

МИНОБРНАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Факультет психологии



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ В КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Направление подготовки (специальность)
37.05.01 «Клиническая психология»

Специализация
«Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»

Квалификация (степень) выпускника
Специалист

Форма обучения
очная

Томск - 2018

Форма промежуточной аттестации

по дисциплине «Методология исследования в клинической психологии» –

первый семестр третьего года обучения - зачёт

второй семестр третьего года обучения - экзамен.

Перечень компетенций

выпускников образовательной программы, в формировании которых участвует дисциплина

В результате освоения дисциплины «Методология исследования в клинической психологии» обучающийся должен обладать следующими **компетенциями**:

- Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОПК-1);
- готовность разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов (ПК-1);
- готовность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) (ПК-2);
- способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этическо-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально- демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик (ПК-3).

КОМПЕТЕНЦИЯ: ОПК-1

Способность решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

ТИП КОМПЕТЕНЦИИ:

*Общепрофессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, уровень высшего образования (ВО): **специалитет**.*

ВХОДНОЙ УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования данной общепрофессиональной компетенции, определяется федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012 г. № 413).

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, осваивающий программу специалитета, должен:

ЗНАТЬ: иметь представление о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире.

УМЕТЬ: соблюдать требования техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе с компьютером; понимать основы правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

ВЛАДЕТЬ: практическим навыком применения средств информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p>Пороговый уровень (ОПК-1)-I</p> <p>Владение основами информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p>В (ОПК-1)-I Владеть: практическим навыком работы с текстом в компьютерном редакторе; навыками поиска информации в различных источниках по заданной теме; практическим навыком обеспечения информационной безопасности при работе в сети Интернет</p> <p>У (ОПК-1)-I Уметь: осуществлять поиск информации по заданным ключевым словам с соблюдением требований информационной безопасности; выявлять специфику работы с информацией в своей профессиональной деятельности</p> <p>З (ОПК-1)-I Знать: основополагающие принципы работы с различными источниками информации, информационными ресурсами и технологиями; основополагающие правовые акты по обеспечению информационной безопасности</p>	Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения	Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения	Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения	Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p>Продвинутый уровень (ОПК-1)-II</p> <p>Способность решать стандартные учебно-профессиональные задачи на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p>В (ОПК-1)-II Владеть: практическим навыком работы с различными информационными ресурсами и базами данных; практическим опытом реализации мер по защите информации</p> <p>У (ОПК-1)-II Уметь: осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников; применять найденную информацию для решения стандартных учебно-профессиональных задач</p> <p>З (ОПК-1)-II Знать: специфические особенности работы с различными информационными источниками и базами данных; основные требования информационной безопасности и основы профессиональной этики</p>	Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения	Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения	Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения	Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p>Высокий уровень (ОПК-1)-III</p> <p>Способность решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p>В (ОПК-1)-III Владеть: практическим навыком использования информационных, компьютерных и сетевых технологий для представления информации; практическим опытом реализации мер по защите личной и профессиональной информации</p> <p>У (ОПК-1)-III Уметь: выбирать соответствующие способы представления информации; критически оценивать информацию и сопоставлять ее для решения различных профессиональных задач; выявлять специфику профессиональной деятельности и выбирать соответствующие способы работы с информацией</p> <p>З (ОК-3)-III Знать: различные способы и форматы представления информации; требования и меры обеспечения информационной безопасности и профессиональной этики</p>	Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения	Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения	Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения	Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация

КОМПЕТЕНЦИЯ: ПК-1

Готовность разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

ТИП КОМПЕТЕНЦИИ:

*Профессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, уровень высшего образования (ВО): **специалитет**, вид профессиональной деятельности: **научно-исследовательская**.*

ВХОДНОЙ УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Входной уровень знаний, умений и опыта деятельности, требуемых для формирования данной профессиональной компетенции, определяется пороговым уровнем сформированности следующих компетенций ОК-1, ОПК-1, ОПК-2.

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, осваивающий программу специалитета, должен:

- **ЗНАТЬ:** специфику научного познания, главные этапы развития науки; основные методы научного познания; основополагающие принципы работы с различными источниками информации, информационными ресурсами и технологиями; основополагающие правовые акты по обеспечению информационной безопасности; базовые принципы осуществления профессиональной коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках; основные профессиональные термины на иностранном языке.
- **УМЕТЬ:** применять понятийный аппарат науки к анализу и обобщению информации из различных источников; осуществлять устную и письменную коммуникацию профессионального характера на русском языке; извлекать необходимую информацию из текстов профессионального характера на иностранном языке с помощью словаря.
- **ВЛАДЕТЬ:** навыком использования категориального аппарата науки в ходе анализа изучаемых явлений; практическим навыком работы с текстом в компьютерном редакторе; навыками поиска информации в различных источниках по заданной теме; практическим навыком обеспечения информационной безопасности при работе в сети Интернет; практическим опытом осуществления деловой коммуникации на русском языке; основами осуществления устной и письменной коммуникации профессионального характера на иностранном языке.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня)	Критерии оценивания результатов обучения
-------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------

