

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ



УТВЕРЖДАЮ
Руководитель ООП

Лукьянов О.В.
Лукьянов О.В.

«*28*» *мая* 2020 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Анатомия центральной нервной системы**

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Профиль подготовки
Психолог в социальных практиках

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма промежуточной аттестации по дисциплине «**Анатомия ЦНС**» – экзамен.

Перечень компетенций выпускников образовательной программы, в формировании которых участвует дисциплина «Анатомия ЦНС», и их «карты»:

ОК-9 - Способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;

ПК-5 - Способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ: ОК-9 «Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций»

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Компетенция ОК - 9 является общекультурной (универсальной) компетенцией выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО) бакалавриат.

Компетенция ОК-9 связана с профессиональной компетенций ПК-3 (способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий).

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый этап (базовый, пороговый уровень) (ОК-9) –I <i>Способность распознавать основные природные и техногенные опасности, воздействие вредных и опасных факторов на человека и среду обитания</i>	Знать: Основные природные и техногенные опасности, их свойства и характеристики; Возможные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения; Характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы и способы защиты от них З (ОК-9) –I	Не знает	Наличие грубых существенных ошибок	Знает отдельные определения	Знает основные природные и техногенные опасности	Знает полностью правильно
	Уметь: Идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации У (ОК-9) –I	Не умеет идентифицировать	Наличие грубых (существенных) ошибок	Частично е соответствие требованиям	Выполняет в соответствии с основными требованиями	Выполняет полностью правильно

<p>Второй этап (продвинутый уровень) (ОК-9) –II</p>	<p>Владеть: Понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности жизнедеятельности; Основными методами защиты производственного персонала и населения при возникновении ЧС В (ОК-9) –II</p>	Не владеет	Наличие грубых (существенных) ошибок	Владеет отдельными понятиями	Владеет основными понятиями	Полностью владеет понятийно-терминологическим аппаратом
	<p>Уметь: Выбирать методы защиты от вредных и опасных факторов ЧС, Обеспечивать безопасность жизнедеятельности при осуществлении профессиональной деятельности и защите окружающей среды, Принимать решения по целесообразным действиям в ЧС У (ОК-9) –II</p>	Не умеет	Наличие грубых (существенных) ошибок	Частично соответствует требованиям	Выполняет в соответствии с основными требованиями	Выполняет полностью правильно
	<p>Знать: Теоретические основы безопасности жизнедеятельности при ЧС; Правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности, Методы защиты населения при ЧС З (ОК-9) –II</p>	Не знает	Наличие грубых существенных ошибок	Знает отдельные определения	Знает основные определения теоретических основ безопасности жизнедеятельности	Знает полностью правильно
<p>Третий этап (углубленный уровень) (ОК-9) –III <i>Реализация мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий и оказание первой помощи пострадавшим при ЧС</i></p>	<p>Владеть: Приемами и способами использования индивидуальных средств защиты в ЧС; приемами оказания первой помощи пострадавшим в ЧС и экстремальных ситуациях В (ОК-9) – III</p>	Не владеет	Наличие грубых (существенных) ошибок	Владеет отдельными приемами и способами	Владеет основными приемами и способами	Полностью владеет

	<p>Уметь: Распознавать жизненные нарушения при неотложных состояниях и травмах; оказывать первую помощь пострадавшим У (ОК-9) – III</p>	<p>Не умеет распознавать</p>	<p>Наличие грубых (существенных) ошибок, испытывает сложности с оказанием и обеспечением</p>	<p>Частично в соответствии с требованиями, не умеет определить порядок оказания первой помощи, принимает решение по отдельным вопросам безопасности</p>	<p>Выполняет в соответствии с основными требованиями, не укладывается в нормативы оказания помощи, принимает частичные решения</p>	<p>Выполняет полностью правильно, правильно оказывает первую помощь, принимает правильные решения</p>
	<p>Знать: Анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов и приемы первой помощи З (ОК-9) – III</p>	<p>Не знает</p>	<p>Наличие грубых существенных ошибок в ответах</p>	<p>Знает отдельные последствия</p>	<p>Знает основные последствия</p>	<p>Знает полностью правильно</p>

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ: ПК-5 - Способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознании, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования бакалавриат.

