

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Геолого-географический факультет

УТВЕРЖДАЮ:
Декан геолого-географического
факультета


П.А. Тишин

«12» 09 2022 г.

Рабочая программа дисциплины
Теория и методика обучения географии в школе

по направлению подготовки
05.04.02 География

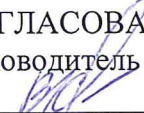
Направленность (профиль) подготовки:
«Цифровые технологии в географической науке и образовании»


Форма обучения
Очная

Квалификация
Магистр

Год приема
2022

Код дисциплины в учебном плане: Б1.В.ДВ.01.02.02

СОГЛАСОВАНО:
Руководитель ОП
 В.В. Хромых

Председатель УМК
 М.А. Каширо

1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины является формирование следующей компетенции:

– ПК-5 – способен планировать образовательный процесс в области естественно-научных дисциплин и осуществлять педагогическую деятельность в образовательных организациях общего, дополнительного и профессионального образования.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИПК-5.1. Организует урочную и внеурочную деятельность на основе научных теорий и концепций педагогики и географии с учётом нормативно-правовой базы системы образования.

2. Задачи освоения дисциплины

– Освоить аппарат теоретических положений методики обучения географии, с учетом ее тесной связи с психологией и педагогикой;

– Научиться применять понятийный аппарат методики обучения географии для решения практических задач профессиональной деятельности.

– Познакомится с программно-методическими материалами, различными типами программ учебников и современными концепциями географического образования.

– Формировать навыки составления тематического и поурочного планирования и конструирования уроков.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, предлагается обучающимся на выбор.

4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине

Семестр 1, экзамен.

5. Входные требования для освоения дисциплины

Пререквизитов у дисциплины нет.

6. Язык реализации

Русский

7. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 часа, их них:

– лекции: 8 ч.;

– практические занятия: 16 ч.;

– семинарские занятия: 8 ч.;

в том числе практическая подготовка: 16 ч.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

8. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам

Тема 1. Научные основы теории и методики обучения географии в школе. Предмет изучения методики. Важнейшие проблемы исследования. Методы и логика исследования в методике обучения географии. Теоретические и эмпирические методы. Логика методического исследования, его главные этапы, обработка результатов исследования. Виды научно-исследовательской работы в учебном процессе и вне его. Цели изучения

истории развития школьной географии и методики; основные факторы, определяющие их развитие.

История развития методики обучения географии в России. Основные факторы, определяющие развитие школьной географии. История развития школьной географии в России: начальный период – вклад К. Д. Ушинского, Д. Н. Анучина, Л. Весина; советский период вклад в развитие теоретических и прикладных аспектов методики географии известных географов В. И. Буданова, А. А. Половинкина, В. Г. Эрдели, Н. Н. Баранского, В. А. Коринской, В. П. Максаковского и др.; современный этап развития методической науки.

Концепции модернизации содержания и структуры школьной географии. Цели, содержание и структура базового школьного географического образования. Дифференцированное изучение географии на старшей ступени общеобразовательной школы. Содержание элективных курсов. Уникальность географического образования. Географическая культура - составная часть общечеловеческой культуры. Социально-политические, экологические и экономические аспекты географического образования учащихся. Практическая и прикладная направленность обучения географии. Реализация краеведческого принципа.

Тема 2. Цели, содержание и структура географического образования.

Понятие «цели обучения». Иерархия целей обучения. Функции целей обучения. Современные цели школьного географического образования. Взаимосвязь целей обучения и содержания образования. Формирование географической картины мира, географического мышления и географической культуры как составных частей общей культуры личности.

Понятие «содержание географического образования». Учебный предмет – особая «педагогическая проекция» науки. Нормативные документы, отражающие содержание школьной географии. ФГОС нового поколения. Составные части стандарта: цели географической подготовки учащихся, описание содержательных линий образования и требования к подготовке учащихся. Важные компоненты содержания. Знания: теоретические, эмпирические и методологические, роль и значение теоретических, эмпирических и методологических знаний в курсах географии. Умения и навыки, их возрастающее значение в школьной географии. Опыт творческой деятельности в содержании образования, условия его реализации. Опыт эмоционально-ценностного отношения к миру, деятельности и ее объектам: сущность, значение, структура и методика реализации. Внутрипредметные и межпредметные связи в школьной географии. Место географии в учебных планах общеобразовательных учреждений.

