

Теоретически обосновывает использование сельскохозяйственных и непродуктивных животных с учетом их биологических способностей и комплексной оценки Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Высшая инженерная школа агробiotехнологий

Оценочные материалы по дисциплине

Зоопсихология

по направлению подготовки

36.03.02 Зоотехния

Направленность (профиль) подготовки:
Зоопсихология и благополучие животных

Форма обучения

Очная

Квалификация

Бакалавр

Год приема

2022

Томск – 2025

1. Компетенции и индикаторы их достижения, проверяемые данными оценочными материалами

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

ПК-7. Способен к эффективному использованию сельскохозяйственных и непродуктивных животных с учетом их биологических способностей.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИПК 7.1. Теоретически обосновывает использование сельскохозяйственных и непродуктивных животных с учетом их биологических способностей и комплексной оценки.

ИПК 7.2. Обладает навыками методов и приемов эффективного сохранения и использования сельскохозяйственных и непродуктивных животных.

2. Оценочные материалы текущего контроля и критерии оценивания

Элементы текущего контроля:

- устный доклад;
- устный опрос;
- тесты;
- контрольная работа.

Темы устных докладов ИПК 7.1; ИПК 7.2

Темы докладов (презентаций)

1. Тактильная коммуникация и ее роль в общении животных.
2. Ощущение вкуса и его роль в жизни животных.
3. Роль обоняния в половом поведении животных.
4. Феромоны и их роль в поведении животных.
5. Обонятельная коммуникация насекомых.
6. Роль визуальной коммуникации в половом поведении птиц.
7. Танцы пчел.
8. Визуальная коммуникация и агрессия.
9. Акустическая коммуникация в мире насекомых.
10. Акустическая коммуникация птиц и ее формирование в онтогенезе.
11. Акустическая коммуникация рыб.
12. Неассоциированное обучение и его роль в поведении.
13. Ф.Скиннер и его вклад в науку о поведении.
14. Обучение методом последовательного приближения.
15. Дифференцировочные условные рефлексы и их роль в изучении разных форм поведения.
16. Импринтинг и его роль в формировании разных форм поведения.
17. Опосредованное обучение и его роль в формировании поведения.
18. Экспериментальное изучение имитационного поведения.
19. Классификации форм обучения.
20. Экспериментальное изучение условно-рефлекторной деятельности.
21. Обучение животных в естественных условиях.
22. Поведение свиней в условиях животноводческого комплекса.
23. Поведение крупного рогатого скота в условиях животноводческого комплекса.
24. Поведение кроликов при клеточном содержании.
25. Поведение плотоядных животных при клеточном содержании и в естественных условиях.
26. Игровое поведение животных.
27. Пищевое поведение животных.

28. Поведение животных в критических ситуациях.
29. Сезонные ритмы животных.
30. Проблема инстинкта и научения в свете эволюционного учения.
31. Структура инстинктивного поведения.
32. Инстинктивное поведение как основа жизнедеятельности животных.
33. Развитие психической деятельности в пренатальном периоде.
34. Развитие психической деятельности в раннем постнатальном периоде.
35. Элементарная сенсорная психика.
36. Перцептивная психика.
37. Методы оценки поведения животных.
38. Типологические свойства нервной системы и поведение животных.
39. Этологическое состояние животных при транспортировке.
40. Гомеостатическое поведение и продуктивность сельскохозяйственных животных.
41. Условные рефлексы и продуктивность животных.
42. Агрессивное поведение и техника безопасности при работе с сельскохозяйственными животными.
43. Стрессы и поведение животных.

Критерии оценки:

Оценивается содержание доклада, его научность, актуальность использованных нормативных документов; всесторонние систематические и глубокие знания излагаемого материала, наглядность и иллюстративность; изложение материала (доклад); творческий подход.

– «отлично» выставляется, если выполнены все требования к докладу и его защите: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

– «хорошо» выставляется, если основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём доклада; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

– «удовлетворительно» выставляется, если имеются существенные отступления от требований; в частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

– «неудовлетворительно» выставляется, если тема доклада не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же доклад не представлен вовсе.

