

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Факультет инновационных технологий

УТВЕРЖДАЮ:
Руководитель ОПОП

 О.В. Вусович

« 30 » 08 2021 г.

Оценочные материалы
текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

История (история России, всеобщая история)

по направлению подготовки

27.03.05 Инноватика

Направленность (профиль) подготовки:
Управление инновациями в наукоемких технологиях

Форма обучения
Заочная

Квалификация
Бакалавр

1. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины (индикатор достижения компетенции)	Планируемые образовательные результаты (ОР) обучения по дисциплине
ИУК-1.2 Осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации	ОР 1.2.1 Студент определяет особенности работы с историческими источниками ОР 1.2.2 Студент систематизирует информацию с помощью инструментов структурирования и анализа данных (таблица, ментальная карта и проч.)
ИУК-1.3 Предлагает и обосновывает стратегию действий с учетом ограничений, рисков и возможных последствий	ОР 1.3.1 Студент устанавливает причинно-следственные связи между историческими событиями
ИУК-5.1 Учитывает историческую обусловленность разнообразия и мультикультурности общества при межличностном и межгрупповом взаимодействии	ОР 5.1.1 Студент называет особенности научного познания прошлого ОР 5.1.2 Студент перечисляет основные теории и факторы исторического развития
ИУК-11.1 Интерпретирует развитие и современное состояние гражданских прав и обязанностей с учетом социально-исторических контекстов	ОР 11.1.1 Студент формулирует собственную позицию при оценке событий прошлого
ИУК-11.2 Различает интересы государства, отдельных социальных групп, человека и общества в социальных, экономических, политических ситуациях для формирования норм ответственного гражданского и профессионального поведения	ОР 11.2.1 Студент выявляет закономерности и тенденции развития общества и государства

2. Этапы достижения образовательных результатов в процессе освоения дисциплины

№	Разделы и(или) темы дисциплин	Образовательные результаты	Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
1.	Раздел 1. Введение в учебный курс		
2.	Раздел 2. Научное познание прошлого	<i>ОР 1.2.1, ОР 1.2.2, ОР 1.3.1, ОР 5.1.1</i>	<i>Текущий контроль: Тест Устный ответ на занятии и/или выполнение индивидуального письменного задания Промежуточная аттестация: Зачет</i>

3.	Тема 2.1 Объект, предмет, особенности, направления исследований и функции исторической науки	ОП 5.1.1	Текущий контроль: Тест Промежуточная аттестация: Зачет
4.	Тема 2.2 Методы и источники исторической науки	ОП 1.2.1, ОП 1.2.2	Текущий контроль: Тест Устный ответ на занятии и/или выполнение индивидуального письменного задания Промежуточная аттестация: Зачет
5.	Тема 2.3 История и псевдоистория	ОП 1.2.2, ОП 1.3.1, ОП 5.1.1	Текущий контроль: Тест Устный ответ на занятии и/или выполнение индивидуального письменного задания Промежуточная аттестация: Зачет
6.	Раздел 3. Развитие истории и история развития	ОП 1.2.2, ОП 1.3.1, ОП 5.1.2, ОП 11.1.1, ОП 11.2.1	Текущий контроль: Тест Устный ответ на занятии и/или выполнение индивидуального письменного задания Доклад Промежуточная аттестация: Зачет
7.	Тема 3.1 Теории и факторы исторического развития	ОП 1.2.2, ОП 1.3.1, ОП 5.1.2, ОП 11.1.1, ОП 11.2.1	Текущий контроль: Тест Устный ответ на занятии и/или выполнение индивидуального письменного задания Доклад Промежуточная

			аттестация: Зачет
8.	Тема 3.2 Особенности развития российского общества и государства	ОР 1.2.2, ОР 1.3.1, ОР 11.1.1, ОР 11.2.1	Текущий контроль: Устный ответ на занятии и/или выполнение индивидуального письменного задания Промежуточная аттестация: Зачет