Структура школьной географии. Пропедевтика географических знаний в курсах «Окружающий мир», «Природоведение». Последовательность школьных географических курсов, особенности их построения и содержания. Курсы профильного и углубленного изучения географии. Учебные программы по географии. Авторские программы и учебники. Современные направления в совершенствовании содержания географического образования: усиления внимания к таким компонентам образования как опыт творческой деятельности и опыт эмоционально-ценностного отношения к миру, деятельности и ее объектам. Создание интегрированных и специальных курсов географии. Внедрение в практику школы опережающего и компенсирующего обучения. Создание разнообразных типов школ, а также «гибких» программ для школ разных типов.

Тема 3. Технологии обучения географии в школе. Психолого-педагогические основы обучения географии. Психологические концепции обучения и их отражение в учебном процессе. Принципы психологии в обучении географии. Мотивация учебной деятельности на уроках географии. Коррекционно-развивающие упражнения и задания как средство коррекции познавательной сферы учащихся.

Индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся на уроке. Реализация дидактической теории процесса обучения И. Я. Лернера и М. Н. Скаткина в практической

деятельности учителя географии. Классификации методов обучения географии. Уровни усвоения знаний и развитие самостоятельной познавательной деятельности школьников. Проблемное обучение.

Многообразие средств обучения географии. Связь средств обучения с содержанием и методами обучения. Материальная база обучения географии. Учебник географии и географическая карта - главные компоненты комплекса средств обучения. Наглядные средства обучения. Новые средства обучения географии. Урок как основная форма организации обучения географии (требования к современному уроку, типология, организация учебной деятельности на уроке). Подготовка учителя к уроку (календарно-тематическое и поурочное планирование). Анализ и самоанализ урока. Проверка и оценка результатов обучения.

Внеурочные формы обучения географии (наблюдения, практические работы на местности, экскурсии; методика их проведения).

Методика формирования основных систем знаний. Методика изучения курса школьной географии на разных ступенях образования. Особенности методики изучения отдельных курсов географии в школах разного типа. Методика изучения курсов региональной географии. Модульная технология (понятие, методические особенности создания модульных уроков). Игровая технология (значение, виды игр в обучении географии). Применение на уроках технологии развития критического мышления через чтение и письмо, технологии Case-study. Технология «Шесть шляп мышления».

Тема 4. Формы организации обучения географии. Понятие о формах организации обучения. Комплексный характер организации обучения географии. Форма обучения как организация и самоорганизация педагогической деятельности. Основные формы организации обучения географии, их содержание, цели и особенности.

Общие требования к организации учебной работы по географии. Роль учителя в организации учебной работы по географии. Проблемы и противоречия классно-урочной формы организации обучения географии. Опыт учителей географии по совершенствованию урока, способы его изучения. Роль учителя географии в подготовке и проведении урока. Опосредованная и непосредственная подготовка учителя географии к уроку. Оценка качества и результативности урока географии. Задания на дом и их значение. Резервы улучшения подготовки учителя географии к уроку.

Тема 5. Методика изучения отдельных курсов школьной географии. Цели обучения, особенности структуры и содержания курсов, их значение для изучения географии. Параллельное изучение географии и естествознания для формирования целостной картины мира. Роль краеведческого, экологического материала, наблюдений и экскурсий в природу, практических работ. Учет возрастных особенностей школьников для изучения представленных курсов.

Начальный курс географии. Цели обучения. Место курса в системе школьного географического образования. Учебно-методическое обеспечение курса. Структура, содержание, главные направления в построении курса. Реализация краеведческого принципа, экологическая направленность, формирование научного мировоззрения курса. Система практических работ. Передовой опыт учителей в преподавании начального курса географии.

