

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:

Руководитель ОПОП


С.В. Ермоленко

« 15 » марта 2021 г.



Рабочая программа учебной практики

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА (ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ
НАВЫКОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

по направлению подготовки
45.03.01 Филология

Профиль подготовки:
«Русский язык»

Форма обучения
Очная

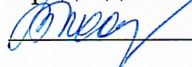
Квалификация
Бакалавр

Год приема
2021

Код практики в учебном плане: Б2.О.01.01 (У)

СОГЛАСОВАНО:

Председатель УМК


Ю.А. Тихомирова

1. Цель практики

Целью учебной практики является получение обучающимися профессиональных умений и опыта педагогической деятельности.

2. Задачи практики

- ознакомить обучающихся с современной учебно-методической литературой и интернет-ресурсами по изучению русского языка (ОПК-6).
- сформировать представление о современном состоянии прикладной филологии (ОПК-1).
- развить навыки самостоятельного поиска, сбора и критического осмысления учебно-методических материалов и интернет-ресурсов с опорой на положения и концепции общего языкознания, теории и истории изучаемого языка, теории коммуникации (ОПК-2);
- выработать умение анализировать учебно-методическую литературу и интернет-ресурсы по изучению русского языка с опорой на теоретические знания в области теории литературы, истории отечественной литературы и мировой литературы, истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре (ОПК-3).
- выработать умение классифицировать учебно-методическую литературу и интернет-ресурсы: на основании языка учебника или интернет-ресурса; его направленности на формирование определённого вида речевой деятельности; его уровня сложности, уровня языковой системы и т.д. (ОПК-4)
- сформировать навыки написания рецензий и отзывов на учебно-методическую литературу и интернет-ресурсы по изучению русского языка (ОПК-5).
- подготовить обучающихся к применению в учебном процессе современной учебно-методической литературы и интернет-ресурсов по изучению русского языка (ПК-1).
- сформировать мотивацию к профессиональной педагогической деятельности: стремление применить на практике владение современной учебно-методической литературой и интернет-ресурсами по изучению русского языка (ПК-2).

3. Место практики в структуре образовательной программы

Практика относится к Блоку 2 «Практика».

Практика относится к обязательной части образовательной программы.

4. Семестр освоения и форма промежуточной аттестации по практике

Семестр 7, зачет.

5. Входные требования для освоения практики

Для успешного освоения практики требуются результаты обучения по следующим дисциплинам: Фонетика (Б1.О.24.01), Морфология (Б1.О.24.04), Синтаксис (Б1.О.24.05), Практикум по редактированию (Б1.О.25), Второй иностранный язык (английский) (Б1.О.26), История русской литературы (Б1.О.28), Современный русский язык (практический курс) (Б1.О.29), Деловая коммуникация (Б1.О. 30), История зарубежной литературы (Б1.О.31), Русская живопись на уроках русского как иностранного (Б1.В.03), Методика преподавания русского языка как иностранного (Б1.В.06), Теория перевода (Б1.В.07), Практикум по грамматике (Б1.В.08), Практическая фонетика русского языка (Б1.В.09), Педагогика (Б1.В.10).

6. Способы и формы проведения практики

Практика проводится на базе ТГУ. Способы проведения: стационарная.

Форма проведения: непрерывно в соответствии с календарным графиком и учебным планом.

7. Объем и продолжительность практики

Объем практики составляет 3 зачётных единицы, 108 часов, из которых:

– иная контактная работа: 6.25 ч.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

Практика проводится в форме практической подготовки.

Продолжительность практики составляет 2 недели.

8. Планируемые результаты практики

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень (этап) освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-1	<p><u>Знать:</u> историю, современное состояние и перспективы развития современной практической филологии; уровни владения русским языком как иностранным; теоретико-методологические основы педагогической деятельности.</p> <p><u>Уметь:</u> осуществлять отбор учебно-методической литературы по русскому языку в соответствии с целями и задачами обучения иностранных студентов; проводить отбор интернет-ресурсов в соответствии с целями и задачами обучения иностранных студентов, в соответствии с уровнем владения языком.</p> <p><u>Владеть:</u> современной методикой преподавания русского языка как иностранного; навыками анализа учебно-методической литературы и интернет-ресурсов по изучению русского языка.</p>
ОПК-2	<p><u>Знать:</u> основные положения и концепции в области теории и истории русского языка, теории коммуникации</p> <p><u>Уметь:</u> оценивать актуальность языкового материала учебных пособий и интернет-ресурсов по изучению русского языка; характеризовать новизну и соответствие содержания учебных материалов современным требованиям.</p> <p><u>Владеть:</u> традиционными и современными методиками преподавания РКИ, различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.</p>
ОПК-3	<p><u>Уметь:</u> анализировать тексты, представленные в учебных пособиях, с точки зрения их жанрового своеобразия, дидактической и лингвокультурологической ценности; соотносить уровень владения русским языком с набором жанров, необходимых для изучения.</p> <p><u>Владеть:</u> теорией литературы, иметь представление о литературных и фольклорных жанрах, их использовании в учебно-методической литературе на разных этапах изучения русского языка.</p>
ОПК-4	<p><u>Уметь:</u> осуществлять сбор и анализ языковых фактов, осуществлять филологический анализ и интерпретацию текстов.</p> <p><u>Владеть:</u> навыками языкового анализа</p>

