

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Филологический факультет

УТВЕРЖДЕНО:
Декан
И. В. Тубалова

Рабочая программа дисциплины

Лидерство и руководство командной работой

по направлению подготовки

45.04.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика

Направленность (профиль) подготовки:
Компьютерная и когнитивная лингвистика

Форма обучения
Очная

Квалификация
Магистр

Год приема
2024

СОГЛАСОВАНО:
Руководитель ОП
З.И. Резанова

Председатель УМК
Ю.А. Тихомирова

Томск – 2025

1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИУК-1.2 Осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации

ИУК-2.1 Формулирует цель проекта, обосновывает его значимость и реализуемость

ИУК-2.2 Разрабатывает программу действий по решению задач проекта с учетом имеющихся ресурсов и ограничений

ИУК-3.1 Формирует стратегию командной работы на основе совместного обсуждения целей и направлений деятельности для их реализации

ИУК-3.2 Организует работу команды с учетом объективных условий (технология, внешние факторы, ограничения) и индивидуальных возможностей членов команды

ИУК-3.3 Обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения

ИУК-6.1 Разрабатывает стратегию личностного и профессионального развития на основе соотнесения собственных целей и возможностей с развитием избранной сферы профессиональной деятельности

ИУК-6.2 Реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития с учетом конъюнктуры и перспектив развития рынка труда

ИУК-6.3 Оценивает результаты реализации стратегии личностного и профессионального развития на основе анализа (рефлексии) своей деятельности и внешних суждений

2. Задачи освоения дисциплины

– Развить способность вырабатывать собственную лидерскую позицию в различных жизненных ситуациях, в отношении решения профессиональных задач на основе понимания феномена лидерства.

– Совершенствовать навыки целеполагания и самоорганизации деятельности в различных жизненных ситуациях и профессиональной деятельности.

– Развить компетенции организации командной работы и познакомиться с технологиями коммуникативного взаимодействия.

– Развить компетенции реализации собственного лидерского потенциала в командной работе.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы.

4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине

Второй семестр, зачет

5. Входные требования для освоения дисциплины

Для успешного освоения дисциплины требуются универсальные компетенции, сформированные в ходе обучения по программам бакалавриата.

6. Язык реализации

Русский

7. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 часов, из которых:

-лекции: 8 ч.

-практические занятия: 30 ч.

в том числе практическая подготовка: 0 ч.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

8. Содержание дисциплины, структурированное по темам

Тема 1. Лидерский и коммуникативный потенциал

1.1. Целеполагание.

Актуализация позитивного опыта, сильных сторон собственной личности, как ресурсов для решения образовательных и профессиональных задач. Анализ мотиваций участников. Преодоление стереотипов мышления, актуализация установки на саморазвитие, самообразование и реализацию лидерского потенциала. Самоопределение в краткосрочных, среднесрочных и отдаленных жизненных и профессиональных целях.

1.2. Самодиагностика лидерского потенциала.

Анализ специфики имеющегося у участников лидерского и коммуникативного потенциала. Осознание деструктивных причин, препятствующих реализации лидерского потенциала, и преобразование их в позитивные источники саморазвития.

1.3. Самодиагностика актуального коммуникативного потенциала и уровня самоорганизации деятельности.

Анализ имеющегося у участников уровня коммуникативного потенциала и самоорганизации деятельности. Развитие навыков прогнозирования возможных вариантов и перспектив достижения продуктивного результата. Формирование навыка соотнесения собственных возможностей и возможностей среды, умение видеть эти возможности в контексте задач собственного развития.