География материков и океанов. Цели обучения, структура и содержание курса. Учебно-методическое обеспечение курса. Основные направления построения курса. Соотношение общеземледельческих и страноведческих знаний в содержании курса. Роль общих разделов как теоретического фундамента для изучения материков и океанов. Последовательность изучения материков и океанов. Типовая схема изучения материков и океанов. Система практических работ. Изучение региональных разделов и реализация в их содержании страноведческого, культурологического подходов. Передовой опыт учителей в преподавании курса.

Курс географии России. Цели обучения, структура и содержание курса. Учебно-методическое обеспечение курса. Концепция комплексного изучения географии России: физическая, экономическая и социальная география. Основные разделы курса.

Реализация краеведческого принципа в содержании курса. Региональный компонент содержания курса. Система практических работ. Методика изучения географии своей области. География своей области. Место этого раздела в структуре курса. Роль комплексного, страноведческого подхода в изучении территории. Типовой план характеристики малых территорий. Краеведческий материал экскурсий, наблюдений и практических работ на местности по изучению географии своей области. Использование местных средств обучения: учебники, справочники, атласы, методические пособия, хрестоматии по географии своей области.

Экономическая и социальная география мира. Цели обучения, структура и содержание курса. Учебно-методическое обеспечение курса. Основные направления построения курса. Типологический подход в построении. Общие и региональные разделы курса. Особенности методов и форм организации учебной деятельности. Передовой опыт учителей в преподавании курса экономической и социальной географии мира.

Углубленное изучение географии. «Природопользование», «Медицинская география», «Коммерческая география», «География человеческой деятельности», «Глобальная география» и др. Экологическая, экономическая, социальная, практическая направленность этих курсов. Цели обучения, особенности структуры и содержания курсов для углубленного, профильного и предпрофильного изучения географии в школе. Передовой опыт учителей географии в преподавании этих курсов.

9. Текущий контроль по дисциплине

Текущий контроль по дисциплине проводится путем контроля посещаемости, проведения контрольных работ, тестов по лекционному материалу, деловых игр по темам, выполнения домашних заданий и фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр.

10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

Экзамен в первом семестре проводится в письменной форме по билетам. Экзаменационный билет состоит из трех частей. Продолжительность экзамена 1,5 часа.

Структура экзамена соответствует компетентностной структуре дисциплины.

Первая часть представляет собой тест из 5 вопросов, проверяющих ИПК-5.1. Ответы на вопросы первой части даются путем выбора из списка предложенных.

Вторая часть содержит один вопрос. Ответ на вопрос второй части дается в развернутой форме.

Третья часть содержит 2 вопроса, проверяющих ИПК-5.1 и оформленные в виде практических задач. Ответы на вопросы третьей части предполагают решение задач и краткую интерпретацию полученных результатов.

Пример тестовой части

1. В процессе обучения школьников географии используются такие теоретические методы, как:

- А) исторический;
- Б) сравнительный;
- В) картографический;
- Г) системно-структурный;
- Д) лабораторный.

2. Методика обучения географии исследует:

- А) цели обучения;
- Б) содержание школьной географии;

- В) средства обучения;
3. Теоретические методы исследования в методике обучения географии:
- А) математический;
 - Б) анкетирование учителей и учащихся;
 - В) моделирования;
 - Г) исторический;
 - Д) письменные проверочные работы.
4. Исторический подход в школьной географии разрабатывали:
- А) Л.М. Панчешниковой;
 - Б) В.П. Максаковским;
 - В) В.Я. Ромом;
 - Г) К.В. Пашкангом;
 - Д) В.П. Дроновым.
5. Требования к учебникам нового поколения:
- А) иметь значительное количество персоналий;
 - Б) учебник должен иметь современную модель и оптимальное соотношение текстового и внетекстового компонентов;
 - В) обеспечивать дифференцированный подход к учащимся;
 - Г) способствовать внедрению в учебный процесс проблемного обучения;
 - Д) способствовать оптимизации учебного процесса.