	освоения компетенций)	1	2	3	4	5
<p>Пороговый уровень (ПК-1)-I</p> <p>Владение основами организации психологического исследования, подходами к планированию и проведению эмпирического исследования, формулировке проблем и гипотез</p>	<p>В (ПК-1)-I Владеть: основами аналитико-синтетической деятельности, понятийным аппаратом своей предметной области.</p> <p>У (ПК-1)-I Уметь: формулировать проблемы и гипотезы, определять цели и задачи исследования</p> <p>З (ПК-1)-I Знать: базовые принципы организации психологических эмпирических исследований, нормы исследовательской этики</p>	Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения	Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения	Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения	Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p>Продвинутый уровень (ПК-1)-II</p> <p>Способность разрабатывать дизайн психологического исследования для решения учебно-профессиональной задачи, формулировать гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде учебных докладов, выступлений</p>	<p>В (ПК-1)-II Владеть: базовыми навыками организации и разработки эмпирического исследования, основными правилами обработки и интерпретации полученных данных, базовыми методами качественного и количественного анализа данных.</p> <p>У (ПК-1)-II Уметь: разрабатывать дизайн психологического исследования для решения конкретной учебно-профессиональной задачи, проводить эмпирические исследования, обрабатывать, обобщать и интерпретировать полученные данные, оформлять полученные результаты в виде учебных докладов, выступлений</p> <p>З (ПК-1)-II Знать: принципы организации и проведения психологических эмпирических исследований, основы параметрической и непараметрической статистики</p>	Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения	Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения	Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения	Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p>Высокий уровень (ПК-1)-III</p> <p>Готовность разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов</p>	<p>В (ПК-1)-III Владеть: навыками организации и разработки эмпирического исследования в соответствии с задачей исследования с учетом демографических и психологических особенностей выборки, широким спектром методов качественного и количественного анализа данных, правилами обработки и интерпретации полученных данных различного типа.</p> <p>У (ПК-1)-III Уметь: анализировать теоретико-методологические основания исследования, оформлять полученные результаты в виде научных статей</p> <p>З (ПК-1)-III Знать: теоретико-методологические основания исследования как научного способа познания, принципы его организации при изучении психологических явлений, правила написания и структуру научной статьи</p>	Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения	Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения	Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения	Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ: ПК-2

Готовность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

ТИП КОМПЕТЕНЦИИ:

*Профессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, уровень высшего образования (ВО): **специалитет**, вид профессиональной деятельности: **психодиагностическая**.*

ВХОДНОЙ УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Входной уровень знаний, умений и опыта деятельности, требуемых для формирования данной профессиональной компетенции, определяется пороговым уровнем сформированности общекультурной компетенции ОК-1. Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, осваивающий программу специалитета, должен:

- **ЗНАТЬ:** специфику научного познания, главные этапы развития науки; основные методы научного познания.
- **УМЕТЬ:** применять понятийный аппарат науки к анализу и обобщению информации из различных источников.
- **ВЛАДЕТЬ:** навыком использования категориального аппарата науки в ходе анализа изучаемых явлений.

Профессиональный стандарт «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», утвержден Приказом Минтруда России от 18.11.2013 N 681н, соответствующая обобщенная трудовая функция «Социальная реабилитация уязвимых категорий населения» (А/01.6 – А/03.6).

Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере», утвержден Приказом Минтруда России от 18.11.2013 N 682н, соответствующая обобщенная трудовая функция «Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп» (А/03.7, А/04.7).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня)	Критерии оценивания результатов обучения
-------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------

	освоения компетенций)	1	2	3	4	5
<p>Пороговый уровень (ПК-2)-I</p> <p>Способность анализировать предоставленную информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) в ходе решения учебно-профессиональных задач</p>	<p>В (ПК-2)-I Владеть: навыками критического анализа и обобщения полученной информации, основами анализа семантической составляющей речи</p> <p>У (ПК-2)-I Уметь: анализировать и обобщать информацию, предоставленную клиентом; выявлять клинико-психологический феномен в структуре запроса</p> <p>З (ПК-2)-I Знать: клинические проявления наиболее распространенных психических расстройств, закономерности психического реагирования человека в кризисных ситуациях, возрастные особенности протекания психической деятельности</p>	Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения	Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения	Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения	Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p>Продвинутый уровень (ПК-2)-II</p> <p>Готовность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) по четко структурированному плану</p>	<p>В (ПК-2)-II Владеть: основными методами клинико-психологической диагностики (клиническая беседа, тестирование и др.)</p> <p>У (ПК-2)-II Уметь: выстраивать взаимодействие с пациентом (клиентом) и медицинским персоналом (заказчиком услуг), выявлять и анализировать информацию о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического (биографического) метода и других клинико-психологических методов</p> <p>З (ПК-2)-II Знать основные методы клинико-психологической диагностики; диагностические критерии психических расстройств; особенности протекания психической деятельности в нормативных и ненормативных жизненных ситуациях, факторы риска для формирования и развития нарушений психического здоровья и благополучия</p>	Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения	Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения	Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения	Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p>Высокий уровень (ПК-2)-III</p> <p>Готовность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)</p>	<p>В (ПК-2)-III Владеть : методологией междисциплинарного (синдромного, каузального и т.д.) анализа уровня социально-психологической адаптации пациента (клиента), навыками выстраивания эффективного взаимодействия с пациентом (или клиентом), медицинским персоналом и заказчиком услуг с учетом клинико-психологических, социально-психологических и этико-деонтологических аспектов взаимодействия</p> <p>У (ПК-2)-III Уметь: проводить диагностику широкого спектра психологических феноменов с использованием соответствующих методов клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования, составлять развернутое психологическое заключение и рекомендации</p> <p>З (ПК-2)-III Знать: широкий спектр методов клинико-психологической диагностики; диагностические критерии, клинические проявления, этиологию и патогенез различных психических расстройств, возможности и способы оказания помощи клиенту (пациенту) с привлечением смежных социальных институтов</p>	Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения	Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения	Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения	Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ: ПК-3

Способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этическо-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

ТИП КОМПЕТЕНЦИИ:

*Профессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, уровень высшего образования (ВО): **специалитет**, вид профессиональной деятельности: **психодиагностическая**.*

ВХОДНОЙ УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Входной уровень знаний, умений и опыта деятельности, требуемых для формирования данной профессиональной компетенции, определяется пороговым уровнем сформированности следующих компетенций: ОК-1, ПК-2.

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, осваивающий программу специалитета, должен:

- **ЗНАТЬ:** специфику научного познания, главные этапы развития науки; основные методы научного познания; клинические проявления наиболее распространенных психических расстройств, закономерности психического реагирования человека в кризисных ситуациях, возрастные особенности протекания психической деятельности.
- **УМЕТЬ:** применять понятийный аппарат науки к анализу и обобщению информации из различных источников; анализировать и обобщать информацию, предоставленную клиентом; выявлять клинико-психологический феномен в структуре запроса.
- **ВЛАДЕТЬ:** навыком использования категориального аппарата науки в ходе анализа изучаемых явлений; навыками критического анализа и обобщения полученной информации, основами анализа семантической составляющей речи.

Профессиональный стандарт «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», утвержден Приказом Минтруда России от 18.11.2013 N 681н, соответствующая обобщенная трудовая функция «Социальная реабилитация уязвимых категорий населения» (А/01.6 – А/03.6).

Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере», утвержден Приказом Минтруда России от 18.11.2013 N 682н, соответствующая обобщенная трудовая функция «Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп» (А/03.7, А/04.7).

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ
И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p align="center">Пороговый уровень (ПК-3)-I</p> <p>Владение основами планирования и проведения психодиагностического обследования пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик</p>	<p>В (ПК-3)-I Владеть: основами планирования психодиагностического обследования с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик</p> <p>У (ПК-3)-I Уметь: выявлять специфику психодиагностических методик относительно психодиагностических задач, учитывать нозологические, социально-демографические, культуральные и индивидуально-психологические характеристики</p> <p>З (ПК-3)-I Знать: основные этико-деонтологические нормы психодиагностической деятельности, основные клинико-психологические диагностические методики (спектр диагностируемых феноменов, целевые группы)</p>	Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения	Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения	Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения	Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p>Продвинутый уровень (ПК-3)-II</p> <p>Способность совместно с коллегами участвовать в планировании и проведении психодиагностического обследования пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик</p>	<p>В (ПК-3)-II Владеть: навыками разработки плана психодиагностического обследования с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик, навыками деловой коммуникации для налаживания эффективной совместной деятельности с коллегами</p> <p>У (ПК-3)-II Уметь: отбирать конкретные психодиагностические методики в соответствии с конкретными задачами, составлять сжатое психологическое заключение по результатам обследования</p> <p>З (ПК-3)-II Знать: возможные этические проблемы и их решение при осуществлении психодиагностической деятельности, основные клинико-психологические диагностические методики: их назначение, возможности и ограничения</p>	Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения	Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения	Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения	Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p>Высокий уровень (ПК-3)-III</p> <p>Способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этическо-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик</p>	<p>В (ПК-3)-III Владеть: навыками самостоятельного проведения психодиагностического обследования с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик</p> <p>У (ПК-3)-III Уметь: составлять развернутое психологическое заключение по результатам обследования, составлять рекомендации, корректировать план психодиагностического обследования в зависимости от актуальной ситуации</p> <p>З (ПК-3)-III Знать: широкий спектр клинико-психологических диагностических методик различного типа, план психодиагностического обследования</p>	Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения	Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения	Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения	Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация

Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся представляет собой задания для письменных работ студентов (контрольных, рефератов, эссе и т.п.), вопросы к устному экзамену. Содержание этих оценочных средств представлено в ЭУК – <http://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=860>

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения.

Методические рекомендации, необходимые в случае возникновения у обучающихся частных затруднений в решении учебных задач, размещаются на форуме в теле технического учебного курса на платформе MOODLE, обеспечивающего дистанционную поддержку образовательного взаимодействия с конкретной учебной группой

Примерные задания для самостоятельной работы

- 1. Выделите пары взаимосвязанных феноменов, отражающих наличие взаимосвязи между феноменами, имеющей причинно-следственный характер.** Укажите пары, отражающие правильную направленность причинной взаимосвязи (первый феномен-причина; левый – следствие).