Тема 2. МООК «Лидерство и командообразование»

Название модулей, лекций	Задачи обучения
Модуль 1. Введение в курс. 1.1. О курсе. 1.2. Введение в проблему лидерства.	Понять структуру курса, познакомиться с преподавателями курса. Понять подход к проблеме лидерства и командообразования, предлагаемый авторами курса. Запомнить содержание понятий лидерство и руководство. Проанализировать собственные умения и опыт в сфере лидерства и командообразования. Проанализировать собственные мотивы изучения

	<p>курса.</p> <p>Понять ожидаемый результат изучения курса и выстроить собственную образовательную траекторию.</p>
<p>Модуль 2. Феномен ЛИДЕРСТВА.</p> <p>2.1. Биология лидерства (потребность в лидерстве).</p> <p>2.2. Психология лидерства (деятельность лидера).</p> <p>2.3. Культура лидерства (убеждения лидера).</p>	<p>Запомнить основные модусы человеческого бытия (основные направления, в которых происходят изменения).</p> <p>Запомнить объективные аспекты и параметры лидерства.</p> <p>Понять предельные смыслы лидерства в аспекте биологии.</p> <p>Запомнить содержание понятия психологическое лидерство.</p> <p>Понять смыслы лидерства в контексте деятельности и взаимодействия.</p> <p>Запомнить, что представляет собой культура лидерства.</p> <p>Понять основные смыслы лидерства в контексте убеждений.</p> <p>Понять какие типичные ошибки допускаются на пути к лидерству.</p> <p>Проанализировать стратегии поведения, применяемые в процессе взаимодействия с людьми.</p>
<p>Модуль 3. Миссия ЛИДЕРА или инициатива наказуема.</p> <p>3.1. Личность лидера. Стань личностью и придется стать лидером.</p> <p>3.2. Команда лидера. Пойми главное и придется стать лидером.</p> <p>3.3. Жизнь лидера. Начни жить “на полную” и придется стать лидером.</p>	<p>Понять этические основания лидерства.</p> <p>Запомнить главное этическое требование к личности лидера.</p> <p>Понять, чем платит лидер за лидерство.</p> <p>Понять какой должна быть идеальная команда лидера.</p>
<p>Модуль 4. Прояснение лидерского потенциала.</p> <p>4.1. Аутентичное лидерство.</p> <p>4.2. Уникальность как источник аутентичного лидерства.</p> <p>4.3. В поисках уникальности.</p> <p>4.4. Система принятия решений.</p>	<p>Понять, что означает лидерство в контексте самоопределения и самореализации личности.</p> <p>Запомнить содержание понятия «аутентичность».</p> <p>Запомнить содержание понятия «уникальность личности».</p> <p>Понять психологические основания лидерского потенциала.</p> <p>Понять границы проявления уникальности в контексте реализации лидерского потенциала.</p> <p>Запомнить общие основания, на которых</p>

	<p>строится система принятия решений.</p> <p>Применить самодиагностику своей уникальности.</p> <p>Проанализировать собственный лидерский потенциал.</p> <p>Проанализировать пути реализации собственной уникальности, возможности реализации своего лидерского потенциала.</p>
<p>Модуль 5. Воплощение лидерского (личностного) потенциала.</p> <p>5.1. Выбор как форма воплощения лидерского (личностного) потенциала.</p> <p>5.2. Жизнетворчество.</p>	<p>Понять основания совершения выборов в процессе движения личности от самоопределения к самоорганизации.</p> <p>Уметь соотносить систему принятия решений и выбор.</p> <p>Запомнить содержание понятия «жизнетворчество»</p> <p>Понять каким образом жизнетворчество связано с воплощением лидерского потенциала, какие существуют пути его развития.</p> <p>Проанализировать собственные возможности воплощения (реализации) лидерского потенциала, понять, как воплощать свой потенциал, учитывая, что жизнь изначально имеет ограничения и содержит в себе результаты ранее сделанных выборов, которые могут препятствовать аутентичной самореализации.</p>
<p>Модуль 6. Практики лидерства.</p> <p>6.1. Лидерство в ОБРАЗОВАНИИ.</p> <p>6.2. Лидерство в ПОЕДИНКЕ.</p> <p>6.3. Лидерство в БУКВЕ.</p> <p>6.4. Лидерство в ЦИФРЕ.</p>	<p>Запомнить современные контексты социальных практик лидерства: образования, противостояния, борьбы за власть, технологизации.</p> <p>Понять, как практиковать лидерство в образовании.</p> <p>Понять посредством чего реализуется лидерство в поединках и ситуациях конфронтации.</p> <p>Понять смыслы лидерства в контексте диалога, речи, способности договариваться.</p> <p>Понять основные смыслы ограничительного лидерства, консервативности лидерства.</p> <p>Проанализировать собственные стратегии взаимодействия с другими людьми в различных ситуациях: обучении (воспитании), конфронтации, сотрудничества.</p>
<p>Модуль 7. Технологии лидерства.</p> <p>7.1. Саморегуляция (Self skills).</p> <p>7.2. Коммуникация (Soft skills).</p> <p>7.3. Совместность (Hard skills).</p>	<p>Запомнить какие существуют психологические средства овладения технологиями лидерства (технологического преимущества).</p> <p>Запомнить содержание компетенций саморегуляции (самоопределения) «Self skills» в контексте лидерства.</p> <p>Понять, каким образом связаны технологии</p>

