


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ



УТВЕРЖДАЮ
Руководитель ООП


Лукьянов О.В.

«» 2020 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Социальная психология**

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Профиль подготовки
Психолог в социальных практиках

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма промежуточной аттестации по дисциплине - экзамен.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

ОК-6 - Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, профессиональные и культурные различия

ПК-1 - способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;

ПК-4 - способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ: ОК-6 «Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, профессиональные и культурные различия»

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Компетенция ОК - 6 является общекультурной (универсальной) компетенцией выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО) бакалавриат.

Компетенция ОК-6 связана с такими общекультурными и общепрофессиональными и профессиональными компетенциями. ОК-5 (способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия), ПК-1 (способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности), ПК-3 (способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий), ПК-11 (способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека), ПК-13 (способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбор кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса), ПК-14 (способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ОК-6 И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый этап (базовый, пороговый уровень) (ОК – 6) - I	Уметь: Определять вид, форму, средства (вербальные, невербальные) и уровень коммуникации, а также вид, структуру, динамику конфликта и возможные стратегии его разрешения в реальной коммуникативной	Отсутствие умений	Частично освоенное умение определять вид, форму, средства (вербальные, невербальные) и уровень	В целом успешное, но не систематическое осуществляется умение определять вид, форму,	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками умение определять вид, форму, средства (вербальные, невербальные) и	Сформированное умение определять вид, форму, средства (вербальные, невербальные) и уровень коммуникации, а также вид, структуру, динамику конфликта и возможные стратегии его разрешения в реальной

	ситуации У (ОК – 6) - I		коммуникации, а также вид, структуру, динамику конфликта и возможные стратегии его разрешения в реальной коммуникативной ситуации	средства (вербальные, невербальные) и уровень коммуникации, а также вид, структуру, динамику конфликта и возможные стратегии его разрешения в реальной коммуникативной ситуации	уровень коммуникации, а также вид, структуру, динамику конфликта и возможные стратегии его разрешения в реальной коммуникативной ситуации	коммуникативной ситуации
	Знать: Виды, формы, средства (вербальные, невербальные) и уровни коммуникации; виды, структуру, динамику конфликта и стратегии его разрешения У (ОК – 6 - I	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания видов, форм, средств (вербальные, невербальные) и уровней коммуникации; видов, структуры, динамики конфликта и стратегий его разрешения	Общие, но не структурированные знания видов, форм, средств (вербальные, невербальные) и уровней коммуникации; видов, структуры, динамики конфликта и стратегий его разрешения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания видов, форм, средств (вербальные, невербальные) и уровней коммуникации; видов, структуры, динамики конфликта и стратегий его разрешения	Сформированные систематические знания видов, форм, средств (вербальные, невербальные) и уровней коммуникации; видов, структуры, динамики конфликта и стратегий его разрешения
Второй этап (продвинутый уровень) (ОК – 6) - II	Владеть: Способами организации эффективной работы группы, команды; психологическими и социально-психологическими навыками преодоления стереотипов, в том числе в ситуациях межкультурного диалога	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение способов организации эффективной работы группы, команды; различными	В целом успешное, но не систематическое применение способов организации эффективной работы группы,	В целом успешное и систематическое применение способов организации эффективной работы группы, команды; различными	Успешное и систематическое применение способов организации эффективной работы группы, команды; различными стратегиями поведения в конфликтных ситуациях; психологическими и

В (ОК – 6) - II		стратегиями поведения в конфликтных ситуациях; психологическими и социально-психологическими навыками преодоления стереотипов, в том числе в ситуациях межкультурного диалога	команды; различными стратегиями поведения в конфликтных ситуациях; психологическими и социально-психологическими навыками преодоления стереотипов, в том числе в ситуациях межкультурного диалога	стратегиями поведения в конфликтных ситуациях; психологическими и социально-психологическими навыками преодоления стереотипов, в том числе в ситуациях межкультурного диалога	социально-психологическими навыками преодоления стереотипов, в том числе в ситуациях межкультурного диалога
<p>Уметь:</p> <p>Анализировать и определять основные особенности функционирования реальной группы (процессы групповой динамики); выявлять объективные и субъективные барьеры общения; интерпретировать конкретные проявления коммуникативного поведения в различных ситуациях общения, в том числе в ситуации межкультурных контактов У (ОК – 6) - II</p>	<p>Отсутствие умений анализировать и определять основные особенности функционирования реальной группы (процессы групповой динамики); выявлять объективные и субъективные барьеры общения; интерпретировать конкретные проявления коммуникативного поведения в различных</p>	<p>Частично освоенное умение анализировать и определять основные особенности функционирования реальной группы (процессы групповой динамики); выявлять объективные и субъективные барьеры общения; интерпретировать конкретные проявления коммуникативного поведения в</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое осуществляемое умение анализировать и определять основные особенности функционирования реальной группы (процессы групповой динамики); выявлять объективные и субъективные барьеры общения; интерпретировать</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками умение анализировать и определять основные особенности функционирования реальной группы (процессы групповой динамики); выявлять объективные и субъективные барьеры общения; интерпретировать конкретные проявления коммуникативного поведения в</p>	<p>Сформированное умение анализировать и определять основные особенности функционирования реальной группы (процессы групповой динамики); выявлять объективные и субъективные барьеры общения; интерпретировать конкретные проявления коммуникативного поведения в различных ситуациях общения, в том числе в ситуации межкультурных контактов</p>