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

ПК-1 (Способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности), ПК-3 (Способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий), ПК-8 (Способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии), ПК-9 (Способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях), ПК-13 (Способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбор кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса)

Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования данной компетенции:

ОК-1 (Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции), ОК-7 (Способность к самоорганизации и самообразованию), ОПК-1 (Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности).

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ
И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p>Первый этап (базовый, пороговый уровень) (ПК-5)-1 Способность к анализу основных закономерностей функционирования и развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознании, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме</p>	<p>Знать: основные закономерности функционирования и развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознании, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме 3 (ПК-5)-1</p>	<p>Отсутствие знаний основных закономерностей функционирования и развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознании, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме</p>	<p>Фрагментарные знания основных закономерностей функционирования и развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознании, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме</p>	<p>Общие, но не структурированные знания основных закономерностей функционирования и развития познавательной и мотивационно- волевой сферы, самосознании, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в нормe</p>	<p>Сформированн ые, но содержащие отдельные пробелы знания основных закономерностей функционирования и развития познавательной и мотивационно- волевой сферы, самосознании, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме</p>	<p>Сформированные системные знания основных закономерностей функционирования и развития познавательной и мотивационно- волевой сферы, самосознании, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в нормe</p>
	<p>Уметь: использовать понятийный аппарат психологической науки для описания основных закономерностей функционирования и развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознании, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в</p>	<p>Отсутствие умения использовать понятийный аппарат психологической науки для описания основных закономерностей функционирования и развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознании, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме в рамках традиционных и</p>	<p>Частично освоенное умение использовать понятийный аппарат психологической науки для описания основных закономерностей функционирования и развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознании, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое осуществляемое умение использовать понятийный аппарат психологической науки для описания основных закономерностей функционирования и развития познавательной и мотивационно- волевой сферы, самосознании, психомоторики, способностей,</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками умение использовать понятийный аппарат психологической науки для описания основных закономерностей функционирования и развития познавательной и мотивационно- волевой сферы, самосознании,</p>	<p>Сформированное умение использовать понятийный аппарат психологической науки для описания основных закономерностей функционирования и развития познавательной и мотивационно- волевой сферы, самосознании, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных</p>

	норме в рамках традиционных и современных психологических подходов, школ и теорий У (ПК-5)-1	современных психологических подходов, школ и теорий	черт и акцентуаций в норме в рамках традиционных и современных психологических подходов, школ и теорий	характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме в рамках традиционных и современных психологических подходов, школ и теорий	психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме в рамках традиционных и современных психологических подходов, школ и теорий	состояний, личностных черт и акцентуаций в норме в рамках традиционных и современных психологических подходов, школ и теорий
	Владеть: навыками анализа основных закономерностей функционирования и развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознании, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме В (ПК-5) - I	Отсутствие навыков анализа основных закономерностей функционирования и развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознании, психомоторики, способностей, характера, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме	Фрагментарное применение отдельных навыков анализа основных закономерностей функционирования и развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознании, психомоторики, способностей, характера, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа основных закономерностей функционирования и развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознании, психомоторики, способностей, характера, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме	В целом успешное, но сопровождающееся незначительными ошибками применение навыков анализа основных закономерностей функционирования и развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознании, психомоторики, способностей, характера, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме	Успешное и систематическое применение навыков анализа основных закономерностей функционирования и развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознании, психомоторики, способностей, характера, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме
Второй этап (продвинутый уровень) (ПК-5)-2 Способность к	Знать: основные закономерности функционирования и развития	Отсутствие знаний основных закономерностей функционирования и	Фрагментарные знания основных закономерностей функционирования и	Общие, но не структурированные знания основных закономерностей	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных	Сформированные системные знания основных закономерностей