ОПК-5	<p><u>Уметь</u>: создавать отзывы и рецензии на учебно-методическую литературу и интернет-ресурсы по изучению русского языка.</p> <p><u>Владеть</u>: различными типами устной и письменной коммуникации на русском языке.</p>
ОПК-6	<p><u>Уметь</u>: использовать современные информационно-коммуникативные технологии в педагогической деятельности.</p> <p><u>Владеть</u>: современными методиками и технологиями проведения учебных занятий и внеклассной работы по русскому языку; различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.</p>
ПК-1	<p><u>Уметь</u>: планировать и осуществлять учебный процесс по русскому языку.</p> <p><u>Владеть</u>: теоретико-методологическими основами практической педагогической деятельности, современными методами, формами и технологиями проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий по русскому языку.</p>
ПК-2	<p><u>Знать</u>: современное состояние филологической науки.</p> <p><u>Уметь</u>: реализовывать проекты по русскому языку;</p> <p><u>Владеть</u>: приемами популяризации филологических знаний через систему адаптационных методик; основами материализации научного филологического знания; навыками реализации проектной деятельности по русскому языку как основы для популяризации научных знаний.</p>

9. Содержание практики

Этапы практики	Виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью	Часы всего (в т.ч. контактные)
1. Организационный	<p>1. Проведение собрания по организации практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знакомство с целями, задачами, требованиями к практике и формами отчетности по практике (программой практики); – знакомство с графиком проведения практики; – подготовка дневников практиканта. 	2
2. Ознакомительный	<p>1. Знакомство с правилами внутреннего распорядка и иными локальными нормативными актами ТГУ.</p> <p>2. Инструктаж по технике безопасности и охране труда, соблюдению правил противопожарной безопасности, санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов в ТГУ.</p>	2

3. Проектный	<p>1. Ознакомление с учебно-методической литературой и интернет-ресурсами по русскому языку (ОПК-6).</p> <p>2. Изучение литературы о современном состоянии прикладной филологии, методики преподавания русского как иностранного (ОПК-1).</p> <p>3. Отбор учебников и учебных пособий, а также интернет-ресурсов по русскому языку для их критического анализа (ОПК-2).</p> <p>4. Классификация учебников и учебных пособий по РКИ (на основании языка учебника; его направленности на формирование определённого вида речевой деятельности; его уровня сложности, уровня языковой системы и т.д.). Классификация интернет-ресурсов (ОПК-4).</p> <p>5. Критический анализ учебных пособий и интернет-ресурсов по русскому языку. Выявление сильных и слабых сторон выбранной учебно-методической литературы и интернет-ресурсов с точки зрения реализации в них актуальных программных целей обучения (ОПК-3).</p> <p>6. Написание рецензий на несколько выбранных для этого учебников и учебных пособий, на интернет-ресурсы по русскому языку (ОПК-5).</p> <p>7. Определение способов включения изученной учебно-методической литературы и интернет-ресурсов в практику преподавания русского языка как иностранного (ПК-1, ПК-2).</p>	101,75
5. Заключительный	<p>1. Подготовка отчета и подготовка материалов, необходимых для его защиты (презентация, рецензии на учебно-методическую литературу и интернет-ресурсы).</p> <p>2. Защита отчета по итогам практики.</p>	2,25
ИТОГО:		108

10. Формы отчетности по практике

По итогам прохождения практики обучающиеся в срок до завершения периода практики по календарному графику предоставляют руководителю практики от ТГУ:

- заполненный дневник практики;
- отчет о прохождении практики по схеме.

Схема отчета:

Анализ двух учебно-методических пособий по русскому языку.

Список изученных интернет-ресурсов по изучению русского языка.

Анализ одного интернет-ресурса по изучению русского языка.

Заключение.

Раздел представляет собой рефлексию педагогической практики в целом.

Список литературы и электронных ресурсов.

В список литературы включаются учебники, учебно-методические пособия и научные монографии, которые студент использовал при прохождении практики.

Педпрактика заканчивается научно-методической конференцией с обобщением её итогов в докладе факультетского руководителя.

11. Организация промежуточной аттестации обучающихся

11.1 Порядок и форма проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета путем публичной защиты обучающимися индивидуальных отчетов о прохождении практики на итоговом учебном занятии перед комиссией из не менее трех научно-педагогических работников, включая руководителя практики от ТГУ.

11.2 Процедура оценивания результатов обучения

Оценка сформированности результатов обучения осуществляется руководителем практики и комиссией на основе анализа предоставленных отчетных документов, выступления обучающегося и его ответов на вопросы.

11.3 Критерии оценивания результатов обучения

Результаты прохождения практики определяются оценками «зачтено» / «незачтено».