Примерный перечень теоретических вопросов второй части

1. Методика обучения географии – частная дидактика.
2. Связь методики обучения географии с другими науками.
3. Методы и этапы научного исследования в методике географии.
4. Краткая история развития методики географии.
5. Цели обучения географии в средней школе.
6. Место географии в учебных планах общеобразовательных учреждений.
7. Краткая характеристика традиционного содержания и структуры школьной географии.
8. Новые концепции среднего географического образования.
9. Разнообразие программ и учебников по географии.
10. Психолого-педагогические основы обучения географии.
11. Методы обучения. Классификация методов.
12. Методы и методические приемы.
13. Система средств обучения географии.
14. Методические приемы работы с географической картой.
15. Формирование теоретических географических знаний.
16. Формирование эмпирических географических знаний.
17. Учебник географии как средство обучения. Методика работы с учебником географии.
18. Аудиовизуальные средства. Основные виды и особенности методики использования на уроке.
19. Мотивация учебной деятельности школьников. Значение и способы организации на уроке географии.
20. Методы научно-педагогического исследования.
21. Проверка и оценка знаний по географии.
22. Формы организации учебной деятельности на уроках географии: фронтальная, индивидуальная, коллективная.
23. Особенности организации методического аппарата на примере одного из учебников.
24. Школьный учебник, его структурные компоненты. Особенности современных учебников географии (на примере одного из учебников).

25. Мотивы учения школьников и подходы к их реализации на уроках географии.
26. Урок – основная форма организации обучения. Типология уроков по дидактическим целям и характеру познавательной деятельности учащихся.
27. Принцип наглядности в образовании. Методика работы с географической картой.
28. Понятие «педагогическая технология». Виды педагогических технологий. Сущностные характеристики.
29. Особенности методики формирования опыта творческой деятельности. Познавательный интерес как условие формирования познавательной самостоятельности учащихся.
30. Анализ одного из школьных учебников географии. Авторская концепция, особенности содержания и структуры учебника (по выбору).

Примеры практических задач третьей части

Опишите структуру одного учебника географии по курсам (по выбору): «Начальный курс географии», «География материков и океанов», «Физическая география России», «Экономическая и социальная география России», «Экономическая и социальная география мира» по следующему плану:

Текстовый компонент учебника

- а) виды текста по логической структуре. Примеры;
- б) виды текста по форме изложения материала. Примеры;
- в) способы отражения понятий (шрифт, расположение на странице и т.д.).

Внетекстовый компонент учебника

- а) размещение системы вопросов и заданий в параграфе, теме, разделе, их цель;
- б) наличие заданий творческого характера. Примеры;
- в) наличие заданий, направленных на формирование умений работать с картами.

Примеры;

- г) наличие заданий, направленных на формирование умений работать со схемами, диаграммами, таблицами. Примеры;
- д) наличие заданий проблемного характера. Примеры;
- е) наличие приложения, содержательность;
- ж) наличие словаря терминов и понятий;
- з) наличие иллюстраций, размещение, красочность;
- и) характеристика аппарата ориентировки (наличие стрелок).

Результаты экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии оценивания:

Оценка	Критерии оценки
5	Полный развернутый ответ на все вопросы
4	Не полный ответ на все вопросы
3	Не полный ответ не на все вопросы
2	Нет ответа даже на общие вопросы

11. Учебно-методическое обеспечение

- а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «Moodle» - <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=00000>
- б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.
- в) План семинарских / практических занятий по дисциплине.

Темы семинарских занятий

№ п/п	Раздел	Наименование семинарских занятий
1	1	История развития методики обучения географии в России (2 часа)
2	2	Место географии в учебных планах общеобразовательных организаций (2 часа)
3	2	ФГОС ООО (2 часа)
4	3	Рольевые, деловые, экологические игры (2 часа)
5	4	Методика педагогической диагностики школьного географического образования (2 часа)
6	5	Методика изучения начального курса географии (5-6 классы) (2 часа)
7	5	Методика изучения курса социально-экономической географии мира (10-11 классы) (2 часа)
8	5	Методика изучения географии Томской области (2 часа)

Примерный план семинарского занятия по теме «История развития методики обучения географии в России»:

I. Заслушивание докладов:

1. Состояние географического образования в России XVIII века.
2. Развитие науки «Методика обучения географии» в России в период с конца XVIII до конца XIX века.
3. Развитие науки «Методика обучения географии» в России в течение XX века.

