

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Факультет психологии



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА, ИНЖЕНЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ЭРГНОМИКА

Направление подготовки (специальность)
37.05.01 «Клиническая психология»

Специализация
«Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»

Квалификация (степень) выпускника
Специалист

Форма обучения
очная

Перечень компетенций выпускников образовательной программы, в формировании которых участвует дисциплина.

ОПК-2 -Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности

ПК-1-Готовность разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов

ПК-2 - Готовность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень (этап) освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
<p>ОПК-2-П - Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения учебно-профессиональных задач</p>	<p>В (ОПК-2)-П Владеть: практическим опытом осуществления профессиональной коммуникации на русском и иностранном языках в устной и письменной форме в ходе решения учебно-профессиональных задач У (ОПК-2)-П Уметь: руководствоваться нормами русского и иностранного языков при осуществлении устной и письменной коммуникации профессионального характера З (ОПК-2)-П Знать нормы русского и иностранного языка на уровне, позволяющем вести профессиональную коммуникацию в устной и письменной форме в ходе решения учебно-профессиональных задач</p>
<p>ПК-1-П - Готовность разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов</p>	<p>В (ПК-1)-П Владеть: базовыми навыками организации и разработки эмпирического исследования, основными правилами обработки и интерпретации полученных данных, базовыми методами качественного и количественного анализа данных. У (ПК-1)-П Уметь: разрабатывать дизайн психологического исследования для решения конкретной учебно-профессиональной задачи, проводить эмпирические исследования, обрабатывать, обобщать и интерпретировать полученные данные, оформлять полученные результаты в виде учебных докладов, выступлений</p>

	<p>З (ПК-1)-П Знать: принципы организации и проведения психологических эмпирических исследований, основы параметрической и непараметрической статистики</p>
<p>ПК-2-П -Готовность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)</p>	<p>В (ПК-2)-П Владеть: основными методами клинико-психологической диагностики (клиническая беседа, тестирование и др.) У (ПК-2)-П Уметь: выстраивать взаимодействие с пациентом (клиентом) и медицинским персоналом (заказчиком услуг), выявлять и анализировать информацию о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического (биографического) метода и других клинико-психологических методов</p> <p>З (ПК-2)-П Знать основные методы клинико-психологической диагностики; диагностические критерии психических расстройств; особенности протекания психической деятельности в нормативных и ненормативных жизненных ситуациях, факторы риска для формирования и развития нарушений психического здоровья и благополучия</p>

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Контроль самостоятельной работы студентов по темам 1 – 3 проводится в форме контрольной работы. Примерный перечень вопросов для контрольной работы:

1. Первые исследования в психологии труда.
2. Предмет и задачи психологии труда.
3. Методы психологии труда.
4. Инженерная психология: предмет и задачи.
5. Эргономика: предмет и задачи.

Контроль самостоятельной работы студентов по темам 4-11 осуществляется в форме творческих работ следующего плана:

1. Нарисуйте и опишите идеальное рабочее место психолога - консультанта.
2. Опишите трудовой пост психолога - консультанта.
3. Опишите идеальный режим труда и отдыха на рабочий день, неделю и год преподавателя.
4. Опишите собственные нейрофизиологические особенности с точки зрения профессионально-важных качеств.
5. Опишите и нарисуйте идеальное рабочее место психолога - исследователя.

Итоговый контроль самостоятельной работы студентов осуществляется в форме защиты реферативного эссе по материалам современных отечественных и зарубежных изданий по одной из проблем инженерной психологии, эргономики и психологии труда (не менее 5 источников, из них не менее 2-х на английском языке).

Примерный перечень контрольный вопросов для экзаменационной работы:

1. Инженерная психология: предмет и задачи.
2. Эргономика: предмет и задачи.
3. Первые исследования в психологии труда.
4. Предмет и задачи психологии труда.
5. Методы психологии труда.
6. Психологические признаки труда.
7. Работоспособность и его фазы.
8. Сущность и критерии тяжести труда.
9. Режим труда и отдыха.
10. Напряженность трудовой деятельности.
11. Определение профессии.
12. Профессиограмма и психограмма.
13. Четырехярусная классификация профессий Климова.
14. Классификация профессий Голланда.
15. Мотивы трудовой деятельности: ранние теории.
16. Мотивы трудовой деятельности: теории начала XX в. (Ф. Тейлор, Э. Мэйои др.).
17. Мотивы трудовой деятельности: американская социально-психологическая школа.
18. Мотивы трудовой деятельности: теории второй половины XX в. (Херцберг, Т. Доко и др.).
19. Человек как субъект труда.
20. Понятие и сущность профессионализма.
21. Фазы развития профессионализма.
22. Компетентностный подход: понятие и структура профессиональной компетентности.
23. Транспрофессионализм.
24. Профессиональные кризисы: общее определение.
25. Нормативные профессиональные кризисы.
26. Ненормативные профессиональные кризисы.
27. Профессиональные деформации.
28. Профессиональное выгорание.
29. Самоопределение: понятие, виды, характеристики.
30. Концепции личностного самоопределения.
31. Личный профессиональный план.
32. Структура процесса планирования карьеры по Сигэкадзу Фукуяме.
33. Концепция профессиональной зрелости Сьюпера.
34. Концепция индивидуального стиля деятельности Гуревича.
35. Выбор профессии как упрощенный вариант профессионального самоопределения.
36. Понятие карьера, виды.
37. Профессиональная перспектива и образ профессионального будущего.
38. Профессиональная ориентация, ее виды, цели и задачи.