				(в предметном поле клинической психологии)	психических отклонениях (в предметном поле клинической психологии)	
	<p>Владеть: навыками анализа основных закономерностей функционирования и развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознании, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций при психических отклонениях (в предметном поле клинической психологии) В (ПК-5) - II</p>	<p>Отсутствие навыков анализа основных закономерностей функционирования и развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознании, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций при психических отклонениях (в предметном поле клинической психологии)</p>	<p>Фрагментарное применение отдельных навыков анализа основных закономерностей функционирования и развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознании, психомоторики, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций при психических отклонениях (в предметном поле клинической психологии)</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа основных закономерностей функционирования и развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознании, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций при психических отклонениях (в предметном поле клинической психологии)</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся незначительными ошибками применение навыков анализа основных закономерностей функционирования и развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознании, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций при психических отклонениях (в предметном поле клинической психологии)</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков анализа основных закономерностей функционирования и развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознании, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций при психических отклонениях (в предметном поле клинической психологии)</p>
<p>Третий этап (углубленный уровень) (ПК-5) - 3 Способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики</p>	<p>Знать: Основные методики психодиагностики познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознании, психомоторики, способностей,</p>	<p>Отсутствие знаний основных методик психодиагностики познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознании, психомоторики, способностей, характера, темперамента,</p>	<p>Фрагментарные знания основных методик психодиагностики познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознании, психомоторики, способностей,</p>	<p>Общие, но не структурированные знания основных методик психодиагностики познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознании,</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методик психодиагностики познавательной и мотивационно-волевой сферы,</p>	<p>Сформированные системные знания основных методик психодиагностики познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознании, психомоторики,</p>

уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознании, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации функционирования человека	характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях 3 (ПК-5)-3	функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях	характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях	психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях	самосознании, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях	способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях
	Уметь: Применять психодиагностические методики, использовать и обрабатывать данные психодиагностических методик познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознании, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях У (ПК-5) - 3	Отсутствие умения применять психодиагностические методики, использовать и обрабатывать данные психодиагностических методик познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознании, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях	Частично освоенное умение применять психодиагностические методики, использовать и обрабатывать данные психодиагностических методик познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознании, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях	В целом успешное, но не систематическое осуществляемое умение применять психодиагностические методики, использовать и обрабатывать данные психодиагностических методик познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознании, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками умение применять психодиагностические методики, использовать и обрабатывать данные психодиагностических методик познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознании, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях	Сформированное умение применять психодиагностические методики, использовать и обрабатывать данные психодиагностических методик познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознании, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях
	Владеть: Способностью к	Отсутствие навыков интерпретации данных	Фрагментарное применение отдельных	В целом успешное, но не	В целом успешное, но	Успешное и систематическое

	<p>интерпретации данных психологической диагностики, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознании, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека В (ПК-5)-3</p>	<p>психологической диагностики, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознании, психомоторики, способностей, характера, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации функционирования человека</p>	<p>навыков интерпретации данных психологической диагностики, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознании, психомоторики, способностей, характера, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p>	<p>систематическое применение навыков интерпретации данных психологической диагностики, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознании, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p>	<p>сопровождающееся незначительными ошибками применение навыков интерпретации данных психологической диагностики, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознании, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p>	<p>применение навыков интерпретации данных психологической диагностики, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознании, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p>
--	---	--	--	---	---	---

Перечень контрольных вопросов и заданий к экзамену по курсу «Анатомия ЦНС»:

Критерии достижения результатов обучения по дисциплине, процедуры оценки их достижения, описание фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

1. В качестве критериев достижения результатов обучения выступают полученные студентом знания, а также способность и готовность их использования в тех видах профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу магистратуры (практической, научно-исследовательской, педагогической, организационно-управленческой).