	ситуациях общения, в том числе в ситуации межкультурных контактов	различных ситуациях общения, в том числе в ситуации межкультурных контактов	ть конкретные проявления коммуникативного поведения в различных ситуациях общения, в том числе в ситуации межкультурных контактов	различных ситуациях общения, в том числе в ситуации межкультурных контактов		
	Знать: Знать понятия группы, коллектива, команды: основные социально-психологические закономерности функционирования группы (процессы групповой динамики) 3 (ОК – 6) - II	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания понятий группы, коллектива, команды: основных социально-психологические закономерности функционирования группы (процессы групповой динамики)	Общие, но не структурированные знания понятий группы, коллектива, команды: основных социально-психологические закономерности функционирования группы (процессы групповой динамики)	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания понятий группы, коллектива, команды: основных социально-психологические закономерности функционирования группы (процессы групповой динамики)	Сформированные систематические знания понятий группы, коллектива, команды: основных социально-психологические закономерности функционирования группы (процессы групповой динамики)
Третий этап (углубленный уровень) (ОК-6) –III	Владеть: Приемами и техниками эффективного взаимодействия с представителями различных социальных групп и культур, основанного на принципах партнерских отношений В (ОК-6) –III	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение отдельных приемов и техник эффективного взаимодействия с представителями	В целом успешное, но не систематическое применение приемов и техник эффективного взаимодействия с	В целом успешное, но сопровождающееся незначительными ошибками применение приемов и техник эффективного взаимодействия с представителями	Успешное и систематическое применение приемов и техник эффективного взаимодействия с представителями различных социальных групп и культур, основанного на принципах партнерских отношений

			ми различных социальных групп и культур, основанного на принципах партнерских отношений	представителя ми различных социальных групп и культур, основанного на принципах партнерских отношений	различных социальных групп и культур, основанного на принципах партнерских отношений	
	Уметь: Применять эффективные стратегии разрешения конфликтных ситуаций У (ОК-6) –III	Отсутствие умений	Частично освоенное умение применять эффективные стратегии разрешения конфликтных ситуаций	В целом успешное, но не систематическое осущестляемое умение применять эффективные стратегии разрешения конфликтных ситуаций	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками умение применять эффективные стратегии разрешения конфликтных ситуаций	Сформированное умение применять эффективные стратегии разрешения конфликтных ситуаций
	Знать: Эффективные стратегии разрешения конфликтных ситуаций, основные принципы и этапы процесса медиации. З (ОК-6) –III	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания эффективных стратегий разрешения конфликтных ситуаций, основных принципов и этапов процесса медиации	Общие, но не структурированные знания эффективных стратегий разрешения конфликтных ситуаций, основных принципов и этапов процесса медиации	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания эффективных стратегий разрешения конфликтных ситуаций, основных принципов и этапов процесса медиации)	Сформированные систематические эффективных стратегий разрешения конфликтных ситуаций, основных принципов и этапов процесса медиации

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ: ПК-1 «Способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности»

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО) бакалавриата по направлению «Психология»

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы бакалавриата, должен:

- **ЗНАТЬ:** базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе, а также их отклонения.
- **УМЕТЬ:** ориентироваться в отраслях деятельности человека, связанных с психологическим и личностным развитием
- **ВЛАДЕТЬ:** информацией об источниках специальных и нормативных знаний в сфере предупреждения отклонений в социальном и личностном статусе, развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности»

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5

<p>Первый этап (базовый, пороговый уровень) (ПК-1) – I</p>	<p>Владеть: Навыками анализа психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, рисков в различных видах деятельности индивидов и групп;</p> <p>В (ПК-1) –I</p>	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение отдельных навыков анализа психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, рисков в различных видах деятельности индивидов и групп	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, рисков в различных видах деятельности индивидов и групп	В целом успешное, но сопровождающееся незначительными ошибками применение навыков анализа психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, рисков в различных видах деятельности индивидов и групп	Успешное и систематическое применение навыков анализа психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, рисков в различных видах деятельности индивидов и групп
	<p>Уметь: Диагностировать отклонения в социальном, личностном статусе людей, а также выявлять профессиональные риски в различных видах деятельности.</p> <p>У (ПК-1) –1</p>	Отсутствие умений	Частично освоенное умение диагностировать отклонения в социальном, личностном статусе людей, а также выявлять профессиональные риски в различных видах деятельности.	В целом успешное, но не систематическое осуществляемое умение диагностировать отклонения в социальном, личностном статусе людей, а также выявлять профессиональные риски в различных видах деятельности.	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками умение диагностировать отклонения в социальном, личностном статусе людей, а также выявлять профессиональные риски в различных видах деятельности.	Сформированное умение диагностировать отклонения в социальном, личностном статусе людей, а также выявлять профессиональные риски в различных видах деятельности.
	<p>Знать: Специфику</p>	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные	Сформированные, но содержащие	Сформированные системные