II. Заполнение таблицы «Вклад ученых-географов, педагогов, методистов в становление науки «Методика обучения географии в период XVIII–XXI вв.»».

Ф.И.О. ученого	Годы жизни ученого	Вклад в развитие методики обучения географии и географической науки

III. Дискуссия по вопросам, выносимым на обсуждение.

Общие дискуссионные вопросы

1. Когда началось становление науки «Теория и методика обучения географии»?
2. Какие этапы выделяются в развитии «Теория и методика обучения географии»?
3. Какие проблемы решала методика обучения географии на разных этапах своего развития?
4. Какую роль играет наука «Методика обучения географии» в решении новых задач развития общеобразовательной школы?
5. Какие изменения происходят в современной школьной географии?

Перечень практических работ

№ п/п	Раздел	Наименование практических работ
1	1	Закон об образовании в Томской области (2 часа)
2	2	Сравнительный анализ программ по школьным курсам географии (2 часа)
3	2	Разработка календарно-тематического планирования по курсам школьной географии (2 часа)

№ п/п	Раздел	Наименование практических работ
4	3	Модульная технология (2 часа)
5	3	Проблемное обучение. Опорные конспекты (2 часа)
6	4	Различные типы уроков по ФГОС ООО (2 часа)
7	5	Методика изучения курса географии материков и океанов (7 класс) (2 часа)
8	5	Методика изучения курса физической географии России (8 класс) (2 часа)
9	5	Методика изучения курса социально-экономической географии России (9 класс) (2 часа)

Пример практической работы № 2

Тема «Сравнительный анализ современных учебников по школьным курсам географии» (2 часа).

Цель: провести сравнительный анализ современных учебников по школьным курсам географии.

Задания к работе

Задание 1. Опишите структуру одного учебника географии по курсам (по выбору): «Начальный курс географии», «География материков и океанов», «Физическая география России», «Экономическая и социальная география России», «Экономическая и социальная география мира» по следующему плану:

Текстовый компонент учебника

- а) виды текста по логической структуре. Примеры;
- б) виды текста по форме изложения материала. Примеры;
- в) способы отражения понятий (шрифт, расположение на странице и т.д.).

Внетекстовый компонент учебника

- а) размещение системы вопросов и заданий в параграфе, теме, разделе, их цель;
- б) наличие заданий творческого характера. Примеры;
- в) наличие заданий, направленных на формирование умений работать с картами. Примеры;
- г) наличие заданий, направленных на формирование умений работать со схемами, диаграммами, таблицами. Примеры;
- д) наличие заданий проблемного характера. Примеры;
- е) наличие приложения, содержательность;
- ж) наличие словаря терминов и понятий;
- з) наличие иллюстраций, размещение, красочность;
- и) характеристика аппарата ориентировки (наличие стрелок).

Задание 2. Устное обсуждение результатов «Сравнительная характеристика описываемых учебников» (отмечая отличия в текстовом и внетекстовом компоненте).

Задание 3. Познакомиться с вопросами и заданиями учебника. Определить и обосновать, когда целесообразно их использовать: при проверке знаний, при изучении нового материала.

Задание 4. Письменно сформулируйте домашнее задание учащимся с инструктажем по работе с текстом и иллюстрациями учебника (по одному параграфу учебника).

Задание 5. Сформулируйте не менее трех заданий для учащихся, требующее сочетания работы с текстом и с иллюстрациями учебника.

- г) Методические указания по проведению практических работ.

Практические работы предназначены для закрепления теоретических знаний и формирования навыков самостоятельной работы.

