

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Институт образования ТГУ

УТВЕРЖДЕНО:  
Директор института,  
руководитель ОПОП

 Е.А. Суханова

«14» марта 2025 г.

Оценочные материалы по дисциплине

Искусственный интеллект в образовании

по направлению подготовки

**44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки:

**Образование в новой социокультурной и цифровой реальности**

Форма обучения

**Очная**

Квалификация

**Бакалавр**

Год приема

**2023**

СОГЛАСОВАНО:  
Председатель УМК  
М.А. Отт



Томск – 2025

## **1. Компетенции и индикаторы их достижения, проверяемые данными оценочными материалами**

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

ПК-1 Способен осуществлять общепедагогическую функцию, организовывать процесс обучения и самообразования.

ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

ПК-7 Способен организовать сопровождение и (или) сопровождать в образовательной среде процессы самообразования и образования человека.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИОПК-8.1 Ориентируется в специальных научных знаниях, соответствующей выбранной сфере профессиональной деятельности

ИОПК-8.2 Планирует организацию педагогической деятельности с учетом характера специальных научных знаний

ИОПК-8.3 Реализует профессиональную деятельность в соответствии со специальными научными знаниями

ИОПК-9.1 Понимает принципы работы современных информационно-коммуникационных технологий.

ИОПК-9.2 Способен применять информационно-коммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности

ИПК-1.1 Осуществляет отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии со спецификой профессиональной деятельности

ИПК-2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями

ИПК-7.1 Ставит цели самостоятельного образовательного действия

ИПК-7.2 Создает образовательную среду для самостоятельного образовательного действия другого

ИПК-7.3 Организует планирование самостоятельного образовательного действия для себя или другого

ИПК-7.4 Подбирает образовательные ресурсы и помогает в их подборе

## **2. Оценочные материалы текущего контроля и критерии оценивания**

Элементы текущего контроля:

- практическая работа;
- исследовательская работа;
- анализ текстов;

Практическая работа ИОПК-9.1 ИОПК-9.2 ИПК-2.3 ИОПК-8.2 ИПК-7.2 ИПК-1.1  
ИПК-7.1 ИПК-7.3

Задание 1

**Тема:** Применение ГИИ для формулировки образовательных результатов

**Описание:**

Студенту необходимо:

1. Выбрать учебную дисциплину (свою или предложенную преподавателем).
2. С помощью генеративного искусственного интеллекта (например, текстовой модели) сформулировать образовательные результаты дисциплины в формате **ЗУН (знания, умения, навыки)** или по таксономии Блума.
3. Сопоставить полученные результаты с ФГОС/примерными образовательными программами (если применимо).
4. Сформулировать собственные корректировки и комментарии: что оставлено, что изменено, что добавлено.
5. Представить итоговый список образовательных результатов в виде структурированного документа.

<b>Уровень</b>	<b>Критерии</b>
<b>Неудовлетворительно</b>	Образовательные результаты отсутствуют либо представлены бессистемно; не использованы инструменты ГИИ; отсутствует связь с дисциплиной; нет аргументации.
<b>Удовлетворительно</b>	Сформулированы отдельные результаты (минимум 3), но они частично некорректны или неструктурированы; использование ГИИ минимальное; связь с дисциплиной прослеживается слабо.
<b>Хорошо</b>	Сформулированы не менее 5 образовательных результатов, отражающих специфику дисциплины; использование ГИИ зафиксировано (приведены примеры подсказок, вариантов от модели); результаты структурированы (по ЗУН или Блуму); есть краткая аргументация изменений.
<b>Отлично</b>	Сформулированы 6–8 и более образовательных результатов, полностью отражающих специфику дисциплины и соответствующих методическим требованиям (ЗУН/Блум); активно и осмысленно использован ГИИ (корректные промпты, сопоставление разных версий); результаты адаптированы под ФГОС/программу; дан развернутый комментарий по доработке предложений ГИИ.