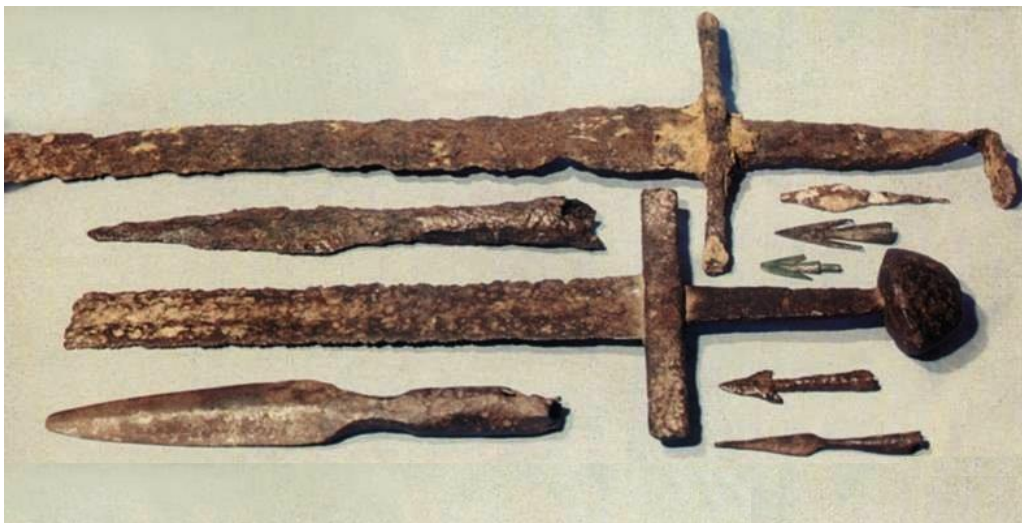
3. Оценочные средства для проведения текущего контроля и методические материалы, определяющие процедуру их оценивания

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы, и фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр.

3.1 Тест (ОР 1.2.1, ОР 5.1.1, ОР 5.1.2).

Задания для выполнения теста.

1. К какому типу исторических источников относится то, что изображено на картинке? Выберите один правильный ответ.



- a. Цифровые
- b. Письменные
- c. Вещественные
- d. Изобразительные

2. К какому типу исторических источников относится парсуна? Выберите один правильный ответ.

- a. Изобразительные
- b. Письменные
- c. Вещественные
- d. Цифровые

3. С какой проблемой сталкивается историк, работая с историческим источником? Выберите наиболее точный ответ.

- a. Проблема только собственной субъективности
- b. Никаких проблем нет, все элементарно
- c. Проблема субъективности только автора источника
- d. Проблема двойной субъективности

4. Что изучают специалисты по геральдике? Выберите один правильный ответ.

- a. Календарные системы
- b. Печати
- c. Гербы
- d. Монеты

5. Что такое метод анализа? Выберите один правильный ответ.

- a. Объединение в целое частей и свойств
- b. Переход от общего к частному в процессе рассуждения
- c. Выделение и изучение отдельных частей объектов исследования
- d. Переход от частного к общему в процессе рассуждения

6. Что из перечисленного относится к особенностям исторической науки? Выберите один правильный ответ.

- a. Познающий историю субъект исключен из познаваемой среды
- b. Историей абсолютно не интересуется политика
- c. Предмет познания не существует в настоящем
- d. Завершенность исторического процесса в глобальном смысле

7. Что из перечисленного относится к признакам псевдоистории? Выберите один правильный ответ.

- a. Наличие ссылок на многочисленные и различные источники
- b. Глубина исследования, отсутствие ляпов и несостыковок
- c. Ответственная работа с фактами, всесторонняя оценка событий
- d. Отсутствие ссылок на источники

8. К какому типу исторических источников относится газета "Сибирская жизнь", издававшаяся в Томске в конце XIX - начале XX века? Выберите один правильный ответ.

- a. Вещественные
- b. Изобразительные
- c. Цифровые
- d. Письменные

9. Что является объектом исторической науки? Выберите один правильный ответ.

