

МИНОБРНАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии

Д.Ю. Баланев

2020 г.



Программа практики  
Производственная практика: педагогическая практика

Направление подготовки  
37.03.01. Психология

Профиль подготовки  
Психолог в социальных практиках

Квалификация выпускника  
Бакалавр

Форма обучения  
Очная

## 1. Цели педагогической практики

Целями педагогической практики являются:

организация условий, способствующих развитию профессионально-педагогической рефлексии и проявлению готовности и способности студентов к осуществлению педагогической деятельности в ценностях развития;

разработка и реализация образовательных проектов, направленных на развитие социально-психологической компетенции учащихся в условиях общеобразовательных учреждений;

участие студентов в мероприятиях, направленных на повышение социально-психологической культуры участников образовательного процесса.

Реализация данных целей будет способствовать формированию следующих компетенций:

**ПК-10** - способности к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий;

**ПК-11** - способности к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;

**ПК-12** - способности к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.

## 2. Задачи педагогической практики:

- ценностно-профессиональное самоопределение студентов в педагогической деятельности;
- овладение проектированием ценностно-ориентированной педагогической технологии;
- осознание личностных ресурсов, ориентация студентов на выявление собственных внутренних проблем в осуществлении образовательного процесса и перевод их в задачи личностного роста;
- приобретение опыта в проведении практических занятий, оценки итогов обучения и участия в учебно-методической работе в сфере общего образования;
- участие в пропаганде психологических знаний для участников общеобразовательных учреждений, родителей и педагогов;
- осуществление обратной связи, ориентированной на выявление качества получаемого образования в следующих аспектах: общекультурная компетентность, социально-психологическая компетентность, методологическая и методическая компетентность, коммуникативная компетентность;
- развитие активной профессиональной позиции студентов через их содержательное включение в решение актуальных задач, связанных с развитием образования в Томской области.

## 3. Место педагогической практики в структуре ООП бакалавриата

Педагогическая практика реализуется на четвертом году обучения во втором семестре и содержательно связана с психолого-педагогическим модулем дисциплин, включающим «Педагогику», «Педагогическую психологию» и «Методику преподавания психологии в средних учебных заведениях».

**4. Способы проведения педагогической практики:** педагогическая практика организуется в средних образовательных учреждениях города Томска.

**5. Формы проведения учебной практики:** студенты во время прохождения педагогической практики участвуют в реализации учебного процесса и различных мероприятий, направленных на популяризацию психологического знания среди учителей,

учащихся и их родителей.

**6. Места и сроки проведения учебной практики:** в качестве образовательных организаций, в которых студенты проходят педагогическую практику, рассматриваются учреждения дошкольного образования, общего среднего и начального профессионального образования, являющиеся членами научно-образовательного партнерства или участвующие в совместных с Томским государственным университетом проектах. Педагогическая практика проводится в 8 семестре.

**7. Планируемые результаты обучения при прохождении педагогической практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (заполняется в соответствии с картами компетенций)**

<b>Формируемые компетенции (код компетенции, уровень (этап) освоения)</b>	<b>Планируемые результаты при прохождении учебной практики</b>
ПК-10, II уровень	Владеть: Навыками передачи знаний, средствами и приемами воспитательного воздействия В (ПК-10) –II Уметь: Использовать современные образовательные технологии и инновационные методики педагогического и личностного развития У (ПК-10) –II Знать: Методологию проектирования содержания обучения психологии З (ПК-10) –II
ПК-11, II уровень	Знать: Теоретические и методические основания дидактических приемов, которые используются при реализации специальных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека З (ПК-11) - II Уметь: Гибко в соответствии с возникающими задачами и динамикой процесса использовать дидактические приемы при реализации специальных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека У (ПК-11) - II Владеть: Основными дидактическими приемами и навыками их грамотного использования при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека В

	(ПК-11) - II
ПК-12, II уровень	<p>Владеть:</p> <p>Навыками адекватного использования психолого-образовательных технологий работы с разными категориями слушателей, отличающихся половозрастными особенностями и социально-профессиональным статусом</p> <p>В (ПК-12) - II</p> <p>Уметь:</p> <p>Работать в «смысловых полях» слушателей У (ПК-12) – II</p> <p>Знать:</p> <p>Этические нормы профессионально-педагогической деятельности З (ПК-12) - II</p>

**8. Объем педагогической практики** составляет 108 часов, 3 зачетные единицы.

#### **Индивидуальное задание по Педагогической практике**

1. Разработка опорных конспектов и презентаций лекций, семинаров, практикумов (применяя смешанные образовательные технологии УЭК, MOOK) для работы с учебной аудиторией.
2. Проведение цикла лекций, семинаров, практикумов для учебной аудитории с участием опытного педагога.
3. Супервизия полученного педагогического опыта с кураторами практики.
4. Оценка работы руководителем практики.

