

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Факультет иностранных языков

УТВЕРЖДЕНО:

Декан

О.В. Нагель

Рабочая программа дисциплины

**ИКТ в образовательной деятельности**

по направлению подготовки

**45.04.02 Лингвистика**

Направленность (профиль) подготовки:  
**Межкультурная коммуникация в образовании**

Форма обучения

**Очная**

Квалификация

**Магистр**

Год приема

**2024**

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОП

О.А. Обдалова

Председатель УМК

О.А. Обдалова

Томск – 2026

## **1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

ОПК-3 Способен применять в профессиональной деятельности общедидактические принципы обучения и воспитания, использовать современные методики и технологии организации образовательного процесса;

ОПК-7 Способен работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами, системами представления знаний и обработки вербальной информации.

ПК-3 Способен разрабатывать научно-методическое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы на разные уровни подготовки при обучении иностранным языкам.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИОПК-3.1 Применяет адекватные теории обучения иностранным языкам, современные методики преподавания иностранного языка в организации своей профессиональной деятельности.

ИОПК-3.2 Использует современные образовательные технологии в профессиональной педагогической деятельности.

ИОПК-7.3 Реализует свою профессиональную деятельность с применением информационно-коммуникационных технологий.

ИПК-3.2 Выбирает или разрабатывает учебные материалы, электронные ресурсы, адекватные целям и задачам образовательной программы по обучению ИЯ

## **2. Задачи освоения дисциплины**

– освоить базовые принципы дисциплины «ИКТ в образовательной деятельности» с целью успешного формирования системы знаний, умений и навыков в области использования информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в образовании, составляющих основу формирования компетентности специалиста по применению ИКТ в учебном процессе;

– научиться применять базовые принципы дисциплины «ИКТ в образовательной деятельности» для решения практических задач в профессиональной деятельности.\

## **3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина относится к части образовательной программы, формируемой Данная дисциплина входит в обязательную часть ООП магистратуры, Б1.В.ДВ.02.02. Вариативная часть, является обязательной для изучения и ориентирована на реализацию развивающего потенциала процесса изучения информационно-коммуникационных технологий в контексте профессионально-личностного становления студентов, обучающихся в магистратуре.

## **4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине**

Второй семестр, зачет

## **5. Входные требования для освоения дисциплины**

Для успешного освоения дисциплины требуются компетенции, сформированные в ходе освоения образовательных программ предшествующего уровня образования. Изучение дисциплины предполагает знание основ информатики.

Для успешного освоения дисциплины требуются результаты обучения по следующим дисциплинам: «ИКТ в профессиональной деятельности».

## **6. Язык реализации**

Русский

## **7. Объем дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 часов, из которых:

-лекции: 10 ч.

-практические занятия: 10 ч.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

## **8. Содержание дисциплины, структурированное по темам**

**Лекции:** (по 2 лекции на каждую тему)

Тема 1. Информатизация образования

Понятие информатизации образования. основополагающие элементы информатизации образования и роль информационно-технологической среды с постоянно развивающимся учебным пространством. Новое содержание обучения на основе новых технологий. Понятия «инновационной», «информационной» и «компьютерной» технологий. Классификация основных современных педагогических и образовательных технологий.

Тема 2. Информационные образовательные платформы и ресурсы учебного назначения

Обзор цифровых образовательных платформ и других онлайн ресурсов. Обзор принципа функционирования образовательных платформ при обучении иностранным языкам. Способы применения цифровых образовательных ресурсов для организации эффективного образовательного процесса при обучении иностранным языкам.

Тема 3. Развитие аудитивных умений на основе Интернет-ресурсов

Обучению аудированию в методике преподавания иностранных языков и роль обучения аудированию в образовательном процессе. Виды аудирования. Необходимость обучения аудированию как отдельному, самостоятельному виду речевой деятельности. Внутренние механизмы аудирования и их виды. Этапы аудирования.

Тема 4. Развитие лексических и грамматических умений

Лексика в системе языковых средств как важнейший компонент речевой деятельности: аудирования и говорения, чтения и письма; способы формирования лексического пула на основе цифровых онлайн платформ. Способы ознакомления с грамматическим материалом, его тренировка и «выход в речь» с использованием современных цифровых инструментов. Этапы и способы введения грамматического материала при обучении иностранным языкам в группах с различными уровнями владения иностранным языком.