Рекомендации по выполнению практических работ:

1. Проведению каждого практического занятия предшествует изучение студентом соответствующей темы учебных и методических пособий, лекций и рекомендованных дополнительных материалов.

2. Перед тем как приступить к выполнению практической работы требуется ответить на поставленные в начале работы вопросы.

3. Для выполнения реферата приводится список рекомендованной литературы. Выступления с рефератами и их коллективное обсуждение помогут более глубоко изучить отдельные темы, сформировать навыки самостоятельной работы при подборе литературы и написании реферата и публичного выступления.

4. Практические работы предполагается выполнять согласно нумерации заданий, так как каждое следующее задание выполняется на основе предыдущего и с ним связано.

5. В завершении каждой работы приводятся вопросы для самоконтроля, сформулированные по теоретической и практической части темы. При ответе на поставленные вопросы студент самостоятельно оценивает свои знания по данной теме. Предложенные вопросы могут быть использованы преподавателем при проведении контрольных работ.

д) Методические указания по организации самостоятельной работы студентов.

Виды самостоятельной работы и формы текущего контроля

Примерный перечень тем рефератов

1. Использование технологий имитационного моделирования на уроках географии.
2. Методические подходы к формированию понятийного аппарата в начальном курсе географии.
3. Модели профессионального обучения географии.
4. Географические факультативы и методика их организации.
5. Методика организации эколого-краеведческих проектов.
6. Использование реальных задач на уроках географии.
7. Интерактивные методы обучения географии.
8. Использование геоинформационных систем (ГИС) при обучении географии.
9. Компьютерные технологии и способы их применения при обучении географии.
10. Новые педагогические технологии в методике обучения географии.
11. Проверка и оценка знаний учащихся на уроках географии.
12. Нестандартные уроки и их использование на уроках географии.
13. Организации работы с географической картой на уроках.
14. Методика использования видеозаписей в школьной географии.
15. Медиаобразование на уроках географии.
16. Географические экскурсии и методика их проведения с учениками.
17. Реализация воспитательной функции географии в школе.
18. Методика организации географических праздников.
19. Компетентностный подход в обучении географии.
20. Новые педагогические технологии в обучении географии.
21. Методика организации внеурочной деятельности школьников по изучению геоэкологических вопросов.
22. Роль и место геоэкологических знаний в системе географического образования.
23. Реализация мотивационно-ценностного потенциала геоэкологических знаний на уроках географии.
24. Роль межпредметной интеграции в формировании целостной картины мира.
25. Качество географического образования и условия его реализации.
26. Научно-исследовательская деятельность школьников при обучении географии.
27. Пропедевтика географических знаний у младших школьников.
28. Проектная деятельность на уроках географии.

- 29.Методика организации краеведческих проектов.
- 30.Развитие ключевых географических компетенций учащихся через проектную деятельность.
- 31.Инновационные методы повышения качества географического образования.
- 32.Использование творческого потенциала учащихся на уроках географии.
- 33.Инновационные подходы к школьному географическому образованию: проблемы и перспективы.
- 34.Инновационные образовательные технологии как средство повышения качества географической подготовки школьников.
- 35.Методика реализации информационно-коммуникационных методов в обучении географии.
- 36.Комплексное использование средств визуализации в преподавании географии.
- 37.Способы визуализации в преподавании географии.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет

а) основная литература:

- Душина, И. В. Методика и технология обучения географии / И. В. Душина, В. Б. Пятунин, Е. А. Таможня: пособие для учителей и студентов педагогических институтов и университетов. – М.: Астрель, 2018. – 203 с.
- Дмитрук Н.Г., Низовцев В.А., Васильев С.В. Методика обучения географии. М.: Академия, 2019. – 314 с.

