

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Факультет инновационных технологий

УТВЕРЖДЕНО:

Декан

С. В. Шидловский

Оценочные материалы по дисциплине

Теория и практика разработки электронных образовательных ресурсов

по направлению подготовки / специальности

27.04.05 Инноватика

Направленность (профиль) подготовки/ специализация:
Отраслевой инжиниринг

Форма обучения

Очная

Квалификация

инженер-исследователь

Год приема

2024

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОП

Э.А. Соснин

Председатель УМК

О.В. Вусович

1. Компетенции и индикаторы их достижения, проверяемые данными оценочными материалами

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

ОПК 4 – Способен разрабатывать учебно-методические материалы и участвовать в реализации образовательных программ в области образования

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

РООПК 4.1 Применяет, адаптирует, совершенствует современные образовательные технологии

2. Оценочные материалы текущего контроля и критерии оценивания

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы, и фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр.

2.1. Задания для проведения текущего контроля

Задание 1. Составить глоссарий.

Найдите в тексте выбранного Вами курса для разработки непонятные и незнакомые для Вас определения, термины, понятия, выпишите их и найдите словарные определения.

Задание 2

Разработать технологическую матрицу.

Разработайте технологическую матрицу отбора содержания образования по предмету, который Вы выбрали:

- по отдельной теме;
- по главе;
- по результатам обучения в течение семестра.

Задание 3

1. На основании содержания выбранного предмета, придумайте 2–3 варианта последовательностей. Предложите на их основе тестовые задания, когда дополнять нужно начало ряда, середину, последующий элемент. Какое задание, по вашему мнению, будет наиболее эффективным?

2. Придумайте или выберите из имеющихся у вас тестовых заданий то, где невербальная поддержка нужна по содержанию предмета. Попробуйте, изменив форму представления невербального материала сделать задание более простым; более сложным.

3. Какие из общих требований к тестовым заданиям можно опустить в том случае, если тестирование будет проводиться только в рамках одной группы?

2.2 Темы и содержание лабораторных работ

Лабораторная работа №1. Разработка дизайна интерфейса для электронного обучающего пособия.

Цель: разработать дизайн интерфейса электронного обучающего пособия.

Задачи:

1. Предложить дизайн учебного пособия.
2. Разработать пиктограммы для панели инструментов и окон опций.
3. Разработать оформление строки основного меню.

Выполненную работу следует представить в электронном виде пиктограммы и скриншот рабочего экрана.

Лабораторная работа №2. Разработка элементов навигации для электронного учебного пособия.

Цель: создать графические элементы навигационной панели на основе пиктограмм или изображений.

Задачи:

1. Создать три графических элемента для навигационной панели ЭУП в единой стилистике.
2. Обеспечить идентификацию текущего местонахождения, используя графические элементы навигационной панели.

Выполненную работу следует представить в электронном виде.

Лабораторная работа №3. Разработка анимационных элементов навигации для электронного учебного пособия.

Цель: создать графические кнопки с изменяющимся состоянием для навигационной панели ЭУП.

Задачи:

1. Создать графические кнопки для навигационной панели.
2. Обеспечить изменения состояния кнопки: нажата, отжата, наведен курсор.

Выполненную работу следует представить в электронном виде.

Лабораторная работа №4. Разработка дизайна электронного учебного пособия.

Цель: создать элементы визуальной коммуникации и дизайн для ЭУП.

Задачи:

1. Разработать графические элементы навигационной системы: пиктограммы, кнопки.
2. Разработать дизайн для ЭУП.
3. Создать и проработать пункты меню.

Лабораторная работа №5. Разработка ЭУП по определенной тематике/дисциплине (выбирается студентами).

Цель: научиться создавать электронные учебные пособия.

Задача:

1. Разработать дизайн для будущего ЭУП.
2. Создать и проработать пункты меню.
3. Внедрить/разработать систему навигации.
4. Разработать баннер, подходящий тематике ЭУП.

Тематика оформления и дисциплина выбирается студентом самостоятельно.

Задание является зачетным. Результаты работы представляются в электронном виде. Также, предоставляется отчет с проектом разработки и скриншотами, на которых представлены элементы ЭУП.