Тема 5. Проектирование, разработка и использование в образовательном процессе информационных ресурсов учебного назначения

Использование мультимедийных и дистанционных технологий для реализации интерактивных методов обучения и организация самостоятельной деятельности обучающихся с помощью цифровых ресурсов. Разработка авторских электронных цифровых ресурсов и их использование в учебном процессе при обучении иностранным языкам.

**Практические занятия:** (по 2 практических занятия на каждую тему)

Тема 1. Информатизация образования. Освоить на практике классификацию педагогических технологий и роль ИКТ в развивающемся учебном пространстве. Проанализировать различия между «инновационными», «информационными» и «компьютерными» технологиями на примерах из образования. Разработать схему основных элементов информатизации образования для урока иностранного языка. Начертить авторскую схему информатизационной среды для отдельного занятия.

Тема 2. Информационные образовательные платформы и ресурсы учебного назначения. Пользуясь Интернетом, изучить применение образовательных платформ/ресурсов в организации учебного процесса. Сравнить 3–5 цифровых платформ/ресурсов (например, Speechyard, Myquiz, Quizlet и т.п.) по принципам функционирования. Создать мини-урок по определенной теме с использованием онлайн-ресурса для развития аудирования или усвоения вокабуляра. Готовый сценарий фрагмента урока с ссылками на ресурсы.

Тема 3. Развитие аудитивных умений на основе Интернет-ресурсов

Практиковать на занятии этапы аудирования и внутренние механизмы с помощью цифровых инструментов. Разобрать виды аудирования и этапы (pre-listening, while-listening, post-listening) на примере видео из Rutube или podcast. Подготовить задание для обучающихся по развитию аудирования, используя ресурсы, например, FluentU. Разработать комплекс упражнений для урока, направленного на развитие аудирования.

Тема 4. Развитие лексических и грамматических умений

Освоить цифровые методы тренировки лексики и грамматики с «выходом в речь». Сформировать лексический пул (20–30 единиц) на основе платформ, например, Wordwall или Quizlet. Разработать этапы введения грамматики (для A1–B1 уровней) с инструментами типа Grammarly или Nearpod, включая задания на говорение. Создать интерактивный набор заданий для тренировки лексико-грамматического материала на уроке.

Тема 5. Проектирование, разработка и использование в образовательном процессе информационных ресурсов учебного назначения

Разработать и протестировать мультимедийные ресурсы для самостоятельной работы. Создать авторский ресурс, например, flashcards, quiz или видеурок в виде презентации и сопроводительного документа с описанием с целью демонстрации авторского материала на занятии. В результате студент должен иметь готовый авторский цифровой ресурс с инструкцией по использованию.

## **9. Текущий контроль по дисциплине**

Текущий контроль по дисциплине проводится путем контроля посещаемости, проведения контрольных работ, тестов по лекционному материалу, деловых игр по темам, выполнения домашних заданий и фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр.

Оценочные материалы текущего контроля размещены на сайте ТГУ в разделе «Информация об образовательной программе» - <https://www.tsu.ru/sveden/education/eduop/>.

## **10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации**

**Зачет во втором семестре** проводится в устной форме и состоит из двух частей. Первая часть (теоретическая) осуществляется путем собеседования (развернутый ответ на вопрос), где проверяются теоретические знания обучающихся, владение ИОПК-3.1 и ИОПК-3.2. Вторая часть (практическая) представляет собой защиту проекта с целью проверки владения ИОПК-3.1, ИОПК-7.3 и ИПК-3.2. Суть проекта состоит в том, чтобы в результате овладения принципами и особенностями цифровых онлайн технологий, предусмотренных курсом дисциплины, обучающиеся смогли разработать собственный цифровой образовательный ресурс с определенной педагогической целью. Работа над проектом может осуществляться как индивидуально, так и в команде. Продолжительность зачета 0,25 часа на одного обучающегося.

### **Содержание зачета за 2 семестр:**

Результаты зачета определяются отметкой «зачтено» в случае, если обучающийся развернуто ответил на заданный теоретический вопрос, включая дополнительные вопросы (по необходимости), и представил практическую часть в виде готового авторского цифрового образовательного ресурса (флеш-карты, веб-квест, онлайн тест и т.п.).

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации размещены на сайте ТГУ в разделе «Информация об образовательной программе» - <https://www.tsu.ru/sveden/education/eduop/>.

