

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Филологический факультет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан филологического факультета

И.В. Тубалова

« 16 » 09 2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Введение в специальность

по направлению подготовки

44.03.01 – Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки:

«Русский язык как иностранный: теория и методика обучения»

Форма обучения

Очная

Квалификация выпускника

Бакалавр

Год приема

2024

Код дисциплины в учебном плане: Б1.О.11

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОПОП

С. В. Ермоленко

Председатель УМК

Ю. А. Тихомирова

1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

- ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИОПК-1.3 Соблюдает нормы профессиональной этики в образовательной и профессиональной сферах.

ИОПК-2.2 Разрабатывает отдельные компоненты ОПОП и программ ДПО.

ИОПК-3.2 Организует индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС/ОС.

ИОПК-6.3 Использует педагогические методы, необходимые для работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

ИОПК-7.1 Демонстрирует понимание специфики образовательных отношений.

2. Задачи освоения дисциплины:

- знать основные понятия методике преподавания русского языка как иностранного;
- уметь использовать изученные методики в процессе обучения русскому языку как иностранному;
- владеть базовыми методиками разработки упражнений и заданий по русскому языку как иностранному, общими представлениями о современных технологиях обучения, основными методическими терминами.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы.

4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине

Семестр 1, зачёт.

5. Входные требования для освоения дисциплины

Для успешного освоения дисциплины требуются результаты обучения по следующим дисциплинам:

Б1.О.12 Основы филологии

Б1.О.14 Введение в литературоведение

6. Язык реализации

Русский

7. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 часа, из которых:

– лекции: 12 ч.

– практические занятия: 20 ч.;

Практическая подготовка: 20 ч.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом

8. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам

Тема 1. Русский язык как предмет методики преподавания РКИ.

Тема 2. Понятие коммуникативной компетенции.

Тема 3. Этапы обучения и уровни владения РКИ. Программа обучения.

Тема 4. Методы преподавания иностранных языков.

Тема 5. Процесс обучения.

Тема 6. Формирование языковой компетенции.

Тема 7. Формирование речевой компетенции. Текст как единица обучения и виды речевой деятельности.

Тема 8. Устные виды речевой деятельности.

Тема 9. Письменные виды речевой деятельности.

Тема 10. Система тестирования РКИ.

9. Текущий контроль по дисциплине

Текущий контроль по дисциплине проводится путем контроля посещаемости, проверки домашних заданий, тестов по лекционному и практическому материалу курса, подготовки устного выступления с презентацией и фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр.

10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

Зачёт в первом семестре состоит из 2 частей: итоговой контрольной работы и устного ответа на теоретический вопрос. Продолжительность зачёта 1,5 часа.

Первая часть представляет собой вопросы, на которые необходимо дать письменный развернутый ответ, и задания в тестовой форме. Задания итоговой контрольной работы проверяют степень владения основной терминологией, знание методических принципов и технологий обучения РКИ, умение создавать собственные задания. Вторая часть – устный ответ на теоретический вопрос, демонстрирующий владение общими представлениями о методике преподавания РКИ.

Пример тестового задания

1. Определите разновидность диалогического единства, используемого при обучении говорению.

1. Планирование	А. - Завтра я поеду в Томск. - А я в Новосибирск.
2. Обмен информацией	Б. - Пойдем после занятий в кафе? - Не могу. У меня консультация.
3. Вопрос-контрвопрос	В. - Вчера я смотрел футбол. Испанцы – потрясающая команда! - Они мне тоже нравятся.

4. Вопрос-ответ	Г. - Что будешь делать в субботу? - Пойду в гости.
5. Обмен впечатлениями	Д. - Ты поедешь на экскурсию? - А ты?

2. Прочитайте задания и исключите те из них, которые не направлены на развитие навыков говорения.

- 1) Прочитайте диалог. Составьте на его основании подобные диалоги.
- 2) Обратите внимание на условные обозначения, принятые в России.
- 3) Обратите внимание на написание адреса на конверте.
- 4) Используя информацию из упр. 7,8, напишите адрес на конверте.
- 5) Когда вы приходите в гости, иногда возникает необходимость произнести тост.
- 6) Обратите внимание на конструкцию, которая используется в тостах: ЗА + вин. пад. Используя информацию из упр. 10, произнесите тост.

3. Расположите в правильной последовательности этапы работы над изложением.

- (А) чтение текста (2 раза)
- (Б) составление плана
- (В) деление текста на части
- (Г) объяснение незнакомых слов
- (Д) запись текста
- (Е) пересказ текста по плану

Примеры практических заданий

Задание 1. Проанализируйте фрагменты учебников. Определите метод, в рамках которого написаны задания учебников. Назовите основные характеристики этих методов (методические принципы).

Задание 2. Существуют разные виды чтения. Прочитайте их определения и впишите в таблицу соответствующие термины.