**Задание 2**

**Тема:** Разработка плана и сценария учебных занятий с использованием генеративного искусственного интеллекта (ГИИ)

**Описание:**

Студенту необходимо:

1. Определить **дисциплину и тему учебного занятия** (по выбору или из предложенного списка).
2. С помощью инструментов ГИИ (например, текстовых моделей) составить:
  - **План учебного занятия** (цель, задачи, структура, временные рамки, формы работы).
  - **Сценарий занятия** (описание этапов, роль преподавателя и обучающихся, используемые материалы и цифровые инструменты).
3. Зафиксировать **промпты (запросы)**, использованные в работе с ГИИ, и кратко прокомментировать, что было полезным, а что требовало доработки.

4. Доработать итоговый план и сценарий занятия, учитывая специфику аудитории и особенности дисциплины.
5. Представить результат в структурированном документе.

<b>Уровень</b>	<b>Критерии</b>
<b>Неудовлетворительно</b>	План и сценарий занятия отсутствуют или выполнены фрагментарно; инструменты ГИИ не использованы; нет четкой связи с выбранной дисциплиной.
<b>Удовлетворительно</b>	Составлен базовый план занятия (минимум 3 этапа) и упрощённый сценарий; ГИИ применён, но поверхностно; документ частично отражает специфику дисциплины.
<b>Хорошо</b>	Представлен полный план занятия (цель, задачи, структура, этапы, формы работы); сценарий детализирован по шагам; использование ГИИ продемонстрировано (есть примеры промптов, комментарии); материал адаптирован под дисциплину.
<b>Отлично</b>	Разработан развернутый план и сценарий (подробные этапы, методы, интерактивные приёмы, цифровые инструменты); ГИИ активно и осмысленно применён (разные варианты запросов, анализ качества ответа); результаты адаптированы к конкретной аудитории и контексту; представлен комментарий по корректировке предложений ГИИ.

### Задание 3

**Тема:** Создание визуализации для образовательной презентации с помощью генеративного искусственного интеллекта (ГИИ)

#### **Описание:**

Студенту необходимо:

1. Определить **тему образовательной презентации** (по своей дисциплине или предложенную преподавателем).
2. С помощью инструментов ГИИ (например, Midjourney, DALL·E, Stable Diffusion и др.) **создать визуальные материалы** для презентации:
  - иллюстрации, схемы, инфографику или иконки;
  - оформление слайдов (фон, стилистика).
3. Зафиксировать использованные **промпты (запросы)** и пояснить, какие настройки/варианты оказались наиболее удачными.
4. Вставить полученные изображения в структуру презентации (минимум 5 слайдов).
5. Подготовить короткий комментарий (0,5–1 стр.) о том, какие возможности и ограничения ГИИ проявились в процессе работы.

<b>Уровень</b>	<b>Критерии</b>
<b>Неудовлетворительно</b>	Визуализация отсутствует или не имеет связи с образовательной темой; инструменты ГИИ не применялись; презентация фрагментарна (менее 3 слайдов).
<b>Удовлетворительно</b>	Созданы отдельные изображения с помощью ГИИ, но их качество или соответствие теме ограничено; презентация содержит минимум 3–4 слайда; промпты приведены частично.
<b>Хорошо</b>	Разработана презентация из 5–6 слайдов; изображения,

Уровень	Критерии
<b>Отлично</b>	<p>полученные с помощью ГИИ, связаны с образовательной темой и оформлены в едином стиле; промпты и комментарии к их использованию представлены; отмечены ограничения работы ГИИ.</p> <p>Создана полноценная презентация (7+ слайдов) с комплексной визуализацией (иллюстрации, схемы, иконки, фоновые решения), выполненной средствами ГИИ; показано осмысленное использование инструментов (разные промпты, вариации, доработка изображений); дана развернутая рефлексия по возможностям и ограничениям ГИИ; материалы полностью соответствуют образовательной теме.</p>

### Исследовательская работа ИОПК-8.1

#### Задание 1

**Тема:** Исследование и сравнительный анализ использования инструментов ГИИ для визуализации

**Описание:**

Студенту необходимо:

1. Выбрать **не менее двух инструментов ГИИ для визуализации** (например: Midjourney, DALL·E, Stable Diffusion, Canva AI, Figma AI-плагины и др.).
2. Сформулировать одну образовательную задачу (например, создание инфографики, иллюстрации к лекции, иконок для LMS или схемы).
3. Используя выбранные инструменты, **создать визуализацию одной и той же задачи** в каждом из них.
4. Провести **сравнительный анализ** по параметрам (минимум 5):
  - простота использования;
  - возможности настройки и детализации;
  - качество получаемого изображения;
  - применимость в образовательном контексте;
  - ограничения (этические, технические, авторские).
5. Подготовить краткий отчет (2–3 стр.) или мини-презентацию с примерами изображений и таблицей сравнения.