сенситивность к минимальным стимулам среды – тревожность

сенситивность к минимальным стимулам среды – креативность (как основание творческих способностей)

Тревожность – креативность

креативность – сенситивность;

Креативность – тревожность.

Тревожность–сенситивность к средовым стимулам.

Аргументируйте свой выбор. Укажите системный механизм возникновения указанных Вами связей. Укажите природу иных вариантов взаимосвязи в ряду феноменов: *креативность – тревожность- сенситивность.*

- 2. Приведите пример характерных для предметного поля клинической психологии причинно-следственных связей**

информационной природы;

энергетической природы

биологической природы;

физической природы;

химической природы;

социальной природы

Какая природа причинно-следственных взаимосвязей выходит за границы концептуального поля клинической психологии?

- 3. Выберите пары понятий, находящихся во взаимосвязи отражающей взаимосвязь понятий «Предмет – метод»**

Ситуация – ситуационный анализ;

результативность психотерапевтического вмешательства – психологический анализ;

Эргономичность психологической коррекции – аксиологический анализ;

патогенетический фактор – причинно-следственный анализ;

адаптивная функция – системный анализ.

4. Пример задания для самостоятельной подготовки (в режиме Case study).

Просмотрите финальный матч олимпийских игр 2012го года по волейболу (Россия-Бразилия) (т.н. «валидольный матч»). С целью получения дополнительной информации просмотрите фильм....

Выделите в поведении участников феномены, имеющие природу эксперимента. Какие данные позволили тренеру задумать и осуществить принятое нестандартное решение. Какова психологическая цена подобного решения. Как она менялась на протяжении дальнейшего развития ситуации.

Обоснуйте целесообразности подобного поведения участников. Выделите очевидные и высоковероятностные следствия подобного эксперимента. Выделите неочевидные следствия подобного эксперимента. Оцените динамику психоэмоциональной ситуации участников «эксперимента». Оцените психологическую цену подобного эксперимента для его участников. Сформулируйте задачи психологического сопровождения команды на основании комплексной оценки полученных первичных и интерпретативных данных. Сформулируйте задачи психологического сопровождения команды в ситуации неуспешного разрешения естественной экспериментальной ситуации созданной тренером команды.

Квалифицируйте данные, которые Вы использовали в аргументации своего ответа. Какова их природа. Какие данные вам необходимы для оптимального построения программы психологического сопровождения команды в менее успешной ситуации. Выделите участников, ситуации, чья позиция в обстоятельствах проигрыша наиболее уязвима. Идентифицируйте данные, на которые вы опирались в аргументации своего ответа.

Самостоятельная работа организована в тактике «case study»

Основание кейса составляет А) профессиональная задача, актуальная для обучающегося самостоятельно выбрана из реестра профессиональных задач клинического психолога предусмотренного ФГОС специальности.

Б) развёрнутое описание ситуационных условий в которых конкретный специалист или группа специалистов должны решить определённую профессиональную задачу.

Алгоритм анализа кейса.

1. Ознакомьтесь с задачей, которую Вам необходимо решить в процессе профессиональной практики.
2. Определите контекстуальные границы вашей исследовательской деятельности направленной на решение задачи
3. Определите, какими временными ресурсами вы располагаете.
4. Выделите эксплицитные параметры исследовательской ситуации требующие учёта
5. Выделите имплицитные параметры ситуации профессиональной деятельности, требующие учёта в организации исследования
6. Выделите узловые моменты в организации социальной сети профессиональной практики, требующие учёта в организации исследования.
7. Выделите субъективные аспекты ситуации, требующие учёта при составлении плана исследования.
8. Установите ключевые этические принципы, которыми Вы будете руководствоваться в реализации исследования.
9. Квалифицируйте психическое явление, изучение которого позволит оптимизировать выполнение данной профессиональной задачи
10. Обоснуйте выбор неэмпирических методов, применимых в поле решения данной задачи.
11. Обоснуйте выбор эмпирических методов, применимых в контексте разрешения задачи.
12. Выделите параметры, которые Вы будете держать в поле внимания в процессе реализации эмпирических методик.

13. Выделите переменные, которые вы будете контролировать в части осуществления вмешательства (эксперимента).
14. Укажите актуальные для Вашей исследовательской ситуации риски снижения валидности.
15. Обоснуйте подход, посредством которого вы будете контролировать данные риски.
16. Обоснуйте выбор метода систематизации полученных данных.
17. Какие значимые параметры ситуации профессиональной деятельности необходимо учитывать в процессе выбора интерпретационного метода.

Вопросы для самостоятельной подготовки: *(составляют предмет обсуждения в процессе семинаров, учитываются в процессе оценки итоговой работы)*

1. Этические основания экспериментального исследования в клинко-психологической практике.
2. Гражданско-правовые основания экспериментального исследования в клинической практике.
3. Методологическая позиция психолога и формирование пакета диагностических методик.
4. Институциональный статус клинического психолога и эмпирико-экспериментальный дизайн исследования.
5. Профессиональная задача и постановка гипотезы.
6. Объект клинко-психологического вмешательства и выбор исследовательского метода.
7. Постановка и принятие целей и задач эксперимента в практике клинического психолога.
8. Постановка и принятие целей и задач эксперимента в прикладном поле клинической психологии.
9. Значение эксперимента в решении практических задач.
10. Место эксперимента в клинической практике
11. Место эксперимента в решении практических задач клинической психологии
12. Место эксперимента в решении прикладных задач клинической психологии
13. Контекст практической деятельности клинического психолога и логика организации эксперимента
14. Разрешающие возможности экспериментального подхода в решении практической задачи в КП.
15. Этические границы применимости ЭП в практике КП
16. Контекстуальные границы экспериментальной ситуации в в практике КП.
17. Соотношение базовых эмпирических и экспериментальных методов в решении практической задачи.
18. Экспериментальный подход в решении исследовательских задач.
19. Экспериментальный подход в решении задач клинко-психологического обследования.
20. Исследование и обследование в практике КП
21. Системный подход в реализации плана исследования в практическом поле КП.