б) дополнительная литература:

- Аксакалова Г.П., Андреев Н.В., Голов В.П. Факультативные занятия по географии. – М.: Просвещение, 1985. – 144 с.
- Алексеев, А. И. Методическое пособие по географии населения и хозяйства России: книга для учителя / А. И. Алексеев, В. В. Николина. – М. : Просвещение, 2015. – 192 с.
- Базисный учебный план общеобразовательной школы / ред. В. С. Леднева, М. Р. Леонтьевой. – М. : Просвещение, 2017. – 60 с.
- Баринова, И. И. География России. 8-9 классы : методическое пособие / И.И. Баринова. – М. : Дрофа, 2020. – 141 с.
- Байбородова Л.В., Матвеев А.В. Обучение географии в средней школе. М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2008. – 303 с. Баранчиков Е.В. Сборник заданий и упражнений по географии. 6 класс. «Начальный курс географии, 6 класс». – М.: Экзамен, 2009. – 127 с.
- Блаженков В.А. Географические детективы как средство развития мышления учащихся. М.: Дрофа, 2007. – 128 с.
- Даринский А. В. Урок географии в средней школе. М.: Просвещение, 1984. - 143 с.
- Душина, И. В. Методика и технология обучения географии / И. В. Душина, В. Б. Пятунин, Е. А. Таможня: пособие для учителей и студентов педагогических институтов и университетов. – М. 2016. – 203 с.
- Душина, И.В. Методика преподавания географии : пособие для учителей и студентов пед.ун-тов и ин-тов / И.В. Душина, Г.А. Понурова. – М. : Московский Лицей. 2003. – 210 с.
- География: Занимательные материалы к урокам и внеклассным занятиям в 6-8 классах / сост. Н.А. Касаткина. – Волгоград: Учитель, 2008. – 155с.
- Кукушкин В. С. География и экология сценарии творческих уроков. М.: МарТ 2005. – 158 с.
- Настольная книга преподавателя / Авт.-сост. И.Н. Кузнецов. Мн.: «Соврем. слово», 2005. – 544 с.

- Настольная книга учителя географии / Авт.-сост. Н.Н. Петрова, В.И. Сиротин. – М.: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство Астрель», 2004. – 302с.
- Оценка качества подготовки выпускников основной школы по географии / сост. Н. М. Петрова. – М. : Дрофа, 2000. – 96 с.
- Практикум по технологиям обучения современного студента / А. Г. Грецов [и др.]. – СПб. : Институт профтехобразования РАО, 2007. – 163 с.
- Сиротин, В.И. Самостоятельные и практические работы по географии 6-10 классы / В.И. Сиротин – М. : Просвещение, 2018. – 36 с.
- Статьи журналов «География в школе» и «Учитель 21 века: География и экология в школе».
- Финаров Д.П. Методика обучения географии в школе. – М.: АСТ, 2018. – 382 с.
- Хрестоматии для учащихся и учителя.
- Учебники географии для общеобразовательных школ (входящие в федеральный перечень) для 5-11 классов последних лет издания.

в) ресурсы сети Интернет:

- Социальная сеть работников образования «Наша сеть» <http://nsportal.ru/>
- Издательский дом «Первое сентября» <http://1september.ru/>
- Все для учителя! <http://www.uroki.net/index.htm>
- ПроШколу.ру - все школы России. <http://www.proshkolu.ru/club/geo/blog/410982/>
- Сайт взаимопомощи учителей Pedsovet. <http://pedsovet.su/>
- Географический образовательный портал. <http://mygeog.ru/>
- Вокруг света. <http://kinderino.ru/vokrug/>
- Газета «География» и сайт для учителя «Я иду на урок географии». <https://geo.1september.ru/>

13. Перечень информационных технологий

а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office OneNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);
- публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).

б) информационные справочные системы:

- Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ – <http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>
- Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ – <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>
- ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>
- ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>
- Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>
- ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>
- ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

14. Материально-техническое обеспечение

Аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

При освоении дисциплины используются:

1 – коллекции слайд-презентаций по всем разделам дисциплины;

2 – методические разработки и раздаточный материал: учебные пособия, учебные карты необходимые для практических работ;

При проведении занятий с применением дистанционных образовательных технологий используется СДО Moodle (<https://moodle.tsu.ru/>)

15. Информация о разработчиках

Мартынова Марина Владимировна – ассистент кафедры географии НИ ТГУ.