

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета психологии


Д.Ю. Баланев

«20» июня 2023 г.

Фонд оценочных средств по практике

Производственная практика: педагогическая практика

по направлению подготовки

42.04.01 Реклама и связи с общественностью

Направленность (профиль) подготовки:
«Цифровой бренд-менеджмент»

Форма обучения
Очная

Квалификация
Магистр

Год приема
2023

Томск – 2023

Фонд оценочных средств (ФОС) является элементом системы оценивания сформированности компетенций у обучающихся в целом или на определенном этапе ее формирования.

ФОС разработан в соответствии с рабочей программой (РП) «Педагогической практики», включает в себя набор оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (**3 з/е, 108 часов, зачет**).

1. Паспорт оценочных средств

Направление подготовки: 42.04.01 Реклама и связи с общественностью

Направленность (профиль): «Цифровой бренд-менеджмент»

Семестр (семестры) изучения: 2 семестр

Форма (формы) текущего контроля: дневник практики

Форма проведения промежуточной аттестации: зачет в 3 семестре.

2. Компетенции, закрепленные за дисциплиной и результаты обучения

Таблица 1

Компетенция	Индикатор компетенции	Код и наименование результатов обучения (планируемые результаты обучения по практике, характеризующие этапы формирования компетенций)
<p>УК-3Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>ИУК 3.1 Формирует стратегию командной работы на основе совместного обсуждения целей и направлений деятельности для их реализации.</p> <p>ИУК 3.2 Организует работу команды с учетом объективных условий (технология, внешние факторы, ограничения), индивидуальных особенностей поведения и возможностей членов команды.</p> <p>ИУК 3.3 Обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения.</p>	<p>ОР- ИУК 3.1 – умеет планировать различные виды учебной работы со студентами;</p> <p>ОР – ИУК 3.2 – умеет организовывать различные виды учебной работы с учетом индивидуальных особенностей поведения и возможностей студентов.</p> <p>ОР- ИУК 3.3.- владеет приемами мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения в рамках учебной работы со студентами.</p>

<p>ОПК-7 Способен оценивать и прогнозировать возможные эффекты в медиасфере, следуя принципам социальной ответственности</p>	<p>ИОПК 7.1 Умеет описывать проблемы и ситуации в медиасфере, используя язык и аппарат гуманитарных и социальных наук.</p> <p>ИОПК 7.2 Владеет технологиями личного брендинга</p> <p>ИОПК 7.3 Знает основы психологии, владеет техниками взаимодействия с аудиторией (в т.ч. техникой публичного выступления), умеет получать обратную связь в процессе коммуникации.</p>	<p>ОР- ИОПК 7.1 – умеет осуществлять поиск, анализ и систематизацию информации, необходимой для эффективной работы в высшей школе</p> <p>ОР-ИОПК 7.2 – умеет осуществлять подготовку публичного выступления в различных форматах, используемых педагогами высшей школы</p> <p>ОР-ИОПК 7.3 – владеет техниками взаимодействия с аудиторией (в т.ч. техникой публичного выступления), умеет получать обратную связь в процессе коммуникации в различных форматах, используемых педагогами высшей школы</p>
<p>ПК-1Способен осуществлять научно-исследовательские мероприятия в профессиональной сфере рекламы и связей с общественностью</p>	<p>ИПК 1.1 Имеет опыт проведения исследований академического и проектного типов в коммуникационной сфере (в т.ч. в целях рецензирования и экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ проф. обучения, СПО и ДПП).</p> <p>ИПК 1.2 Использует основные концепции и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, способен анализировать социально значимые проблемы и процессы рекламы и связей с общественностью (в т.ч. для разработки научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ проф.обучения, СПО и ДПП)</p> <p>ИПК 1.3 Представляет</p>	<p>ОР- ИПК 1.1 – умеет осуществлять рецензирование и экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ проф. обучения, СПО и ДПП</p> <p>ОР - ИПК 1.2 – имеет начальные навыки разработки научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ проф. обучения, СПО и ДПП</p> <p>ОР - ИПК 1.3 – демонстрирует умение представлять</p>

	результаты научных и научно-практических исследований в on- и off-line форматах, в т.ч. и в процессе публичных выступлений (в т.ч. в процессе преподавания).	результаты научных и научно-практических исследований в on- и off-line форматах, используемых педагогами высшей школы
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3. Критерии оценивания результатов обучения

В качестве уровней сформированности компетенций обучающихся в результате освоения практики выделяются следующие:

1. Допороговый уровень (далее – неудовлетворительно).
2. Пороговый уровень (далее - удовлетворительно)
3. Базовый уровень (далее – хорошо)
4. Продвинутый уровень (далее – отлично)