Вопросы, для самостоятельной подготовки *(подлежат тестовому контролю)*

5. Понятие метода научного познания.
6. Классификация и методов психологического исследования
7. Место наблюдения в структуре базовых (общенаучных методов исследования).
8. Место измерения в структуре базовых (общенаучных методов исследования).
9. Место эксперимент в структуре базовых (общенаучных методов исследования).
10. Понятие эмпирического метода

11. Понятие неэмпирического метода
12. Структура процесса научного исследования
13. Понятие эксперимента.
14. Место эксперимента в клинической практике
15. Понятие валидности.
16. Экспериментальные подходы, применимые в клинической практике
17. Понятие выборки
18. Методы организации выборки
19. Типы выборок
20. Гипотеза
21. Типы гипотез
22. Особенности эмпирической гипотезы
23. Особенности экспериментальной гипотезы
24. Логика взаимосвязи опорных конструктов исследовательского процесса (объект, предмет, цель, задача, гипотеза, метод, методика)
25. Система гипотез в экспериментальном исследовании.
26. Источники гипотез.
27. Условия эффективности гипотезы
28. Понятие переменной
29. Виды переменных
30. Отношения между переменными.
31. Формы контроля переменных
32. Понятие экспериментального плана
33. Типы экспериментальных планов и их назначение.
34. Детерминанты валидности исследования
35. Понятие выборки
36. Методы организации выборки
37. Этические принципы организации выборки
38. Понятие воспроизводимости исследовательских данных
39. Воспроизводимость данных экспериментального исследования.
40. Воспроизводимость данных эмпирического исследования
41. Структура и динамика экспериментальной ситуации в решении практических задач КП.
42. Структура и динамика экспериментальной ситуации в решении теоретико-исследовательских задач в КП.
43. Понятие валидации данных
44. Понятие воспроизводимости данных
45. Понятие систематизации данных
46. Понятие психологического артефакта
47. Понятие параметра
48. Понятие критерия
49. Понятие переменной.
50. Понятие экспериментальных данных?
51. Понятие эмпирических данных
52. Инструкция и ее роль в реализации эксперимента?
53. Инструкция и её роль в реализации эмпирического подхода в КП
54. Предметное поле экспериментального исследования в КП ?
55. Предметное поле эмпирического исследования в КП.
56. Каковы основные этапы проведения эксперимента?
57. В чем сущность задач и целей эксперимента?
58. В чем сущность проблем и гипотез исследования?
59. Виды экспериментальных переменных.

60. Логика организации и проведения психологических экспериментов.
61. Понятие наблюдения и его виды.
62. Ошибки наблюдения и способы их устранения.
63. Понятие гипотезы исследования.
64. Виды экспериментальных гипотез.
65. Виды валидности
66. Факторы, угрожающие валидности?
67. Способы повышения валидности.
68. Понятие артефакта психологического исследования.
69. Пути устранения артефакта
70. Понятие о критериях различия.
71. понятие интерпретации
72. целенаправленность интерпретации
73. Ошибки интерпретации.
74. Причины ошибок интерпретации
75. Типы наблюдения
76. Границы применимости различных типов наблюдения
77. Разрешающие возможности беседы
78. Разрешающие возможности опросных методик
79. Ограничения применения опросных методик в решении практических задач
80. Направленность опросных методик
81. Разрешающие возможности структурированных методик
82. Понятие полевого включенного наблюдения
83. Направленность полевого включенного наблюдения
84. Условия эффективности полевого включенного наблюдения
85. Разрешающие возможности полевого включенного наблюдения
86. Ограничения полевого включенного наблюдения
87. Понятие нестандартизованного наблюдения
88. Направленность нестандартизованного наблюдения
89. Условия эффективности нестандартизованного наблюдения
90. Разрешающие возможности нестандартизованного наблюдения
91. Ограничения нестандартизованного наблюдения
92. Понятие
93. Направленность
94. Условия эффективности
95. Разрешающие возможности
96. Ограничения
97. Факторы надёжности данных полевого наблюдения
98. Эквиваленты дневниковых записей в клинической практике
99. Какие факторы обеспечивают надежность данных полевого наблюдения?
100. Каковы могут быть типы дневниковых записей?
101. В чем заключаются формальные и содержательные требования к дневнику наблюдений в данном задании?
102. Каковы типичные ошибки при ведении дневниковых записей?
103. Как решается проблема согласия наблюдателей¹?
104. Что такое «поведенческий портрет»? Какие задачи решаются с помощью его составления психологом?
105. Каковы возможные области применения «поведенческого портрета»?
106. Каково место методики Р. Бейлза в системе методик наблюдения (объект наблюдения, техника наблюдения)?
107. В чем заключаются особенности стандартизованных техник наблюдения?
108. Как проводить протоколирование и первичную обработку протоколов

наблюдения?

