

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Юридический институт

УТВЕРЖДЕНО:
Директор
О. И. Андреева

Оценочные материалы по дисциплине

Использование специальных медицинских знаний в уголовном судопроизводстве

по направлению подготовки

40.04.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) подготовки:
Российская уголовная юстиция

Форма обучения
Заочная

Квалификация
Магистр

Год приема
2025

СОГЛАСОВАНО:
Руководитель ОП
В.А. Уткин

Председатель УМК
Н.В. Багрова

Томск – 2025

1. Компетенции и индикаторы их достижения, проверяемые данными оценочными материалами

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

ПК-2 Способен квалифицированно применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в соответствующей сфере профессиональной деятельности.

ПК-3 Способен осуществлять просветительскую, информационную и консультационную работу в соответствующей сфере профессиональной деятельности для граждан, юридических лиц, органов государственной власти и местного самоуправления, общественных объединений.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИПК 2.1 Разрабатывает проекты нормативных правовых актов в сфере уголовной юстиции

ИПК 2.2 Умеет собирать и анализировать правовую и фактическую информацию, имеющую значение для реализации правовых норм в ходе правоприменительной деятельности; участвовать в процессе решения споров; оценивать результативность и последствия правовых решений в сфере уголовной юстиции

ИПК 2.3 Составляет правовые документы по требованиям юридической техники в сфере уголовной юстиции

ИПК 3.1 Знает законодательство об осуществлении просветительской, информационной и консультационной работы в сфере уголовной юстиции для физических и юридических лиц, органов государственной власти и местного самоуправления, общественных объединений; виды и формы юридических консультаций, применяемых в сфере уголовной юстиции

ИПК 3.2 Составляет юридические заключения, используемые для осуществления просветительской, информационной и консультационной работы в сфере уголовной юстиции для физических и юридических лиц, органов государственной власти и местного самоуправления, общественных объединений

ИПК 3.3 Владеет навыками представления юридических заключений, используемых для осуществления просветительской, информационной и консультационной работы в сфере уголовной юстиции для физических и юридических лиц, органов государственной власти и местного самоуправления, общественных объединений

2. Оценочные материалы текущего контроля и критерии оценивания

Элементы текущего контроля:

- творческое задание (деловая игра, групповые дискуссии, кластер, попс-формула, синквейн);
- творческие задания (доклады);
- деловая игра;
- тест;
- практическое задание (контрольная работа)
- творческие задания (реферат/эссе).

Оценочное средство «Групповые дискуссии, «ПОПС-формула», синквейн, аукцион знаний, кластер»

по дисциплине «Использование специальных медицинских знаний в уголовном судопроизводстве»

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:
ИПК-2.1, 2.2, 2.3; ИПК-3.1, 3.2, 3.3

Методика «ПОПС-формула»

Формула ПОПС - студентам предлагается написать четыре предложения, отражающие следующие четыре момента ПОПС – формулы:

П – позиция **О** – объяснение (или обоснование) **П** – пример **С** – следствие (или суждение)

Первое из предложений (позиция) должно начинаться со слов: «Я считаю, что...».

Второе предложение (объяснение, обоснование своей позиции) начинается со слов: «Потому что ...».

Третье предложение (ориентированное на умение доказать правоту своей позиции на практике) начинается со слов: «Я могу это доказать это на примере ...».

Четвертое предложение (следствие, суждение, выводы) начинается со слов: «Исходя из этого, я делаю вывод о том, что...».

Синквейн (от фр. cinquains, англ. cinquain) – это творческая работа, которая имеет короткую форму стихотворения, состоящего из пяти нерифмованных строк.

Синквейн – это не простое стихотворение, а стихотворение, написанное по следующим правилам:

1 строка – одно существительное, выражающее главную тему синквейна.

2 строка – два прилагательных, выражающих главную мысль.

3 строка – три глагола, описывающие действия в рамках темы.

4 строка – фраза, несущая определенный смысл.

5 строка – заключение в форме существительного (ассоциация с первым словом).

Аукцион знаний

Задание будет тестовое. Поднимать нужно карточки с цифрами 1, 2, 3. в зависимости от того, какой вариант ответа студент выбрал.

Предлагаются вопросы из разных тем. За правильный ответ студент будет получать банкноты (умы).

Требуется больше набрать умов.

Один учёный сказал: “Визитная карточка ума – интеллект” (В.Г. Кротов).