## 11. Учебно-методическое обеспечение

а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «Moodle» - <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=16405>;

б) оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине:

[https://moodle.tsu.ru/mod/assign/view.php?action=grading&id=629167&tsort=timesubmitted&filter=require\\_grading](https://moodle.tsu.ru/mod/assign/view.php?action=grading&id=629167&tsort=timesubmitted&filter=require_grading) ;

### в) План семинарских / практических занятий по дисциплине.

Тема 1. Информатизация образования

Освоить классификацию технологий и роль ИКТ через анализ различий "инновационных", "информационных" и "компьютерных" технологий на примерах уроков английского (например, Quizlet как информационная vs. Nearpod как инновационная). Студенты в группах рисуют схемы элементов информатизации (цифровые ресурсы, LMS, обратная связь) для урока иностранного языка в Draw.io или PowerPoint, затем создают авторскую схему среды занятия (визуализация с зонами pre-/while-/post-).

Тема 2: Образовательные платформы

Изучить и сравнить 4 платформы: Speechyard (видео с субтитрами для аудирования), MyQuiz (квизы на смартфонах), Quizlet (флеш-карты с коллаборацией) и Wordwall (лексико-грамматические игры). В таблице сравнения отметить принципы: Speechyard – контекстное погружение; MyQuiz – gamification; Quizlet – пользовательские наборы; Wordwall – шаблоны для навыков. Создать сценарий мини-урока по vocabulary (тема "Travel") на Quizlet с ссылками: ввод слов (5 мин), matching game (10 мин), тест (5 мин).

Платформа	Принцип функционирования	Применение на занятии
Speechyard	Видео из фильмов с субтитрами	Аудирование аутентичной речи
MyQuiz	Квизы на устройствах	Быстрые тесты в аудитории
Quizlet	Флеш-карты, совместная работа	Тренировка vocabulary
Wordwall	Интерактивные шаблоны	Лексика-грамматика

Тема 3: Аудитивные умения

Практика этапов аудирования (pre-, while-, post-) на подкасте с Rutube (например, "Animals" из English Podcast Zone). Группы разбирают механизмы: предсказание (pre-), заметки (while-), обсуждение (post-) с FluentU видео (клипы с субтитрами). Разработать комплекс: 1) Pre: vocabulary brainstorm; 2) While: gap-fill в Google Forms; 3) Post: role-play диалог; протестировать на одноклассниках.

Тема 4: Лексико-грамматические умения

Составить флеш-карты из 25 слов по теме "Daily Routines" на Quizlet или Wordwall (match, spell). Этапы грамматики Present Simple (A1-B1): ввод правила в Grammarly (проверка текстов), практика в Nearpod (интерактивные слайды с говорением via mic), выход в речь – record & share видео. Создать набор: 10 упражнений (drag-drop, sentences, speaking prompts) в Nearpod с экспортом ссылки.

Тема 5: Разработка ресурсов

Спроектировать мультимедийный ресурс для самостоятельной работы: flashcards-quiz по "Prepositions" в Quizlet или видеоурок (5 мин) в PowerPoint с экранной записью

(введение, практика, тест). Протестировать в парах (feedback via Yandex Forms), оформить документ: описание, инструкция (цели, уровни, время), ссылка на ресурс. Демонстрация на занятии: 10 мин презентация + peer-review.

**г) Методические указания по организации самостоятельной работы студентов.**

*Методические указания для самостоятельной работы обучающихся на курсе «ИКТ в образовательной деятельности»*

Курс «ИКТ в образовательной деятельности» ориентирован на изучение возможностей виртуальной обучающей среды lms.tsu.ru и основных его элементов, растровой и векторной графики. Данный курс предназначен для студентов высших учебных заведений и содержит задания на поиск информации по профильным темам, а также на закрепление прочитанного материала и понятий, связанных с данной научной сферой. Контроль над выполнением заданий осуществляется преподавателем на практических занятиях. Электронный ресурс позволяет выполнять задания и изучать предлагаемую информацию в текстах нелинейно, в чем состоит удобство его использования.

Методические указания для обучающихся по работе с учебным пособием «Становление информационного общества: история и изменение образовательных перспектив» (<https://znanium.ru/read?id=349707>):

Учебное пособие «Становление информационного общества: история и изменение образовательных перспектив» предназначено для изучения особенностей развития информационного общества и связанных с ним изменений, происходящих в системе образования. Данное пособие может быть использовано студентами самостоятельно для закрепления материала, пройденного во время занятия, а также для самостоятельной подготовки к итоговой аттестации. В пособии рассматриваются основные положения теории становления информационного общества, даются его главные характеристики. Предложен обзор основных тенденций развития современного онлайн образования, рассмотрены базовые технологии его реализации.