109. Охарактеризуйте сущность метода беседы.
110. Виды беседы в психологии.
111. Процедура проведения частично стандартизированной беседы.
112. Опишите особенности взаимодействия исследователя и респондента.
113. Охарактеризуйте разновидности интервью, опишите процедуру, особенности регистрации данных.
114. Возможности и ограничения метода опроса в психологическом исследовании.

Вспомогательные вопросы:

- Понятие клиники.
- Понятие клинической практики
- Понятие социальной практики
- Социальная структура социальной практики
- Понятие прикладного поля науки
- Понятие практики.
- Понятие контекста

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения (модуль 1)

№	Контролируемые разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Оценочные средства
1	Общие понятия, подходы и предметные области нейропсихологии развития	ОК-2	В отчётах по результатам анализа кейса и решения учебных задач, Рейтинг.
2	Закономерности формирования церебральных систем в онтогенезе	ОК-2	Работа с кейсом Рейтинговая оценка
3	Базовые нейропсихологические синдромы и их репрезентация в процессе онтогенеза.	ПК-2 ПК-3	Работа с кейсом Рейтинг (дополнен самооценкой и перекрёстным оцениванием)
4	Диагностические принципы и подходы в нейропсихологии развития	ПК-2 ПК-3	Работа с кейсом Рейтинговая оценка (дополнена самооценкой и перекрёстным оцениванием)

Процедура оценивания результатов обучения

Включает три этапа

1. Этап 1. Формализованная оценка качества и интенциональной направленности активности, проявляемой обучающимся в процессе контактной образовательного взаимодействия (принципы приведены в разделе принципы и критерии оценивания документа «Кумулятивный рейтинг».) Реализуется старостой учебной группы на основании согласования с преподавателем.

Условная "цена" форм академической активности, реализуемой обучающимся в режиме контактного взаимодействия с преподавателем.

Форма активности	балл	Пояснения к оценке
Молчаливое ПРИСУТСТВИЕ	2	<i>оценка выставляется только при общем соответствии поведения обучающегося принятым культурным нормам и контексту социального взаимодействия</i>
Индивидуальная работа на занятии	2-5	<i>Оценка выставляется при активном предоставлении обучающим письменных или индивидуальных ответов и дистанцировании его от групповой дискуссии</i>
Организация или фасилитация работы группы	2-10	<i>Оценивается вклад обучающегося в развитие групповой дискуссии в соответствии с его готовностью удерживать контекст и поддерживать дискурс взаимодействия. Оценка выставляется также (единожды в семестре) как дополнительный балл при организации обучающимся работы учебной группы в дистанционном режиме (в форуме, социальной сети, чате, организации работы с вики, глоссарием и другими элементами электронных курсов, поддерживающих дисциплину).</i>
Представление и защита результатов работы группы в публичной дискуссии	2-10	<i>Оценка выставляется при проведении семинара в форме микроконференции по результатам выполнения домашнего задания или задания для СРС</i>
Представление и защита работы группы на внешних по отношению к группе проектных и научно-практических мероприятиях	8-10	<i>оценка выставляется при отсутствии обучающегося на занятии в связи с участием во внешней мероприятии: конференции, семинаре, круглом столе, мастер классе, конкурсе, на котором представляется результат групповой работы</i>

2. Этап. Формирующая обратная связь на основании содержательной оценки результата самостоятельной работы обучающегося (реализуется преподавателем на основании оценки письменной работы по выбранному обучающимся направлению). Адресная обратная связь предоставляется обучающемуся преподавателем в режиме работы на семинаре, групповой или индивидуальной консультации, или в пространстве форума на платформе курса MOODLE при условии своевременности предоставления работы

КРИТИЧЕСКИЕ ПАРАМЕТРЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА СРС		
Степень авторства (параметр формального регистра)	1-2 курс-	не менее 20 % оригинального текста (слайдов презентации)
	3-4 курс	не менее 40 % оригинального текста
	5-6 курс	не менее 60 % оригинального текста
Качество оформления работы (параметр формального регистра)	Оформление работы в обязательном порядке содержит титульную страницу отражающую: а) идентификационные данные автора /авторского коллектива: ФИО, Группа, подгруппа; б) идентификационные данные дисциплины/ курса в контексте которых выполнена работа ; в)идентификационные данные образовательного учреждения и его подразделения; г) идентификационные данные преподавателя, проверяющего работу. При предоставлении отчёта в дистанционном режиме (в теле ЭУК на м платформе MOODLE) имя файла должно иметь формат ФАМИЛИЯ_группа (+подгруппа при предоставлении групповой работы)_год_аббревиатура дисциплины (например "ПС" для дисциплины " Психологическая супервизия"). При представлении отчёта о работе группы на титуле титул должны быть указаны все авторы работы и доля их участия в выполнении задания и составлении отчёта)	
Качество оформления ссылок (параметр формального регистра)	<u>в соответствии с требованиями, изложенными в теле ресурса http://www.lib.tsu.ru/win/produkcija/metodichka/metodich.html</u>	
Соответствие общепрофессиональному (научному, практическому или прикладному) дискурсу (параметр оценки содержания)	Текст работы/семестрового отчёта содержит не менее 3 языковых конструктов/ дефиниций/ понятий , освоенных обучающимся ранее (в контексте освоения дисциплины смежных и базовых по отношению к реализуемому курсу) и ли применяемых им для квалификации или описания феноменов, составляющих интенциональный объект представленной работы / отчётаосмыслено и логически или эмпирически обоснованно	
Соответствие контексту освоения и дискурсу дисциплины (параметр оценки содержания)	Текст работы/семестрового отчёта содержит не менее 3 языковых конструктов/ дефиниций/ понятий , освоенных обучающимся в процессе освоения контролируемой дисциплин, и применяемых им для квалификации или описания феноменов, составляющих интенциональный объект представленной работы / отчёта логически или эмпирически обоснованно	