Таблица 2

Компетенция	Индикатор компетенции	Код и наименование результатов обучения (планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
			Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
			Незачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной задачи	ИУК 3.1 Формирует стратегию командной работы на основе совместного обсуждения целей и направлений деятельности для их реализации. ИУК 3.2 Организует работу команды с учетом	ОР- ИУК 3.1 – умеет планировать различные виды учебной работы со студентами; ОР – ИУК 3.2 – умеет организовывать различные виды учебной работы с	Отсутствие умения, навыка	Идентификация умения, навыка	В целом успешная, но сопровождающаяся отдельными ошибками демонстрация умения, применения	Успешная и систематическая демонстрация умения, применения навыка

<p>й цели</p>	<p>объективных условий (технология, внешние факторы, ограничения), индивидуальных особенностей поведения и возможностей членов команды.</p> <p>ИУК 3.3 Обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения</p>	<p>учетом индивидуальных особенностей поведения и возможностей студентов.</p> <p>ОР- ИУК 3.3.- владеет приемами мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения в рамках учебной работы со студентами</p>			<p>ния навыка</p>	
<p>ОПК-7 Способен оценивать и прогнозировать возможные эффекты в медиасфере, следуя принципам социальной ответственности</p>	<p>ИОПК 7.1 Умеет описывать проблемы и ситуации в медиасфере, используя язык и аппарат гуманитарных и социальных наук.</p> <p>ИОПК 7.2 Владеет технологиями личного брендинга</p> <p>ИОПК 7.3 Знает основы психологии, владеет техниками взаимодействия с аудиторией (в т.ч. техникой публичного выступления), умеет получать обратную связь в процессе коммуникации.</p>	<p>ОР- ИОПК 7.1 – умеет осуществлять поиск, анализ и систематизацию информации, необходимой для эффективной работы в высшей школе</p> <p>ОР-ИОПК 7.2 – умеет осуществлять подготовку публичного выступления в различных форматах, используемых педагогами высшей школы</p> <p>ОР-ИОПК 7.3 – владеет техниками взаимодействия с аудиторией (в т.ч. техникой публичного выступления), умеет получать обратную связь в процессе коммуникации в различных форматах, используемых педагогами высшей школы</p>	<p>Отсутствие умения, навыка</p>	<p>Идентификация умения, навыка</p>	<p>В целом успешная, но сопровождающаяся отдельными ошибками демонстрация умения, применения навыка</p>	<p>Успешная и систематическая демонстрация умения, применения навыка</p>

<p>ПК-1 Способен осуществлять научные исследования в профессиональной сфере рекламы и связей с общественностью</p>	<p>ИПК 1.1 Имеет опыт проведения исследований академического и проектного типов в коммуникационной сфере (в т.ч. в целях рецензирования и экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ проф. обучения, СПО и ДПП).</p> <p>ИПК 1.2 Использует основные концепции и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, способен анализировать социально значимые проблемы и процессы рекламы и связей с общественностью (в т.ч. для разработки научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ проф.обучения, СПО и ДПП)</p> <p>ИПК 1.3 Представляет результаты научных и научно-</p>	<p>ОР- ИПК 1.1 – умеет осуществлять рецензирование и экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ проф. обучения, СПО и ДПП</p> <p>ОР - ИПК 1.2 – имеет начальные навыки разработки научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ проф. обучения, СПО и ДПП</p> <p>ОР - ИПК 1.3 – демонстрирует умение представлять результаты научных и научно-практических исследований в</p>	<p>Отсутствие умения, навыка</p>	<p>Идентификация умения, навыка</p>	<p>В целом успешная, но сопровождающаяся отдельными ошибками демонстрация умения, применения навыка</p>	<p>Успешная и систематическая демонстрация умения, применения навыка</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------	-------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------

	практических исследований в on- и off-line форматах, в т.ч. и в процессе публичных выступлений (в т.ч. в процессе преподавания).	on- и off-line форматах, используемых педагогами высшей школы				
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------	--	--	--	--

4. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль проводится регулярно в соответствии с дневником практики.

Этапы формирования компетенций	Код и наименование результатов обучения	Вид оценочного средства
Подготовительный этап	<p>ОР- ИУК 3.1 – умеет планировать различные виды учебной работы со студентами;</p> <p>ОР- ИОПК 7.1 – умеет осуществлять поиск, анализ и систематизацию информации, необходимой для эффективной работы в высшей школе</p> <p>ОР- ИПК 1.1 – умеет осуществлять рецензирование и экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ проф. обучения, СПО и ДПП</p>	Индивидуальное задание
Основной этап	<p>ОР – ИУК 3.2 – умеет организовывать различные виды учебной работы с учетом индивидуальных особенностей поведения и возможностей студентов.</p> <p>ОР- ИУК 3.3.- владеет приемами мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения в рамках учебной работы со студентами</p> <p>ОР- ИОПК 7.1 – умеет осуществлять поиск, анализ и</p>	Дневник практики