Оценка **зачтено** ставится, если во время учебной практики, написания отчета и выступления на конференции студент:

Владеет учебно-методической литературой и интернет-ресурсами по изучению русского языка.

Умеет классифицировать и анализировать учебно-методические пособия и интернет-ресурсы (на основании языка учебника и интернет-ресурса, его направленности на формирование определённого вида речевой деятельности, его уровня сложности, уровня языковой системы и т.д.); составлять отзывы и рецензии на образовательные ресурсы и учебно-методическую литературу; оценивать их дидактическую ценность.

Обладает знаниями о содержании обучения, о требованиях к подбору учебно-методических материалов и основных критериях отбора материала.

Оценка **незачтено** ставится, если во время учебной практики, написания отчета и выступления на конференции студент:

Недостаточно владеет учебно-методической литературой и интернет-ресурсами по изучению русского языка.

Не умеет классифицировать и анализировать учебно-методические пособия и интернет-ресурсы (на основании языка учебника и интернет-ресурса, его направленности на формирование определённого вида речевой деятельности, его уровня сложности, уровня языковой системы и т.д.); составлять отзывы и рецензии на образовательные ресурсы и учебно-методическую литературу; оценивать их дидактическую ценность.

Не обладает знаниями о содержании обучения, о требованиях к подбору учебно-методических материалов и основных критериях отбора материала.

12. Учебно-методическое обеспечение

а) Электронный учебный курс по практике в электронном университете «Moodle» - <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=33545>

б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по практике.

в) Методические указания по подготовке отчета по практике.

г) Методические указания по организации самостоятельной работы студентов.

13. Перечень рекомендованной литературы и ресурсов сети Интернет

а) основная литература:

1. Власова Н. М. Методика преподавания РКИ : учебное пособие / Н. М. Власова. – 3-е изд., перераб. – Москва : ФЛИНТА, 2022 – 144 с. – ISBN 978-5-9765-4644-8. – Текст : электронный // Лань <https://e.lanbook.com/book/186267> (дата обращения: 13.03.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Маслова В. А. Коды лингвокультуры : учебное пособие / В. А. Маслова, М. В. Пименова. — 3-е изд., стер. — М.: ФЛИНТА, 2018 — 180 с.
3. Московкин Л. В., Шамонина Г.Н. Продуктивные инновационные технологии в обучении русскому как иностранному. Методы. Приемы. Результаты. – М., Изд-ва: Русский язык. Курсы. – 2017г. – 144с.
4. Русский язык как иностранный и методика его преподавания: сб. научн. тр. Вып. 31 / Редкол.: Е. И. Зиновьева, Н. А. Любимова (отв. ред.), Л. В. Московкин и др. — СПб.: «РОПРЯЛ», 2020. — 116 с.

б) дополнительная литература:

1. Акишина А.А., Каган О.Е. Учимся учить: Для преподавателя русского языка как иностранного. 2-е изд., испр. и доп. М.: Русский язык. Курсы, 2002.
2. Акишина А., Жаркова Т., Акишина Т. Игры на уроках русского языка. М., 1989.
3. Аркадьева Э.В., Битехтина Н.Б. и др. Живая методика: для преподавателя русского языка как иностранного. М., 2005.
4. Арутюнов А.Р. Коммуникативный интенсивный учебный курс РКИ для заданного контингента учащихся. М., 1989.
5. Богомолов А.Н., Ускова О.А. Дистанционное обучение русскому языку как иностранному: Обзор отечественных и зарубежных технологий и методик. М., 2004.
6. Костомаров В.Г., Митрофанова О.Д. Методика преподавания русского языка как иностранного. М., 1990.
7. Скуридина И.В. Обучение аудированию на иностранном языке в условиях решения различных учебных задач // Виды речевой деятельности в системе профессионально ориентированного обучения иностранному языку в вузе. Пермь, 1998. С. 28-33.
8. Фоломкина С.К. Обучение чтению на иностранном языке в неязыковом вузе. М., 1987.
9. Хуторской А. В. Компетентностный подход в обучении. Научно-методическое пособие. А. В. Хуторской. — М.: Издательство «Эйдос»; 2013.
10. Шпицо Л.В. Контроль устной речи на начальном этапе обучения. М., 1985.
11. Щукин А.Н. Интенсивные методы обучения иностранным языкам. М., 1999.
12. Щукин А.Н. Методика преподавания русского как иностранного. М., 2003.

Журналы и газеты

- «Русская словесность». Научно-теоретический журнал Министерства образования РФ.
«Русская речь». Научно-популярный журнал РАН, Российского фонда культуры, Института русского языка РАН.
«Русский язык». Еженедельное приложение к газете «Первое сентября».

14. Перечень информационных технологий

- а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:
– Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office OneNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);
– публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).

- б) информационные справочные системы:
- Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ
 - <http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>
 - Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ
 - <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>
 - ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>
 - ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>
 - Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>
 - ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>
 - ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

15. Материально-техническая база проведения практики

Аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

16. Информация о разработчиках

Быкова Алина Анатольевна, кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка как иностранного, Томский государственный университет.