Уровень	Критерии
<b>Неудовлетворительно</b>	Анализ отсутствует или крайне поверхностен; исследован только один инструмент; визуализации не представлены; отчет фрагментарен.
<b>Удовлетворительно</b>	Рассмотрены два инструмента; приведены визуализации, но сравнение ограничено (1–2 параметра); отчет содержит лишь общее описание без выводов.
<b>Хорошо</b>	Исследованы два и более инструмента; представлены визуализации с примерами; сравнительный анализ выполнен по 4–5 параметрам; отчет структурирован, есть предварительные выводы.
<b>Отлично</b>	Рассмотрены минимум три инструмента; визуализации

## Уровень

## Критерии

демонстрируют разнообразие подходов; сравнительный анализ глубокий (6+ параметров, включая практическую применимость в образовании); отчет содержит таблицу сравнения, аргументированные выводы и рекомендации; сделана рефлексия о перспективах использования ГИИ в образовательной визуализации.

Анализ текста ИОПК-8.3 ИПК-7.4

**Тема:** Составление развернутого отзыва на письменную студенческую работу с помощью генеративного искусственного интеллекта (ГИИ)

### Описание:

Студенту необходимо:

1. Получить (или выбрать) **письменную работу** (эссе, проект, исследование) однокурсника или предложенную преподавателем.
2. С помощью инструмента ГИИ (например, ChatGPT или другой текстовой модели) составить развернутый отзыв, который должен включать:
  - **положительные стороны работы** (сильные аргументы, логика, оформление и др.);
  - **минусы и проблемные места** (неточности, слабая аргументация, структурные ошибки, языковые недочеты и др.);
  - **точки возможного роста** (что можно улучшить, какие новые подходы, примеры или источники можно добавить).
3. Зафиксировать **промты (запросы)**, использованные для генерации отзыва.
4. Сравнить исходный результат ГИИ с собственной экспертной позицией:
  - что из предложений ГИИ было полезным;
  - что требовало корректировки;
  - какие идеи добавлены самостоятельно.
5. Представить итоговый отзыв (1,5–2 страницы).

## Уровень

## Критерии

<b>Неудовлетворительно</b>	Отзыв отсутствует или состоит из общих фраз; не отражены плюсы и минусы работы; инструменты ГИИ не использовались или не указаны; объем менее 1 стр.
<b>Удовлетворительно</b>	Отзыв содержит поверхностное перечисление плюсов и минусов; точки роста описаны формально; использование ГИИ зафиксировано частично; отчет мало структурирован.
<b>Хорошо</b>	Составлен развернутый отзыв (1,5 стр. и более); выделены конкретные плюсы и минусы; точки роста описаны с привязкой к содержанию работы; использование ГИИ показано (приведены промты); присутствует краткий комментарий о корректировке результата.
<b>Отлично</b>	Подробный и аналитический отзыв (2 стр. и более); плюсы, минусы и точки роста аргументированы, связаны с содержанием работы; ГИИ активно и осмысленно применялся (несколько промптов, оценка разных версий ответа); проведено сравнение позиции ГИИ и собственной; текст структурирован (вступление,

## Уровень

## Критерии

основная часть, выводы).

### **3. Оценочные материалы итогового контроля (промежуточной аттестации) и критерии оценивания**

Итоговая аттестационная работа является проектной работой, которая выполняется индивидуально или в команде. ИОПК-9.1 ИОПК-9.2 ИПК-2.3 ИОПК-8.1 ИОПК-8.2 ИОПК-8.3 ИПК-1.1 ИПК-7.1 ИПК-7.2 ИПК-7.3 ИПК-7.4

Форматы проектов:

1. Рефлексивное эссе. Примерные вопросы для эссе: - Как изменилось ваше отношение к ГИИ после прохождения курса? - Как ГИИ может повлиять на вашу преподавательскую практику от планирования до реализации курса (опишите по модели ADDIE)? - Как ГИИ улучшил вашу работу с курсом (опишите по 2-3 качественных и количественных изменений)? - Как ваш опыт знакомства с ГИИ может повлиять на практику преподавания в будущем? Какие задачи по саморазвитию в связи с этим вы можете поставить перед собой на ближайший год? - Какие основные угрозы вы видите в применении ГИИ в университете для сотрудников и студентов, как минимизировать негативные эффекты от них?