2. Процедурами оценки достижения результатов обучения по дисциплине «Анатомия ЦНС»: результаты промежуточных оценочных результатов (представлены выше), устный ответ на экзамене. Система выставления результата – экзамен по всем разделам курса.

3. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости.

Перечень экзаменационных вопросов

1. Предмет анатомии и физиологии ЦНС. Историческое развитие этих дисциплин.
2. Методы исследования анатомии и физиологии ЦНС.
3. Общая схема строения живой клетки. Специфические и неспецифические органоиды.
4. Ткани и органы, системы органов.
5. Эндокринная и нервная регуляция.
6. Нервная система, ее отделы.
7. Нервная клетка: строение и функции. Строение клеточной мембраны: фосфолипиды, белки, углеводы и пр. Функции мембраны.
8. Избирательная проницаемость мембраны и неравномерное распределение ионов между клеткой и межклеточной жидкостью. Натрий-калиевый насос.
9. Потенциал-зависимые и хемочувствительные каналы. Специфичность каналов.
10. Функциональные состояния нервной клетки: покой, возбуждение и торможение. Потенциал покоя и потенциал возбуждения (потенциал действия). Фазы действия.
11. Динамика мембранных процессов в состоянии покоя, возбуждения и торможения. Рефрактерность: ее фазы.
12. Синапсы: их строение, механизм проведения информации через синапс. Свойства синапсов.
13. Синапсы возбуждающие и тормозные. Ионотропные и метаботропные синапсы.
14. Классификация медиаторов. Основные принципы действия психотропных веществ.
15. Способы проведения нервных импульсов по нервному волокну: миелин, миелинизация.
16. Принципы кодирования информации в нервной системе.
17. Нервные центры, их свойства. Основные принципы координации нервных процессов: взаимодействие возбуждения и торможения, конвергенция, дивергенция, иррадиация, концентрация, доминанта.
18. Рецепторы: экстеро-, интеро- и проприорецепторы.
19. Рефлекс, рефлекторная дуга, рефлекторное кольцо.
20. Классификация рефлексов.
21. Строение соматической рефлекторной дуги.
22. Онтогенетическое развитие нервных клеток, синапсов, миелина, рефлекторных дуг, процессов координации. Эффекты сенсорно-обедненной среды.
23. Спинной мозг: строение и функции. Рефлексы с участием спинного мозга. Оболочки спинного мозга.
24. Головной мозг: верхняя и нижняя поверхность мозга.
25. Желудочки мозга. Оболочки мозга. Кровоснабжение мозга.
26. Черепно-мозговые нервы.

27. Промежуточный мозг: строение и функции
28. Средний мозг и мозжечок: строение и функции.
29. Ретикулярная формация.
30. Лимбическая система: строение и функции.
31. Базальные ядра: строение и функции.
32. Отделы и зоны коры больших полушарий. Строение коры. Структурно-функциональная модель А.Р. Лурия.
33. Функциональная асимметрия мозга. Локализация функций в коре больших полушарий.
34. Электроэнцефалография. Виды волн и показатели ЭЭГ. Фокус электрической активности мозга.
35. Вегетативная нервная система, ее отделы. Вегетативная рефлекторная дуга. Медиаторы ВНС.
36. Уровни регуляции активности вегетативной нервной системы.
37. Проводящие нисходящие пути: пирамидные и экстрапирамидные.
38. Проводящие восходящие пути: сознательной и бессознательной проприорецептивной чувствительности, экстерорецептивные пути.
39. Эмбриогенез спинного и головного мозга.
40. Двигательный анализатор: строение и функции.
41. Зрительный анализатор: строение и функции.
42. Аккомодация, рефракция и ее аномалии, острота зрения, бинокулярность. Глазные реакции.
43. Слуховой анализатор: строение и функции.
44. Вестибулярный анализатор: строение и функции.
45. Кожный анализатор: строение и функции.
46. Боль. Болевые рецепторы и болевой порог. Болевые пути и регуляция болевой чувствительности.