Необходимо проявить свои знания, находчивость, сообразительность и смекалку.

Кластер

Кластер оформляется в виде грозди или модели планеты со спутниками. В центре располагается основное понятие, мысль, по сторонам обозначаются крупные смысловые единицы, соединенные с центральным понятием прямыми линиями. Это могут быть слова, словосочетания, предложения, выражающие идеи, мысли, факты, образы, ассоциации, касающиеся данной темы. И уже вокруг «спутников» центральной планеты могут находиться менее значительные смысловые единицы, более полно раскрывающие тему и расширяющие логические связи. Важно уметь конкретизировать категории, обосновывая их при помощи мнений и фактов, содержащихся в изучаемом материале.

Правила оформления кластера на семинаре

В зависимости от способа организации урока, кластер может быть оформлен на доске, на отдельном листе или в тетради у каждого ученика при выполнении индивидуального задания. Составляя кластер, желательно использовать разноцветные мелки, карандаши, ручки, фломастеры. Это позволит выделить некоторые определенные моменты и нагляднее отобразить общую картину, упрощая процесс систематизации всей информации.

Тема 1. Понятие и классификация ятрогенных преступлений.

п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1	Понятие ятрогении, врачебной ошибки, профессиональных правонарушений медицинских работников: их медицинские и социально-правовые аспекты.	ИПК-3.1, 3.2, 3.3; ИПК-2.1, 2.2, 2.3.
	Понятие ятрогенных преступлений.	

2		
3	Основные положения уголовно-правовой характеристики ятрогенных преступлений.	
4	Основания и пределы уголовной ответственности медицинских работников, ненадлежащим образом исполнивших профессиональные обязанности.	
5	Уголовно-правовая классификация ятрогенных преступлений.	

Тема 2. Ятрогенное преступление как объект криминалистического исследования

п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1	Криминалистическая классификация и характеристика ятрогенных преступлений. Особенности предмета доказывания.	ИПК-3.1, 3.2, 3.3; ИПК-2.1, 2.2, 2.3.
2	Структурная аналитическая формула ятрогенных преступлений.	
3	Медико-криминалистические критерии оценки профессиональной деятельности по оказанию медицинской помощи, имевшей неблагоприятный исход.	
4	Организация изучения элементов (факторов) системы ятрогенного посягательства. Значение установления способа совершения преступления.	

Тема 3. Проблемы методики расследования ятрогенных преступлений*.

п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1	Понятие места происшествия. Задачи осмотра места происшествия.	ИОПК-3.1, 3.2, 3.3; ИПК-4.1, 4.2, 4.3.
2	Общие вопросы осмотра трупа на месте его обнаружения.	
3	Вещественные доказательства биологического происхождения на месте происшествия.	
4	Особенности осмотра трупа при различных повреждениях и видах смерти. Решение некоторых специальных вопросов при осмотре трупа на месте его обнаружения.	
5	Патологоанатомическое и судебно-медицинское исследование трупа. Поводы к судебно-медицинскому исследованию трупа. Необходимость вскрытий трупа при очевидности причин смерти. Правила и порядок судебно-медицинского исследования трупа. Судебно-медицинское вскрытие трупа.	
6	Судебно-медицинское исследование трупов новорожденных. Признаки новорожденности, доношенности, жизнеспособности, живорожденности. Правила исследования трупов новорожденных. Насильственная смерть новорожденных. Судебно-медицинская экспертиза эксгумированных трупов. Возможности и порядок судебно-медицинского исследования эксгумированного трупа.	

Тема 4. Проблемы назначения и производства судебно-медицинской экспертизы качества оказания медицинской помощи, имевшей неблагоприятный исход

п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1	Применение специальных медицинских знаний при исследовании профессиональной деятельности по оказанию медицинской помощи, имевшей неблагоприятный исход. Неблагоприятный исход медицинской помощи как предмет судебно-медицинской экспертизы. Правовые аспекты судебно-медицинской экспертизы качества оказания медицинской помощи. Экспертиза качества оказания медицинской помощи в правовой оценке профессиональной деятельности медицинского работника, допустившего преступную неосторожность.	ИПК-3.1, 3.2, 3.3; ИПК-2.1, 2.2, 2.3.
2	Особенности подготовки и назначения судебно-медицинской экспертизы качества оказания медицинской помощи. Процессуальные и медико-криминалистические аспекты оценки заключения судебно-медицинской экспертизы качества оказания медицинской помощи.	
3	Особенности назначения и современные возможности некоторых видов судебных экспертиз по делам о ятрогенных преступлениях.	

