

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Геолого-географический факультет

УТВЕРЖДАЮ:  
Декан геолого-географического  
факультета



 П.А. Тишин  
"23" июня 2023 г.

**Фонд оценочных средств  
по дисциплине**

**ТУРИСТСКО-РЕКРЕАЦИОННОЕ РАЙОНИРОВАНИЕ РОССИИ**

Направление подготовки (специальность)

**География**

Направленность (профиль) подготовки:

**«Географические основы развития туризма»**

Томск-2023

Фонд оценочных средств соответствует ОС НИ ТГУ по направлению подготовки 05.04.02 География, учебному плану направления подготовки 05.04.02 География, направленности (профиля) «Географические основы развития туризма» и рабочей программе по данной дисциплине.

Полный фонд оценочных средств по дисциплине хранится на кафедре краеведения и туризма

Разработчик ФОС:


Льготина Лариса Петровна – старший преподаватель кафедры краеведения и туризма геолого-географического факультета НИ ТГУ

Экспертиза фонда оценочных средств проведена учебно-методической комиссией факультета, протокол № 7 от 22.06.2023 г.

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры краеведения и туризма, протокол № 418 от 19.06.2023 г.

Руководитель ОПОП

«Географические основы развития туризма»  Л.Б. Филандышева

Заведующая кафедрой краеведения и туризма  Е.П. Макаренко

### Формируемые компетенции

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

- УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
- ОПК-4. Способен проектировать, представлять, защищать и распространять результаты своей профессиональной, в том числе научно-исследовательской деятельности
- ПК-1. Способен самостоятельно или под руководством более квалифицированного специалиста решать исследовательские задачи в рамках реализации научных, научно-технических и инновационных проектов.

Таблица 1 – Уровни освоения компетенций и критерии их оценивания

Компетенция	Результаты освоения дисциплины	Критерии оценивания результатов освоения дисциплины			
		Повышенный (отлично)	Достаточный (хорошо)	Пороговый (удовлетворительно)	Допороговый (неудовлетворительно)
		Шкала оценки тестовых заданий			
		85-100%	70-84%	55-69%	менее 55%
УК-1	ИУК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию, на основе системного подхода осуществляет её многофакторный анализ и диагностику.	Успешное и систематическое умение выявлять проблемную ситуацию, на основе системного подхода осуществляет её многофакторный анализ и диагностику.	Успешно умеет выявлять проблемную ситуацию, на основе системного подхода осуществляет её многофакторный анализ и диагностику, но совершает отдельные ошибки в анализе	В целом умеет выявлять проблемную ситуацию, на основе системного подхода осуществляет её многофакторный анализ и диагностику, но совершает грубые ошибки	Не умеет или сформировано лишь фрагментарное умение выявлять проблемную ситуацию, на основе системного подхода осуществляет её многофакторный анализ и диагностику
ОПК-4	ИОПК-4.2 Представляет результаты исследовательского проекта в форме доклада и/или публикации в соответствии с существующими требованиями к содержанию, логике изложения материала и его оформлению.	Успешное и систематическое умение представлять результаты исследовательского проекта в форме доклада и/или публикации в соответствии с существующими требованиями к содержанию, логике изложения материала и его оформлению.	Успешно умеет объективно представлять результаты исследовательского проекта в форме доклада и/или публикации в соответствии с существующими требованиями к содержанию, логике изложения материала и его оформлению, но совершает отдельные ошибки в анализе	В целом умеет представлять результаты исследовательского проекта в форме доклада и/или публикации в соответствии с существующими требованиями к содержанию, логике изложения материала и его оформлению	Не умеет или сформировано лишь фрагментарное умение представлять результаты исследовательского проекта в форме доклада и/или публикации в соответствии с существующими требованиями к содержанию, логике изложения материала и его оформлению

ПК-1	ИПК-1.2. Осуществляет сбор и обработку научной и (или) научно-технической информации, проводит полевые исследования, эксперименты, измерения и формулирует результаты в рамках решения отдельных задач научного исследования	Успешное и систематическое умение осуществлять сбор и обработку научной и (или) научно-технической информации, проводит полевые исследования, эксперименты, измерения и формулирует результаты в рамках решения отдельных задач научного исследования	Успешно умеет осуществлять сбор и обработку научной и (или) научно-технической информации, проводит полевые исследования, эксперименты, измерения и формулирует результаты в рамках решения отдельных задач исследования, но совершает отдельные ошибки	В целом умеет осуществлять сбор и обработку научной и (или) научно-технической информации, проводит полевые исследования, эксперименты, измерения и формулирует результаты в рамках решения отдельных задач научного исследования, но совершает грубые ошибки	Не умеет или сформировано лишь фрагментарное умение сбор и обработку научной и (или) научно-технической информации, проводит полевые исследования, эксперименты, измерения и формулирует результаты в рамках решения отдельных задач научного исследования
------	---	---	---	---	--

