

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Факультет психологии



И.В. Атаманова

«5» сентября 2022 г.

Рабочая программа учебной практики

**Педагогическая практика**

по направлению подготовки

**37.04.01 Психология**

Направленность (профиль) подготовки:  
**«Психология безопасности и здоровья»**

Форма обучения

**Очная**

Квалификация

**Магистр**

Год приема

**2022**

Код практики в учебном плане: Б.2.О.01.01

СОГЛАСОВАНО:

Председатель УМК

 Э.А. Щеглова

## **1. Цель практики**

### **Цель практики заключается в формировании следующих компетенций**

ОПК-10 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования;

ПК-1 - Способен осуществлять психологическую экспертизу (оценку) психологической безопасности образовательной среды образовательных организаций, включая инновационные образовательные среды.

## **2. Задачи практики**

- формирование ключевых профессионально-педагогических компетенций преподавателя психологии, позволяющих проектировать и реализовывать образовательные программы по психологическим дисциплинам в вузе с учетом основных тенденций развития психологической науки;
- овладение методами и технологиями организации образовательного взаимодействия со студентами в процессе преподавания психологии.

## **3. Место практики в структуре образовательной программы**

Практика относится к обязательной части образовательной программы.

## **4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по практике**

Семестр 3, зачет с оценкой.

## **5. Входные требования для освоения практики**

Для успешного освоения практики требуются результаты обучения по следующим дисциплинам: «Преподавание психологии в в системе высшего и дополнительного образования».

## **6. Способы и формы проведения практики**

Практика проводится на базе ТГУ. Способы проведения: стационарная.  
Форма проведения: непрерывно.

## **7. Объем и продолжительность практики**

Объем практики составляет 6 зачётных единицы, 216 часов, из которых:

- лекции: 0 ч.;
- иная контактная работа: 6 ч.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

Практика проводится в форме практической подготовки.

Продолжительность практики составляет 4 недели.

## **8. Планируемые результаты практики**

Результатами прохождения практики являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИОПК 10.1 - Разрабатывает содержание учебных и образовательных программ по психологии на основе учета основных тенденций и перспектив развития современного

образования для различных групп населения (в том числе особых социальных групп) и при организации инклюзивного образования;

ИОПК 10.2 - Осуществляет обоснованный выбор современных образовательных технологий, в том числе и дистанционных, и эффективное их применение для решения задач психологического образования с разными социальными группами;

ИПК 1.1 - Владеет методами оценки параметров психологической безопасности образовательной среды, в том числе инновационной образовательной среды;

ИПК 1.2 - Осуществляет психологическую экспертизу (оценку) программ развития образовательной организации с целью определения степени психологической безопасности образовательной среды, включая инновационные образовательные среды.

## 9. Содержание практики

Этапы практики	Виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью	Часы всего (в т.ч. контактные)
1. Организационный	1. Проведение установочного семинара: – знакомство с целями, задачами, требованиями к практике и формами отчетности по практике (программой практики); – знакомство с графиком проведения практики; – подготовка дневников практиканта. 2 Знакомство с правилами внутреннего распорядка и иными локальными нормативными актами 3. Инструктаж по технике безопасности и охране труда, соблюдению правил противопожарной безопасности, санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов в ТГУ. 4.Разработка индивидуального плана практики на основе анализа образовательного пространства университета.	4 (2)
2. Основной этап.	1.Подготовка и проведение не менее 3-х учебных занятий по психологии в рамках реализуемых в ТГУ основных образовательных программ. 2. Организация самостоятельной работы студентов. 3.Реализация тренинговой программы первокурсников	108
3. Аналитический	1.Посещения учебных занятий, проводимых коллегами по практике. 2. Подготовка письменных психолого-педагогических анализов 2-х посещенных занятий	60(2)
4 Рефлексивный	1.Подготовка рефлексивный самоотчета по результатам научно-педагогической практики, включающий: - рефлексивный самоанализ проведенных учебных занятий и эффективности использованных форм организации самостоятельной работы студентов; - аналитические психолого-педагогические заключения по поводу посещенных учебных занятий - общий рефлексивный самоотчет по результатам всех этапов научно-педагогической практики	40

	2. Подготовка к итоговому семинару по результатам научно-педагогической практики	
5. Заключительный	1.Проведение итогового семинара по подведению результатов педагогической практики 2. Рефлексия приобретенного опыта реализации разработанного учебного проекта по психологии и выявленных образовательных дефицитов в процессе преподавания психологии в вузе.	4 (2)
	ИТОГО:	216(6)

## 10. Формы отчетности по практике

По итогам прохождения практики обучающиеся в срок до завершения периода практики по календарному графику предоставляют руководителю практики от ТГУ:

- заполненный дневник практики;
- рефлексивный самоотчет о прохождении практики.

## 11. Организация промежуточной аттестации обучающихся

### 11.1 Порядок и форма проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой путем публичной защиты обучающимися индивидуальных отчетов о прохождении практики на итоговом семинаре.

### 11.2 Процедура оценивания результатов обучения

Оценка сформированности результатов обучения осуществляется руководителем практики на основе анализа предоставленных отчетных документов, выступления обучающегося и его ответов на вопросы.