39. Профессиональное просвещение.
40. Профессиональная адаптация.
41. Профессиональная реабилитация.
42. Профобучение.
43. Понятие и виды консультаций по вопросу выбора профессии.
44. Основные направления профконсультационной помощи.
45. Методы активизации процессов профессионального самоопределения и построения профессиональной перспективы.

Примеры тестовых заданий для проверки содержательной составляющей формируемых профессиональных компетенций:

- 1) Принципы научного управления предложил:
 - a) И.М. Сеченов
 - b) Ф. Тейлор**
 - c) Г. Мюнстенберг
- 2) Предметом психологии труда является:
 - a) Трудовая деятельность
 - b) Психологические особенности работника
 - c) Человек как субъект труда**
- 3) Понятие работник интеллектуального труда ввел:
 - a) Е.А. Климов
 - b) К.М. Гуревич
 - c) П. Друкер**
- 4) Предмет инженерной психологии:
 - a) Система «Человек – машина».**
 - b) Трудовая деятельность человека, который пользуется техническими устройствами
 - c) Процессы информационного взаимодействия человека - оператора
- 5) Рассмотрение оператора – работника предполагает:
 - a) Позиция исполнителя
 - b) Отказ от учета индивидуальных особенностей работника**
 - c) Обязательное взаимодействие с техническими устройствами
- 6) Эргатическая система – это:
 - a) Система «человек – машина»
 - b) Система «человек – машина - среда»**
 - c) Человек оператор в процессе трудовой деятельности
- 7) Работоспособность является:
 - a) Динамической характеристикой**
 - b) Устойчивой характеристикой
 - c) Системной характеристикой
- 8) Наиболее продуктивной фазой работоспособности является:
 - a) Фаза компенсации**

- b) Фаза субкомпенсации
 - c) Фаза декомпенсации
- 9) Эффект И.М. Сеченова описывает:
- a) Особенности переключения на другой вид деятельности по окончании рабочего дня
 - b) Наличие отдаленных реакций на труд
 - c) Соблюдение режима труда и отдыха
- 10) Отдаленные реакции на труд – это:
- a) Вид утомления
 - b) Свидетельство наличия эмоционального напряжения
 - c) Свидетельство оптимизации состояний работоспособности

Порядок формирования оценок по дисциплине

Преподаватель оценивает работу студентов на занятиях по критериям:

- Регулярность участия в дискуссиях;
- формулировка релевантных вопросов;
- соответствие выступлений на занятиях обсуждаемым вопросам;
- точность высказываний;
- грамотное пользование понятиями;
- отсылки к первоисточникам.

Оценки за работу на занятиях преподаватель выставляет в рабочую ведомость. Результирующая оценка по 10-ти балльной шкале за работу на занятиях определяется перед промежуточным или итоговым контролем - Оаудиторная.

Преподаватель оценивает домашнюю работу студентов на основании письменного текста и устного доклада по критериям, обозначенным выше – Одз.

Результирующая оценка за итоговый контроль в форме зачёта выставляется по следующей формуле, где

Озачёт – оценка за работу непосредственно на экзамене:

$$O_{\text{итоговый}} = 0,4 \cdot O_{\text{зачёт}} + 0,3 \cdot O_{\text{дз}} + 0,3 \cdot O_{\text{аудиторная}}$$

Если накопленная оценка ($O_{\text{накопленная}} = 0,5 \cdot O_{\text{дз}} + 0,5 \cdot O_{\text{аудиторная}}$) равна или превышает 6 баллов, то студент освобождается от сдачи зачёта, и эта оценка выставляется автоматически как оценка за итоговый контроль.

При этом студент может по желанию сдать зачёт, и тогда оценка за итоговый контроль рассчитывается на общих основаниях.

При расчете накопленной оценки ($O_{\text{накопленная}}$) и оценки за итоговый контроль ($O_{\text{итоговый}}$) применяется следующее правило округления:

- если $O_{\text{накопленная}}$ ($O_{\text{итоговый}}$) $< n,5$, то оценка округляется до (n);
- если $O_{\text{накопленная}}$ ($O_{\text{итоговый}}$) $> n,5$, то оценка округляется до (n + 1).

Неудовлетворительная оценка за зачёт является блокирующей: в случае получения студентом неудовлетворительной оценки за зачёт выставляется итоговая оценка, равная оценке за зачёт.

При передаче студенту не предоставляется возможность получить дополнительный балл для компенсации оценки за текущий контроль.

В диплом ставится оценка за итоговый контроль, которая является результирующей оценкой по учебной дисциплине.