Таблица 2. Этапы формирования компетенций и виды оценочных средств

№	Этапы формирования компетенция	Результаты освоения дисциплины	Вид оценочного средства (тесты, задания, кейсы, вопросы и др.)
1	История становления и развития учения о туристско-рекреационном районировании и его современное состояние	ИУК-1.1 ИПК-1.2.	Контрольные вопросы
2	Работы по туристско-рекреационному районированию Родмана Б.Б., Преображенского В.С., Путрика Ю.С. и др. Связь туристско-рекреационного районирования с физико-географическим и социально-экономическим районированием		
3	Принципы и особенности туристско-рекреационного районирования		
4	Система таксономических единиц		
5	Этапы и методика туристско-рекреационного районирования		
6	Туристско-рекреационное районирование России как основа планирования и организационно-информационного обеспечения туристско-рекреационной деятельности		
	Место России на туристской карте мира		
	Схема туристско-рекреационного районирования России		
	Выявление и характеристика туристско-рекреационных районов европейской части России		
	Характеристика рекреационной зоны Европейский Север (Кольско-Карельский, Русский Север)	ИУК-1.1. ИОПК-4.2 ИПК-1.2.	Практическая работа №1-3 Доклад и презентация Устный опрос
	Характеристика рекреационной зоны – Центр (Западно-морской, западно-континентальный, Ленинградский, Центральный,		

	Верхневолжский, Среднее Поволжье, Уральский)		
	Характеристика рекреационной зоны – Юг России (Азовский, Кавказско-Черноморский, каспийский, Северокавказский, Горно-Кавказский, Нижнее Поволжье, Южно-Российский)		
	Характеристика рекреационной зоны – Азиатский Север (Якутский, Колымско-Чукотский, Камчатский)		
	Дальневосточный туристский макрорайон		

Типовые задания для **проведения текущего контроля** успеваемости по дисциплине  
**Перечень примерных контрольных вопросов по дисциплине**

Вопросы по теме «Система таксономических единиц»

1. Что такое таксон?
2. К какому таксону относится туристский район?
3. Понятие туристского районирования.
4. Какие композиционные типы выделяются при формировании туристско-рекреационных систем?
5. По каким признакам отличаются туристские районы?

Вопросы по теме «Этапы и методика туристско-рекреационного районирования»

1. Суть основных парадигм районирования по Каганском В.Л.
2. Кратко охарактеризуйте этапы районирования.
3. В чем состоит суть концептуального этапа районирования?
4. Основные действия на этапе выявления районов.
5. В чем состоит суть этапа рефлексии и внесения коррективов?

Вопросы по теме «Принципы и особенности туристско-рекреационного районирования»

1. Перечислите основные особенности туристского районирования.
2. Какие задачи решаются с помощью научных принципов туристского районирования?
3. В чем состоит суть генетического принципа туристского районирования?
4. Какие особенности географического положения важны с точки зрения туризма?
5. Какова экономическая роль туризма для конкретного района?

Практическая работа №1 «Характеристика туристско-рекреационного района»

1. Географическое положение региона.
2. Природные условия (общая физико-географическая структура региона):
  - > Рельеф.
  - > Климатические особенности и ресурсы.
  - > Растительный и животный мир.
  - > Ландшафтная структура. Уникальные природные особенности территории.
    - > Особо охраняемые природные территории и памятники природы. Необычные явления природы и стихийные бедствия.
3. Геодемографическая характеристика региона (численность и воспроизводство населения, состав и структура населения, расселение населения и т. д.).
4. История формирования и развития региона.
5. Этнокультурные и историко-культурные особенности и ресурсы региона (нравы, обычаи, традиции, праздники, обряды, фольклор, духовное наследие, языковой, этнический и религиозный состав и особенности территории и т. д.).