2.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Каждая лабораторная работа выполняется в соответствии с методическими рекомендациями, приложенными в ЭУК в системе «Электронный университет – MOODLE» к конкретной лабораторной работе.

Критерии оценивания отчетов по лабораторной работе:

Оценка	Характеристика ответа
Зачтено	Работа выполнена полностью. Студент владеет теоретическим и практическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории и реализации практических задач, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения, допуская незначительные ошибки на дополнительные вопросы
Не зачтено	Работа выполнена не полностью. Студент не владеет теоретическим и практическим материалом, допуская грубые ошибки, испытывает затруднения в формулировке собственных суждений, не способен ответить на дополнительные вопросы

3. Оценочные материалы итогового контроля (промежуточной аттестации) и критерии оценивания

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации включают в себя:

- 1) вопросы к зачету.
- 2) критерии оценивания.

Оценка, выставляемая в зачётную книжку обучающегося и ведомость, складывается из итоговой оценки, полученной за работу в семестре (текущий контроль), и оценки, полученной по итогам промежуточной аттестации (зачету с оценкой).

3.1 Вопросы для подготовки к устному дифференцированному зачету

1. Развитие дистанционного образования в России и за рубежом.
2. Понятие и тенденции развития электронного образования в мире.
3. Традиционная и дистанционная формы обучения. Преимущества и недостатки.
4. Основные компоненты современного теста в образовании.
5. Основные модели обучения в образовании.
6. Индивидуальное и групповое тестирование. Преимущества и недостатки.
7. Основные этапы разработки электронного учебника.
8. Этапы разработки средств и принципы разработки электронных пособий.
9. Перечислить с подробным описанием виды электронных средств обучения.
10. Психологические особенности, учитываемые при создании электронного учебника.
11. История развития тестирования в России и за рубежом.
12. Педагогическое и психологическое тестирование. Основные отличия и особенности.
13. Тестирование и традиционные способы оценивания знаний. Преимущество и недостатки.
14. Этапы создания тестов. Перечислить рекомендации международных центров тестирования. Сравнить с рекомендациями ЦОКО.
15. Подходы и цели тестирования. Перечислить с примерами и описанием.
16. Нормативно и критериально ориентированные тесты. Основные отличия.
17. Психологические особенности в тестировании знаний.
18. Технологическая матрица. Критерии распределения заданий по темам.
19. Задания для национальных систем тестирования. Требования необходимые учитывать и особенности.
20. Инструкция в тестировании. Для чего необходима. Виды инструкций, особенности при разработке инструкций.

21. Время проведения тестов. Последствия нарушения времени тестирования. Календарное время проведения тестирования.
22. Время, выделяемое на выполнение тестовой работы. Оптимальное время, особенности.
23. Виды заданий в тестировании. Привести полную подробную классификацию с примерами.
24. Задания открытого типа. Преимущества и недостатки. Специфические требования к заданиям открытого типа?
25. Задания закрытого типа. Преимущества и недостатки.
26. Невербальные материалы в тестировании.
27. Особенности при составлении заданий и ответов в тесте.
28. Задания альтернативных ответов и задания множественного выбора. Особенности и ограничения каждого из них.

3.2. Критерии оценивания

В основе оценивания ответов на зачёте лежат принципы объективности, справедливости и всестороннего анализа уровня знаний студентов.

Критерии оценивания для дифференцированного зачета:

Оценка	Характеристики ответа обучающегося
Отлично	Показывает глубокие и прочные знания материала курса, исчерпывающего, последовательного, четкого и логически выстроенного ответа. При ответе на вопрос студент не только излагает материал, но умеет увязывать теорию с практикой, приводить примеры иллюстрирующие ответ.
Хорошо	Сформировано понимание сути вопроса, логичность изложения, научная точность и полнота ответа, умение аргументировать свою точку зрения, способность привести примеры, но в ответе присутствуют отдельные содержательные ошибки
Удовлетворительно	Сформировано понимание сути вопроса, логичность изложения, но отсутствует умение аргументировать свою точку зрения и способность привести примеры, наличие систематических содержательных ошибок
Неудовлетворительно	Не понимает сути вопроса, не может ответить на вопрос

Информация о разработчиках

Погуда Алексей Андреевич, доцент кафедры информационного обеспечения инновационной деятельности факультета инновационных технологий, кандидат технических наук.