Цифровые технологии в географической науке и образовании»,
заведующий кафедрой географии


В.В. Хромых

Фонд оценочных средств (ФОС) является элементом системы оценивания сформированности компетенций у обучающихся в целом или на определенном этапе ее формирования.

ФОС разрабатывается в соответствии с рабочей программой (РП) дисциплины «Основы региональной экономики» и включает в себя набор оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Формируемые компетенции

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

– ОПК-2 – способен оценивать и прогнозировать развитие и взаимодействие природных, производственных и социальных систем на глобальном, региональном и локальном уровнях в избранной области географии.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИОПК- 2.1. Анализирует параметры состояния природных, производственных и социальных систем на глобальном, региональном и локальном уровнях в избранной области географии.

ИОПК-2.2. На основе проведенного анализа даёт оценку и прогноз развития процессов в системе «природа-хозяйство-население» на разных территориальных уровнях.

Таблица 1 - Уровни освоения компетенций и критерии их оценивания

Компетенция	Индикатор компетенции	Код и наименование результатов обучения (планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций)	Критерии оценивания результатов освоения дисциплины	
			Допороговый	Выше порогового
			Шкала оценивания	
			Менее 55 %	55 и более %
			Не зачтено	Зачтено
ОПК-2	ИОПК-2.1	ИОПК – 2.1.1 Объясняет основные теории и категории науки	Не знает основные теории и категории науки	Свободно интерпретирует основные теории и категории науки
		ИОПК – 2.1.2. Интерпретирует взаимосвязь между параметрами состояния природных, производственных и социальных систем на глобальном, региональном и локальном уровнях в избранной области географии	Не умеет объяснить взаимосвязь между параметрами состояния природных, производственных и социальных систем на глобальном, региональном и локальном уровнях в избранной области географии	Умеет объяснять и характеризовать взаимосвязь между параметрами состояния природных, производственных и социальных систем на глобальном, региональном и локальном уровнях в избранной области географии
		ИОПК –2.1.3. Формулирует закономерности развития и размещения производительных сил, производственной и социальной	Не владеет навыками характеристики закономерности развития и размещения производительных сил, производственной и социальной	Характеризует все закономерности развития и размещения производительных сил, производственной и социальной инфраструктуры в

		инфраструктуры в разрезе регионов и страны в целом с целью проведения анализа стратегии экономического развития регионов	инфраструктуры в разрезе регионов и страны в целом с целью проведения анализа стратегии экономического развития регионов	разрезе регионов и страны в целом с целью проведения анализа стратегии экономического развития регионов
	ИОПК-2.2.	ИОПК – 2.2.1. Применяет методы и подходы к оцениванию процессов в системе «природа-хозяйство-население» на разных территориальных уровнях с целью принятия экономических решений	Не владеет методами и подходами к оцениванию процессов в системе «природа-хозяйство-население» на разных территориальных уровнях с целью принятия экономических решений	Свободно использует и владеет основными методами и подходами к оцениванию процессов в системе «природа-хозяйство-население» на разных территориальных уровнях с целью принятия экономических решений
		ИОПК – 2.2.2. Оценивает и прогнозирует развитие процессов в системе «природа-хозяйство-население» на разных территориальных уровнях с целью принятия экономических решений	Не может оценивать и прогнозировать развитие процессов в системе «природа-хозяйство-население» на разных территориальных уровнях с целью принятия экономических решений	Оценивает и даёт прогноз развитию процессов в системе «природа-хозяйство-население» на разных территориальных уровнях с целью принятия экономических решений

Таблица 2 – Этапы формирования компетенции в курсе

№ п/п	№ темы	Этапы формирования компетенций (разделы дисциплины/практики)	Код и наименование результатов обучения	Вид оценочного средства (тесты, задания, кейсы, вопросы и др.)
1	1	Введение. История развития региональной экономики. Предмет, задачи науки.	ИОПК -2.1.1.	Информационное сообщение с презентацией на семинаре
2	1	Основные понятия и методы регионального анализа	ИОПК -2.1.1.	Практические работы № 1 и № 2
3	2	Территория как объект изучения и управления	ИОПК -2.1.2.	Вопросы для самоконтроля
4	3	Закономерности и факторы размещения производительных сил	ИОПК -2.1.3.	Практическая работа № 3
5	5	Региональная экономика и политика	ИОПК -2.2.1.	Практическая работа № 4
6	6	Конкурентоспособность региона и инструменты развития территорий	ИОПК -2.2.2.	Кейсы
7	7	Анализ социально-экономического развития региона	ИОПК – 2.2.	Защита исследовательского проекта «Анализ социально-экономического развития региона (по выбору обучающегося)»

Типовые задания для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине

ИОПК – 2.1.1.

Темы информационных сообщений и презентацией на их основе для семинара по теме «Классические и современные теории размещения производительных сил»

1. Теория сельскохозяйственного размещения Й. Тюнена
2. Учение о пространственной организации хозяйства А. Леша

3. Теория промышленного размещения А.Вебера
4. Теории региональной специализации и межрегиональной торговли А.Смита, Д.Рикардо
5. Отечественная школа региональных экономических исследований.