Вопросы для устного опроса ИПК 7.1; ИПК 7.2

Раздел 1 Введение

1. Понятие зоопсихологии
2. Предмет изучения зоопсихологии
3. Основные понятия (психика, поведение и психическая деятельность животных), методы зоопсихологических исследований
4. Значение зоопсихологии
5. Проблемы практической зоопсихологии
6. Зоопсихология с античных времен до создания первого эволюционного учения

7. Периоды развития зоопсихологии
8. Становление научного подхода в биологии
9. Становление научной зоопсихологии: описательный период. Зоопсихология в XVIII – XIX вв.
10. Развитие зоопсихологии и эволюционное учение Ч. Дарвина
11. Зоопсихология в России
12. «Натуральные» наблюдения и опыты

Раздел 2. Инстинкт

13. Классификация врожденного поведения.
14. Понятие инстинкта.
15. Свойства инстинкта.
16. Классификация инстинктов (витальные, саморазвития и биосоциальные).
17. Признаки внешней активности инстинктивного поведения.
18. Внутренние факторы инстинктивного поведения.
19. Внешние факторы инстинктивного поведения.
20. «Ключевые» раздражители.
21. Структура инстинктивного поведения. Аппетентная и консумматорная фазы.
22. Гидравлическая модель К. Лоренца.

Раздел 3. Поведение

23. Основные формы поведения животных.
24. Классификация форм поведения.
25. Поведение, определяемое обменом веществ.
26. Пищевое поведение.
27. Комфортное поведение.
28. Половое поведение. Поведенческие блоки полового поведения.
29. Оборонительное поведение.
30. Агрессивное поведение.
31. Территориальное поведение. Структура территориального поведения.
32. Индивидуальная дистанция.
33. Родительское поведение. Фазы родительского поведения.
34. Социальное поведение.
35. Исследовательское поведение.
36. Общая характеристика сообществ. Организованность поведения.
37. Типы сообществ.
38. Понятие социальных групп. Общая характеристика социальных групп.
39. Иерархия. Групповое доминирование.

Раздел 4. Научение

40. Понятия: научение и память, вспоминание.
41. Структурно-функциональные основы памяти и научения. Виды памяти.
42. Навыки. Методы выработки навыков.
43. Формирование навыков путем «проб и ошибок». Активная ориентировочная двигательная деятельность животного, как метод формирования навыков по Э. Толмену. «Гипотезы» И. Кречевского.
44. «Латентное обучение», как метод формирования навыков.
45. Локомоторное и манипуляционное познание.
46. Дрессировка. Правила выработки навыков.
47. Отучение.
48. Индивидуально-приспособительная деятельность животных.
49. Облигатное и факультативное научение, как формы имитационного научения.

50. Подражание животных.
51. Зависимость мозга от свойств внешней среды.

Раздел 5. Семиотические среды

52. «Семиотические интерьеры».
53. Регуляция спонтанного поведения.
54. Релизеры и «гейтинг».
55. Привычка как способ индивидуальной коррекции поведения у высших животных.
56. Классификация стратегий присвоения.
57. Этологическое моделирование социальных утопий.
58. Регуляция произвольного поведения – языки и знаки.
59. Избирательность активности у животных.
60. Знаки и символы. Значение и характеристики знаков и символов животных.
61. Языковая деятельность. Условия языковой деятельности.
62. Ритуалы как форма коммуникаций. Способы возникновения ритуалов. Инстинктивный ритуал и ритуал-привычка.
63. Понятие и характеристика психолингвистики. Языковая и речевая деятельность.
64. Языковой эксперимент.
65. Особенности птичьих языков и птичьей речи. Говорящие птицы.

Раздел 6. Развитие психической деятельности животных в онтогенезе

66. Врожденные компоненты поведения животных.
67. Эмбриональное научение. Эмбриональный опыт.
68. Характеристика развития эмбриональной психической деятельности у беспозвоночных.
69. Характеристика развития эмбриональной психической деятельности у рыб.
70. Характеристика развития эмбриональной психической деятельности у амфибий.
71. Характеристика развития эмбриональной психической деятельности у птиц.
72. Характеристика развития эмбриональной психической деятельности у млекопитающих.
73. Влияние сенсорной регуляции на двигательную активность эмбриона.
74. Характеристика постнатального периода.
75. Инстинктивное поведение в онтогенезе.
76. Облигатное научение.
77. Факультативное научение.
78. Запечатление. Реакция следования.
79. Половое запечатление.