### 11.3 Критерии оценивания результатов обучения

Результаты прохождения практики определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

*Порядок расчета итогового рейтингового балла и критерии рейтинговой оценки за выполнение каждого из разделов письменного рефлексивного самоотчета (- рефлексивный самоанализ проведенных учебных занятий и эффективности использованных форм организации самостоятельной работы студентов; аналитические психолого-педагогические заключения по поводу посещенных учебных занятий; общий рефлексивный самоотчет по результатам всех этапов научно-педагогической практики):*

**0 баллов** – практику не проходил, самоотчет не представлен

**1 балл** – практику прошел частично, самоотчет не представлен

**2 балла** – практику прошел частично, самоотчет не соответствует требованиям

**3 балла** – практику в целом прошел, но оформление не соответствует требованиям

**4 балла** - практику в целом прошел, но оформление лишь частично соответствует требованиям

**5 баллов** – практику прошел, но есть серьезные претензии к аналитическим заключениям

**6 баллов** – практику прошел, но в самоотчете слабо выражена рефлексивно-аналитическая позиция

**7 баллов** - практику прошел, самоотчет в целом соответствует требованиям, хотя есть незначительные замечания

**8 баллов** – практику прошел, самоотчет в полной мере соответствует требованиям

**9 баллов** - практику прошел, в самоотчете ярко проявляется исследовательская позиция студента

**10 баллов** – практику прошел, рефлексивный самоотчет свидетельствуют о творческой позиции студента, отличается оригинальностью

Результирующая оценка по итогам педагогической практики исчисляется путем определения среднего арифметического рейтинговых оценок всех отчетных заданий.

*Шкала перевода рейтинговой оценки в пятибалльную шкалу:*

Рейтинговый балл	Традиционная пятибалльная шкала
0-1	2(неудовлетворительно)
2-4	3(удовлетворительно)
5-7	4 (хорошо)
8-10	5 (отлично)

## **12. Учебно-методическое обеспечение**

а) Электронный учебный курс по практике в электронном университете «Moodle» - <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=31907>

б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по практике выставлены на странице курса практике в электронном университете «Moodle» - <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=31907>

## **13. Перечень рекомендованной литературы и ресурсов сети Интернет**

а) основная литература:

1. Абакумова И.В., Белоусова А.К., Зорина Е.С., Максимович Е. и др Психолого-педагогические основы инновационных методов обучения в высшей школе. Аспирантура. Магистратура. Монография М: Русайнс, 2019. 288с.
2. Афонин А.И.,Афонин И.Д. Психология и педагогика высшей школы. Учебник. М: Русайнс, 2019. 248с.
3. Блинов В.И., Виненко В.Г., Сергеев И.С. Методика преподавания в высшей школе. –М., 2013. Изд-во «Юрайт».- 315 с.
4. Вачков И.В. Методика преподавания психологии. М.: «Ось—89», ISBN 978-5-98534-920-7. - 2008.- 208с.
5. Митин А.Н.- Основы педагогической психологии высшей школы. Уч.пос.- М.:Проспект; Екатеринбург: УрГЮА, 2017. – 192 с.
6. Самойлов В.Д. Андрогогические основы педагогики и психологии в системе высшего образования России. Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2018 - 295с.

б) дополнительная литература

1. Абакумова Н.Н. Диагностика и мониторинг инновационных изменений в образовании. – Томск: ТГУ, 2013. – 162 с.
2. Коэн Дэвид К. Ловушки преподавания; пер. с англ. Ирины Муриан и Олега Левченко; под науч. ред. Марии Добряковой Москва : Изд. дом Высшей школы экономики, 2017 287 с.
3. Пуляева В.Н.(под ред.), Крюкова Н.А., Неврюев А.Н., Чернышева Т.К. Учебная мотивация в системе высшего образования. Аспирантура. Магистратура. Монография М:Русайнс, 2019. 178с.

## **14. Перечень информационных технологий**

а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

– Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office OneNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);

– публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).

- б) информационные справочные системы:
- Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ – <http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>
  - Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ – <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>
  - ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>
  - ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>
  - Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>
  - ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>
  - ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

в) профессиональные базы данных:

1. Мир психологии [Электронный ресурс]/Владимир Качалов. - Электрон. дан. Режим доступа: <http://psychology.net.ru/>
2. Psychology.ru: Психология на русском языке [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. - Режим доступа: <http://www.psychology.ru/>
3. Флогистон [Электронный ресурс]: Неофициальная страница факультета психологии МГУ. Режим доступа: <http://flogiston.ru/>
4. Факультет психологии МГУ им. М. В. Ломоносова [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. - Режим доступа: <http://www.psy.msu.ru/>
5. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]: Периодическое специализированное научно-практическое изд. по проблемам психологии и образования. – Электрон. дан. - <http://www.psyedu.ru/>
6. Британский центр поддержки преподавателей психологии (URL: <http://www.psychology.itsn.ac.uk/>)
7. Американский ресурс преподавания психологии (URL: <http://www.lemovne.edu/OTRP/internet.ht.ml>)

### 15. Материально-техническая база проведения практики

Аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

### 16. Информация о разработчиках

Красноярцева Ольга Михайловна, доктор психол.наук, профессор, кафедры общей и педагогической психологии, факультет психологии НИ ТГУ, зав.кафедрой