	<p>содержания психологических программ и методов психологического сопровождения людей с отклонениями в личностном и социальном статусе, а также методов предупреждения профессиональных рисков в различных родах деятельности</p> <p>3 (ПК-1) – I</p>		<p>специфики содержания психологических программ и методов психологического сопровождения людей с отклонениями в личностном и социальном статусе, а также методов предупреждения профессиональных рисков в различных родах деятельности</p>	<p>знания специфики содержания психологических программ и методов психологического сопровождения людей с отклонениями в личностном и социальном статусе, а также методов предупреждения профессиональных рисков в различных родах деятельности</p>	<p>отдельные пробелы знания специфики содержания психологических программ и методов психологического сопровождения людей с отклонениями в личностном и социальном статусе, а также методов предупреждения профессиональных рисков в различных родах деятельности</p>	<p>знания специфики содержания психологических программ и методов психологического сопровождения людей с отклонениями в личностном и социальном статусе, а также методов предупреждения профессиональных рисков в различных родах деятельности</p>
--	---	--	---	--	--	--

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ: ПК – 4 «Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам»

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО) бакалавриат по направлению «Психология».

ВХОДНОЙ УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы бакалавриата, должен:

- **ЗНАТЬ:** фундаментальные основы психологической науки
- **УМЕТЬ:** проводить библиографическую и информационно-поисковую работу с последующим использованием данных при решении профессиональных задач.
- **ВЛАДЕТЬ:** навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации, элементарными навыками пользователя компьютера.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый этап (базовый, пороговый)	Знать: Сущность основных категорий,	Отсут ствие знаний.	Фрагментарные знания сущности основных категорий, закономерностей,	Общие, но не структурированные знания сущности основных категорий,	Сформированны е, но содержащие отдельные пробелы знания сущности	Сформированны е систематические знания сущности основных категорий,

<p>уровень) (ПК-4) - I</p>	<p>закономерности, факторы, движущие силы психического развития человека в онтогенезе; возрастно-психологические особенности человека на каждом из возрастных периодов онтогенетического развития с учетом гендерного, социального и акмеологического контекстов, научный вклад основных теорий психического развития человека</p>		<p>факторов, движущих сил психического развития человека в онтогенезе; возрастно-психологических особенностей человека на возрастных периодах онтогенетического развития с учетом гендерного, социального и акмеологического контекстов, научный вклад основных теорий психического развития человека</p>	<p>закономерностей, факторов, движущих сил психического развития человека в онтогенезе; возрастно-психологических особенностей человека на возрастных периодах онтогенетического развития с учетом гендерного, социального и акмеологического контекстов, научный вклад основных теорий психического развития человека</p>	<p>основных категорий, закономерностей, факторов, движущих сил психического развития человека в онтогенезе; возрастно-психологических особенностей человека на возрастных периодах онтогенетического развития с учетом гендерного, социального и акмеологического контекстов, научный вклад основных теорий психического развития человека</p>	<p>закономерностей, факторов, движущих сил психического развития человека в онтогенезе; возрастно-психологических особенностей человека на возрастных периодах онтогенетического развития с учетом гендерного, социального и акмеологического контекстов, научный вклад основных теорий психического развития человека</p>
	<p>Уметь: Определять стратегию изучения специфики психического функционирования человека с учетом особенностей</p>	<p>Отсутствие умений.</p>	<p>Частично освоенное умение определять стратегию изучения специфики психического функционирования человека с учетом особенностей</p>	<p>Не систематически осуществляемое умение определять стратегию изучения специфики психического функционирования человека с учетом</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся ошибками умение определять стратегию изучения специфики психического</p>	<p>Сформированное умение определять стратегию изучения специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов,</p>

	<p>возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к социальным группам; выявлять уровень психического развития на основании критериев возраста, принятых в отечественных и зарубежных теориях; прогнозировать изменения и динамику психического развития и функционирования человека, определять жизненные кризисы</p> <p>У (ПК-4) - I</p>		<p>возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к социальным группам; выявлять уровень психического развития на основании критериев возраста, принятых в отечественных и зарубежных теориях; прогнозировать изменения и динамику психического развития и функционирования человека, определять жизненные кризисы</p>	<p>особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к социальным группам; выявлять уровень психического развития на основании критериев возраста, принятых в отечественных и зарубежных теориях; прогнозировать изменения и динамику психического развития и функционирования человека, определять жизненные кризисы</p>	<p>функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к социальным группам; выявлять уровень психического развития на основании критериев возраста, принятых в отечественных и зарубежных теориях; прогнозировать изменения и динамику психического развития и функционирования человека, определять жизненные кризисы.</p>	<p>кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к социальным группам; выявлять уровень психического развития на основании критериев возраста, принятых в отечественных и зарубежных теориях; прогнозировать изменения и динамику психического развития и функционирования человека, определять жизненные кризисы</p>
	<p>Владеть: Навыками разработки программ и использования психодиагностичес</p>	<p>Отсутствие навыков.</p>	<p>Фрагментарное применение отдельных навыков разработки программ и использования</p>	<p>В целом возможное, но не систематическое применение навыков разработки программ программ</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся незначительными ошибками применение</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков разработки программ и использования</p>

	<p>ких методов и методик для выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам В (ПК-4) - I</p>		<p>психодиагностическ их методов и методик для выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>	<p>и использования психодиагностическ их методов и методик для выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>	<p>навыков разработки программ и использования психодиагностическ их методов и методик для выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>	<p>психодиагностическ их методов и методик для выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>
--	--	--	---	---	---	---

Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы разбиты по темам курса и распределены на семестр обучения. Задания включают следующие виды работ: конспектирование (1), выполнение практической работы (2), выполнение исследовательской работы (3).