	<p>лидерства с самоконтролем.</p> <p>Проанализировать у себя наличие Self skills, определить направления лидерства.</p> <p>Запомнить содержание коммуникативных компетенций «Soft skills» в контексте лидерства.</p> <p>Понять основные принципы управления как метода действия в интересах всех участников.</p> <p>Применять Soft skills в ситуациях взаимодействия с людьми.</p> <p>Запомнить содержание инструментальных компетенций «Hard skills» в контексте лидерства.</p> <p>Понять особый подход к приобретению опыта, характерный для лидеров.</p> <p>Применять навыки «выбора приоритетов».</p>
<p>Модуль 8. Креативное лидерство.</p> <p>8.1. Встреча с Неизвестным как источник раскрытия креативного лидерства.</p> <p>8.2. Неофилия, неофобия и актуализация психодинамики творческого процесса личности.</p> <p>8.3. Коммуникативный мир личности в команде как стратегическая перспектива креативной самореализации личности лидера.</p>	<p>Понять содержание феномена «креативное лидерство».</p> <p>Запомнить содержание понятий «креативный лидер», «транскоммуникативный лидер», «стресс-транс-формация».</p> <p>Понять каким образом влияет коммуникативный мир личности на креативную самореализацию личности лидера.</p> <p>Понять какие существуют скрытые источники актуализации творческого потенциала личности.</p> <p>Применить рефлексивно-нарративный самоанализ и выделить точки роста собственного транскоммуникативного потенциала лидерства.</p>
<p>Модуль 9. Командное взаимодействие.</p> <p>9.1. Феномен командного взаимодействия.</p> <p>9.2. Стратегии командного взаимодействия.</p> <p>9.3. Этапы и уровни развития команды.</p>	<p>Понять особенности командного взаимодействия, условия эффективной деятельности команды.</p> <p>Запомнить содержание понятия «распределенное лидерство».</p> <p>Запомнить основные условия распределенного лидерства.</p> <p>Запомнить отличительные черты задач, для решения которых целесообразно распределенное лидерство.</p> <p>Применять навыки делегирования ответственности.</p> <p>Запомнить содержание понятий «миссия», «стратегия», «дорожная карта».</p> <p>Понимать специфику и роль стратегического планирования в деятельности организации.</p>

	<p>Запомнить этапы и уровни развития команды.</p> <p>Применять навыки разработки видения, миссии, ценностей, целей организации (компании) и плана ее развития.</p>
<p>Модуль 10. Ресурсы для лидеров.</p> <p>10.1. Размышляем.</p> <p>10.2. Практикуем.</p> <p>10.3. Действуем.</p>	<p>Принять участие в дискуссиях и обсуждениях различных вопросов по самоопределению и лидерству.</p> <p>Принять участие в деятельности организованной социальной площадки по обмену актуальными практиками и опытом с единомышленниками.</p> <p>Использовать подборку интернет-ресурсов для лидеров (открытых образовательных проектов, конкурсов, краундфандинговых площадок и т.д.) для реализации собственных проектов и решения различных задач, связанных с лидерством и командообразованием.</p> <p>Применять навыки поиска необходимых ресурсов для решения определенных задач, связанных с лидерством и командообразованием.</p>
<p>Модуль 11. Заключение.</p> <p>11.1. Заключительная лекция.</p>	<p>Проанализировать собственный путь и результат лидерского самоопределения в рамках обучения на данном курсе, оценить произошедшие изменения.</p> <p>Определиться с собственной позицией в командном взаимодействии.</p> <p>Понять в чем состоит личное лидерство.</p> <p>Наметить направления и пути дальнейшего саморазвития и самореализации.</p>

Тема 3. Рефлексивный анализ

3.1. Самодиагностика развития лидерского и коммуникативного потенциала.