Тема 5. Оценка заключения судебно-медицинского эксперта.

п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1	Типичные ошибки, допускаемые следователем при назначении судебных экспертиз по делам о ятрогенных преступлениях, их влияние на процессы доказывания по уголовному делу, пути их устранения и предупреждения.	ИПК-3.1, 3.2, 3.3; ИПК-2.1, 2.2, 2.3.
2	Проблемные вопросы оценки заключения эксперта, пути их решения.	
3	Экспертные ошибки, их причины, пути выявления и исправления, нейтрализация последствий.	

Критерии оценивания:

Требования к результатам освоения дисциплины	Оценка или зачет
Студент демонстрирует: • Полные и точные ответы • Свободное владение основными терминами и понятиями курса • Последовательное и логичное изложение материала курса; • Законченные выводы и обобщения по теме вопросов; • Исчерпывающие ответы на вопросы при сдаче зачета	<i>зачтено</i>
Студент демонстрирует менее половины заявленных компетенций дисциплины	<i>не зачтено</i>

Оценочное средство «Творческие задания/доклады»

по дисциплине Судебная медицина и психиатрия

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:
ИПК-2.1, 2.2, 2.3; ИПК-3.1, 3.2, 3.3

Групповые и/или индивидуальные творческие задания/доклады

Тема. Проблемы назначения и производства судебно-медицинской экспертизы качества оказания медицинской помощи, имевшей неблагоприятный исход.

п/п	Задания/проекты/доклады	Код компетенции (части) компетенции
1	Применение специальных медицинских знаний при исследовании профессиональной деятельности по оказанию медицинской помощи, имевшей неблагоприятный исход.	ИПК-2.1, 2.2, 2.3; ИПК-3.1, 3.2, 3.3

Тема. Оценка заключения судебно-медицинского эксперта

п/п	Задания/проекты/доклады	Код компетенции (части) компетенции
1	Типичные ошибки, допускаемые следователем при назначении судебных экспертиз по делам о ятрогенных преступлениях, их влияние на процессы доказывания по уголовному делу, пути их устранения и предупреждения.	ИПК-2.1, 2.2, 2.3; ИПК-3.1, 3.2, 3.3
2	Проблемные вопросы оценки заключения эксперта, пути их решения.	
3	Экспертные ошибки, их причины, пути выявления и исправления, нейтрализация последствий.	

Критерии оценивания:

Требования к результатам освоения дисциплины	Оценка или зачет
Студент демонстрирует: • Полные и точные ответы • Свободное владение основными терминами и понятиями курса • Последовательное и логичное изложение материала курса; • Законченные выводы и обобщения по теме вопросов; • Искрывающие ответы на вопросы при сдаче зачета	<i>зачтено</i>
Студент демонстрирует менее половины заявленных компетенций дисциплины	<i>не зачтено</i>

Оценочное средство «Деловая игра»

по дисциплине Судебная медицина и психиатрия

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:
ИПК-3.1, 3.2, 3.3; ИПК-2.1, 2.2, 2.3.

Деловая игра №1. Осмотр места происшествия и трупа на месте его обнаружения
(Тема 4)

Содержание игры

Модератором раздаются макеты, изображающие различные места происшествий (квартира, улица, открытое пространство и т.д.) с предметами окружающей обстановки и трупом на месте его обнаружения (ненасильственная и насильственная смерть от различных причин). Студенты, по плану, изложенному в методических рекомендациях кафедры, должны произвести осмотр места происшествия и трупа на месте его обнаружения, правильно описав обстановку на месте происшествия, позу, одежду и трупные явления на трупе, внешние морфологические признаки, позволяющие предположить ту, или иную, причину смерти человека.

Роли: - следователь;

- врач – специалист в области судебной медицины.

Регламент игры

Ознакомление участников с условиями игры: 15 мин.

Выступление каждой из сторон: 30 мин.

Обсуждение результатов: 15 мин.

Итого: 60 мин.

Цель игры

Усвоить процессуальную роль и действия врача-эксперта при работе его в качестве специалиста при осмотре места происшествия и трупа на месте его обнаружения. Освоить правильное описание трупных явлений в зависимости их от давности и причины смерти, научиться методике исследования ранних и поздних трупных явлений и способам определения давности наступления смерти человека. Узнать правила составления медицинской части протокола осмотра места происшествия.