Конспектирование предполагает:

1. Краткое описание проблемы, которой посвящен научный текст
2. Наиболее важные аспекты проблемы (темы), раскрытые автором
3. Рекомендации по использованию материалов статьи в работе педагога.

Выполнение практической работы предполагает аналитическую деятельность студента с опорой на учебные пособия их рекомендованного курса.

Выполнение исследовательской работы предполагает аналитическую деятельность студента с опорой на материал художественного произведения. Для выполнения практических и исследовательских заданий необходимо прочитать П. Санаева «Похороните меня за плинтусом» и А. Иванова «Географ глобус пропил». Студенту предлагается выявить социально-психологические феномены в тексте произведения и проанализировать их.

Оценка результатов работы студента в выполнении практических заданий суммируется за проявленные:

- уровень поисковой активности (2 б.);
- наличие тактического и (или) стратегического мышления (2 б.);
- способность анализировать возможности и мотивы других людей и влиять на их поведение (2 б.);
- умение принять правильное решение на основе анализа ситуации (2б.);
- навыки четкого и точного изложения собственной точки зрения в письменной форме, убедительного отстаивания своей точки зрения (2 б.);

Критерии оценок за выполнение работы:

Оценка	Профессиональные компетенции	Компетенции, связанные с созданием и обработкой текстов	Общие компетенции	Отчетность
10 б.	Работа выполнена на высоком уровне, соответствует целям и задачам, демонстрирует профессиональную (и информационную) компетентность исследователя.	Материал изложен грамотно, доступно, логично и интересно. Стиль изложения соответствует задачам проекта.	Обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности.	Документация представлена полностью и в срок.

7 б.	Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, но недостаточно полно.	Допускаются отдельные ошибки, логические и стилистические погрешности. Текст недостаточно логически выстроен, или обнаруживает недостаточное владение риторическими навыками.	Обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи.	Документация представлена в срок, но с некоторыми недоработками.
4 б.	Уровень недостаточно высок. Допущены фактические ошибки.	Работа написана несоответствующим стилем, недостаточно полно изложен материал, допущены различные речевые, стилистические и логические ошибки.	Обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы.	Документация сдана со значительным опозданием (больше недели).
0 б.	Работа выполнена на низком уровне, что обнаруживает непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале.	Допущены грубые орфографические, пунктуационные, стилистические и логические ошибки. Неясность и примитивность изложения делают текст трудным для восприятия.	Обучающийся практически не выполнил свои задачи или выполнил частично.	Документация не сдана.

Самостоятельная работа № 1

1. Список источников для конспектирования

1. Шевандрин А.И. Социальная психология в образовании / А.И. Шевандрин. - М.: «Владос», 1995.- 345 с.

Раздел 1.4. Методология и методы социальной психологии. С.26-33.

Раздел 6.

6.1. Основные методы исследования и диагностики. С. 279-299.

6.2. Статистические методы обработки и интерпретации данных. С. 299-314.

2. Выполнение практических заданий

1. Проиллюстрировать социально-психологические явления в произведениях П. Санаева «Похороните меня за плинтусом» и А. Иванова «Географ глобус пропил» (в виде небольших цитат с пояснением, количество 4-5)

2. Составить экспериментальную программу по придуманной социально-психологической проблеме. Методом сбора информации должно быть наблюдение.

Самостоятельная работа № 2

1. Список источников для конспектирования

1. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание. - М.: Прогресс, 1986. С.30-66. (глава Что такое Я-концепция)

2. Выполнение исследовательских работ

1. Проанализировать процесс социализации одного из главных героев повести Санаева.
2. Составить социально-психологическую характеристику личности одного из героев (или из Санаева, или из Иванова).

Самостоятельная работа №3

1. Список источников для конспектирования

1. Майерс Д. Социальная психология / Д. Майерс. - СПб.: Питер, 2004. Глава 9. Влияние группы. С 354-398.
2. Лутошкин А.Н. Как вести за собой. – М.: «Просвещение», 1978. С.153-194. (глава От «Песчаной россыпи» к «Горящему факелу»)

2. Выполнение исследовательской работы

Составить социально-психологическую характеристику группы туристов из произведения Иванова «Географ глобус пропил».

Самостоятельная работа № 4

1. Список источников для конспектирования

1. Майерс Д. Социальная психология / Д. Майерс. - СПб.: Питер, 2004. Глава 8. Убеждение. С.310-353.

2. Выполнение практического задания

Написать эссе на тему «Зачем и кому нужны знания по социальной психологии?»

3. Выполнение исследовательской работы

Составить социально-психологическую характеристику фрагмента общения героев литературного произведения Санаева или Иванова.

Контрольные вопросы по курсу «Социальная психология»

Вариант 1

1. В чем сущность социального стереотипа?
2. В чем заключается специфика социальной перцепции в отличие от простого восприятия?
3. Какие новые особенности социализации человека могут появиться в 21 веке, исходя их тенденций развития науки, производства, политики, общественной жизни и т.д.?
4. Чем позиция социометрической звезды отличается от позиции лидера?

Вариант 2

1. Почему семантический барьер является одним из наиболее распространенных препятствий в понимании при взаимодействии?
2. Каковы основные характеристики социальной роли и их критерии?
3. В чем заключается уязвимость детей по сравнению со взрослыми с точки зрения их социализации?
4. Каким образом изменение социометрической позиции человека в группе может влиять на его социальную адаптацию?