Обогащение рефлексивного опыта. Актуализация личностных интенций участников. Развитие навыков и освоение техник продуктивного общения и взаимодействия. Согласование ролевого репертуара, которое предполагает соотнесение групповых ожиданий и индивидуальных установок и способности или готовности участников им соответствовать. Развитие навыков самопрезентации.

3.2. Траектории развития лидерского потенциала и стиля командного лидерства.

Формирование траектории дальнейшего развития собственного лидерского потенциала и стиля командного лидерства. Формирование компетенции умения работать со своим потенциалом и потенциалом команды для создания продукта. Развитие (построение системы) коммуникаций, необходимых для командного взаимодействия и совместной деятельности.

4. Промежуточная аттестация.

9. Текущий контроль по дисциплине

Текущий контроль по дисциплине проводится путем контроля посещаемости, по итогам активности на семинарских занятиях, а также оценки прогресса изучения и выполнения заданий МООК «Лидерство и командообразование» и фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр.

Оценочные материалы текущего контроля размещены на сайте ТГУ в разделе «Информация об образовательной программе» - <https://www.tsu.ru/sveden/education/eduop/>.

10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

Контрольно-измерительные материалы представлены в различных форматах: оцениваемые (тест, задание на взаимное оценивание после каждого модуля) и неоцениваемые (задания на самодиагностику и самоисследование, задания встроенные в видео вопросы онлайн-курса, тестовые вопросы на закрепление материала, рефлексивные вопросы для обсуждения на форуме, тренировочные задания на отработку навыков).

Для каждого задания определены показатели и критерии оценивания. Выполнение обучающимися контрольных заданий предполагает дальнейшую процедуру их взаимного оценивания.

Комбинация заданий обеспечивает проверку планируемых результатов обучения.

Результаты обучения формулируются в соответствии с компетенциями ФГОС ВО, указанных программ подготовки.

Текущий контроль, контроль самостоятельной работы обучающихся и промежуточная аттестация по дисциплине «Лидерство и руководство командной работой» осуществляется по результатам освоения обучающимися онлайн-курса и результатам их активности на тренинговых занятиях:

- по результатам выполнения тестовых, аналитических и рефлексивных заданий, предусмотренных МООК «Лидерство и командообразование»,
- по итогам участия в тренинговых занятиях, по результатам выполнения заданий, предлагаемых на тренинге,
- по результатам выполнением итогового группового проектного задания.

Успешно прошедшими аттестацию по дисциплине считаются обучающиеся, набравшие не менее 70%.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации размещены на сайте ТГУ в разделе «Информация об образовательной программе» - <https://www.tsu.ru/sveden/education/eduop/>.

11. Учебно-методическое обеспечение

а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «LMS IDO» - <https://lms.tsu.ru/course/view.php?id=00000>

МООК «Лидерство и командообразование» (ТГУ, коллектив авторов).

МООК «Психология призвания» (ТГУ, авторы: Лукьянов О.В., Стайпек А.А.).

Образовательная платформа Coursera. МООК «Менеджмент профессиональной траектории» (ТГУ, автор: Петрова В.Н.).

Национальная платформа «Открытое образование».

МООК «Практика разрешения конфликтов. Я – семья – работа — общество» (ТГУ, автор: Скавинская Е.Н.).

Образовательная платформа Coursera. MOOK «Психология одаренности, креативности и гениальности» (ТГУ, авторы: Лукьянов О.В., Стайпек А.А.).