6. Историко-архитектурные и культурные памятники. Музеи. Основные культурные центры региона.
7. Объекты Всемирного природного и культурного наследия.
8. Туристско-рекреационные ресурсы. Виды рекреации и туризма.
9. Материально-техническая база рекреации и туризма.
10. Основные туристские центры региона: их профиль и специфика.
11. Основные направления туристских потоков в регионе.
12. Оценка современного социально-экономического, политического и экологического положения в регионе.
13. Социально-экономический и политический прогноз развития региона.
14. Проблемы и перспективы развития рекреации и туризма в регионе.

#### Практическая работа №2 «Оценка рекреационного качества территории»

1. Меры экзотичности, аттрактивности и уникальности природных и историко-культурных объектов:
  - Информационная сущность культурно-исторических объектов;
  - Познавательное и воспитательное значение объектов;
  - Наличие объектов и памятников мирового значения, занесенных в список ЮНЕСКО;
  - Типичность среди объектов данного вида;
  - Степень контрастности места по отношению к постоянному месту жительства;
  - Степень встречаемости и не повторяемости объектов и явлений;
  - Мода и доступность историко-культурных объектов по отношению к местам спроса;
  - Надежность и емкость культурных комплексов;
  - Размеры и формы объектов, а также возможность их обзора.
2. Доступность природного и историко-культурного потенциала и территорий;
  - Транспортная доступность;
  - Пространственная доступность;
  - Временная доступность;
  - Политическая доступность;
  - Социально-экономическая доступность;
  - Финансовая доступность;
  - Информационная доступность;
  - Формальная доступность;
  - Инфраструктурная доступность.
3. Наличие рекреационной и туристской инфраструктуры:
  - Индустрия размещения;
  - Индустрия питания;
  - Индустрия развлечений;
  - Индустрия транспортных перевозок.
4. Рекреационные и туристские возможности территории и степень их использования. Ресурсы и условия рекреационной деятельности:
  - Медико-географические и физико-географические характеристики территории;
  - Микrokлиматические особенности территории;
  - Культурно-историческое значение территории;
  - Рекреационное освоение и рекреационная освоенность территории;
  - Емкость рекреационных ресурсов;
  - Информационная составляющая о рекреационных и туристских ресурсах территории;
  - Генерирующие, реализующие и локализирующие факторы развития рекреации и туризма.
5. Традиции рекреационного использования территории:
  - Уровень рекреационной освоенности территории;

- Социокультурные преобразования территории;
- Традиционные и уникальные направления развития рекреации и туризма в регионе;
- Туристские центры и центры туризма: их специфика, специализация и особенности формирования и развития;

- Степень освоенности и период освоения района;
- Формы рекреационного использования территории.

6. Образ жизни населения и восприятие туристско-рекреационного наследия территории (местным населением, внутренними туристами, иностранными туристами).

7. Природно-климатические и ландшафтные условия:

- Климатические условия;
- Орографические условия;
- Гидрологические условия;
- Фаунистические и флористические ресурсы;
- Особо охраняемые природные территории и уникальные природные объекты;
- Воздействие природных факторов на организм человека, их комфортность:

метеорологические условия местности, контрастность смен погод и т.д.

• Топологические (уникальность местности; сочетание природных сред и формы взаимодействия природных и культурно-исторических рекреационных ресурсов), функциональные (условия для любительских промыслов: грибной и ягодной охоты, рыбалки, непромышленной охоты на зверей и птиц; условия для отчуждения территории под садово-дачное обустройство) и эстетические свойства (способность территории воздействовать на психоэмоциональную сферу рекреанта).

8. Положительные и отрицательные факторы, влияющие на развитие рекреации и туризма:

- Наличие объектов, внесенных в Список Всемирного наследия ЮНЕСКО;
- Проявления стихийных явлений природы и последствий техногенной деятельности (аварии и катастрофы);
- Степень инфраструктурной обеспеченности международного и внутреннего туризма;
- Возможность использования местного населения и трудовых ресурсов;
- Социально-экономическая и политическая ситуация в регионе.

9. Взаимосвязанное изучение основных аспектов территориальной организации отдыха:

- Формы организации отдыха;
- Перспективные направления организации отдыха;
- Рекреационная инфраструктура и особенности ее пространственной организации;
- Туристско-рекреационная дифференциация пространства;
- Экологическое состояние объектной территории;
- Рекреационное и народнохозяйственное значение территории.

