

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Институт биологии, экологии, почвоведения, сельского и лесного хозяйства
(БИОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ)

УТВЕРЖДЕНО:
Директор Биологического института
Д.С. Воробьев

Оценочные материалы по дисциплине

Методика передачи профессиональных знаний

по направлению подготовки

35.04.04 Агрономия

Направленность (профиль) подготовки
«Инновационные технологии в АПК»

Форма обучения
Очная

Квалификация
Магистр

Год приема
2022

СОГЛАСОВАНО:
Руководитель ОП
О.М. Минаева

Председатель УМК
А.Л. Борисенко

Оценочные материалы (ОМ) являются элементом системы оценивания сформированности компетенций у обучающихся в целом или на определенном этапе ее формирования.

ОМ разрабатываются в соответствии с рабочей программой (РП) дисциплины и включают в себя набор оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

1. Компетенции и результаты обучения, формируемые в результате освоения дисциплины

Компетенция	Индикатор компетенции	Код и наименование результатов обучения (планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
			Не зачтено	Зачтено
ОПК-2 Способен передавать профессиональные знания с учетом педагогических методик	ИОПК-2.1 Имеет представление о педагогических методиках в области профессиональной деятельности.	ОР-2.1.1 Знает педагогические методики в области профессиональной деятельности.	Не называет педагогические методики в области профессиональной деятельности.	Называет педагогические методики в области профессиональной деятельности.
	ИОПК-2.2 Осуществляет наставничество (передает профессиональные знания с учетом педагогических методик)	ОР-2.2.1 Способен осуществлять наставничество (передает профессиональные знания с учетом педагогических методик)	Не может показать приемы наставничества	Показывает приемы наставничества (передачи профессиональных знаний с учетом педагогических методик)

2. Этапы формирования компетенций и виды оценочных средств

№	Этапы формирования компетенций (разделы дисциплины/модуля/практики)	Код и наименование результатов Обучения	Вид оценочного средства (тесты, задания, кейсы, вопросы и др.)
1	Методика передачи профессиональных знаний в компании. Ключевые моменты передачи знаний. Обучение персонала и трансфер знаний. Формы личной передачи знаний (наставничество, лекции, семинары, дискуссии и т.п.).	РО 2.1.1 Знает и имеет применять педагогические методики в области профессиональной деятельности.	Тест
2	Методы обучения персонала на рабочем месте. Эффективная коммуникация. Инструктаж. Смена рабочего места (ротация). Метод усложняющихся заданий. Метод делегирования части функций и ответственности, подготовка в проектных группах.		Тест, вопросы
3	Обучение вне рабочего места (лекции, конференции, семинары, ситуационный анализ (кейсы), групповая дискуссия, деловые игры, ролевые игры, самостоятельное обучение, дистанционное обучение, тренинг). Новые методы обучения (коучинг, секондмент, баддинг).		Тест
4	Оценка эффективности передачи знаний. Реакция (оценка самих участников эффективности программы). Оценка усвоения знаний и выработки навыков (измерить прогресс в обучении). Оценка поведения (используются ли полученные знания, умения и навыки в работе, поощряется ли новое поведение).	РО-2.2.1 Способен осуществлять наставничество (передает профессиональные знания с учетом педагогических методик)	Тест, вопросы
5	Наставничество как один из эффективных методов адаптации в организации Личные опасения эксперта-наставника. Коммуникационные проблемы связанные с личностными особенностями участников процесса и нарушением ими принципов поддерживающих коммуникаций.		Тест, вопросы

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки образовательных результатов обучения

3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине

Примерный перечень вопросов по темам дисциплины

1. Какими качествами должен обладать наставник?
2. Главные достоинства коучинга как метода передачи знаний.
3. Главные достоинства баддинга как метода передачи знаний.
4. Какие имеются формы поощрения наставников вы рекомендовали бы руководству предприятия?
5. Уровни оценки эффективности передачи знаний.
6. Принцип сбора информации при анкетировании.
7. Как связать теоретические знания с практикой при передаче знаний.