2. Презентация про ГИИ для коллег на кафедре. В качестве проектной работы необходимо: - Составить сценарий презентации на тему “Возможности и риски применения ГИИ в преподавательской деятельности”; - Создать презентацию при помощи инструментов ГИИ; - Провести презентацию для коллег на кафедре; - Описать рефлексию полученного опыта проведения презентации для коллег; - Прикрепить сценарий, презентацию и рефлексию по указанной форме и дождаться обратной связи.

3. Презентация про ГИИ для своих студентов. В качестве проектной работы необходимо: - Составить сценарий презентации на тему “Возможности и риски применения генеративного искусственного интеллекта в обучении”; - Создать презентацию при помощи инструментов ГИИ; - Провести презентацию для студентов; - Описать рефлексию полученного опыта проведения презентации для студентов; - Прикрепить сценарий, презентацию и рефлексию по указанной форме и дождаться обратной связи.

4. Методические рекомендации по новому ИИ инструменту. Найти ГИИ-инструмент, который еще не был описан командой Института дистанционного образования и/или представлен в курсе. Составить к нему методические рекомендации. При выборе инструментов вы можете выбрать любой инструмент из тех, которые уже использовали, или полагаться на данную базу: <https://kiwi-path-612.notion.site/The-AI-Tools-in-Education-Database-759da4b9aca649a7add36fd7b2833c0b> Выполнить методические рекомендации в предложенной форме. Презентовать их на защите.

5. Анти-ГИИ аудит ФОС по своей дисциплине Необходимо создать 3 задания для письменного ответа по дисциплине, исключающие использование ГИИ. - Задания, которые побуждают учащихся критически оценивать информацию (ссылки на различные источники) - Задания в электронной среде должны создаваться со строгим соблюдением тайминга

6. Задание по своей теме (обсуждается с преподавателем курса).

Работа выполняется индивидуально или в группе не более 3-х человек по следующему шаблону: Формат описания вклада каждого участника в групповой (выбрать 3-5 не больше): 1. Роль и обязанности: Четко определите роль и обязанности каждого участника проекта. 2. Вклад в концептуализацию: Опишите, какой вклад каждый участник внес в первоначальную концептуализацию идеи проекта. 3. Исследование и сбор данных: укажите проведенное исследование и данные, собранные каждым участником, имеющим отношение к проекту. 4. Сотрудничество и командная работа. Оцените, насколько хорошо каждый участник сотрудничал с другими членами группы и способствовал сплочению командной работы. 5. Общее влияние на проект. Учитывайте общее влияние вклада каждого участника на успех и качество результатов проекта.

Проект размещается в электронном учебном курсе программы и проводится защита. К защите допускаются студенты, полностью выполнившие учебный план, не имеющие академической задолженности. Работа с помощью устного доклада и презентации в PowerPoint или в другом аналогичном цифровом инструменте.

Критерии оценивания:

№	Вид итоговой работы	Параметры оценки	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
1	Рефлексивное эссе	Глубина рефлексии; Ответы на вопросы (ADDIE, опыт, угрозы); Аргументированность; Структурированность	Эссе фрагментарно, не отвечает на большинство вопросов, личная позиция не выражена	Даны ответы на часть вопросов, но поверхностно; мало личного опыта; логика не всегда прослеживается	Отвечены все вопросы, приведены личные примеры; выделены изменения в практике; текст структурирован	Глубокая рефлексия; полные ответы; личные примеры и выводы; ясная структура и аргументация
2	Презентация про ГИИ для коллег	Сценарий (цель, логика); Качество презентации (с ГИИ); Проведение презентации; Рефлексия опыта	Сценарий и презентация отсутствуют или крайне поверхностны; нет рефлексии	Сценарий есть, но раскрывает тему частично; презентация минимальна; проведение описано формально	Сценарий и презентация соответствуют теме; материалы структурированы; проведена презентация; есть рефлексия	Подробный сценарий; качественная презентация с ГИИ; содержательное выступление; глубокая рефлексия с анализом реакции коллег
3	Презентация про ГИИ для студентов	Сценарий (адаптация к студентам); Качество визуализации;	Материалы отсутствуют или выполнены фрагментарно	Сценарий и презентация просты, тема раскрыта поверхностно	Сценарий адаптирован; презентация создана с	Креативный сценарий; качественная презентация