Критерии оценивания деловой игры:

Требования к результатам освоения дисциплины	Оценка или зачет
Студент демонстрирует: • Полные и точные ответы • Свободное владение основными терминами и понятиями курса • Последовательное и логичное изложение материала курса; • Законченные выводы и обобщения по теме вопросов; • Исчерпывающие ответы на вопросы при сдаче зачета	<i>зачтено</i>
Студент демонстрирует менее половины заявленных компетенций дисциплины	<i>не зачтено</i>

Оценочное средство «Тест»

по дисциплине Использование специальных медицинских знаний в уголовном судопроизводстве

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:
ИПК-3.1, 3.2, 3.3; ИПК-2.1, 2.2, 2.3.

Студент выполняет тестовые задания в определенном порядке и в установленный промежуток времени.

Названный этап представляет собой совокупность целого комплекса действий, которые можно систематизировать по следующим группам:

- 1) сосредоточение на выполнении заданий теста;
 - 2) внимательное прочтение вопроса и убеждение в понимании его содержания;
 - 3) выполнение сначала тех заданий, ответ на которые не вызывает сомнений, что позволяет не только придать дополнительную уверенность в успехе, но и войти в рабочий ритм;
 - 4) соизмерение своих действий с количеством времени, выделенным для тестирования.
- Торопиться не стоит и в то же время не следует терять время на выполнение наиболее трудных заданий;

5) акцентирование внимания только на текущем задании, не сосредотачиваясь на промахах невыполненных заданий, поскольку окончательный результат зависит от количества правильно выполненных заданий;

6) использование метода исключения неправильных ответов, т. е. не сосредотачиваться на поиске правильного варианта ответа, а последовательно исключать те ответы, которые изначально являются неправильными;

7) проведение расчета времени тестирования таким образом, чтобы осталось время проверить окончательные варианты ответов.

Уровни здоровья по ВОЗ:

- национальное;
- физическое;
- психологическое;
- молекулярное;
- социальное.

Дефект оказания медицинской помощи, выраженный в виде нового заболевания или патологического процесса, возникшего в результате как правомерного, так и неправомерного осуществления профилактических, диагностических, реанимационных, лечебных и реабилитационных медицинских мероприятий (манипуляций) – ятрогении – является

- доктринальным понятием
- правовым понятием
- медико-социальным понятием

Что из нижеперечисленного может входить в содержание понятия «врачебная ошибка»?

Выберите НЕСКОЛЬКО правильных ответов

- умышленное несоблюдение профессиональных обязанностей
- упущение
- заблуждение
- непрофессиональное действие

Предполагает ли совершение «врачебной ошибки» причинение вреда пациенту?

- предполагает в каждом случае
- предполагает, но не в каждом случае
- не предполагает

Кто из перечисленных лиц не входит в перечень медицинских работников, уполномоченных на проведение медицинских манипуляций?

- медицинский сотрудник военкомата
- лаборант медицинского университета
- фармацевт

Какая организация выделила ятрогении в ранг заболеваний?

- ЮНЕСКО

- Красный крест
- ВОЗ
- ООН

В каком году ятрогении были выделены в ранг заболеваний?

- 1995
- 1993
- 2000
- 1990

Понятие врачебная ошибка нормативно закреплена

- в Конституции
- в Уголовном кодексе
- в Административном кодексе
- понятие «врачебная ошибка» нормативно не закреплена

Критерии оценки:

Критерии	Баллы
Решение тестов (определяются преподавателем) выполнено полностью, имеются замечания от 60-100%.	От 8-10
Решение тестов выполнено 60%	5-8
Решение тестов выполнено 45-60%	3-5
Решение тестов выполнено 30-45%	0-3

Оценочное средство «Комплект заданий для контрольной работы (включая задачу)» по дисциплине Использование специальных медицинских знаний в уголовном судопроизводстве

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством: (ИПК-3.1, 3.2, 3.3; ИПК-2.1, 42.2, 2.3.).

Выполнение контрольной работы имеет целью углубить знания студентов по определенным разделам и темам учебной дисциплины.

Контрольная работа состоит из трех вариантов. В каждом варианте два задания.

Каждый из студентов выполняет задание варианта, определяемого по начальной букве его фамилии.