Темы рефератов и эссе

- Место анатомии в системе научного знания
- История развития отечественной анатомии ЦНС
- История развития зарубежной анатомии ЦНС
- Инструментальные методы исследования нервной системы
- Происхождение нервной системы и ее простейшие формы
- Эволюционное развитие мозга и психики животных
- Пренатальный период в онтогенетическом (индивидуальном) развитии нервной системы человека
- Сознание и мозг
- Мозг и язык
- Мозговой субстрат бессознательного
- Мозговой субстрат сознания
- Принцип латерализации в работе больших полушарий
- Цитоархитектоника коры больших полушарий
- Древняя, старая и новая кора больших полушарий
- Глаз, мозг, зрение
- Основные принципы действия психотропных веществ
- Принципы кодирования информации в нервной системе.

Требования к реферату:

- Формулирование темы, причем она должна быть не только актуальной по своему

значению, но и оригинальной, интересной по содержанию.

Подбор и изучение основных источников по теме (как правило, при разработке реферата используется не менее 8—10 различных источников).

- Составление библиографии.
 - Обработка и систематизация информации.
 - Разработка плана реферата.
- Написание реферата.
- Публичное выступление с результатами исследования.

Примерная структура реферата

- Титульный лист.
- Оглавление (в нем последовательно излагаются названия пунктов реферата, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт).
- Введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, дается характеристика используемой литературы).
- Основная часть (каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы).
- Заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме реферата, предлагаются рекомендации).
- Список литературы.

Оформление реферата

- Объем реферата может колебаться в пределах 5—15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем.
- Реферат должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.
- Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу.
- Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

Критерии оценки содержания реферата – 5 баллов

- Актуальность темы исследования.
- Соответствие содержания теме.
- Глубина проработки материала.
- Правильность и полнота использования источников.
- Соответствие оформления реферата стандартам.

Формальные критерии оценки реферата:

1. Оформление – 2 балла
2. Введение заключение – 2 балла
3. Количество источников - 1 балл
- для подготовки работы должно быть использовано не менее трех единиц *научного* текста (монографии, статьи)
4. Объем -1 балла

По усмотрению преподавателя рефераты могут быть представлены на семинарах, научно-практических конференциях, а также использоваться как зачетные работы по пройденным темам.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения:

В рамках учебной дисциплины студентам предлагается 6 аттестационных заданий трех различных уровней сложности, соответствующих уровням сформированности компетенций

магистранта по программе «Психология безопасности и здоровья». Уровень сложности задания магистранты выбирают самостоятельно.

Максимальное количество итоговых баллов можно набрать, выполнив все предложенные задания на высокий уровень = 1.0.

Задание и компетенция, на формирование которой направлено задание	Уровень сформированности компетенции, соответствующие им задания для СРС и их рейтинговый коэффициент		
	Начальный	Средний	Высокий
Выбор, подготовка и презентация одной из тем доклада ОК-9	Фактологический уровень 0,06	Аналитический уровень 0,07	Проблемный уровень 0,1
Обоснование выбора темы реферата, подготовка и презентация реферата теме на выбор ОК-9;	Фактологический уровень 0,06	Аналитический уровень 0,07	Проблемный уровень 0,1
Подготовка аннотации работы: актуальность, объектно-предметное поле, гипотеза исследования, теоретико-методологическое основание работы, инструментарий работы. ОК-9; ПК-5	Фактологический уровень 0,06 0.15	Аналитический уровень 0,07	Проблемный уровень 0,1
Подготовка эссе ОК-9; ПК-5	Контрольное эссе 0.06	Аналитическое эссе 0.07	Проблемное эссе 0.1
Организация и проведение круглого стола. ОК-9			1.0
Обоснование выбора темы реферата, подготовка и презентация реферата теме на выбор ОК-9; ПК-5	Фактологический уровень 0,06	Аналитический уровень 0,07	Проблемный уровень 0,1