		Проведение презентации; Рефлексия	; нет учета специфики студентов	о; рефлексия минимальна	ГИИ; проведена работа со студентами ; есть отчет	; проведена содержательная работа со студентами; рефлексия с анализом реакции
4	Методические рекомендации по новому ГИИ-инструменту	Новизна инструмента; Полнота описания функций; Практическая ценность; Качество рекомендаций; Презентация на защите	Инструмент описан поверхностно; рекомендации крайне краткие	Базовые сведения есть, но нет примеров или четкой структуры	Инструмент подробно описан; рекомендации структурированы; есть примеры; проведена защита	Новый актуальный инструмент; пошаговые рекомендации с кейсами; методический стиль; аргументированная защита
5	Анти-ГИИ аудит ФОС	Разработка 3 заданий; Креативность и целесообразность; Соответствие дисциплине; Тайминг и формат	Задания отсутствуют или не исключают использование ГИИ; не соответствуют дисциплине	Составлены 3 задания, но формально; связь с дисциплиной минимальна	Задания проработаны; учтен формат тайминга; есть аргументация анти-ГИИ характера	3 оригинальных задания; четкий анти-ГИИ механизм; связь с дисциплиной; учтены тайминги и специфика среды

*Итоговая оценка выставляется по формуле:*

*(Ср. арифметическое текущего контроля + Оценка промежуточной аттестации)*

2

Примечание: округление оценки в пользу студента происходит посредством обсуждения с преподавателем

#### **4. Оценочные материалы для проверки остаточных знаний (сформированности компетенций)**

Открытые вопросы

1. Что понимается под сущностью генеративного искусственного интеллекта (ГИИ) и чем он отличается от традиционного ИИ? ИОПК-9.1 ИОПК-8.1
2. Какое влияние оказывает использование ГИИ на содержание, методы и формы современного образования? ИОПК-8.2
3. Как воспринимают применение ГИИ разные стейкхолдеры (обучающиеся, преподаватели, администрация, работодатели)? ИОПК-8.2

4. Каким образом текстовый ГИИ может помочь на этапе анализа образовательных потребностей и задач? ИОПК-8.2 ИПК-7.1 ИПК-7.3
5. Как использовать инструменты ГИИ для исследования научной литературы? Приведите пример. ИОПК-8.3
6. В чем заключаются преимущества применения ГИИ на этапе проектирования учебных занятий (по сравнению с традиционными методами)? ИОПК-8.2 ИПК-1.1
7. Какие возможности предоставляют большие языковые модели (LLM) в образовательном проектировании? ИОПК-9.1 ИОПК-8.1 ИПК-7.4
8. Как можно использовать текстовый ГИИ на этапе разработки учебных материалов? ИОПК-8.2 ИПК-1.1
9. В чем преимущества и риски применения ГИИ для создания образовательных презентаций? ИОПК-9.1
10. Как интегрировать текстовый ГИИ в процесс реализации дисциплины (сопровождение студентов, обратная связь)? ИОПК-8.2 ИОПК-8.3 ИПК-7.2 ИПК-7.4
11. Какие инструменты ГИИ позволяют визуализировать данные и предоставлять обратную связь обучающимся? ИОПК-8.2
12. Какие существуют инструменты ГИИ для генерации изображений и чем они отличаются по принципу работы? ИОПК-9.1
13. Какие задачи можно решить с помощью инструментов ГИИ для редактирования изображений в образовательных проектах? ИОПК-8.2
14. Какие особенности необходимо учитывать при подготовке изображений для оформления электронных курсов в LMS? ИОПК-8.2 ИОПК-8.3
15. Какие основные ограничения и этические риски связаны с использованием ГИИ в образовательной деятельности преподавателя? ИОПК-8.2

### **Информация о разработчиках**

Волкова Татьяна Викторовна – специалист по УМР ИО ТГУ.