Раздел 7. Общая характеристика психики животных. Эволюция психики

80. Характеристика психической деятельности животных.
81. Элементарная и перцептивная психика.
82. Уровни развития сенсорной психики.
83. Низший и высший уровни развития перцептивной психики.
84. Проблема интеллекта животных. Предпосылки развития интеллекта.
85. Развитие интеллекта при помощи зрительного обобщения и метода проблемного ящика.
86. Эволюция потребностей.

Раздел 8. Сравнительная психология

87. Связь антропологии с зоопсихологией.
88. Направленность эволюции. Генеалогическое древо приматов и Homo sapiens.

89. Феномен бипедии. Австралопитеки. Homo habilis – человек умелый. Homo erectus – человек прямоходящий. Неандертальский человек.
90. Эволюция мозга. Homo sapiens.
91. Эволюция поведения.
92. Охота на крупную дичь. Требования для успешной охоты. Развития технологий охоты.
93. Территориальная экспансия. Видоизменения внешности и поведения людей в связи с расселением.
94. Структура размножения у людей. Моногамия и полигамия системы брачных союзов у людей: групповой брак, полигамия, полиандрия, моногамия.
95. Человеческая семья: предпосылки ее возникновения. Сравнительные этапы созревания детенышей человека и шимпанзе.
96. Феномен жилища и идея дома. Базовый лагерь как первое поселение.
97. Происхождение трудовой деятельности. Роль орудий труда.
98. Проблема зарождения общественных отношений и членораздельной речи.
99. Характеристика в сравнительном аспекте феномена игры.
100. Репродуктивное и родительское поведение в сравнительном аспекте.

Критерии оценки:

- отметка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
- отметка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
- отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, демонстрирует недостаточно систематизированы теоретические знания программного материала, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.
- отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки при его изложении, неуверенно.

Примерный тест по дисциплине (ИПК-7.1, ИПК-7.2)

№	Вопрос	Эталонный ответ	Индикатор компетенции
1.	Целенаправленная деятельность организма для удовлетворения тех или иных биологических потребностей: А) Мотивация; Б) Поведенческий акт; В) Эволюция; Г) Другое.	Б	ИПК-7.1
2.	Наделение животных человеческими качествами: А) Териоморфизм; Б)	Г	ИПК-7.1

	Гештальтпсихология; В) Бихевиоризм; Г) Антропоморфизм.		
3.	Сильный уравновешенный подвижный тип высшей нервной деятельности: А) Холерик; Б) Флегматик; В) Меланхолик; Г) Сангвиник.	Г	ИПК-7.2
4.	Основоположник направления в этологии и зоопсихологии - бихевиоризма: А) Р. Кёллер; Б) И.П. Павлов; В) Э. Торндайк; Г) Ч. Дарвин.	В	ИПК-7.1
5.	Приобретенная адаптивная реакция: А) Научение; Б) Таксис; В) Инстинкт; Г) Безусловный рефлекс.	А	ИПК-7.1
6.	Различают следующие виды инстинктов: А) Витальные, зоосоциальные, саморазвития; Б) Витальные, экстраполяционные, когнитивные; В) Зоосоциальные, когнитивные, ассоциативные; Г) Саморазвития, ассоциативные, экстраполяционные.	А	ИПК-7.1
7.	Элементарная адаптивная форма поведения, обусловленная врожденными механизмами — _____.	инстинкт	ИПК-7.1
8.	Заключительная фаза инстинктивного поведения называется — _____.	консумматорная	ИПК-7.1
9.	Рефлекс, в котором осуществление двигательных реакций является обязательным условием для получения привлекающего безусловного раздражения или для избавления от неблагоприятного раздражения — _____.	инструментальный / двигательный условный рефлекс	ИПК-7.2
10.	Исчезновение реакции или снижение вероятности появления и интенсивности реакции, происходящее при неоднократном повторении вызывающего реакцию раздражителя (характерно даже для беспозвоночных) — _____.	габитуация	ИПК-7.1
11.	Особая форма научения, психофизиологический механизм, в соответствии с которым образ, воспринятый в определенный	импринтинг	ИПК-7.1

	критический период развития, прочно запечатлеваются в мозге, превращаясь в устойчивую поведенческую программу называется _____.		
--	---	--	--

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, при общем количестве баллов более 90% от максимально набранных;
- оценка «хорошо» - от 75-90 %;
- оценка «удовлетворительно» - от 60-75%;
- оценка «неудовлетворительно» - менее 60%.