Контрольная работа выполняется студентами по одному из вариантов в письменном виде. Теоретические вопросы должны быть раскрыты, иметь ссылки на конкретные нормативные правовые акты, статьи этих актов и соответствующую научную и учебную литературу. Работа выполняется строго по вариантам.

Вариант 1 (А – К)

1. Виды экспертных исследований (по содержанию и экспертным задачам).

2. *Вынести постановление* о назначении судебно-медицинской экспертизы по выбранной теме контрольного задания. Раздел "Установил" (обстоятельства дела) излагается по усмотрению студента. Необходимо поставить все вопросы, требующие разрешения при конкретном виде судебно-медицинской экспертизы (с учетом пределов компетенции судебно-медицинского эксперта).

Вариант 2 (Л – С)

1. Виды выводов эксперта, их доказательственное значение.

2. *Вынести постановление* о назначении судебно-психиатрической экспертизы по выбранной теме контрольного задания. Раздел "Установил" (обстоятельства дела) излагается по усмотрению студента. Необходимо поставить все вопросы, требующие

разрешения при конкретном виде судебно-медицинской экспертизы (с учетом пределов компетенции судебно-медицинского эксперта).

Вариант 3 (Т – Я)

1. Экспертные задачи, их виды.

2. *Вынести постановление* о назначении комплексной экспертизы по выбранной теме контрольного задания. Раздел "Установил" (обстоятельства дела) излагается по усмотрению студента. Необходимо поставить все вопросы, требующие разрешения при конкретном виде судебно-медицинской экспертизы (с учетом пределов компетенции судебно-медицинского эксперта).

Критерии оценки:

Для контроля усвоения знаний по дисциплине учебным планом предусмотрен зачет. Оценка, полученная на экзамене, является итоговой по дисциплине и проставляется в приложении к диплому (выписке из зачетной книжки).

Оценка знаний студента на зачет носит комплексный характер, является балльной и определяется его ответом на зачете и достижениями в учебный период.

Знания, умения, навыки студента на зачете оцениваются: - «зачтено» и «не зачтено»

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Требования к результатам освоения дисциплины	Оценка или зачет
Студент демонстрирует: • Полные и точные ответы • Свободное владение основными терминами и понятиями курса • Последовательное и логичное изложение материала курса; • Законченные выводы и обобщения по теме вопросов; • Исчерпывающие ответы на вопросы при сдаче зачета	<i>зачтено</i>
Студент демонстрирует менее половины заявленных компетенций дисциплины	<i>не зачтено</i>

Зачет: максимально 100 баллов.

46 – 100 баллов – *зачтено*

45 и менее баллов – *не зачтено*

Оценочное средство «Темы рефератов/эссе, курсовых работ»

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством: (ИПК-3.1, 3.2, 3.3; ИПК-3.1, 3.2, 3.3.).

Примерные темы для написания эссе / реферата:

1. Исторические аспекты развития использования специальных медицинских знаний в деятельности юриста.
2. Виды специальных знаний.
3. Цель и задачи использования специальных медицинских знаний в деятельности юриста.
4. Отношение судебной медицины к другим наукам.
5. Процессуальные основы судебно-медицинской экспертизы в РФ.
6. Экспертная компетентность.
7. Организационная структура СМЭ в РФ.
8. Ситуации, в которых применяются судебно-медицинские экспертизы.
9. Особенности методик специального исследования в рамках судебно-

медицинской экспертизы.

10. Этапы производства судебно-медицинской экспертизы.

Критерии оценки:

При оценке работы учитывается содержание работы, ее актуальность, степень самостоятельности, оригинальность выводов и предложений, качество используемого материала, а также уровень грамотности (общий и специальный).

Оценка «зачтено» выставляется в том случае, если:

- работа актуальна, выполнена самостоятельно, имеет творческий характер, отличается определенной новизной;
- дан обстоятельный анализ степени теоретического исследования проблемы, различных подходов к ее решению;
- проблема раскрыта глубоко и всесторонне, материал изложен логично;
- теоретические положения органично сопряжены с практикой; даны представляющие интерес практические рекомендации, вытекающие из анализа проблемы;
- в работе широко используются материалы исследования, проведенного автором самостоятельно или в составе группы (в отдельных случаях допускается опора на вторичный анализ имеющихся данных);
- в работе проведен количественный анализ проблемы, который подкрепляет теорию и иллюстрирует реальную ситуацию, приведены таблицы сравнений, графики, диаграммы, формулы, показывающие умение автора формализовать результаты исследования;
- широко представлен список использованных источников по теме работы;
- приложения к работе иллюстрируют достижения автора и подкрепляют его выводы;
- по своему содержанию и форме работа соответствует всем предъявленным требованиям.