10. Пейзажная составляющая рекреационной деятельности:

- Внутреннее пейзажное разнообразие
- Внутренняя морфологическая структура ландшафта (рельеф, растительный покров, гидрография, характер взаимосвязей между компонентами ландшафта);
- Общая аттрактивность пейзажей, сочетание пейзажей и взаимосвязь между ними.

Практическая работа №3 «Историко-культурная характеристика территорий»

1. Изучение гражданской и военной истории объекта, выявление влияния исторического фактора на формирование объекта.

2. Изучение историко-архитектурного аспекта развития туристского объекта.

3. Выявление основных архитектурных стилей, встречающихся на территории объекта (в связи с историческим прошлым страны, района, города).

4. Изучение наиболее важных и интересных для туристов памятников архитектуры.

5. Изучение процесса развития духовной культуры (в том числе и в ее взаимовлияниях с иными культурами).

6. Характеристика основных этапов развития духовной культуры и важнейших ее памятников (фольклор, литературное и музыкальное наследие, изобразительное искусство всех типов и др.).

7. Изучение творчества крупнейших представителей культуры и искусства страны, района, города.

Оценивание результатов освоения дисциплины в ходе текущего контроля происходит на основании критериев, обозначенных в таблице. Сводные данные текущего контроля успеваемости по дисциплине отражаются в электронной информационно-образовательной среде НИ ТГУ Проверка уровня сформированности компетенций осуществляется в процессе промежуточной аттестации.

Результаты освоения дисциплины	Оценочные средства	Порядок организации и проведения текущего контроля успеваемости (формы, содержание, сроки и т.п.)
ИУК-1.1 ИПК-1.2.	Контрольные вопросы	Повышенный уровень («Отлично»): Дан верный ответ на 85% и более вопросов Достаточный уровень («Хорошо»): Дан ответ на 70 – 84,9% вопросов Пороговый уровень («Удовлетворительно»): Дан ответ на 55-74,9% вопросов Допороговый уровень («неудовлетворительно»): Дан ответ на
ИУК-1.1. ИОПК-4.2 ИПК-1.2.	Реферат Доклад с презентацией Устный опрос	Повышенный уровень («Отлично»): 1. Выполнены в соответствии с указанными требованиями 2. Ход решения работы определен правильно 3. Выполнены в срок до зачетного занятия 4. Письменный вариант проекта, предоставленные доклады, а также презентация оформлены в соответствии с общими требованиями Достаточный уровень («Хорошо»): 1. Выполнены в соответствии с указанными требованиями 2. Ход решения работы определен в целом верно, но допущены незначительные ошибки, не влияющие на конечный результат 3. Выполнены в срок до зачетного занятия 4. Письменный вариант проекта, предоставленные доклады, а также презентация в целом оформлены в соответствии с общими требованиями с небольшими недочетами Пороговый уровень («Удовлетворительно»): 1. Выполнены в целом в соответствии с указанными требованиями 2. Алгоритм решения был нарушен, в связи с чем конечный результат работы может оказаться под сомнением 3. Выполнены в срок до зачетного занятия 4. Письменный вариант проекта, предоставленные доклады, а также презентация оформлены в соответствии с общими требованиями, но допущены грубые ошибки, требующие исправления Допороговый уровень («неудовлетворительно»): 1. Выполнены в целом в соответствии с указанными требованиями 2. Алгоритм решения был грубо нарушен, в связи с чем конечный результат работы неверный 3. Работа не сдана в срок до зачетного занятия 4. 4. Письменный вариант проекта, предоставленные доклады, а также презентация оформлены без соответствия с общими требованиями

### Требования к оформлению письменных работ и презентаций по дисциплине



Письменный вариант реферата должен быть оформлен в соответствии требованиями <https://www.lib.tsu.ru/ru/oformlenie-rabot-i-spiskov-literatury>

Устный доклад по теме реферата на семинарском занятии должен сопровождаться компьютерной презентацией, соответствующей следующим требованиям:

Презентация должна содержать информацию для доклада по теме не более 15 минут (20-25 слайдов).

На первом слайде обязательно должна присутствовать информация: название презентации, ФИО автора, факультет, группа, дата разработки.

На последнем слайде: обязательное указание на источники информации, активные и точные ссылки на все графические объекты.

Презентация должна соответствовать заявленной в докладе теме

**Требования к содержанию презентации:**

- содержание презентации должно соответствовать поставленным дидактическим целям и задачам;

- лаконичность текста на слайде;

- сжатость и краткость изложения, максимальная информативность текста;

- рисунки, приведенные в презентации должны быть обязательно подписаны, подпись должна располагаться под картинкой.