Вариант 3

1. Являются ли идентичными понятия «социальное развитие человека» и «развитие личности»?
2. Каковы основные признаки социальной группы?

3. Какие коммуникативные барьеры могут возникать при взаимодействии учителя с учеником?
4. Какие механизмы социальной перцепции являются наиболее распространенными с вашей точки зрения? Какие из них наиболее важны для учителя в его педагогической деятельности при взаимодействии с учениками?

Тестовые задания:

Тема 1 Введение в социальную психологию: история, основные проблемы, категории и перспективы развития

1. Понимание специфики предмета социальной психологии российскими, так же как и американскими, и европейскими исследователями, пришло не сразу. Осмысление предмета социальной психологии сопровождалось острыми дискуссиями.

Установите соответствие между идеями о специфике предмета социальной психологии и авторами этих дискуссионных гипотез.

А. Решение социально-психологических проблем возможно в рамках «коллективной рефлексологии». Предмет «коллективной рефлексологии» - это поведение коллективов, поведение личности в коллективе, условия возникновения социальных объединений, особенности их деятельности, взаимоотношения их членов.

Б. Психика отдельного лица социальна и она составляет предмет социальной психологии. Предмет социальной психологии - психика отдельного человека, а коллективной - личная психология в условиях коллективного проявления (например, войска, церкви).

1. Выготский Л.С.
2. Бехтерев В.М.
3. Блонский П.П.

2. На становление и современное состояние социальной психологии оказали влияние такие гуманитарные науки, как антропология (культурология), археология, этнография, этнология. Определите, с именем и работой какого ученого связана каждая наука.

- А. Антропология (культурология)
- Б. Археология
- С. Этнология

1. Льюис Генри Морган, «Древнее общество»
2. Люсьен Леви-Брюль, «Первобытное мышление»
3. Лев Николаевич Гумилёв, «Этногенез и биосфера Земли»
4. Талкотт Парсонс, «О структуре социального действия»
5. Владимир Михайлович Бехтерев, «Коллективная рефлексология»
6. Чарльз Кули, «Человеческая природа и социальный порядок»

3. Определите, каким исследователям принадлежит каждый вариант понимания специфики предмета социальной психологии.

Специфика социальной психологии заключается в изучении:

- А) закономерностей поведения и деятельности людей, обусловленных включением их в социальные группы, а также психологических характеристик самих этих групп
- Б) того, как люди думают, чувствуют и ведут себя, находясь под влиянием реального или воображаемого присутствия других людей
- В) того, как люди воспринимают, осмысливают и интерпретируют социальный мир, влияющий на них

1. Г.М. Андреева
2. G.W. Allport
3. К. Lewin
4. Дж. Майерс

4. Психология масс как одна из первых социально-психологических теорий, сложилась в/во:

- 1) Англии
- 2) Германии
- 3) Франции
- 4) России
- 5) США

5. Одним из первых создателей психологии масс принято считать:

- 1) Габриэля Тарда
- 2) Густава Лебона
- 3) Вильгельма Тарда
- 4) Мориса Лацаруса
- 5) Вильяма Макдугалла

6. Основное развитие идеи психологии масс получили в работах:

- 1) Габриэля Тарда
- 2) Густава Лебона
- 3) Вильгельма Тарда
- 4) Вильгельма Вундта
- 5) Генриха Штейнтала

7. Явление быстрого распространения эмоций и образцов поведения в толпе называется: ... Первым исследователем, который документально зафиксировал явление и дал ему название, считается:

- 1) Габриэль Тард
- 2) Густав Лебон
- 3) Владимир Бехтерев
- 4) Серж Московиси

8. Психология народов как одна из первых социально-психологических теорий, сложилась в/во:

- 1) Англии
- 2) Германии
- 3) Франции
- 4) России
- 5) США

9. Одним из первых создателей психологии народов принято считать:

- 1) Габриэля Тарда
- 2) Густава Лебона
- 3) Вильгельма Тарда
- 4) Мориса Лацаруса
- 5) Вильяма Макдугалла

10. Основное развитие идеи психологии народов получили в работах:

- 1) Габриэля Тарда
- 2) Густава Лебона
- 3) Вильгельма Тарда
- 4) Вильгельма Вундта
- 5) Генриха Штейнтала

11. Социальные психологи, с именем которых связаны первые экспериментальные исследования малых групп - это:

- 1) Norman Triplett
- 2) Robert Zajonc
- 3) Muzafer Sherif
- 4) Solomon Asch
- 5) Kurt Zadek Lewin

12. Основатель экспериментального направления в социальной психологии, являющийся одновременно и крупным теоретиком: ...