Весь список тем приведен в курсе дисциплины:
<https://moodle.tsu.ru/mod/assign/view.php?id=281958>

Требования к содержанию и оформлению информационных сообщений размещены в Методических указаниях, размещенных на сайте ТГУ по направлению подготовки «География»: <https://www.tsu.ru/sveden/education/eduop/>

Практическая работа № 1 «Статистические методы изучения показателей регионального развития (на примере валового регионального продуктаФедерального округа)».

Для выполнения работы выбрать один из федеральных округов (кроме Уральского, Южного и Северо-Кавказского), для субъектов которого вы будете выполнять статистический анализ.

Более детально описание ПР приводится в Электронном учебном курсе по дисциплине в LMS «Moodle»: <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=26404>.

Практическая работа № 2 «Дифференциация субъектов России (административно-территориальных единиц) по основным социально-экономическим показателям»

Заполнить таблицу и проанализировать диспропорции развития субъектов РФ по основным социально-экономическим показателям.

Более детально описание ПР приводится в электронном учебном курсе дисциплины в LMS «Moodle»: <https://moodle.tsu.ru/mod/assign/view.php?id=297051>

ИОПК -2.1.2.

Вопросы для самоконтроля по теме 2 «Территория как объект изучения и управления». Экономико-географическое районирование»

1. Чем вызвана необходимость выделения экономических районов?
2. Что называется «районированием»?
3. Назовите принципы районирования 1920-х гг. в России.
4. Какое прогрессивное значение имеет российская теория районирования?
5. Что такое ТПК?
6. Какое отношение имеет ЭПЦ к ТПК?
7. Какие существуют виды и принципы районирования?
8. Можно ли считать стабильность АТД государства индикатором социально-экономической и политической устойчивости?

Весь список вопросов приведен в курсе дисциплины:
<https://moodle.tsu.ru/mod/page/view.php?id=282112>

ИОПК -2.1.3.

Практическая работа № 3 «Оценка локализации отраслей и специализации регионов»

Пользуясь шкалой, указанной в лекции-презентации, рассчитать уровень специализации (%) сельскохозяйственного предприятия и сделать вывод. Выполнить другие задания по теме, размещённые здесь: <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=26404>.

ИОПК -2.2.1.

Практическая работа № 4 «Основные показатели социально-экономического-развития (на примере показателя «валовый региональный продукт» (ВРП))»

Найдите данные о ВРП РФ, дайте анализ динамики ВРП за указанный период, представьте свое исследование в виде диаграммы, проведите классификацию субъектов РФ

по типам в соответствии с различиями в структуре ВРП. Проанализируйте данные полученной таблицы.

ИОПК -2.2.2.

Примерные темы кейсов:

- Дальневосточный гектар
- Арктический гектар
- Российские особые экономические зоны и решение социально-экономических проблем территорий
- Прогнозное районирование Федерального округа.

ИОПК - 2.1 и 2.2 (компетенции за весь курс)

Доклад, презентация и защита исследовательского проекта по теме «Место региона в экономике федерального округа и России» (регион РФ – по выбору обучающегося)

Требования к содержанию и план работы по проекту размещены в Электронном учебном курсе по дисциплине в LMS «MOODLE»:
<https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=26404>

Тест в электронной среде LMS «MOODLE» состоит из 23 заданий, которые в совокупности отражают освоение студентом индикаторов ИОПК-2.1., ИПК-2.2 и проверяют знания по всем разделам дисциплины.

Максимальное количество баллов за тест – 15.

Примерный теоретический вопрос, проверяющий ИОПК- 2.2.:

1. Вопрос 1. Объясните, можно ли по структуре занятости населения определить или говорить о степени развития экономики?

Примеры тестовых заданий, проверяющих ИОПК- 2.1.:

Вопрос 1. «Штандортные теории» это:

- а) теории размещения;
- б) теории регионального роста;
- в) теории регионального развития;
- г) институциональные теории.

Вопрос 2. Вставьте пропущенные слова. Виды экономического районирования могут быть:

- а) частным или _____;
- б) сплошным или _____;
- в) одноуровневым или _____;
- г) индивидуальным или _____;
- д) однородным или _____.

Вопрос 3. Отношение удельного веса региона в РФ по производству продукции данной отрасли к удельному весу региона в стране по всей промышленности и сельскому хозяйству называется _____.

Пример тестовых заданий, проверяющих ИОПК- 2.2:

Вопрос 4. Выберите верный ответ. К технико-внедренческим СЭЗ относятся:

- а) научно-технические зоны
- б) технополисы
- в) технопарки

Оценивание результатов освоения дисциплины в ходе текущего контроля происходит на основании критериев, обозначенных в таблице 3.

