

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Факультет физической культуры



В.Г. Шилько

« 22 » 02 20 22 г.

Оценочные материалы дисциплины
ПЕДАГОГИКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

по направлению подготовки **49.04.01 Физическая культура**

Направленность (профиль) подготовки / специализация:
«Физкультурно-оздоровительная деятельность и туризм»

Форма обучения

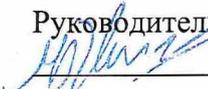
Очная

Квалификация

Магистр

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОПОП

 Л. В. Капилевич

Председатель УМК

 Ю.А. Карвунис

Оценочные материалы дисциплины (ОМД) являются элементом системы оценивания сформированности компетенций у обучающихся в целом или на определенном этапе ее формирования.

Оценочные материалы дисциплины разрабатываются в соответствии с рабочей программой дисциплины (РПД) и включают в себя набор материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине/модулю/практике.

Оценочные материалы разработаны в соответствии с рабочей программой дисциплины «Педагогика физической культуры и спорта» для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине и направлены на *оценку сформированности следующих компетенций:*

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

ОПК-3 Способен формировать воспитательную среду при осуществлении физкультурно-спортивной деятельности.

В качестве индикаторов сформированности данных компетенций используются следующие:

ИУК - 5.1 Выявляет, сопоставляет, типологизирует своеобразие культур для разработки стратегии взаимодействия с их носителями.

ИУК - 5.2 Организует и модерирует межкультурное взаимодействие.

ИОПК 3.1 - Понимает закономерности формирования воспитательной среды при осуществлении спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельности.

ИОПК 3.2 - Планирует и организует спортивную и физкультурно-оздоровительную деятельность с учетом формирования воспитательной среды.

1. Компетенции и результаты обучения, формируемые в результате освоения дисциплины

Компетенция	Код и наименование результатов обучения (планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
УК - 5	ИУК-5.1 Выявляет, сопоставляет, типологизирует своеобразие культур для разработки стратегии взаимодействия с их носителями	Не понимает значимость учета своеобразия культур в процессе взаимодействия с их носителями, не умеет выявлять и сопоставлять	Понимает значимость учета своеобразия культур в процессе взаимодействия с их носителями, выявляет своеобразие культур, но затрудняется	Понимает значимость учета своеобразия культур в процессе взаимодействия с их носителями, выявляет, сопоставляет и типологизирует	Выявляет, сопоставляет и типологизирует своеобразие культур, разрабатывает стратегию взаимодействия с их носителями

		своеобразие культур.	определить стратегию взаимодействия с представителями разных культур	своеобразие культур, но затрудняется определить стратегию взаимодействия с представителями и разных культур	
	ИУК-5.2 Организует и модерирует межкультурное взаимодействие	Не способен организовать и модерировать межкультурное взаимодействие	Организует межкультурное взаимодействие, но затрудняется его модерировать	Организует межкультурное взаимодействие, модерирует его, но не учитывает особенности представителей разных культур	Организует и модерирует межкультурное взаимодействие с учетом особенностей представителей разных культур
ОПК-3	ИОПК 3.1 - Понимает закономерности формирования воспитательной среды при осуществлении спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельности.	Не знает и не понимает закономерности формирования воспитательной среды при осуществлении спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельности	Знает закономерности формирования воспитательной среды, но не понимает, как их использовать при осуществлении спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельности	Знает и понимает закономерности формирования воспитательной среды, но при осуществлении спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельности не полностью использует ее потенциал	Знает и понимает закономерности формирования воспитательной среды при осуществлении спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельности
	ИОПК 3.2 - Планирует и организует спортивную и физкультурно-оздоровительную деятельность с учетом формирования воспитательной среды.	Не умеет планировать и организовывать спортивную и физкультурно-оздоровительную деятельность с учетом формирования воспитательной среды.	Способен планировать и организовывать спортивную и физкультурно-оздоровительную деятельность с учетом формирования воспитательной среды, но с грубыми ошибками.	Способен планировать и организовывать спортивную и физкультурно-оздоровительную деятельность с учетом формирования воспитательной среды с небольшими недочетами.	Способен планировать и организовывать спортивную и физкультурно-оздоровительную деятельность с учетом формирования воспитательной среды.

2. Этапы формирования компетенций и виды оценочных средств

№	Этапы формирования компетенций	Код и наименование результатов	Вид оценочного средства
---	--------------------------------	--------------------------------	-------------------------

	(разделы дисциплины/модуля/практики)	обучения	(тесты, задания, кейсы, вопросы и др.)
1.	Тема 1. Введение в проблемы современной педагогики физической культуры и спорта. Основные понятия педагогики, теории физической культуры и спорта	ИОПК 3.1 ИОПК 3.2	Доклад и презентация, контрольные вопросы
2	Тема 2. Современные концептуальные подходы к теории и практике физической культуры и спорта.	ИОПК 3.1 ИОПК 3.2	Доклад и презентация, вопросы
3	Тема 3. Культурологический подход к физкультурно-спортивной деятельности.	ИУК 5.1 ИУК 5.2	Тест, вопросы, задачи
4	Тема 4. Структура и содержание профессионально-педагогической компетентности специалистов в области физической культуры и спорта	ИОПК 3.1	Доклад и презентация, вопросы, эссе
5	Тема 5. Сущность воспитания и его место в целостной структуре тренировочного процесса.	ИОПК 3.2	Доклад и презентация, вопросы, эссе
6	Тема 6. Современные образовательные технологии в сфере физической культуры и спорта.	ИОПК 3.1	Доклад и презентация, задания

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки образовательных результатов обучения

3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине «Педагогика физической культуры и спорта» (тесты, задания, задачи, деловые игры и др.).