3. ЭТАП. Итоговая оценка. Выставляется на основании кумуляции уже достигнутых результатов и оценки, полученной обучающимся на этапе итогового контроля. Оценивание предполагает облигатность формирующей обратной связи и аргументации оснований итоговой оценки. Оценка может быть скорректирована на основании рефлексивного отчёта обучающегося о проблемных зонах, возникших в процессе выполнения им индивидуальных образовательных задач и способах их преодоления. Итоговая оценка вычисляется автоматически с помощью авторского инструмента «Кумулятивный рейтинг» (лауреат премии конкурса «Лучшие образовательные практики ТГУ»). Инструмент разработан на основании критериев, приведённых в таблице: КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Максимальный балл оценки соответствует 7 квалификационному уровню¹ подготовки специалиста.

Критерии оценивания результатов обучения			
1 (0-1балл) ²	2 (2 балла)	3 (3-4 балла)	4 (5-7 баллов)
<p>Обучающийся с грубыми ошибками воспроизводит отдельные фрагментарные паттерны знаний, умений, навыков</p> <p>Доля правильных ответов на вопросы теста варьирует в диапазоне от 10 до 25% объёма тестовых заданий</p>	<p>Обучающийся механически, воспроизводит относительно завершённые паттерны представлений, действий. Ошибки множественны. К своим ошибкам и корректирующим вмешательствам преподавателя обучающийся не чувствителен</p> <p>Доля правильных ответов на вопросы теста варьирует в диапазоне от 25 до 40% объёма тестовых заданий</p>	<p>Действия и демонстрируемые знания обучающегося осмысленны, согласованы с контекстом учебной или практической задачи.</p> <p>Совершаемые ошибки обнаруживаются обучающимся на основании подсказок обучающего, действия корректируются самостоятельно.</p> <p>Эпизодически проявляет участие к решению групповых задач. Выполняет при этом преимущественно, функцию ассистента или исполнителя.</p> <p>Инициатива, активность и результативность не стабильна,</p> <p>Доля правильных ответов на вопросы теста варьирует в диапазоне от 40 до 50% объёма тестовых заданий</p>	<p>Действия осмысленны, знания излагаются развёрнуто, в соответствии с контекстом решаемой учебно-практической задачи, навыки отработаны, Обучающийся самостоятельно обнаруживает и корректирует свои ошибочные действия, адекватно оценивает качество достигнутого по ходу выполнения учебного задания результата, однако не устанавливает границу, за пределами которой имеющиеся знания и навыки становятся недостаточными,</p> <p>Автономно, или в группе принимает ответственность за выполнение учебных задач, доопределяет их, действует в п контексте их разрешения ответственно и последовательно, вплоть до получения положительного результата.</p> <p>Доля правильных ответов на вопросы теста варьирует в диапазоне от 50 до 75 % объёма тестовых заданий</p>

Форма рубежного контроля: ЗАЧЁТ

¹МИНИСТЕРСТВО ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ. ПРИКАЗ от 12 апреля 2013 г. N 148н «ОБ УТВЕРЖДЕНИИ УРОВНЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ В ЦЕЛЯХ РАЗРАБОТКИ ПРОЕКТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ. Зарегистрировано в Минюсте России 27 мая 2013 г. N 28534

²В скобках приведён диапазон значений оценки при применении 10тибалльной шкалы.

Критерии и процедура оценки (Модуль 2)

Описание требований и критериев оценки рефератов и аналитических работ .

1. В течение семестра студент должен подготовить 1 реферативно -аналитическую работу. Целью этих работ является глубокая проработка обучающимся научного текста (монографии или цикла статей) одного российского автора, занимающегося проблемой предметного поля изучаемой дисциплины.

1. В первой работе ставится реферативно-аналитическая задача: вычленив из текста основные тезисы и реконструировать авторскую логику исследования.

2. Задачей второй работы является подготовка студентом проблемно-аналитического эссе или обзорно-аналитического текста. Сверхзадачей второй – обзорно-аналитической – работы является возможность использования подготовленного студентами текста в качестве учебно-методического пособия для других студентов. Студенту предоставляется право выбрать самому как автора, так и реферируемую монографию или цикл статей. Главное ограничение состоит в том, чтобы реферируемые тексты соответствовали предмету психологии личности.