Национальная платформа «Открытое образование». MOOK «Психология признания и самозанятости» (ТГУ, авторы: Лукьянов О.В., Стайпек А.А.).

б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

в) План практических занятий по дисциплине.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет

а) основная литература:

– Алан Аксельрод. Теодор Рузвельт. Законы лидерства. – Эксмо, 2016. – 288 с.

– Гари Келлер, Джей Папасан. Начни с главного! 1 удивительно простой закон феноменального успеха. – Эксмо, 2018. – 220 с.

– Джеймс Хантер. Служение — истинная сущность лидерства. – Попурри, 2014. – 160 с.

– Джозеф Ф. Сила совпадения. Загадочная роль синхронии в нашей жизни. Ростов н/Д.: 2011. – 222 с.

– Джордан Бернт Питерсон. Карты смысла. Архитектура верования. Издательство: Питер, 2019. – 768 с.

– Дэйв Логан, Джон Кинг. Лидер и племя. Пять уровней корпоративной культуры. - Издательство «Манн, Иванов и Фербер», 2016. – 304 с.

– Дэниел Гоулман. Эмоциональное лидерство. Искусство управления людьми на основе эмоционального интеллекта. - Альпина Паблишер, 2019. – 302 с.

– Институт Арбингера. Лидерство и самообман. Жизнь, свободная от шор. – ЛитРес, 2018. – 170 с.

– Кабрин В.И. Креативное лидерство: транскультуральная перспектива // Сибирский психологический журнал. 2015. № 58. – С. 121-135.

– Канеман Д. Думай медленно...решай быстро. М.: АСТ, 2017. – 653 с.

– Квантовая психология. Психология креативности. М. :Ленард, 2010. – 512 с.

– Ключко В.Е. Самоорганизация в психологических системах: проблемы становления ментального пространства личности (введение в трансспективный анализ) / В. Е. Ключко ; Федер. агентство по образованию, Том. гос. ун-т. - Томск : ТГУ, 2005. URL: <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Repository/vtls:000243465>

– Ключко В. Е., Лукьянов О.В. Личностная идентичность и проблема устойчивости человека в меняющемся мире: системно-антропологический ракурс / В. Е. Ключко, О. В. Лукьянов // Вестник Томского государственного университета. 2009. № 324. С. 333-336. URL: <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Repository/vtls:000438102>

– Кови Стивен Р. «Семь навыков высокоэффективных людей. Мощные инструменты развития личности». – Издательство «Альпина Паблишер», 2019. – 398 с.

– Колупаев Г.П., Ключев В.М., Лакосина М.Д., Журавлев Г.П. Экспедиция в гениальность. Психобиологическая природа гениальной и одаренной личности. М.: Новь. 1999. – 340 с.

– Лукьянов О. В. Проблема становления идентичности в эпоху социальных изменений / О. В. Лукьянов. - Томск : Издательство Томского университета, 2008. URL: <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Repository/vtls:000395116>

– Литвина С.А. Управление конфликтами.// Эффективный менеджмент: Практикум/ ред. Т.Ю. Базаров. – Томск: Издательский Дом ТГУ, 2015. – с. 143-163.

– Менегетти А. Психология лидера / Перевод с итальянского ННБФ «Онтопсихология». Изд. 4-е, дополненное. – М: ННБФ «Онтопсихология», 2004. – 256 с.

– Негус К., Пикеринг М. Креативность. Коммуникация и культурные ценности. 2011. – 300 с.

– Психология и культура / под ред. Д. Мацумото. СПб.: Питер, 2003. – 718 с.