Оценка «не зачтено» выставляется в том случае, если:

- содержание работы не соответствует ее теме;
- в докладе и ответах на вопросы даны в основном неверные ответы;
- работа содержит существенные теоретико-методологические ошибки и поверхностную аргументацию основных положений.

3. Оценочные материалы итогового контроля (промежуточной аттестации) и критерии оценивания

Экзаменационный билет состоит 2 вопросов, проверяющих ИПК-3.1, 3.2, 3.3; ИПК-2.1, 2.2, 2.3.

Ответы на вопросы даются в развернутой форме.

12. Понятие ятрогении.
13. Причины ятрогении.
14. Классификации ятрогений.
15. Черты ятрогении.
16. Причины, вызывающие ятрогении.
17. Симптоматика ятрогений.
18. Профилактика ятрогений.
19. Понятие врачебной ошибки.
20. Причины врачебных ошибок.
21. Классификации врачебных ошибок.
22. Черты врачебной ошибки.
23. Симптоматика врачебной ошибки.
24. Профилактика врачебной ошибки.
25. Понятие «профессиональные правонарушения медицинских работников».

26. Причины, вызывающие профессиональные правонарушения медицинских работников.
27. Классификации профессиональных правонарушений медицинских работников.
28. Черты профессиональных правонарушений медицинских работников.
29. Симптоматика профессиональных правонарушений медицинских работников.
30. Профилактика профессиональных правонарушений медицинских работников.
31. Криминалистическое понятие ятрогенного преступления.
32. Нормативно-правовое регулирование процесса оказания медицинской помощи населения.
33. Основные положения, регламентирующие процесс оказания медицинской помощи.
34. Ответственность медицинских работников за ятрогенные правонарушения.
35. Медико-юридические критерии криминалистического исследования профессиональной деятельности по оказанию медицинской помощи, имевшей неблагоприятный исход.
36. Возбуждение уголовного дела и начальный этап расследования.
37. Анализ следственной ситуации, определение основных направлений расследования.
38. Обстоятельства, подлежащие установлению и исследованию.
39. Организационно-тактические особенности производства отдельных следственных и иных процессуальных действий.
40. Назначение судебно-медицинской экспертизы качества оказания медицинской помощи.
41. Оценка заключения судебно-медицинского эксперта. Понятие специальных познаний и формы их использования в судопроизводстве.
42. Типичные ошибки, допускаемые следователем при назначении судебных экспертиз по делам о ятрогенных преступлениях.
43. Проблемные вопросы оценки заключения эксперта, пути их решения.
44. Экспертные ошибки, их причины, пути выявления и исправления.

Оценка качества учебной работы студентов

Для контроля усвоения знаний по дисциплине учебным планом предусмотрен зачет. Оценка, полученная на зачете, является итоговой по дисциплине и проставляется в приложении к диплому (выписке из зачетной книжки).

Оценка знаний студента на зачете носит комплексный характер, является балльной и определяется его ответом на зачете и достижениями в учебными период.

Знания, умения, навыки студента на зачете оцениваются: - «зачтено», «не зачтено».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Требования к результатам освоения дисциплины	Оценка или зачет
Студент демонстрирует: • Полные и точные ответы • Свободное владение основными терминами и понятиями курса • Последовательное и логичное изложение материала курса; • Законченные выводы и обобщения по теме вопросов; • Исчерпывающие ответы на вопросы при сдаче зачета	<i>зачтено</i>
Студент демонстрирует менее половины заявленных компетенций дисциплины	<i>не зачтено</i>

4. Оценочные материалы для проверки остаточных знаний (сформированности компетенций)

Оценочные материалы для проверки остаточных знаний могут быть использованы экспертом Рособрнадзора при проведении проверки диагностической работы по оценке уровня сформированности компетенций обучающихся (при контрольно-надзорной проверке). Вопросы данного раздела показывают вклад дисциплины в образовательный результат образовательной программы. Объем заданий в данном разделе зависит как от количества формируемых индикаторов достижения компетенций, так и от объема дисциплины по учебному плану.

Информация о разработчиках

Мазур Екатерина Сергеевна, д.м.н., профессор кафедры криминалистики ЮИ ТГУ.