Таблица 3 – Итоговая сформированность компетенций в курсе

Результаты освоения дисциплины	Оценочные средства	Порядок организации и проведения текущего контроля успеваемости (формы, содержание, сроки и т.п.)
ИОПК-2.1.1	ПР № 1	Работа выполняется на 2-3-й неделе семестра. Работа должна быть выполнена не менее, чем на 3 баллов из максимально возможных 5 баллов
ИОПК-2.1.1	Задание к семинару	Работа выполняется на 2-й неделе семестра. Работа должна быть выполнена не менее, чем на 3 баллов из максимально возможных 5 баллов
ИОПК-2.1.1	ПР № 2	Работа выполняется на 4-й неделе семестра. Работа должна быть выполнена не менее, чем на 3 балла из максимально возможных 5 баллов
ИОПК-2.1.3	ПР № 3	Работа выполняется на 6-й неделе семестра. Работа должна быть выполнена не менее, чем на 3 балла из максимально возможных 7 баллов
ИОПК-2.2.1.	ПР № 4	Работа выполняется на 8-й неделе семестра. Работа должна быть выполнена не менее, чем на 3 баллов из максимально возможных 5 баллов
ИОПК-2.2.2.	Решение кейсов и участие в дискуссии	Активное участие в дискуссии и правильное решение кейса оценивается в 3 балла. Частично правильный ответ на кейс (выбраны не все правильные варианты, выбраны, кроме правильных, неверные варианты) оценивается в 1 балл. Полностью неверный ответ на кейс и неучастие в дискуссии оценивается в 0 баллов.
ИОПК-2.1 ИОПК-2.2	Исследовательский проект	Работа выполняется во второй половине семестра. Работа должна быть выполнена не менее, чем на 13 баллов из максимально возможных 25 баллов (в соответствии с критериями передового оценивания в электронном университете «Moodle»)
ИОПК-2.1 ИОПК-2.2	Итоговое тестирование	Тест выполняется на последней неделе семестра. Тест должен быть выполнен не менее, чем на 8 баллов из максимально возможных 15 баллов

Сводные данные текущего контроля успеваемости по дисциплине отражаются в электронной информационно-образовательной среде НИ ТГУ.

Проверка уровня сформированности компетенций осуществляется в процессе промежуточной аттестации.

Зачёт проводится во втором семестре на основе балльно-рейтинговой системы, т.е. на основе суммы баллов, которые студент получил за выполнение всех заданий по дисциплине за семестр и теста.

Итоговый тест содержит 23 задания. Продолжительность теста 45 минут. Ответ только один теоретический вопрос, проверяющий ИОПК-2.2., должен быть представлен в развёрнутом виде. Остальные задания представлены открытыми и закрытыми тестовыми заданиями, проверяющие ИОПК-2.1 и ИОПК-2.2.

Примеры тестовых заданий, проверяющих ИОПК- 2.1.:

1. «Штандортные теории» это:

- а) теории размещения;
- б) теории регионального роста;
- в) теории регионального развития;
- г) институциональные теории.

2. Вставьте пропущенные слова. Виды экономического районирования могут быть:

- а) частным или _____;
- б) сплошным или _____;
- в) одноуровневым или _____;
- г) индивидуальным или _____;
- д) однородным или _____.

3. Отношение удельного веса региона в РФ по производству продукции данной отрасли к удельному весу региона в стране по всей промышленности и сельскому хозяйству называется _____.

4. Выберите верный ответ. К технико-внедренческим СЭЗ относятся:

- а) научно-технические зоны;
- б) технополисы;
- в) технопарки

Примерные теоретические вопросы, проверяющий ИОПК- 2.2.:

1. Можно ли по структуре занятости определить или говорить о степени развития экономики?
2. История развития региональной экономики. Предмет, задачи науки.
3. Теории абсолютных и сравнительных преимуществ (А. Смит, Д. Рикардо).
4. Охарактеризуйте формы общественной организации производства (специализация, концентрация, кооперирование, комбинирование), влияющие на размещение.
5. Какие бывают программы развития территорий?
6. Конкурентоспособность региона и инструменты развития территорий: ТОР.

Перечень всех теоретических вопросов приведён в курсе дисциплины:
<https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=26404>

Если студент выполнил задания на общую сумму баллов, равную 55 % от максимально возможной суммы баллов (70 баллов) за текущую и промежуточную аттестацию, то он получает зачёт.

Шкала формирования итоговой оценки такова:

Компетенция	Результат освоения дисциплины	Не зачтено	Зачтено
ОПК-2	ИОПК-2.1	Менее 15 балла	15 баллов и более
	ИОПК-2.2	Менее 23,5 баллов	23,5 балла и более
Итого		Менее 38,5 баллов	От 38,5 баллов до 70

Если набрано меньше 55 % баллов от максимально возможной суммы, то у студента есть два варианта для получения зачёта:

- 1) выполнить индивидуальные задания в электронной системе «Moodle»;
- 2) сдать зачёт в устной форме, подготовившись по теоретическим вопросам:

<https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=26404>

Примеры видов индивидуальных заданий:

1. Написание тезисов по статье на тему «Индустриальные парки РФ»
2. Составление для регионов, нуждающихся в господдержке, сводной таблицы и её анализ.

3. Написание эссе по одной из тем: – «Башкортостан — это Поволжье или Урал?»

Список всех видов ИЗ и критерии их оценивания приведены в курсе дисциплины:
<https://moodle.tsu.ru/mod/assign/view.php?id=282424>.