И первая, и вторая работы должны быть оформлены в соответствии с ГОСТом.

Критерии оценки рефератов и аналитических работ:

Рефераты:

I. Оформление – 3 балла

1. Титульный лист оформляется по ГОСТу (Пишется название кафедры, на которой работа выполняется; если работа реферативная, то название пишется так: Реферат монографии такого-то «Название монографии»; ниже пишется автор реферата)

2. Текст набирается шрифтом Times New Roman, размер шрифта – 12 кеглей, межстрочный интервал – полуторный, поля (все) – 2 см, абзацный отступ – 1 см. Нумерация страниц сплошная, со 2-ой страницы, внизу справа.

3. Объем реферата: десятая часть от реферируемого текста, но не больше 20 страниц

4. Необходимо наличие ссылок по тексту. Ссылки на использованные источники приводятся после цитаты в квадратных скобках с указанием порядкового номера источника цитирования, тома и страницы, например [1. Т. 2. С. 25]. Список литературы располагается после текста статьи, нумеруется (начиная с первого номера), предваряется словом «Литература» и оформляется в алфавитном порядке.

5. Необходимо оглавление. Название и нумерация разделов (глав), пунктов (параграфов) в тексте работы и в содержании (оглавлении) должны полностью совпадать.

6. Заголовки разделов (глав), подразделов (параграфов) нумеруют арабскими цифрами и печатают или пишут с абзацного отступа с первой прописной буквы. После номера раздела, подраздела, главы, параграфа точку не ставят. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой.

7. Подчеркивать заголовки и делать переносы слов в заголовках не допускается.

8. Нумерация страниц: снизу справа.

9. Дефис ставится в словах, тире между словами. Иное не допускается.

10. Цитаты автора монографии вставляются в реферат без изменений (в том числе выделение курсивом или жирным шрифтом), оформляется как прямая речь. Авторы пишутся всегда с инициалами.

11. Ссылки оформляются по ГОСТу. См. на сайте научной библиотеки: <http://www.lib.tsu.ru/win/produkcija/metodichka/metodich.html>

12. НАПРИМЕР:

13. Богомаз С.А., Баланев Д.Ю. Жизнестойкость как компонент инновационного

потенциала человека // Сибирский психологический журнал. 2009. №32. С. 23-28.

14. Маслоу А. Новые рубежи человеческой природы / А. Маслоу. М.: Смысл, 1999. – 376с.

II. Введение и заключение – 3 балла

Содержание введения:

1. Должно быть указание на то, когда написана книга
2. Надо выделить основную мысль (основную проблему) книги.
3. Следует обозначить методологический подход, в русле которого написана книга.
4. Отразить структуру книги и кратко обозначить содержание основных блоков.
5. Сформулировать цель (цели) и задачи реферата.
6. Представить структуру своего реферата.

Содержание заключения:

1. Коротко представить основные выводы.
2. Проследить достижение цели и выполнение задач, поставленных в работе.
3. Выделить наиболее значимые, интересные и/или проблемные вопросы монографии.

III. Основная часть – 3 балла

1. Полнота воспроизведения смысла текста. (Реферат – это содержание книги, факт прочтения и понимания самой основной сути, основных моментов.)

2. Наличие анализа и обобщений. (Признаки: «в этой главе автор формулирует задачу,... цель исследования», «обзор исследований по проблеме... позволил сделать автору выводы» и т.п.)

3. Необходимо наличие логических переходов от одного блока (главы, параграфа и т.д.) текста к другому.

4. Наличие авторских (т.е. автора реферата) обобщений.

IV. Изюминка (сверхнормативная активность – 1 балл

Аналитическая работа (помимо уже описанных):

1. Оформление – 2 балла

2. Введение заключение – 2 балла

3. Количество источников - 1 балл

- для подготовки работы должно быть использовано не менее трех единиц научного текста (монографии, статьи)

4. Объем -1 балла

5. Содержание – 4 балла включают:

a. Соответствие названия и содержания – 1 балл

b. Соответствие поставленных задач содержанию – 1 балл

c. Наличие анализа – 1 балл

d. Наличие обобщения – 1 балл

Процедура оценивания результатов обучения.

Включает в себя 3 этапа:

1.Этап. Формализованная оценка качества и активности, проявляемой обучающимся в процессе контактного образовательного взаимодействия преподавателя и студента на лекционных и семинарских занятиях.

2. Этап. Формирующая обратная связь на основании содержательной оценки результата самостоятельной работы обучающегося реализуется преподавателем на основании оценки письменных работ по заявленной теме. Адресная обратная связь предоставляется обучающемуся преподавателем в режиме работы на семинаре, в процессе обсуждения реферативного доклада, а также в процессе групповой или индивидуальной деятельности на семинаре.

3. Итоговая оценка. Выставляется на основании обобщения уже достигнутых результатов и оценки, полученной обучающимся на этапе итогового контроля во время экзамена. Оценка может быть скорректирована на основании рефлексивного отчёта обучающегося о проблемных зонах возникших в процессе выполнения им индивидуальных образовательных задач и способах их преодоления.