13. В структуре предмета социальной психологии выделяют следующие аспекты:

- а) личность в группе
- б) социальные группы
- в) психология больших социальных групп и движений

14. Вопрос о статусе социальной психологии в настоящее время решен следующим образом:

- а) социальная психология развивается на стыке социологии и психологии
- б) социальная психология является частью социологии
- в) социальная психология является частью психологии
- г) социальная психология автономна от психологии и социологии
- д) вопрос о статусе продолжает быть дискуссионным

15. Назовите авторов первых учебников по социальной психологии

- а) У. Мак-Дугалл и Э.Росс
- б) В. М.Бехтерев и М.В.Ланге
- в) М. Лацарус и Х.Штейнталь
- г) В. Меде и Ф.Олпорт
- д) Г. Тард и Г.Лебон

Тема 2 Введение в социальную психологию: история, основные проблемы, категории и перспективы развития

1. Корреляционный анализ позволяет:

- 1) дать описание явления и ответить на вопрос: какова природа этого феномена;
- 2) сделать прогноз и ответить на вопрос: от того, что мы знаем X, можем ли мы предсказать Y;
- 3) выявить причинно-следственную связь и ответить на вопрос: является ли переменная X причиной переменной Y.

2. Социально психологическое исследование начинается с:

- 1) постановки проблемы;
- 2) выдвижения гипотезы;
- 3) выбора методов сбора информации;
- 4) планирования результатов.

3. К уровню специальной методологии в социальной психологии относятся:

- а) все ответы верны
- б) анализ совместной деятельности группы
- г) анализ группы как субъекта группового сознания
- в) изучение генезиса групповых целей и ценностей
- д) изучение групповой динамики в различных условиях

4. Обоснованность (валидность) инструмента социально-психологического исследования выражается в его

- а) способности измерить именно те характеристики объекта, которые и нужно измерить
- б) теоретической обоснованности
- в) субъективной привлекательности для испытуемых
- г) значимости для исследователя
- д) способности получать результат

5. Способами проверки информации на достоверность являются:

- а) повторное измерение
- б) измерение одного и того же свойства разными наблюдателями
- в) расщепление шкалы
- г) верны ответы А и Б
- д) верны ответы А и В

6. Психическая жизнь человека включает бессознательные влечения, потребности и образы, формирующиеся в раннем детстве. Они определяют социальное поведение и предпочтения, считают представители

- а) психоанализа
- б) символического интеракционизма
- в) когнитивизма
- г) гуманистической психологии
- д) отечественной психологии личности

7. Психическая жизнь человека заключается в совокупности двигательных и вербальных реакций на внешние воздействия. Социальными стимулами являются другие люди, считают представители

- а) бихевиоризма
- б) гештальтпсихологии
- в) когнитивизма
- г) психоанализа
- д) отечественной психологии личности

8. Поведение людей по отношению друг к другу и окружающей действительности является обменом значениями, представленными символически. Люди в процессе коммуникации и проигрывания ролей обмениваются значениями, которые вкладывают в эти понятия, считают представители

- а) символического интеракционизма
- б) гештальтпсихологии
- в) когнитивизма
- г) психоанализа
- д) отечественной психологии личности

9. Поведение людей по отношению друг к другу и окружающей действительности определяют их знания, стереотипы, характер протекания познавательных процессов, считают представители

- а) когнитивизма
- б) гештальтпсихологии
- в) гуманистической психологии
- г) психоанализа
- д) отечественной психологии личности

10. Поведение людей по отношению друг к другу и окружающей действительности детерминировано стремлением к самоактуализации и личностному росту в направлении своего идеала, считают представители

- а) гуманистической психологии
- б) гештальтпсихологии
- в) когнитивизма
- г) психоанализа
- д) отечественной психологии личности

11. Путь, который выбирает исследователь для получения интересующей его информации - это

- а) методология
- б) гипотеза
- в) объективирование
- г) анализ
- д) эксперимент

12. Психологический тест как метод социально- психологического исследования - это

- а) краткое стандартизированное задание, ограниченное во времени и направленное на изучение отдельных индивидуальных особенностей личности;
- б) Целенаправленная, заранее запланированная беседа с испытуемым
- с) Преднамеренное, целенаправленное восприятие и регистрация социальных фактов, явлений

d) Письменная система вопросов, направленная на выявление мнений или оценок

13. Метод устного получения сведений от интересующего исследователя человека путем ведения с ним тематически направленного диалога – это

- a) беседа
- б) опрос
- в) интервью
- г) диалог
- д) собеседование

Тема 3 Социальная психология личности

1. В социальной психологии социализация понимается как:

- a) процесс и результат социального развития человека
- б) трансляция индивиду культурно-исторического опыта человечества
- в) совокупность всех социальных и психологических процессов, посредством которых индивид усваивает систему знаний, норм и ценностей, позволяющих ему эффективно функционировать в обществе
- г) многообразные аспекты жизни, свидетелем и участником которых человек является
- д) все ответы верны.

2. Целенаправленные процессы социализации реализуются прежде всего:

- a) все ответы верны магии
- б) через социальные ситуации реальной жизни
- в) в воспитании и обучении
- г) в процессе общения индивида в неформальных группах
- д) через искусство

3. К механизмам социализации относятся:

- a) подражание, имитация и идентификация
- б) полоролевая идентификация и полоролевая типизация
- в) наказание
- г) осознание собственного опыта
- д) верны ответы Б и В

4. Институты социализации – это группы:

- a) верны ответы б) и д)
- б) задающие систему внешней регуляции поведения индивида
- в) не имеющие четкой и однозначной системы ценностей
- г) в которые индивид включен в качестве высокостатусного человека
- д) которые выступают по отношению к индивиду в качестве носителей различных норм и ценностей

5. Социальная установка на другого человека, в которой преобладает эмоциональный компонент, называется:

- a) аттитюд
- б) аттракция
- в) гиперболизация
- г) стереотипизация
- д) социальная категоризация