Примеры тестов:

1. К преимуществам наставничества относится:
 - большой объем получаемой научной информации
 - обучение без отрыва от производства
 - возможность получить знания на другом предприятии
2. Обратная связь в процессе обучения может осуществляться преимущественно путем:
 - анкетирования в конце обучения
 - анкетирование в начале обучения
 - общей дискуссии на заданную тему
 - организации экзамена
3. Преимущества обучения с отрывом от производства:
 - возможность познакомиться с другим предприятием
 - нет необходимости ежедневного выполнения основных трудовых обязанностей
 - получение большого объема знаний за короткий период
 - менее затратно, чем обучение на рабочем месте

3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Примерный перечень теоретических вопросов

1. Какова роль наставника в передаче знаний?
2. Опишите преимущества и недостатки новых методов обучения (коучинг, секондмент и др.)
3. Каковы преимущества и недостатки обучения на рабочем месте?
4. Какие имеются формы поощрения наставников?
5. Как проводится оценка эффективности передачи знаний?
6. Обратная связь и ее осуществление.
7. Коммуникационные проблемы при передаче знаний.

Примеры заданий:

1. Составьте программу повышения квалификации для агрономов хозяйства, осуществляющего переход к органическому производству
2. Составьте программу наставничества для стажеров на предприятии, связанном с выращиванием растений в условиях закрытого грунта.
3. Разработайте план лекции по обзору новых биопрепаратов для защиты растений для агрономов сельхоз предприятия.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов обучения

4.1. Методические материалы для оценки текущего контроля успеваемости по дисциплине

Компетенция	Индикатор компетенции	Формат оценки	Процедура оценки
ОПК-2	ОПК-2.1 ОПК-2.2	Тестирование	Правильный ответ на вопрос оценивается в 1 балл. Неверный ответ оценивается в 0 баллов. Для получения оценки «зачтено» необходимо набрать не менее 70% от максимального количества баллов
		Контрольные вопросы	Правильный полный ответ оценивается в 2 балла, неполный ответ оценивается в 1 балл, отсутствие ответа: 0 баллов. Для получения оценки «зачтено» необходимо набрать не менее 70% от максимального количества баллов

4.2. Методические материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация в форме зачета проводится в третьем семестре.

Итоговая оценка по дисциплине, состоит из оценки за самостоятельную работу (текущий контроль), и устного зачета (промежуточная аттестация). По каждому из видов заданий текущего контроля выставляется оценка «зачтено», если учащийся выполнил или отразил в работе не менее 70% от планируемого объёма материала. К зачету допускаются студенты, успешно сдавшие все задания текущей аттестации. При формировании устного ответа обучающимся необходимо продемонстрировать знания, полученные как во время лекционной части курса, так и во время практических занятий и при самостоятельном проработке тем курса, представленных в ответах на вопросы текущего контроля.

Критерии и шкалы оценивания устного ответа:

Критерий	Описание	Шкала оценивания
Знание теоретической части курса.	В процессе ответа студент демонстрирует теоретические знания по теме билета.	Да – 3 балла. Частично – 1–2 балла. Нет – 0 баллов.

Связь теории с практикой.	При ответе на практическую часть вопроса студент обосновывает выбор метода теоретическими знаниями и на их основе приводит алгоритм решения практической задачи.	Да – 3 балла. Частично – 1–2 балла. Нет – 0 баллов.
Владение основными понятиями.	Студент грамотно использует в своей речи основные определения и термины, изученные в курсе.	Да – 2 балла. Частично – 1 балл. Нет – 0 баллов.
Решение практической задачи	Студент демонстрирует решение практической задачи, обосновывает этапы ее выполнения, аргументирует ответ.	Да – 3 балла. Частично – 2–1 балл. Нет – 0 баллов.

Оценку «зачтено» получают студенты, сдавшие все задания текущего контроля (получившие «зачтено» за каждый вид задания) и набравшие не менее 5 баллов на зачете, оценку «не зачтено» получают студенты, сдавшие все задания текущего контроля (получившие «зачтено» за каждый вид задания) и набравшие менее 5 баллов на зачете, студенты, не сдавшие задания текущего контроля, к зачету не допускаются.

Информация о разработчиках

Бабенко Андрей Сергеевич, профессор, д-р биол. наук, зав. каф. сельскохозяйственной биологии Биологического института