## **12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет**

а) основная литература:

1. Киселев Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник : [для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки "Педагогическое образование"] /Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. – Москва : Дашков и К°, 2022. – 305 с.
2. Федотова, Е. Л. Информационные технологии в науке и образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Л. Федотова, А. А. Федотов. – Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. – 335 с. – (Высшее образование). – URL: <https://ibooks.ru/reading.php?productid=361295>
3. ИКТ в подготовке преподавателей: руководство по планированию. Под ред. Пола Реста (Университет шт. Техас в г. Остин, США), Алексея Семенова (МИОО, Москва, Россия). — ЮНЕСКО/М.: ИНТ, 2025. — 284с.
4. Брыскина О.Ф. Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Учебник / Брыскина О.Ф., Сони́на М.Н., Пономарева Е.А. М.: ИНФРА-М, 2024, 549 с. ISBN: 97851601281
5. Волкова М.В. Информатика для гуманитариев : учебник и практикум для академического бакалавриата : [для студентов вузов по гуманитарным направлениям и специальностям] /М.В. Волкова, Г.Е. Кедрова, В.В. Колыбасова и др. под ред. Г. Е. Кедровой ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. – Москва : Юрайт , 2019. – 439 с.
6. Блюмин А.М. Мировые информационные ресурсы : учебное пособие /А. М. Блюмин, Н. А. Феоктистов. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 382 с.

б) дополнительная литература:

1. «Становление информационного общества: история и изменение образовательных перспектив» (<https://znanium.ru/read?id=349707>).
2. Марутян М.Б. Использование ИКТ в организации процесса подготовки переводчиков на базе языковых факультетов [Электронный ресурс] /М. Б. Марутян. – Язык и культура 2012 № 3 (19). С. 89-101 0210-44960. Режим доступа: <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Repository/vtls:000442760>. Доступно в НБ ТГУ
3. ICT for all : technology supporting an inclusive world /European Commission. Luxembourg : Publications Office of the European Union , 2010. – 17 p. Доступно в НБ ТГУ
4. Грицан А.В. Основные тенденции и проблемы информационного развития в Российской Федерации [Электронный ресурс] /А. В. Грицан. – Вестник Томского государственного университета. Философия. Социология. Политология 2016 № 3. С. 145-153 0210-41760 Режим доступа: <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Repository/vtls:000550527> Доступно в НБ ТГУ
5. Трайнев В.А. Электронно-образовательные ресурсы в развитии информационного общества (обобщение и практика) : монография /В. А. Трайнев. – Москва : Дашков и К°, 2015. – 255 с.
6. Баскаков А.В. Информационная инфраструктура инновационного вуза. Опыт СГАУ : (монография) /[А. В. Баскаков, Т. С. Гадалина, Д. В. Еленев и др.] ; Самарский гос. аэрокосм. ун-т им. С. П. Королева. – Самара : Издательство СНЦ РАН , 2013. – 124 с.

в) ресурсы сети Интернет:

1. [http://uchu2008.narod.ru/razdely/informatika/slovar\\_terminov.html](http://uchu2008.narod.ru/razdely/informatika/slovar_terminov.html) - словарь терминов по ИКТ для неспециализированных направлений и факультетов
2. [http://testent.ru/load/studentu/informatika/glossarij\\_po\\_informatike/65-1-0-2131](http://testent.ru/load/studentu/informatika/glossarij_po_informatike/65-1-0-2131) - глоссарий по информатике
3. <http://nt2.shu.ru:9500/eu.html> - методические рекомендации по разработке ЭОР
4. <http://festival.1september.ru/articles/526252/> - рекомендации по составлению электронного учебного пособия  
– Общероссийская Сеть КонсультантПлюс Справочная правовая система.  
<http://www.consultant.ru>

### 13. Перечень информационных технологий

а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office On-eNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);
- публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).

б) информационные справочные системы:

- Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ – <http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>
- Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ – <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>
- ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>
- ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>
- Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>
- ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>
- ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

в) профессиональные базы данных (*при наличии*):

– Университетская информационная система РОССИЯ – <https://uisrussia.msu.ru/>

– Единая межведомственная информационно-статистическая система (ЕМИСС) – <https://www.fedstat.ru/>

#### **14. Материально-техническое обеспечение**

Аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

#### **15. Информация о разработчиках**

Шульгина Елена Модестовна, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой английского языка в сфере научной коммуникации, факультет иностранных языков ТГУ.