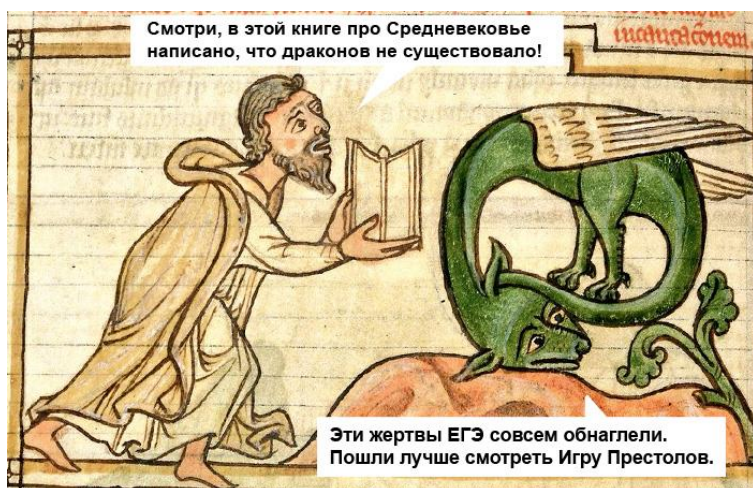
- a. Управляемые системы
- b. Природа

- c. Различные типы единства количественной и качественной определенности
- d. Общество

10. Что такое промышленная революция?

- a. Переход от присваивающего хозяйства к производящему
- b. Коренная трансформация науки, техники, технологии производства
- c. Массовый переход от ручного труда к машинному
- d. Коренная перестройка культурной и идеологической жизни общества

11. Примером какого направления в историческом познании является паблик "Страдающее средневековье"? Выберите один правильный ответ.



- a. Публичная история
- b. Политическая история
- c. Гендерная история
- d. История повседневности

Метод рекомендации по выполнению.

Тест представляет из себя набор заданий с множественным выбором и одним правильным вариантом ответа. Для выполнения теста необходимо выбрать верные ответы из числа предложенных. На выполнение теста дается одна попытка. Ограничений по времени нет.

Критерии оценивания.

За каждый верно выбранный ответ студент получает 1 балл.

3.2 Задания (ОР 1.2.1, ОР 1.2.2, ОР 1.3.1, ОР 11.1.1, ОР 11.2.1)

Задание 1 (ОР 1.2.1, ОР 1.2.2). Осуществите критику исторического источника.

К историческим источникам профессиональные историки относятся критически. Они учитывают все обстоятельства, заставляющие усомниться в достоверности информации, содержащейся в этом историческом источнике. Для осуществления критики «Повести временных лет» как исторического источника заполните графы таблицы (ориентируйтесь на пример):

Вопрос к источнику	Ответ на вопрос	Есть ли повод для сомнения? Какой?
--------------------	-----------------	------------------------------------

Когда источник был создан?	Начало XII в., то есть значительно позже описанных в отрывке событий.	Есть. Автор не являлся очевидцем событий.

Задание 2 (ОР 1.2.2). Сравните (дозаполните таблицу) три объяснения отношений, сложившихся между некоторыми княжествами бывшей Киевской Руси и Золотой Ордой:

Описание отношений	Версия из учебников по истории	Научный взгляд (на примере И.Н. Данилевского)	Версия Л.Н. Гумилева
Причина возникновения отношений	Монгольское нашествие и насильственное подчинение		
Характер отношений			Военно-политический союз или симбиоз
Примеры, иллюстрирующие характер отношений		Браки между русскими князьями и родственницами хана Золотой Орды	

Задание 3 (ОР 1.3.1). Перечислите причины Смуты в начале XVII века (ориентируйтесь на пример).

Причины Смуты в начале XVII века:

- династический кризис;

-...

Задание 4 (ОР 1.2.2, ОР 11.2.1). Перечислите не менее 10 признаков догоняющей модернизации (то, что отличает ее от органической) и приведите к каждому выделенному признаку примеры из перв. четв. XVIII века (ориентируйтесь на пример).

№ п/п	Признак догоняющей модернизации	Пример из перв. чет в. XVIII века
1.	Осуществляется «сверху», по воле и при участии первого лица государства	Инициатором преобразований был лично Петр I
2.		

3.		
----	--	--

Задание 5 (ОР 1.2.2, ОР 1.3.1). Составьте ментальную карту.