- Робб Гоффи, Гэрет Джонс. «Почему люди должны следовать за вами? Книга о том, что значит быть истинным лидером». М: «Манн, Иванов и Фербер», 2008.
- Робин Шарма. Лидер без титула. – АСТ, 2014. – 260 с.
- Савельев С. В. Изменчивость и гениальность. — М.: ВЕДИ, 2012. — 128 с.
- Самая большая подборка по прокачке soft skills. Хватит на всю жизнь https://vc.ru/learn/101011-samaya-bolshaya-podborka-po-prokachke-soft-skills-hvatit-navsyuzhizn?fbclid=IwAR0Ufi_Ndo5i_JbdwnqMCuPg8swYbEQzP8Prg9QzRa6kf4pmz38mUwC5Nn0
- Селезнева Е.В. Лидерство. Учебник и практикум. – М.: Юрайт, 2019. – 429 с.
- Скрипкина Т. Антиномия доверия к миру и доверия к себе в человеческом бытии // Развитие личности. 2011. № 3. С. 111-131 URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_19033159_73135354.pdf
- Сутормин О.Ю. Образ «Я» с позиции процесса жизнетворчества личности // Социально-экономические явления и процессы. – 2011. – № 10 (32). – С. 346–349. URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_17692559_48171670.pdf
- Спивак В.А. Лидерство. Учебник. – М.: Юрайт, 2016. – 301 с.
- Спивак В.А. Лидерство. Практикум: учебное пособие. – М.: Юрайт, 2017. – 361 с.
- Транскоммуникация: преобразование жизненных миров человека / под ред. В.И. Кабрина. Томск : Изд-во Том.ун-та. 2011. – 400 с.
- Уоррен Беннис. Как становятся лидерами. – Эксмо, 2011.
- Юрген Аппело. Agile-менеджмент. Лидерство и управление командами. – ЛитРес, 2018. – 610 с.

б) дополнительная литература:

- Антуан де Сент-Экзюпери. Цитадель http://lib.ru/EKZUPERY/citadel.txt_with-bigpictures.html
- Барлёвен фон К., Наумова Г. Книга знаний. Беседы с выдающимися мыслителями нашего Времени. М.: Прогресс-Традиция, 2010. – 504 с.
- Бах Р. Чайка по имени Джонатан Ливингстон: Повесть /пер. с англ. Ю. Родман. - Спб.: Азбука-классика, 2004. – 176 с.
- Бейтсон Г. Экология разума. Избранные статьи по антропологии, психиатрии и эпистемологии. М. : Смысл, 2000. – 476 с.
- Богданова В.О. Философские практики обретения экзистенциальной открытости: компаративистский анализ восточных и западных методик // Социум и власть. 2018. № 4 (72). С. 100-109. URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_36367647_33444497.pdf
- Высоцкий В.С. «На дистанции ...» Старая, но по-прежнему актуальная песня.
- Джим Рон. Сезоны жизни.
- Клакстон Г. Развитие интуиции. Как принимать верные решения без сомнений и стресса. М. : Манн, Иванов и Фербер, 2015. – 352с.
- Компернолле Т. Мозг освобожденный. Как предотвратить перегрузки и использовать свой потенциал на полную мощь. – Альпина Паблишер, 2018. – 576 с.
- Крис Макгофф. Искусство управлять. 46 ключевых принципов и инструментов руководителя. – Издательство «Манн, Иванов и Фербер», 2014.
- Лангер Э. Рождение художника. Как расширить границы сознания и раскрыть свой творческий потенциал. М. :Эксмо, 2017. – 288 с.
- Ланик Мартин. Привычки лидера. Самые важные навыки за несколько минут в день. – Издательство «Манн, Иванов и Фербер», 2019. – 422 с.
- Лески К. Креативный шторм: позволь себе создать шедевр: нестандартный подход для успешного решения любых задач М.: Издательство «Э», 2018. – 240 с.
- Липтон Б. Биология убеждений. Кто управляет сознанием клеток. М.: София, 2010. – 224 с.