	<p>систематизацию информации, необходимой для эффективной работы в высшей школе</p> <p>ОР-ИОПК 7.2 – умеет осуществлять подготовку публичного выступления в различных форматах, используемых педагогами высшей школы</p> <p>ОР-ИОПК 7.3 – владеет техниками взаимодействия с аудиторией (в т.ч. техникой публичного выступления), умеет получать обратную связь в процессе коммуникации в различных форматах, используемых педагогами высшей школы</p> <p>ОР- ИПК 1.1 – умеет осуществлять рецензирование и экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ проф. обучения, СПО и ДПП</p> <p>ОР - ИПК 1.2 – имеет начальные навыки разработки научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ проф. обучения, СПО и ДПП</p> <p>ОР - ИПК 1.3 – демонстрирует умение представлять результаты научных и научно-практических исследований в on- и off-line форматах, используемых педагогами высшей школы</p>	
Итоговый этап	<p>ОР- ИУК 3.1, 3.2, 3.3; ОР- ИОПК 7.1, 7.2, 7.3; ОР – ИПК 1.1, 1.2, 1.3</p>	Дневник практики

4.1 Содержание оценочных средств

Описание содержания работ, выполненных магистрантом в ходе практики, является основным показателем образовательных результатов обучения в рамках Педагогической практики. Содержание работ определяется индивидуальным заданием. Оно, в свою очередь, формулируется руководителем практики, исходя из актуальных образовательных задач, а также согласуется с целью и задачами практики (см. программу). Индивидуальное задание представлено в начале Дневника практики. Далее следует описание содержания выполненных работ. Они подробно, поэтапно отражаются в Дневнике педагогической практики, который является отчетным документом по практике.

Подготовительный этап.

- Индивидуальное задание на практику (см. Дневник педагогической практики).

В первый день практики происходит организационная встреча с магистрантами, где руководитель объясняет суть, содержание и форму отчетности по практике. Далее в индивидуальном режиме магистранты определяют совместно с руководителем практики направления своей деятельности в рамках практики, обсуждают и составляют Индивидуальное задание на практику.

Для составления и оформления Индивидуального задания студенту необходимо выполнить следующие виды работ: выбрать деятельность и формы работы в рамках учебной педагогической практики; осуществить сбор и систематизацию информации, необходимой для планирования пед. практики; ознакомиться с нормативными документами, регламентирующими учебную работу (СУОС и пр.); провести анализ образовательного пространства, выбранного для реализации учебной педагогической или организационной деятельности (рабочей программы дисциплин, учебного плана, ООП бакалавриата, электронной учебно-методической поддержки отдельного курса в Moodle); посетить консультации руководителя практики от КСК и куратора практики.

Индивидуальное задание отражает понимание магистрантом цели и задач педагогической практики, умение планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты.

Основной этап.

В течение двух недель магистранты реализуют намеченные в Индивидуальном задании работы, ведут Дневник практики (см. Дневник педагогической практики). Заполняя раздел «Содержание работ» важно подробно описывать все виды деятельности, которые осуществляет практикант. В качестве вариантов видов работ в рамках педагогической практики на данном этапе предлагаются: посещение и рефлексия занятий преподавателей вуза; посещение семинаров или мастер-классов теоретиков и практиков в сфере PR и рекламы; анализ литературы по методике преподавания дисциплин коммуникативного цикла; анализ образовательных методик с точки зрения их релевантности выбранной форме и теме занятия; изучение и применение информационно-компьютерных методов, применяемых в педагогической деятельности; написание план-конспекта и текста лекции, подготовка электронной презентации, чтение лекций студентам; подготовка и проведение семинарских и/или практических занятий для студентов бакалавриата по направлению «Реклама и связи с общественностью»; разработка научно-методических и учебно-методического материала к отдельным занятиям, к курсам; написание доклада для участия в конференции, круглом столе/выступление с докладом; проведение аналитических исследований, сбор баз данных по заказу структурных подразделений вуза; организация работы в рамках учебной производственной практики студентов бакалавриата (профильные мастерские); подготовка коммуникационных материалов и участие в реализации абитуриентской кампании вуза; посещение консультаций куратора практики; посещение и обсуждение занятий других студентов-практикантов. Студенты могут осуществлять другие виды работ, согласованные с руководителем практики.

Итоговый этап.

Выполнив намеченные работы, магистрант завершает заполнение Дневника педагогической практики и предоставляет его руководителю практики.

