

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Институт биологии, экологии, почвоведения, сельского и лесного хозяйства  
(БИОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ)

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор Биологического института

  
\_\_\_\_\_ Д.С. Воробьев

« 22 » 03 20 22 г.

Рабочая программа дисциплины

**Большой педагогический практикум**

по направлению подготовки

**06.04.01 Биология**

Направленность (профиль) подготовки:

**«Биологическое образование (преподавание биологических дисциплин в  
учреждениях общего и профессионального образования)»**

Форма обучения

**Очная**

Квалификация

**Магистр**

Год приема

**2022**

Код дисциплины в учебном плане: Б1.В.08

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОП

  
\_\_\_\_\_ Д.С. Воробьев

Председатель УМК

  
\_\_\_\_\_ А.Л. Борисенко

Томск – 2022

## **1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)**

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

- УК-3 – Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.
- ПК-3 – Способен к выполнению основных преподавательских функций (обучение, воспитание, развитие), а также к учебно-организационной деятельности;
- ПК-4 – Способен к проектированию и реализации образовательных программ биологического профиля.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

- ИУК-3.1 – Формирует стратегию командной работы на основе совместного обсуждения целей и направлений деятельности для их реализации;
- ИУК-3.2 – Организует работу команды с учетом объективных условий (технология, внешние факторы, ограничения) и индивидуальных возможностей членов команды;
- ИУК 3.3 – Обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения;
- ИПК-3.1 – Владеет современными формами и методами обучения;
- ИПК-3.2 – Разрабатывает учебно-методическое обеспечение учебного процесса (рабочие программы дисциплин, методические указания, дидактические и контрольно-измерительные материалы);
- ИПК-3.3 – Создает педагогические условия для развития обучающихся в образовательном процессе;
- ИПК-3.4 – Обеспечивает организационно-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательном процессе (включая научно-исследовательскую и проектную деятельность);
- ИПК-3.5 – Реализует современные формы и методы воспитательной работы;
- ИПК-4.1 – Планирует и осуществляет учебный процесс с применением современных образовательных технологий;
- ИПК-4.2 – Разрабатывает научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию профильных образовательных программ.

## **2. Задачи освоения дисциплины**

- Формирование навыков организационно-педагогического сопровождения в образовательном процессе, применения современных форм и методов обучения, образовательных технологий, учебно-методического обеспечения учебного процесса.

## **3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, является обязательной для изучения.

## **4. Семестр освоения и форма промежуточной аттестации по дисциплине**

Семестр 4, экзамен.

## **5. Входные требования для освоения дисциплины**

Для успешного освоения дисциплины требуются результаты обучения по следующим дисциплинам: Методика преподавания естественных наук, Современное образование: субъекты и контексты развития, Методологические проблемы биологического образования, Методика обучения биологии и экологии, Методология

педагогического исследования, Информационные технологии в образовательном процессе, Педагогическая практика.

## **6. Язык реализации**

Русский

## **7. Объем дисциплины (модуля)**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 з.е., 432 часа, из которых:

– практические занятия: 120 ч.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

## **8. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам**

Тема 1. Тренды и вызовы к современному школьному образованию. Формирование компетенций школьников – основа современной образовательной деятельности.

Тема 2. Панорама инновационных практик и современных образовательных технологий:

- 2.1. Инновационные практики в образовании;
- 2.2. Практика организации совместной деятельности;
- 2.3. Практика индивидуализации;
- 2.4. Практика формирования инициативы школьников.

Тема 3. Современные образовательные технологии:

- 3.1. Технология кейс-стади;
- 3.2. Технология РКМЧП;
- 3.3. Технология «дебаты»;
- 3.4. Метод проектов;
- 3.5. Технология портфолио.

Тема 4. Использование опыта инновационных школ в общем образовании:

- 4.1. Формирование проектных замыслов;
- 4.2. Обоснование выбора образовательных технологий;
- 4.3. Применение образовательных технологий при планировании дисциплины и проведении учебного занятия.

## **9. Текущий контроль по дисциплине**

Текущий контроль по дисциплине проводится путем контроля посещаемости, и оценивания качества выполнения учебных работ, фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр.

## **10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации**

Экзамен в четвертом семестре проводится в форме коллоквиума.

Вопросы к коллоквиуму:

Каковы тренды и вызовы к современному образованию?

В чем отличие образовательной деятельности от учебной деятельности?

Назовите определение содержания образования?

Каковы этапы формирования компетенций?

Какие существуют преимущества организации образовательной деятельности в инновационных практиках? Чем они обусловлены?

Каков образовательный потенциал разных современных технологий?

Какие компетентности развиваются у обучающихся при использовании современных образовательных технологий?

В чем специфика роли и позиция педагога при использовании современных образовательных технологий?

Какие коммуникативные средства используются в современной школе?

Каковы методы оценки результативности использования современных образовательных технологий?

Какие трудности могут возникнуть при использовании современных образовательных технологий в практике преподавания биологии?

Как осуществлять планирование деятельности педагога с использованием современных образовательных технологий?

Результаты экзамена определяются оценками:

Результаты экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии оценивания ответа на экзамене:

Отлично:

- логичность и структурированность в изложении материала;
- развернутые ответы по существу вопросов;

Хорошо:

- логичность и структурированность в изложении материала нарушены;
- ответы по существу вопросов, но не развернутые;

Удовлетворительно:

- логичность и структурированность в изложении материала нарушены;
- ответы неразвернутые или не по существу вопросов;

Неудовлетворительно:

- низкое качество выполнения задания или его невыполнение.