Перечень вопросов для выполнения контрольной работы ИПК 7.1; ИПК 7.2

1. Понятие зоопсихологии, её значение для зоотехнии, связь с другими науками. Цель изучения.
2. История развития зоопсихологии.
3. Основные формы поведения животных
4. Поведение, определяемое обменом веществ. Пищевое поведение.
5. Комфортное поведение.
6. Половое поведение
7. Оборонительное поведение
8. Агрессивное поведение.
9. Территориальное поведение
10. Родительское поведение.
11. Социальное (групповое) поведение.
12. Исследовательское поведение
13. Процесс научения и его значение
14. Навыки
15. Методы выработки навыков
16. Дрессировка
17. Познавательные процессы и их роль в формировании навыков
18. Научение и общение. Подражание у животных
19. Научение на разных этапах поведенческого акта
20. Зависимость мозга от свойств внешней среды
21. Понятие инстинкта. Современные представления об инстинкте
22. Инстинкт как основа формирования поведения животных
23. Внутренние и внешние факторы. Структура инстинктивного поведения
24. Инстинктивное поведение и общение
25. Инстинктивные движения и таксисы
26. Предмет изучения зоопсихологии. Основные понятия.
27. Методы зоопсихологических исследований
28. Значение зоопсихологии
29. Проблемы практической зоопсихологии
30. Биологическое сигнальное поле
31. Органы чувств. Анализаторы
32. Способы коммуникаций животных
33. Социальные группы
34. Развитие психической деятельности в онтогенезе
35. Науки, изучающие поведение и психику животных: зоопсихология, этология,

- сравнительная психология. Их методологические различия.
36. Практическое значение зоопсихологии и сравнительной психологии.
 37. История становления науки о поведении животных.
 38. Отечественные исследователи психики животных.
 39. Зарубежные исследователи психики животных.
 40. Бихевиористский, этологический и физиологический подходы к изучению поведения животных.
 41. Филогенетический, онтогенетический и функциональный методы изучения поведения и психики животных.
 42. Методологическое правило Моргана.
 43. Биологическое значение инстинкта и научения.
 44. Значение раннего опыта. Чувствительные периоды в развитии.
 45. Импринтинг.
 46. Развитие, связанное с ростом и созреванием.
 47. Комплексы фиксированных действий.
 48. Развитие, включающее взаимодействие наследственных наклонностей и обучения. Наследственная предрасположенность к определенным видам обучения.
 49. Игры животных. Типология игр.
 50. Эволюция. Роль поведения в видообразовании. Поведение как таксономический признак.
 51. Таксисы. Рефлексы. Инстинкт. Научение. Способность к умозаключениям.
 52. Мировоззренческое значение проблемы коммуникации животных.
 53. Терминологические трудности описания процессов взаимодействия животных.
 54. Каналы коммуникации животных и человека. Межвидовая коммуникация.
 55. Обучение обезьян использованию человеческой системы коммуникации.
 56. Знаковые стимулы. Сверхнормальные стимулы.
 57. Территориальные конфликты. Нападение и бегство. Демонстрация угрозы. Умиротворяющие демонстрации.
 58. Смещенная активность. Переадресованная активность. Реакция замирания.
 59. Фрустрации. Стресс. Экспериментальные неврозы.
 60. Половая эволюция. Внутриполовой отбор (соперничество самцов). Межполовой отбор (выбор самок).
 61. Ухаживание как конфликтная ситуация. Половая инверсия. Ритуализация.
 62. Классификация обучения. Привыкание. Условные рефлексы первого рода. Пробы и ошибки. Латентное обучение. Инсайт-обучение.
 63. Характеристики ассоциативного обучения: совпадение, повторение, генерализация и дифференцирование, подкрепление, угашение.
 64. Факторы, препятствующие обучению.
 65. Преимущества жизни в группе. Социобиология.
 66. Разнообразие сообществ.
 67. Территория и иерархия доминирования. Изменчивость структуры сообщества.
 68. Социальная организация приматов.
 69. Интеллектуальная деятельность животных в сравнительном аспекте. Способность к экстраполяции.
 70. Использование орудий.
 71. Самосознание у животных. Эмоции. Сознание и ощущение страдания.
 72. Значение зоопсихологии и сравнительной психологии в подготовке специалистов в области зоотехнии.