#### **План-график**

##### **Педагогическая практика**

1. Разработать опорные конспекты и презентации лекций, семинаров, практикумов (применяя смешанные образовательные технологии УЭК, MOOK) для работы с учебной аудиторией.
2. Провести цикл лекций, семинаров, практикумов для учебной аудитории с участием опытного педагога.
3. Пройти сессию супервизии полученного педагогического опыта с кураторами практики.
4. Предоставить оценку работы руководителя практики в свободной форме.

**9. Продолжительность учебной практики** составляет 2 недели (для концентрированных практик).

## 10. Содержание учебной практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		Аналитическая деятельность	Образовательное проектирование	Оформление аналитических записок	Рефлексивное обсуждение	
1	Аналитико-диагностический этап: изучение и анализ конкретной педагогической ситуации, в которой студенту предстоит стать субъектом организации педагогического процесса	10	10	8	6	Аналитическое описание актуальной педагогической ситуации;  Проектный замысел;
2	Проектно-моделирующий этап: разработка педагогической технологии, направленной на постановку и решение педагогических задач и отражающей целостность педагогического	8	10		4	Презентация проекта с организацией обратной связи

	процесса					
3	Исполнительский этап: реализация разработанного проекта в конкретной педагогической ситуации		20			Пакет учебно-методических материалов для проведения занятий, конспекты занятий, рефлексивные записи, результаты организации обратной связи
4	Рефлексивный этап: рефлексивный анализ реализации разработанного проекта; оценка успешности решения поставленных задач	6		4	4	Рефлексивные тексты и аналитический комментарий, отражающие содержание процесса и результатов педагогической практики
5	Отчетный этап: составление аналитического отчета о процессе и результатах педагогической практики	10			8	Презентация отчета о прохождении педагогической практики с организацией обратной связи

## **11. Формы отчетности по практике**

Формы промежуточного и итогового контроля

1. Аналитическое описание актуальной педагогической ситуации.
2. Презентация проекта с организацией обратной связи.
3. Пакет учебно-методических материалов для проведения занятий, конспекты занятий, рефлексивные записи, результаты организации обратной связи.
4. Рефлексивные тексты и аналитический комментарий, отражающие содержание процесса и результатов педагогической практики.

Формой итогового контроля выступает презентация отчета о прохождении педагогической практики с организацией обратной связи на итоговом семинаре с приглашением сотрудников образовательных организаций и студентов младших курсов.

## **12. Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.**

### **13. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики**

а) основная литература:

1. Педагогика: учебник: [для студентов вузов по направлению 050100 «Педагогическое образование»] /В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. - Москва: Академия, 2015. – 490 с.

2. Педагогика: [учебное пособие для студентов и преподавателей вузов] /Н. Бордовская, А. Реан. - Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2015. – 299 с.

3. Педагогика: [учебное пособие по направлению 050100 "Педагогическое образование"] /В.С. Безрукова - Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. – 381

б) дополнительная литература:

1. Педагогическая психология : учебник для бакалавров : [по направлению подготовки 050400 Психолого-педагогическое образование /Айсмонтас Б. Б., Барабанова В. В., Бурлакова И. А. и др.] ; под ред. В. А. Гуружапова.- Москва : Юрайт, 2016. – 493 с.

2. Психология педагогического общения : учебник для бакалавров : [по гуманитарным и педагогическим направлениям и специальностям] /Б. С. Волков, Н. В. Волкова, Е. А. Орлова ; под общ. ред. Б. С. Волкова.-Москва: Юрайт, 2014.-333с.

3. Информационные технологии в педагогике и психологии: [учебник для высших учебных заведений, ведущих подготовку по направлению 050100 "Педагогическое образование"] /И. М. Богдановская, Т. П. Зайченко, Ю. Л. Проект Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2015. – 300 с.

**14. Материально-техническое обеспечение педагогической практики.** Для проведения педагогической практики и презентации ее результатов есть все необходимое оборудование, кабинеты для проведения консультаций и аудитория с техникой для демонстрации презентаций.

**15. Руководитель педагогической практики** Богданова Елена Леопольдовна, канд. пед. наук, доцент кафедры общей и педагогической психологии, факультет психологии ТГУ.

**Автор** Богданова Елена Леопольдовна, канд. пед. наук, доцент кафедры общей и педагогической психологии, факультет психологии ТГУ.

**Рецензент:** Краснорядцева О.М., д.психол. н., профессор кафедры общей и педагогической психологии

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета психологии Томского государственного университета от 28 мая 2020 года, протокол № 7.