- Литвина С.А. Мотивирование и развитие подчиненных.// Эффективный менеджмент: Практикум/ ред. Т.Ю. Базаров. – Томск: Издательский Дом ТГУ, 2015. – с. 69-84.
- Макгонигал К. Хороший стресс как способ стать сильнее и лучше. М.: Альпина Паблишер, 2018. – 304 с.
- Мак-Гайер Р. Установление каналов связи. Развитие интуиции и восприимчивости СПб.: ДИЛЯ, 2005. – 160 с.
- Менегетти А. Система и личность. М.: Научный фонд «Антонио Менегетти», 2015. – 282 с.
- Панов Е.Н. Знаки, символы, языки. Коммуникация в царстве животных и мире людей. СПб: ЛТИ. 2016. – 546 с.
- Приходько Е.А. Мудрость как жизнетворчество // Известия Волгоградского государственного технического университета. Серия: Проблемы социально-гуманитарного знания. 2005. Т. 2. № 6 (15). С. 10-12. URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_9204284_10723397.pdf
- Савельев С.В.С 12 Церебральный сортинг / С.В. Савельев. — М.: ВЕДИ, 2016. — 232 с.
- Сапогова Е.Е. Преодоление лиминальности как способ личностного жизнетворчества // Культурно-историческая психология. 2009. № 1. С. 49-56. URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_12292746_88653542.pdf
- Тодд Генри. Укрощение тигров. Как стать лидером творческой команды. – Издательство «Манн, Иванов и Фербер», 2019.
- Тревис Бредбери. Эмоциональный интеллект 2.0. – Издательство «Манн, Иванов и Фербер», 2017.
- Фридман С. Совершенное лидерство: как достичь баланса без помощи тренера. – М.: Юрайт, 2016. – 251 с.
- Чернышева А.С. Психология лидерства: лидерство в социальных организациях. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. – М.: Юрайт, 2018. – 160 с.
- в) ресурсы сети Интернет:
 - Электронный университет – MOODLE. [Электронный ресурс]. URL: <https://moodle.tsu.ru/>
 - Электронная библиотечная система НИ ТГУ. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.lib.tsu.ru/ru>
 - Stepik – Российская образовательная платформа. [Электронный ресурс]. URL: <https://stepik.org/course/83003/promo>
 - Национальная платформа «Открытое образование» [Электронный ресурс]. URL: <https://openedu.ru/course/>
 - Лекториум – некоммерческий образовательный проект [Электронный ресурс]. URL: <https://www.lektorium.tv/>
 - Сибирский психологический журнал: [Электронный ресурс]. URL: <http://journals.tsu.ru/psychology/>
 - Универсариум – открытая платформа электронного образования [Электронный ресурс]. URL: <http://universarium.org>
 - Vseconkursy.ru – информационный портал о конкурсах и грантах [Электронный ресурс]. URL: <https://vsekonkursy.ru/>
 - RSCI.RU - информационный ресурс о конкурсах и грантах [Электронный ресурс]. URL <http://rsci.ru/>
 - Агентство социальной информации [Электронный ресурс]. URL: <https://www.asi.org.ru>
 - Федеральное агентство по делам молодежи [Электронный ресурс]. URL: <https://fadm.gov.ru/> , <https://myrosmol.ru>

- Фонд президентских грантов [Электронный ресурс]. URL: <https://xn--80afcdbalict6afooklqi5o.xn--p1ai/?host=https>
- Boomstarter.ru - краундфандинговая площадка.
- Planeta.ru - краундфандинговая площадка.

13. Перечень информационных технологий

- а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:
 - Для работы с учебно-методическими материалами потребуется стандартное программное обеспечение для работы с текстовыми документами (Лицензионный пакет программ Microsoft Windows), просмотра и создания презентаций (Microsoft Power Point), видео (Windows Media Player, KMP Player и др.).
- б) информационные справочные системы:
 - Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ – <http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>
 - Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ – <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>
 - ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>
 - ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>
 - Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>
 - ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>
 - ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

14. Материально-техническое обеспечение

Аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Аудитории для проведения тренинговых занятий, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам и программным обеспечением для презентаций учебного материала.

Часть дисциплины «Лидерство и руководство командной работой» реализуется с применением ДОТ, с использованием массового открытого онлайн-курса «Лидерство и командообразование», размещенного на платформе «Moodle», поэтому для успешного ее освоения обучающимся необходим доступ к сети Интернет и персональное цифровое устройство (компьютер, ноутбук, планшет, смартфон).

15. Информация о разработчиках

Еремина Евгения Валерьевна, канд. психол. наук, ассистент кафедры общей и педагогической психологии ФП ТГУ.