Опираясь на имеющиеся правила, нарисуйте от руки ментальную карту на одну из двух тем (на выбор):

1. Причины Первой российской революции 1905-1907 гг.
2. Итоги Первой российской революции 1905-1907 гг.

Задание 6 (ОР 1.2.2, ОР 1.3.1, ОР 11.1.1). Проанализируйте и оцените проект развития, реализованный в прошлом.

Разложите на предложенные составляющие (составьте таблицу) два основных проекта "сталинской модернизации" - индустриализацию и коллективизацию:

1) условия - это внутренние и внешние обстоятельства, которые предшествовали или происходили одновременно с реализацией проектов и оказывали на них влияние: облегчали (возможности) или затрудняли (риски) реализацию;

2) цель и задачи - это то, для чего реализовывались проекты (цель - одна и она масштабна, задачи - это то, из чего состоит цель / или то, что обеспечивает ее достижение);

3) ресурсы - это то, что требуется для реализации проекта (как правило, это трудовые/кадровые, финансовые, материальные и временные ресурсы, оцените их достаточность: не было, мало, достаточно, сверх необходимого);

4) методы - это способы решения поставленных задач, которые определяются достаточностью ресурсов (чем ресурсов меньше, тем изощреннее методы);

5) результаты - это то, к чему привела реализация проектов (положительные и отрицательные, смотрим по итогам двух первых пятилеток).

В конце сделайте вывод(ы) по проделанной работе. Дайте оценку проектам (сравните, какие задачи были поставлены и какие результаты были достигнуты). Можете затронуть долгосрочные результаты проектов. Выявите закономерности и тенденции, характерные для российского опыта модернизаций.

Задание 7 (ОР 1.2.2, ОР 1.3.1). Разложите по трем элементам - мероприятия, ошибки реализации, результаты - три направления в социально-экономических реформах Н.С. Хрущева:

	Обострение зерновой проблемы		Низкий уровень жизни населения -> Догнать и перегнать США по производству мясомолочной продукции на душу населения
	Экстенсивный путь решения зерновой проблемы	Интенсивный путь решения зерновой проблемы	
Мероприятия			
Допущенные ошибки			
Результаты			

3.3 Доклад (ОР 1.3.1, ОР 11.1.1)

Подготовьте доклад на тему «Военная реформа в России в 70-х гг. XIX в.: на пути к современной армии».

Рекомендательный план доклада:

1) Проблемы вооруженных сил России, ставшие очевидными в XIX в. Дороговизна содержания армии, как основная среди них. Попытки решения: опыт военных поселений Аракчеева. Почему эта реформа оказалась неудачной? – 1,5 мин.

2) Реформа 70-х гг. XIX в. Изменение системы военно-учебных заведений. Реформа военно-судебной системы. Отмена рекрутского набора и введение всеобщей воинской повинности (ее преимущества перед рекрутской системой, сроки службы, категории призывников, для которых предусматривались сокращенные сроки службы и освобождение от воинской повинности) и т.д. – 2,5 мин.

3) Итоги военных реформ 70-х гг. XIX в. – 1 мин.

Ваша задача – донести до аудитории суть реформы. Всего доклад должен длиться не более 5 минут!

Литературу для подготовки доклада искать самостоятельно.

4. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится по завершении изучения дисциплины в виде зачета в устной форме по билетам, которые содержат теоретический вопрос и практическое задание.

Вопросы, выносимые на зачет (ОР 1.2.1, ОР 1.3.1, ОР 5.1.1, ОР 5.1.2, ОР 11.1.1, ОР 11.2.1):

1. Что является объектом и предметом исторической науки и каковы ее особенности? Какие особенности исторической науки являются, на Ваш взгляд, определяющими и почему?

2. На какие составляющие можно разделить историческую науку (по хронологии, по дисциплинарному признаку, по направлениям исследований) и какие функции она выполняет? Какие функции исторической науки являются, на Ваш взгляд, самыми важными и почему?

3. Какие методы исторической науки используются в научном познании прошлого? Что такое псевдоистория и каково Ваше к ней отношение?

4. В чем заключается специфика исторического источника, какие виды исторических источников существуют, что такое «проблема двойной субъективности исторического источника»? Как Вы оцениваете степень объективности и информативности разных исторических источников и почему?