Термин	Определение
	Вид чтения с установкой на понимание главного, наиболее существенного в тексте.
	Вид чтения, цель которого — найти конкретную информацию в тексте (определения, правила, цифровые и т. п.).
	Вид чтения, требующий тщательного прочтения текста и его анализа с установкой на полное понимание и сохранение в долговременной памяти.
	Вид чтения, ориентированный на раскрытие содержания текста и его структуры.
	Вид коммуникативного чтения, цель которого — оценка прочитанного путем соотнесения содержания текста с личной точкой зрения читателя, его знаниями, собственным жизненным опытом. Такое чтение предусматривает полное и точное понимание текста, позиции автора, литературных приемов и особенностей авторского стиля.
	Вид чтения, используемый студентами языкового вуза для овладения профессиональными знаниями (филологическими, педагогическими и т. п.).
	Вид чтения, направленный на извлечение основного содержания текста с установкой на его последующую передачу в форме резюме, аннотации или реферата.

Задание 3. Что такое компрессия текста? Для чего обучающимся необходимо овладеть навыками компрессии текстов? Какие виды компрессии текстов бывают? На примере текста Тургенева покажите приемы содержательной компрессии и структурной компрессии текста.

И.С. Тургенев «Воробей»

Я возвращался с охоты и шел по аллее сада. Собака бежала впереди меня.

Вдруг она уменьшила свои шаги и начала красться, как бы зачуяв перед собою дичь.

Я глянул вдоль аллеи и увидел молодого воробья с желтизной около клюва и пухом на голове. Он упал из гнезда (ветер сильно качал березы аллеи) и сидел неподвижно, беспомощно растопырив едва прораставшие крылышки.

Моя собака медленно приближалась к нему, как вдруг, сорвавшись с близкого дерева, старый черногрудый воробей камнем упал перед самой ее мордой – и весь взъерошенный, искажённый, с отчаянным и жалким писком прыгнул раза два в направлении зубастой раскрытой пасти.

Он ринулся спасать, он заслонил собою свое детище... но все его маленькое тельце трепетало от ужаса, голос одичал и охрип, он замирал, он жертвовал собою!

Каким громадным чудовищем должна была ему казаться собака! И всё-таки он не мог усидеть на своей высокой, безопасной ветке... Сила, сильнее его воли, сбросила его оттуда. Мой Трезор остановился, попятился... Видно, и он признал эту силу. Я поспешил отозвать смущённого пса – и удалился, благоговая.

Да; не смейтесь. Я благоговел перед той маленькой героической птицей, перед любовным ее порывом.

Любовь, думал я, сильнее смерти и страха смерти. Только ею, только любовью держится и движется жизнь.

Таким образом, предлагаемые на занятиях и в итоговой контрольной работе задания проверяют заявленные программой курса компетенции: знание основных положений и концепций в области методики преподавания русского языка как иностранного (ИОПК-8.1, 8.2), владение основной методической терминологией, применение знания в области теории и истории обучения (ИОПК-5.1, 5.2), в методике преподавания русского языка, в том числе в педагогической практике (ИОПК-1.3, 7.1, 7.2).

Зачет выставляется по результатам работы на занятиях, оценок за домашние упражнения, итоговой контрольной работы и устного ответа на зачёте. Нижний порог средней оценки за курс для получения зачета – 61 балл.

11. Учебно-методическое обеспечение

а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «Moodle» - <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=33445>

б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

в) План семинарских / практических занятий по дисциплине.

г) Методические указания по организации самостоятельной работы студентов.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет

а) основная литература:

Щукин А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного: учеб. пособие. М.: Флинта, Наука, 2018.

Щукин А.Н. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному: учеб. пособие. М.: Флинта, 2018.

б) дополнительная литература:

- 1) *Баско Н.В.* Изучаем русский, узнаем Россию. Учебное пособие по развитию речи, русской стилистике и культурологии / Н.В. Баско. – М.: Флинта, 2013. – 278 с.
- 2) *Гальскова Н.Д.* Современная методика обучения иностранным языкам: Пособие для учителя. М., 2000.
- 3) Из истории русской культуры: Уч. пособие для иностранных граждан, изучающих русский язык / А.Л. Кузнецов, М.Н. Кожевникова, И.И. Дмитрова, О.С. Перелюбская. – М.: Русский язык. Курсы, 2014. 112 с.
- 4) *Капитонова Т.И., Московкин Л.В., Щукин А.Н.* Методы и технологии обучения русскому языку как иностранному. М.: Русский язык. Курсы, 2018.
- 5) *Рябинина Н.В.* Основы анализа художественного текста. – Учебное пособие. – М.: Флинта, 2009.

в) ресурсы сети Интернет:

Вебинары портала Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина «Образование на русском». URL: <https://webinar.pushkininstitute.ru/webinar.php?webinarId=123>

Агапова Н. А. Традиционная культура в зеркале русских говоров: массовый открытый онлайн-курс / Н. А. Агапова, Т. Б. Банкова ; Том. гос. ун-т. - Томск: Томский государственный университет, 2016 // Платформа "Образование на русском": https://pushkininstitute.ru/school/external_courses/237

13. Перечень информационных технологий

- а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:
 – Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office On-eNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);
 – публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).

б) информационные справочные системы:

- Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ – <http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>
- Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ – <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>
- ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>
- ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>
- Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>
- ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>
- ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

14. Материально-техническое обеспечение

Аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

Аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в смешенном формате («Актру»).

15. Информация о разработчиках

Ермоленко Светлана Владимировна, кандидат филологических наук, доцент
филологического факультета ТГУ