Таблица – Схема определения номеров контрольных вопросов

Предпоследняя цифра шифра	Последняя цифра шифра									
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
0	1, 2, 31, 63	1, 3, 32, 64	1, 4, 33, 65	1, 5, 34, 66	1, 6, 35, 67	1, 7, 36, 68	1, 8, 37, 69	1, 9, 38, 70	1, 10, 39, 71	1, 11, 40, 72
1	1, 12, 30, 41	1, 13, 31, 42	1, 14, 32, 43	1, 15, 33, 44	1, 16, 34, 45	1, 17, 35, 46	1, 18, 36, 47	1, 19, 37, 48	1, 20, 38, 49	1, 21, 39, 50
2	1, 22, 40, 51	1, 23, 41, 52	1, 24, 42, 54	1, 25, 43, 55	1, 26, 44, 56	1, 27, 45, 57	1, 28, 46, 58	1, 29, 47, 59	1, 30, 48, 60	1, 31, 49, 61
3	1, 32, 50, 62	1, 33, 51, 63	1, 34, 52, 64	1, 35, 53, 65	1, 36, 54, 66	1, 37, 55, 67	1, 38, 56, 68	1, 39, 57, 69	1, 40, 58, 70	1, 41, 59, 71
4	1, 42, 60, 72	1, 4, 43, 61	1, 5, 44, 62	1, 6, 45, 63	1, 7, 46, 64	1, 8, 47, 65	1, 9, 48, 66	1, 10, 49, 67	1, 11, 50, 68	1, 12, 51, 69
5	2, 13, 52, 70	2, 14, 53, 71	2, 15, 54, 72	2, 16, 30, 55	2, 17, 31, 56	2, 18, 32, 57	2, 19, 33, 58	2, 20, 34, 59	2, 21, 35, 60	2, 22, 36, 61
6	2, 23, 37, 62	2, 24, 38, 63	2, 25, 39, 64	2, 26, 40, 65	2, 27, 41, 66	2, 28, 42, 67	2, 29, 43, 68	2, 30, 44, 69	2, 31, 45, 70	2, 32, 46, 71
7	2, 33, 47, 72	1, 3, 34, 48	2, 3, 35, 49	2, 4, 36, 50	2, 5, 37, 51	2, 6, 38, 52	2, 7, 39, 53	2, 8, 40, 54	2, 9, 41, 55	2, 10, 42, 56
8	2, 11, 43, 57	2, 12, 44, 58	2, 13, 45, 59	2, 14, 46, 60	2, 15, 47, 61	2, 16, 48, 62	2, 17, 49, 63	2, 18, 50, 64	2, 19, 51, 65	2, 20, 52, 66
9	2, 21, 53, 67	2, 22, 54, 68	2, 23, 55, 69	2, 24, 56, 70	2, 25, 57, 71	2, 26, 58, 72	2, 27, 40, 59	2, 28, 41, 60	2, 29, 42, 61	2, 30, 43, 62

Задания контрольной работы определяют по таблице согласно шифру зачетной книжки студента. Причем по горизонтали берется последняя цифра, а по вертикали – предпоследняя. Контрольная работа состоит из 4 вопросов, выполняется в печатном виде. В работе может содержаться несколько рисунков, таблиц. В конце контрольной работы приводится Список использованных источников и литературы, включающий как учебную литературу, так и действующие нормативные документы (ГОСТы, приказы, СП и др.)

Критерии оценки:

«зачтено» выставляется студенту, который грамотно и по существу, без существенных неточностей раскрыл тему, оформил список литературы и саму работу в целом.