5. Критерии оценивания результатов текущей аттестации

В Заключении руководитель оценивает уровень сформированности у магистранта обозначенных в программе практики компетенций и выставляет отметку «зачтено/не зачтено» на основании критериев, указанных в таблице 2. Компетенции и результаты обучения, формируемые в результате педагогической практики (см. ФОС выше).

В заключительный день практики магистранты сдают Дневник в печатном варианте на кафедру. Он подписывается магистрантом, руководителем практики от КСК НИ ТГУ и руководителем структурного подразделения (и хранятся в архиве кафедры социальных коммуникаций). Электронные варианты Дневника (отчета по практике) магистранты загружают в Moodle в ЭУК «Педагогическая практика» в элемент «Зачет». В установленные сроки руководитель практики от КСК проставляет отметку о зачете в зачетную книжку магистранта и заполняет ведомость.

Педагогическая практика считается пройденной успешно в случае, если: студент явился на практику, обратился к руководителю практики от КСК, а далее реализовал намеченные виды работ в установленные сроки; вовремя заполнил, предоставил, правильно оформил и загрузил отчет; получил положительный отзыв о сформированности обозначенных программой практики компетенций.

ФОС составил(и):

И. В. Гужова, к.филос.н., доцент кафедры социальных коммуникаций факультета психологии НИ ТГУ.

ФОС одобрен на заседании УМК 20 июня 2023 г.

**НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Факультет психологии**

ДНЕВНИК ПРАКТИКИ

Студент _____
(ФИО полностью)

Курс _____

Направление подготовки 42.04.01 – реклама и связи с общественностью

Наименование ООП/ОПОП Цифровой бренд-менеджмент

Тип практики производственная практика
(учебная/производственная)

Вид практики педагогическая практика

Способ проведения практики стационарная
(стационарная/выездная)

Место практики: кафедра социальных коммуникаций ФП НИ ТГУ

Срок практики с «» г. до «» г.

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, СОДЕРЖАНИЕ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИКИ

Целью практики является получение обучающимися первичных профессиональных умений и навыков, направленное на формирование следующих компетенций:

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

ОПК-7 Способен оценивать и прогнозировать возможные эффекты в медиасфере, следуя принципам социальной ответственности

ПК-1 Способен осуществлять научно-исследовательские мероприятия в профессиональной сфере рекламы и связей с общественностью

Задачи практики

- сформировать навыки организации учебной работы с учетом индивидуальных особенностей поведения и возможностей студентов; овладеть приемами мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения в рамках учебной работы со студентами.
- сформировать навыки поиска, анализа и систематизации информации, необходимой для эффективной работы в высшей школе;
- овладеть навыками подготовки публичного выступления в различных форматах, используемых педагогами высшей школы; техниками взаимодействия с аудиторией (в т.ч. техникой публичного выступления);
- демонстрирует умение представлять результаты научных и научно-практических исследований в on- и off-line форматах, используемых педагогами высшей школы.

Планируемый результат отражает формирование компетенций УК-3, ОПК-7, ПК-1.

Даты	Содержание работы ¹	Планируемый результат ²

¹ Представляются в хронологической последовательности, в соответствии с этапами практики (см. программу). Варианты описания содержания работ представлены в ФОС.

² Результат: сформирован..., собрана, написаны, разосланы (количество, и что служит подтверждением – отчет отправлен, загружен).

--	--	--

Руководитель практики от КСК ТГУ _____ И.В. Гужова
(подпись)

**РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ
И ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ**

Дата	Краткое содержание выполненных работ	Статус выполнения (в срок / с задержкой / не выполнено)	Подпись руководителя практики

Руководитель практики от КСК ТГУ _____ И.В. Гужова
(подпись)

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ СТУДЕНТА ПО ИТОГАМ
ПРАКТИКИ И ЕГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ³**

ФИО магистранта _____ подпись

³ Выводы магистранта пишутся в жанре рефлексивного самоотчета. Описываются знание и навыки, приобретенные в ходе практики, особые достижения, проблемы и сделанные результате их решения выводы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ ОТ НИ ТГУ

Магистрант _____ в ходе прохождения педагогической практики в полной мере достиг/достиг частично/ не достиг цели и задачи, поставленные перед ним в Индивидуальном задании; продемонстрировал отличный/хороший/удовлетворительный уровень владения навыками, обозначенных индикаторами компетенций программы практики (УК-3, ОПК-7, ПК-1). График, содержание и результат выполненных работ в Дневнике практики магистранта представлены грамотно и корректно /не вполне грамотно и корректно. По результатам педагогической практики магистрант получает оценку _____ («зачтено/не зачтено»).

Руководитель практики от КСК ФП ТГУ _____ И.В. Гужова

Практика пройдена на базе Национального исследовательского Томского государственного университета.

Руководитель организации

(структурного подразделения) _____