6. Социальный статус - это

- a) положение индивида или группы в социальной системе
- б) позиция индивида или группы по отношению к социальным явлениям
- в) состояние психического здоровья
- г) уровень благосостояния члена общества
- д) динамический аспект роли

7. Социальная роль - это

- a) динамический аспект статуса
- б) поведение, ожидаемое от того, кто имеет определенный социальный статус

- в) совокупность требований, предъявляемых индивиду обществом, а также действий, которые должен выполнять человек, занимающий данный статус в социальной системе
- г) театральный термин
- д) одна из механизмов социализации

8. С работами Я. Морено связаны понятия

- а) социометрии
- б) транзакции
- в) социального атома
- г) психодрамы
- д) пирамиды потребностей

9. Обобщённые представления, используемые для оценки людей:

- а) социальные стереотипы
- б) комплексы
- в) социальная компетентность
- г) предубеждения
- д) социальный интеллект

10. Социальный тип личности, склонный анализировать свои переживания, малообщительный, апеллирующий к себе при принятии решений

- а) интроверт
- б) экстернал
- в) интернал
- г) конформист
- д) все варианты не верны

11. Психологическая защита, заключающаяся в оправдывании личностью своей неспособности что-либо сделать нежеланием это делать, или в оправдывании совершенного нежелательного действия влиянием обстоятельств - это

- а) рационализация
- б) отрицание
- в) интеллектуализация
- г) фантазия
- д) регрессия
- е) вытеснение

12. Процесс усвоения личностью антиобщественных норм, негативных ролей и стереотипов поведения называется

- а) асоциализация
- б) ресоциализация
- в) десоциализация
- г) социальная адаптация
- д) конформизм

13. Социальный тип личности, принимающий ответственность за события, происходящие в его жизни, на себя, объясняя их своим характером, способностями, поведением

- а) интернал
- б) интроверт
- в) конформист
- г) манипулятор
- д) лидер

14. Понятие о двух типах направленности личности «экстраверсия» и «интроверсия» ввёл

- а) К.-Г. Юнг
- б) К. Роджерс

- в) Дж. Роттер
- г) Я. Морено
- д) З.Фрейд

15. Автор типологии личности, основанной на понятии «локус контроля»:

- а) Дж. Роттер
- б) К. Роджерс
- в) Э. Фромм
- г) А. Шостром
- д) К.-Г. Юнг

Тема 4 Социальная психология группы

1. Классический социально-психологический эксперимент был проведен с группой детей-подростков. Три группы мальчиков 11-12 лет под руководством взрослых лепили маски из папье-маше. Поведение взрослых повлияло на эффективность деятельности трёх групп детей.

Речь идет об эксперименте по изучению:

- 1) стиля руководства К. Левина, Р. Липпита, Р. Уайта;
- 2) конформности С. Аша;
- 3) видов группового влияния М. Дойча и Г. Джерарда;
- 4) групповой сплоченности А. Донцова.

2. Б.Ф. Поршнев утверждал, что главной психологической характеристикой группы является:

- а) наличие «мы-чувства»
- б) переживания «свой – чужой»
- в) отсутствие доверия к другим группам
- г) совпадение индивидуальных и групповых ценностей
- д) рефлексия границы группы

3. Совокупность характеристик членов группы, важных с точки зрения ее анализа как целого называется:

- а) композиция группы
- б) групповые процессы
- в) структура группы
- г) групповые нормы
- д) групповые санкции

4. Функции, выполняемые отдельными членами группы, и межличностные отношения в ней определяют:

- а) структуру группы
- б) границы группы
- в) композицию группы
- г) привлекательность группы
- д) внутригрупповую дискуссию
- е) все ответы верны.

5. Обязательными параметрами описания группы в социальной психологии являются:

- а) все ответы верны
- б) композиция группы, структура группы, групповые процессы
- в) групповые цели, групповые нормы, групповые процессы
- г) групповая сплоченность, групповая динамика
- д) структура отношений, структура коммуникаций, структура власти

6. Место индивида в системе групповой жизни обозначается понятием:

- а) статус
- б) позиция
- в) роль

- г) значение
- д) верны ответы А и Г

7. Система групповых ожиданий является:

- а) характеристикой композиции группы
- б) компонентом характеристики положения индивида в группе
- в) показателем групповой сплоченности
- г) фактором групповой динамики
- д) верны ответы А и Б

8. Групповые нормы –

- а) правила, регулирующие поведение членов группы
- б) правила, обозначенные внешними структурами
- в) правила, выдвигаемые руководителем
- г) правила, принятые в процессе групповой дискуссии
- д) правила, совпадающие с индивидуальными

9. Механизмы, посредством которых группа контролирует соблюдение членами группы групповых норм, называются:

- а) групповое давление
- б) групповое мнение
- в) групповое ожидание
- г) групповые санкции
- д) верны ответы А и Б

10. Эффект социальной фасилитации заключается в том, что присутствие других людей:

- а) облегчает действия индивида и способствует им
- б) оказывает сдерживающее и тормозящее воздействие на индивида
- в) влияет на индивида, независимо от его отношения к этим людям
- г) негативно влияет на состояние и действия индивида, независимо от содержания его деятельности
- д) верны ответы А и В

11. Группа, являющаяся для индивида источником социальных установок и ценностных ориентаций, называется:

- а) референтная группа
- б) вторичная группа
- в) группа членства
- г) формальная группа
- д) неформальная группа

12. Объективными факторами, определяющими уровень конформности человека в группе, являются:

- а) все ответы верны
- б) характеристики группы, которая является источником давления
- в) особенности взаимодействия индивида и группы
- г) содержание задачи, стоящей перед индивидами и группой
- д) характеристики самого индивида

13. Отличие руководства от лидерства заключается в том, что:

- а) руководитель всякой реальной социальной группы либо назначается, либо избирается
- б) руководство подчиненными в отличие от лидерства обладает менее определенной системой санкций
- в) процесс принятия решения руководителем в отличие от лидера более сложен и опосредован большим количеством обстоятельств
- г) сфера деятельности руководителя – та группа, которой он непосредственно руководит, тогда как сфера деятельности лидера гораздо шире, поскольку он «представляет» малую группу в более широкой социальной системе

д) все ответы верны.

14. Лидер группы:

- а) обладает наибольшей компетентностью в групповой задаче
- б) гораздо сильнее других членов группы ориентирован на группу
- в) имеет групповую санкцию на нарушение групповых норм, если это способствует лучшему достижению целей группы
- г) верны ответы А и Б
- д) все ответы верны.

15. Разрешение групповых противоречий является:

- а) механизмом развития группы
- б) одним из аспектов лидерства
- в) психологическим аспектом руководства
- г) проявлением феномена конформизма
- д) проявлением группового давления

Тема 5 Социальная психология общения

1. Дайте определение понятию «общение» – это _____ -

2. Общение, связанное с непосредственными контактами людей в группах постоянных по составу участников, называется:

- а) межличностным
- б) деловым
- в) массовым
- г) межперсональным
- д) ролевым

3. Функция общения, при которой общение выступает как важнейшее условие изменения психического облика человека, называется:

- а) формирующей
- б) прагматической
- в) подтверждающей
- г) внутриличностной
- д) организации совместной деятельности

4. Как в социальной психологии принято называть лицо, принимающее информацию? _____

5. Лицо, передающее информацию, в социальной психологии принято называть:

- а) коммуникатором
- б) индивидом
- в) реципиентом
- г) адресстом
- д) говорящим

6. Завуалированная форма передачи партнеру психологической информации называется:

- а) косвенной обратной связью
- б) прямой обратной связью
- в) эффективным слушанием
- г) рефлексивным слушанием
- д) диалогическим общением

7. Укажите соответствие:

Барьер непонимания, возникающий из-за погрешности в самом канале передачи информации		
Барьер непонимания, связанный с различиями в системах значений (тезаурусах) участников общения.		а. логическое непонимание
Барьер непонимания, возникающий при несоответствии стиля речи коммуникатора и ситуации общения или стиля речи и актуального психологического состояния реципиента.		б. фонетическое непонимание в. семантическое непонимание
Барьер непонимания, возникающий, когда логика рассуждения, предлагаемая коммуникатором, либо слишком сложна для восприятия реципиента, либо кажется ему неверной.		г. стилистическое непонимание

8. Эффект межличностного восприятия, связанный с тенденцией переносить благоприятное или неблагоприятное представление о человеке на реальное восприятие черт его личности, называется:

- а) эффект ореола
- б) эффект установки
- в) эффект новизны
- г) эффект бабочки
- д) эффект физиогномической редукции

9. Механизм социальной перцепции, обеспечивающий прогнозирование поведения партнера путем приписывания ему причин поведения, называется:

- а) каузальной атрибуцией
- б) рефлексией
- в) аттракцией
- г) эмпатией
- д) идентификацией

10. Упорядочьте этапы межличностного восприятия:

	интерпретация воспринятого
	отражение стимула и ситуации
	ответная реакция на воспринятое
	регистрация стимула и ситуации

11. Какая форма межличностного общения предполагает воздействие на партнера по общению с целью достижения своих скрытых намерений?

12. Укажите соответствие:

Склонность находить конкретного виновника случившегося, приписывать причину произошедшего конкретному человеку		а. обстоятельственная атрибуция
Склонность, прежде всего, винить ситуацию, не ища конкретного виновника.		б. стимульная атрибуция
Склонность видеть причину случившегося в предмете, на который было направлено действие		в. личностная атрибуция

13. Укажите соответствие:

Эффект межличностного восприятия, заключающийся в том, что по отношению к знакомому человеку наиболее значимой оказывается новая информация.		
Эффект межличностного восприятия, заключающийся в упрощенном и схематичном, но устойчивом представлении о чем-либо (или о ком-либо).		а. стереотип б. эффект новизны
Эффект межличностного восприятия, заключающийся в распространении первичной общей оценки человека на восприятие его поступков и личностных качеств.		в. эффект ореола

14. Организация взаимодействия между общающимися индивидами представляет собой ..._сторону общения

- а) интерактивную
- б) рефлексивную
- в) коммуникативную
- г) перцептивную
- д) ролевую

15. Фундаментальные ошибки атрибуции - это

- а) тенденция наблюдателей недооценивать влияние ситуации на поведение человека, в то же время переоценивая влияние особенностей личности
- б) рассогласование между субъективным представлением о социальной реальности и объективными ее характеристиками
- в) изначально неверное представление о другом человеке
- г) тенденция ориентироваться на стереотипы и предрассудки
- д) желание казаться лучше