«не зачтено» выставляется студенту, который без должного анализа переписывает материал из сети интернет или учебника.

3. Оценочные материалы итогового контроля (промежуточной аттестации) и критерии оценивания

ИПК 7.1; ИПК 7.2

В экзаменационном билете три вопроса из разных разделов дисциплины.

Пример вопросов в билете.

1. Предмет, цель, задачи, связь с другими науками и методы зоопсихологии. Значение зоопсихологии для зоотехнии. История развития.
2. Комплексы фиксированных действий.
3. Факторы, препятствующие обучению.

Перечень теоретических вопросов:

1. Предмет, цель, задачи, связь с другими науками и методы зоопсихологии. Значение зоопсихологии для зоотехнии. История развития.
2. Современное представление о развитии психики животных. Критерии психического.
3. Основные формы поведения животных
4. Поведение, определяемое обменом веществ. Пищевое поведение.
5. Комфортное поведение.
6. Половое поведение
7. Оборонительное поведение
8. Агрессивное поведение.
9. Территориальное поведение
10. Родительское поведение.
11. Социальное (групповое) поведение.
12. Исследовательское поведение
13. Процесс научения и его значение
14. Навыки
15. Методы выработки навыков
16. Дрессировка
17. Познавательные процессы и их роль в формировании навыков
18. Научение и общение. Подражание у животных
19. Научение на разных этапах поведенческого акта
20. Зависимость мозга от свойств внешней среды
21. Понятие инстинкта. Современные представления об инстинкте
22. Инстинкт как основа формирования поведения животных
23. Внутренние и внешние факторы. Структура инстинктивного поведения
24. Инстинктивное поведение и общение
25. Инстинктивные движения и таксисы
26. Предмет изучения зоопсихологии. Основные понятия.
27. Методы зоопсихологических исследований
28. Значение зоопсихологии
29. Проблемы практической зоопсихологии
30. Биологическое сигнальное поле
31. Органы чувств. Анализаторы
32. Способы коммуникаций животных
33. Социальные группы
34. Развитие психической деятельности в онтогенезе
35. Науки, изучающие поведение и психику животных: зоопсихология, этология, сравнительная психология. Их методологические различия.
36. Практическое значение зоопсихологии и сравнительной психологии.
37. История становления науки о поведении животных.
38. Отечественные исследователи психики животных.
39. Зарубежные исследователи психики животных.
40. Бихевиористский, этологический и физиологический подходы к изучению поведения животных.
41. Филогенетический, онтогенетический и функциональный методы изучения поведения и психики животных.
42. Методологическое правило Моргана.
43. Биологическое значение инстинкта и научения.
44. Значение раннего опыта. Чувствительные периоды в развитии.
45. Импринтинг.
46. Развитие, связанное с ростом и созреванием.

47. Комплексы фиксированных действий.
48. Развитие, включающее взаимодействие наследственных наклонностей и обучения. Наследственная предрасположенность к определенным видам обучения.
49. Игры животных. Типология игр.
50. Эволюция. Роль поведения в видообразовании. Поведение как таксономический признак.
51. Таксисы. Рефлексы. Инстинкт. Научение. Способность к умозаключениям.
52. Мировоззренческое значение проблемы коммуникации животных.
53. Терминологические трудности описания процессов взаимодействия животных.
54. Каналы коммуникации животных и человека. Межвидовая коммуникация.
55. Обучение обезьян использованию человеческой системы коммуникации.
56. Знаковые стимулы. Сверхнормальные стимулы.
57. Территориальные конфликты. Нападение и бегство. Демонстрация угрозы. Умиротворяющие демонстрации.
58. Смещенная активность. Переадресованная активность. Реакция замирания.
59. Фрустрации. Стресс. Экспериментальные неврозы.
60. Половая эволюция. Внутривидовой отбор (соперничество самцов). Межполовой отбор (выбор самок).
61. Ухаживание как конфликтная ситуация. Половая инверсия. Ритуализация.
62. Половой отбор у человека. Половая стратегия человека.
63. Классификация обучения. Привыкание. Условные рефлексы первого рода. Пробы и ошибки. Латентное обучение. Инсайт-обучение.
64. Характеристики ассоциативного обучения: совпадение, повторение, генерализация и дифференцирование, подкрепление, угашение.
65. Факторы, препятствующие обучению.
66. Преимущества жизни в группе. Социобиология.
67. Разнообразие сообществ.
68. Территория и иерархия доминирования. Изменчивость структуры сообщества.
69. Социальная организация приматов.
70. Интеллектуальная деятельность животных в сравнительном аспекте. Способность к экстраполяции.
71. Использование орудий.
72. Самосознание у животных. Эмоции. Сознание и ощущение страдания.
73. Значение зоопсихологии и сравнительной психологии в подготовке специалистов в области зоотехнии.
74. Принципы профилактики стрессов.
75. Стадии стресса. Участие нервной и гуморальной системы в развитии стресса.