## 11. Учебно-методическое обеспечение

а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «Moodle» - <http://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=1499><https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=00000>

б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

в) План семинарских / практических занятий по дисциплине.

д) Методические указания по организации самостоятельной работы студентов.

Вид СРС	Параметры оценивания
Заполнение карты компетенций по своему учебному курсу	Правильное использование теоретических положений курса, аналитических способностей при реконструкции своего опыта, качества предъявления результата – аргументации, детального оформления карты
Аналитическое эссе «Преимущество организации образовательной деятельности в инновационной практике...»	Качество аргументации, правильное использование теоретических положений курса, предъявление и обоснование аналитической позиции, культура оформления текста
Аналитическое эссе «Возможности и ограничения образовательной технологии... в преподавании биологии»	Качество аргументации, правильное использование теоретических положений курса, предъявление и обоснование аналитической позиции, культура оформления текста.
Разработка проекта «Учебное занятие (тема, учебный курс, программа) с использованием	Правильное использование теоретических положений курса, обоснование цели, содержания и направлений изменений педагогической

современных приемов, способов и средств организации образовательной деятельности».	<p>деятельности, соответствие модели организации образовательной деятельности задачам компетентностного образования. Наличие и полнота шагов проектирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• постановки проблемы, цели и задач проекта;</li> <li>• поэтапное представление деятельности;</li> <li>• анализа ресурсов;</li> <li>• ожидаемых результатов;</li> <li>• критериев оценки эффективности деятельности</li> </ul>
Выступление на коллоквиуме	<p>Качество раскрытия темы: полнота содержания, количество используемых источников, логика изложения материала.</p> <p>Свободное владение материалом, использование примеров из практики образовательных организаций, подтверждающих теоретические положения.</p>

## 12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет

### а) основная литература:

Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика: учебник. – М.: Академия, 2015. – 490 с.

### б) дополнительная литература:

Генисаретский О.И. Проблемное поле гуманитарных технологий // Проектирование нового поколения гуманитарных технологий. – Владивосток, 1999. – С. 108.

Жуков Г.Н., Матросов П.Г. Общая и профессиональная педагогика : учебник . – М.: Альфа-М [и др.], 2016. - 446 с.

Заир-Бек Е.С. Основы педагогического проектирования / Е.С. Заир-Бек. – СПб. : Образование, 1995. – 234 с.

Змеев С.И. Инновационные технологии обучения взрослых в системе дополнительного профессионального образования // Инновации в образовании. – М., 2000. – С. 31-46.

Изменения в образовательных учреждениях: опыт исследования методом кейс – стадии. \ под ред Г.Н. Прозументовой. Томск, 2003, 296с.

Кларин М.В. Педагогические технологии и инновационные тенденции в современном образовании (зарубежный опыт) // Инновационное движение в Российском школьном образовании. – М., 1997. – С. 336-353.

Ковалева Т.М. Гуманитарные технологии и тьюторская практика // Открытое образование и региональное развитие: образование как сфера интересов инновационных сообществ : материалы VI Всерос. науч.-практ. тьюторской конф. 5-7 февр. 2001г. – Томск, 2002. – С. 38-42

Критическое мышление, логика, аргументация: Сб. статей. – Калининград: Изд-во Калинингр. гос. ун-та, 2003, 172с.

Курбатов В. И., Курбатова О. В. Социальное проектирование: учебное пособие. – Ростов на Дону, 2001, 416с.

Левитес Д.Г. Практика обучения: современные образовательные технологии. – М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1998. 255с.

Новые педагогические и информационные технологии в системе образования/ Под ред. Е.С.Полат. – М.: Academia, 2000, 267с.

Попков В.А. Критическое мышление в контексте задач высшего профессионального образования: Книга для начинающего преподавателя вуза, аспиранта и магистранта педагогического университета, студента факультета подготовки научно-педагогических кадров института и классического университета. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 2001, 166 с.

Симонов В.П. Педагогика и психология высшей школы : инновационный курс для подготовки магистров: учебное пособие для обучения магистрантов. – М.: Вузовский учебник [и др.] , 2016. – 319 с.

Ситуационный анализ, или анатомия кейс-метода / под ред. Ю.П. Сурминова. – Киев : Центр инноваций и развития, 2002. – 286 с .

Стефанов Н. Общественные науки и социальная технология / Н. Стефанов. – М. : Прогресс, 1976. – 254 с.

Традиционная и современная технология: (Филос.-методол. анализ) / отв. ред. В.М. Розин ; Рос. АН, Ин-т филос. – М. : ИФРАН, 1999. – 213 с.

Халперн Д. Психология критического мышления. – СПб.: Питер, 2000, 503 с.

Чечель И.Д. Метод проектов: субъективная и объективная оценка результатов// Директор школы. 1998, № 4. С. 3-16.

### **13. Перечень информационных технологий**

а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

– Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office On-eNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint);

– публично доступные облачные технологии (Яндекс диск и т.п.).

б) информационные справочные системы:

– Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ – <http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>

– Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ – <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>

– ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>

– ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>

– Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>

– ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>

– ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

### **14. Материально-техническое обеспечение**

Аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

### **15. Информация о разработчиках**

Щёголева Н.В., к.б.н., доцент, и. о. зав. каф. ботаники