5. Что такое «государство» и какие есть теории возникновения государства? Какую из них Вы считаете более точной и почему?

6. Какие существуют особенности государственной власти в России и какие исторические события наиболее всего повлияли на становление государственной власти в России? Почему Вы так считаете?

7. Какие существуют теории и факторы развития человеческого общества? Какие факторы развития Вы выделите особо и почему?

8. Что такое неолитическая и промышленные революции и какова их роль в истории человечества? Какую из них Вы считаете наиболее важно и почему?

9. Каковы причины и оценка периода раздробленности в истории средневековой Руси? Какие последствия монгольского нашествия на Русь были, на Ваш взгляд, наиболее значимыми для дальнейшего развития российского государства и почему?

10. Каковы были причины, признаки и последствия Смутного времени в начале XVII в.? Как Вы оцениваете роль Смуты в развитии страны и почему?

11. Как менялись вооруженные силы в России в XVI-XIX вв.? Когда в России появилась регулярная армия и как она была устроена? Какие цели преследовала военная реформа во

второй половине XIX в.? Какие элементы организации вооруженных сил актуальны для российской армии до сих пор и почему Вы так считаете?

12. Как менялась государственная система управления в России XVI-XIX вв.? Какие шаги позволили создать централизованное государство? Какие из реформ государственного аппарата за этот период Вы считаете наиболее удачными и почему?

13. Как происходило становление крепостного права в России? Какие особенности этого процесса были в России? Каково Ваше отношение к крепостному праву и почему?

14. По каким причинам и на каких условиях произошла отмена крепостного права в России? Каковы были последствия отмены крепостного права? Как Вы оцениваете эту реформу и почему?

15. Каковы причины Первой российской революции? Какие слои населения и почему являлись ее участниками? Какие последствия Первой российской революции Вы считаете наиболее значимыми и почему?

16. Каковы были условия, цели, методы и последствия индустриализации СССР в 1930-е гг.? Как Вы оцениваете результаты этого проекта развития и почему?

17. Каковы были условия, цели, методы и последствия коллективизации СССР в 1930-е гг.? Как Вы оцениваете результаты этого проекта развития и почему?

18. Какие проблемы решались в ходе социально-экономических реформ Н.С. Хрущева в 1950-60-е гг., с помощью каких мероприятий и с какими результатами? Как Вы оцениваете эти реформы и почему?

19. Какие были характерные признаки у периода «застоя» в СССР? Какие социально-экономические проблемы имели место в это время?

20. По каким причинам произошел распад СССР? Как в Российской Федерации происходил переход от плановой экономики к рынку? Каковы были последствия политического кризиса осенью 1993 г.? Как повлияли эти события на дальнейшее развитие страны, по Вашему мнению, и почему?

Задания, выносимые на зачет (ОР 1.2.1, ОР 1.2.2, ОР 1.3.1, ОР 5.1.1, ОР 5.1.2, ОР

11.2.1):

1. Составьте ментальную карту по теме “Объект, предмет, особенности, направления исследований и функции исторической науки”.
2. Заполните таблицу “Исторические источники”.
3. Составьте ментальную карту “Факторы исторического развития”.
4. Дозаполните таблицу “Теории возникновения государства”.
5. Дозаполните таблицу “Основные этапы развития мировой экономики”.
6. Досоставьте ментальную карту “Внешняя политика России”.
7. Заполните таблицу “Критика Повести временных лет как источника по образованию государства Киевская Русь”.
8. Составьте ментальную карту “Причины/последствия (на выбор) раздробленности Киевской Руси”.
9. Досоставьте ментальную карту “Смутное время в начале XVII века”.
10. Заполните таблицу “Догоняющая модернизация Петра I”.
11. Найдите ошибки в схеме “Отмена крепостного права в России”.
12. Составьте ментальную карту “Причины/последствия (на выбор) Первой российской революции”.
13. Заполните таблицу “Индустриализация/коллективизация (на выбор) в СССР”.
14. Заполните таблицу “Реформы Н.С. Хрущева в сельском хозяйстве”.
15. Найдите ошибки в схеме “Переход к рыночной экономике в России”.