Критерии оценки:

Оценку «отлично» заслуживает студент, показавший всесторонние систематические и глубокие знания учебно-программного материала, освоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплин, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценку «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, усвоивший основную работу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей, профессиональной деятельности.

Оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для предстоящей работы по профессии, знакомый с основной литературой, рекомендованной в программе. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения в ходе дальнейшей профессиональной деятельности.

Оценку «неудовлетворительно» выставляют студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала.

4. Оценочные материалы для проверки остаточных знаний (сформированности компетенций)

Задания для оценки сформированности компетенции «ПК-7»

№	Вопрос	Эталонный ответ	Индикатор компетенции
1.	Целенаправленная деятельность организма для удовлетворения тех или иных биологических потребностей: А) Мотивация; Б) Поведенческий акт; В) Эволюция; Г) Другое.	Б	ИПК-7.1
2.	Наделение животных человеческими качествами: А) Териоморфизм; Б) Гештальтпсихология; В) Бихевиоризм; Г) Антропоморфизм.	Г	ИПК-7.1
3.	Сильный уравновешенный подвижный тип высшей нервной деятельности: А) Холерик; Б) Флегматик; В) Меланхолик; Г) Сангвиник.	Г	ИПК-7.2
4.	Основоположник направления в этологии и зоопсихологии - бихевиоризма: А) Р. Кёллер; Б) И.П. Павлов; В) Э. Торндайк; Г) Ч. Дарвин.	В	ИПК-7.1
5.	Приобретенная адаптивная реакция: А) Научение; Б) Таксис; В) Инстинкт; Г) Безусловный рефлекс.	А	ИПК-7.1
6.	Различают следующие виды инстинктов: А) Витальные, зоосоциальные, саморазвития; Б) Витальные, экстраполяционные, когнитивные; В) Зоосоциальные, когнитивные, ассоциативные; Г) Саморазвития, ассоциативные, экстраполяционные.	А	ИПК-7.1

7.	Элементарная адаптивная форма поведения, обусловленная врожденными механизмами — _____.	инстинкт	ИПК-7.1
8.	Заключительная фаза инстинктивного поведения называется — _____.	консумматорная	ИПК-7.1
9.	Рефлекс, в котором осуществление двигательных реакций является обязательным условием для получения привлекающего безусловного раздражения или для избавления от неблагоприятного раздражения — _____.	инструментальный / двигательный условный рефлекс	ИПК-7.2
10.	Исчезновение реакции или снижение вероятности появления и интенсивности реакции, происходящее при неоднократном повторении вызывающего реакцию раздражителя (характерно даже для беспозвоночных) — _____.	габитуация	ИПК-7.1
11.	Особая форма научения, психофизиологический механизм, в соответствии с которым образ, воспринятый в определенный критический период развития, прочно запечатлеваются в мозге, превращаясь в устойчивую поведенческую программу называется _____.	импринтинг	ИПК-7.1

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент правильно отвечает более чем на 90 % вопросов;
- оценка «хорошо» – от 75 – 90 % правильных ответов;
- оценка «удовлетворительно» - от 60 – 75 % правильных ответов;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент правильно отвечает менее чем на 60%.

Информация о разработчиках

Дементьева Елена Семеновна, кандидат биологических наук, Высшая инженерная школа агrobiотехнологий ТГУ, доцент.