**Требования к визуальному ряду:**

- соответствие изображений содержанию;

- качество изображения (контраст изображения по отношению к фону);

- отсутствие «лишних» деталей на фотографии или картинке,

- яркость и контрастность изображения, одинаковый формат файлов);

- обоснованность и рациональность использования графических объектов.

**Требования к тексту:**

- читаемость текста на фоне слайда презентации;

- кегль шрифта не менее 24 пунктов, использование не более 3-х вариантов шрифта;

Для допуска к промежуточной аттестации в 1 семестре студент должен сдать все практические задания до зачетного занятия. Оценка «зачтено» за первый семестр определяется при выполнении всех оценочных заданий на «пороговый уровень». Оценка «незачтено» за первый семестр определяется при выполнении одного или нескольких оценочных заданий на «допороговый уровень».

Для допуска к промежуточной аттестации во 2 семестре студент должен сдать все практические задания до экзаменационной сессии. Если все оценочные задания за оба семестра выполнены на «повышенный уровень», то оценка «отлично» определяется без ответа на теоретические вопросы. Если все оценочные задания за оба семестра выполнены на «достаточный уровень», то оценка «хорошо» определяется без ответа на теоретические вопросы. Если все оценочные задания за оба семестра выполнены на «повышенный уровень» и «достаточный уровень», то обучающийся отвечает на 1 теоретический вопрос билета. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится во 2 семестре в письменной форме по билетам. Билет содержит 2 теоретических вопроса, проверяющих ИУК-1.1, ИОПК-4.2, ИПК-1.2.

Результаты зачета определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

**Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине:**

1. Какой исторический опыт туристско-рекреационного районирования вы знаете?
2. Какие таксономические единицы выделяются при туристско-рекреационном районировании?
3. Какие существуют типологии туристско-рекреационных районов?
4. Какие выделяются характерные черты при туристско-рекреационном районировании?
5. Перечислите основные этапы туристско-рекреационного районирования.
6. Какие информационные туристско-рекреационные ресурсы вы знаете?
7. Перечислить условия реализации туристско-рекреационного потенциала территории.
8. Какие существуют современные подходы к оценке туристско-рекреационного потенциала?
9. Охарактеризуйте принципы выделения туристско-рекреационных зон и районов.
10. Каким образом применяются ГИС-технологии в целях оценки туристско-рекреационного потенциала и проведения мониторинга развития туристско-рекреационных районов?
11. Охарактеризуйте современные проблемы туристско-рекреационного районирования.
12. Какие существуют особенности выделения, картирования, формирования и развития туристско-рекреационных зон?
13. Классификации туристско-рекреационных ресурсов районов.
14. Какие методологические подходы осуществляются при оценке туристско-рекреационного потенциала районов?
15. Охарактеризуйте основные принципы туристско-рекреационного районирования.
16. Какая схема туристско-рекреационного районирования России является оптимальной.

Оценка	Требования
«Отлично»	Все или 2 компетенций освоены на «повышенный уровень», а 3 на «достаточный» 1) Дан полный и развернутый ответ на все вопросы билета 2) Сформированы твердые знания по дисциплине в соответствии с содержанием курса 3) Полном объеме освоен базовый понятийный аппарат по дисциплине
«Хорошо»	Все или 2 компетенций освоены на «достаточный уровень» 1) Дан полный ответ на теоретические вопросы с наличием незначительных недочетов, не требующих для корректировки наводящих вопросов от преподавателя 2) Сформированы твердые знания по дисциплине в соответствии с содержанием курса 3) В большей части освоен понятийный аппарат по дисциплине
«Удовлетворительно»	1 и более компетенций освоены на «пороговый уровень» 1) Дан краткий и неполный ответ на теоретические вопросы билета, требующий большого количества наводящих вопросов от преподавателя 2) Сформированы базовые знания по дисциплине в соответствии с содержанием курса 3) Понятийный аппарат по дисциплине освоен поверхностно
«Неудовлетворительно»	Одна или более компетенций освоены на «допороговый уровень» 1) Не даны ответы даже на общие опросы по дисциплине 2) Сформированы лишь поверхностные знания по дисциплине, не отображающих общую суть курса 3) Не сформирован базовый понятийный аппарат