Задание 1. Подготовить доклад и презентацию по выбранной теме.

Индикатор компетенции, на формирование которого направлено задание:

ИОПК 3.1 - Понимает закономерности формирования воспитательной среды при осуществлении спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельности.

ИОПК 3.2 - Планирует и организует спортивную и физкультурно-оздоровительную деятельность с учетом формирования воспитательной среды.

Примерная тематика докладов

1. Педагогические основы различных видов профессиональной деятельности.
2. Практическая педагогическая деятельность, ее сущность, закономерности и принципы.
3. Роль теории в практической педагогической деятельности.
4. Содержание практической готовности учителя к профессиональной педагогической деятельности.
5. Педагогическая теория и технологии самообразования и самовоспитания педагога.
6. Современные ценности образования.
7. Условия эффективности ценностно-смыслового самоопределения педагога в педагогической деятельности.

8. Роль прогнозирования в педагогическом процессе.
9. Формирование теоретических основ профессиональной компетентности будущего педагога.
10. Личностно-ориентированный подход в процессе обучения
11. Мастерство учителя в организации информативного речевого и демонстрационного воздействия (техника речи, дыхание, голос, дикция).
12. Личностная и профессиональная концепция педагога как условие объективного самовосприятия и путь к самосовершенствованию.
13. Психолого-педагогический анализ и оценка эффективности учебной и внеучебной деятельности.
14. Причины трудностей в деятельности тренера (объективные, субъективные). Типичные ошибки в деятельности тренера.
15. Управление эмоциональным состоянием в педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта.
16. Психолого-педагогическая культура спортивного педагога, её основные компоненты.
17. Самовоспитание и саморазвитие спортивного педагога как проявление психолого-педагогической зрелости.
18. Психолого-педагогический анализ и оценка эффективности образовательно-воспитательной деятельности спортивного педагога.
19. Личностная и профессиональная концепция спортивного педагога как условие объективного самовосприятия и путь к самосовершенствованию.
20. Самообразование как фактор совершенствования педагогического мастерства спортивного педагога.
21. Педагогический такт как проявление профессиональной культуры спортивного педагога.
22. Внимание и наблюдательность в педагогическом процессе.
23. Психолого - педагогические особенности организации игровой деятельности в учебно-тренировочном процессе спортсменов разного возраста.
24. Конфликты и способы разрешения конфликтных ситуаций в спортивном коллективе.
25. Воспитательное дело в сфере физической культуры и спорта: формы, организация, планирование, анализ.
26. Причины трудностей в деятельности тренера (объективные, субъективные). Типичные ошибки в деятельности тренера.

Критерии оценки доклада и презентации (в баллах)

Оценки/баллы	2 (0-4 балла)	3 (5-6 баллов)	4 (7-8 баллов)	5 (9-10 баллов)
	презентация и доклад содержит ошибочную информацию по теме работы, выступающий не владеет содержанием	презентация и доклад содержит неполную, информацию по теме работы, выступающий плохо владеет содержанием	презентация и доклад содержит полную информацию по теме работы, выступающий свободно владеет содержанием, но затрудняется отвечать на вопросы	презентация и доклад содержит полную, понятную информацию по теме работы, выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал, корректно отвечает на вопросы

Задание 2. Заполнить таблицу, в которой показать значимость педагогики ФКиС для формирования воспитательной среды в образовательном учреждении спортивной направленности

Индикатор компетенции, на формирование которого направлено задание:

ИОПК 3.2 - Планирует и организует спортивную и физкультурно-оздоровительную деятельность с учетом формирования воспитательной среды.

Критерии оценки задания 2.

Зада ние	2 (0-4 балла)	3 (5-6 баллов)	4 (7-8 баллов)	5 (9-10 баллов)
2	таблица содержит недостоверную информацию, имеются грубые ошибки	таблица содержит неполную информацию, не заполнены все ячейки	таблица содержит неполную информацию, заполнены все ячейки	таблица содержит полную информацию, заполнены все ячейки

Задание 3. Контрольная работа по основным категориям педагогики физической культуры и спорта.

Индикатор компетенции, на формирование которого направлено задание:

ИОПК 3.2 - Планирует и организует спортивную и физкультурно-оздоровительную деятельность с учетом формирования воспитательной среды.

Пример варианта контрольной работы № 1 представлен ниже.

Контрольная работа №1

1. Дайте определения следующим терминам: «сила», «стретчинг», «обучение», «физическая культура», «физическое развитие», «физическое здоровье», «двигательная реабилитация», «утомление», «гибкость», «быстрота», «физическая рекреация», «спорт», «работоспособность», «наука», «система», «воспитательный процесс», «выносливость», «ловкость», «физические качества», «образование», «нравственное здоровье», «физическая подготовка».

2. Раскройте содержание задач физического воспитания в общеобразовательной школе.

3. Дайте краткую характеристику деятельности тренера по виду спорта.

Критерии оценки контрольной работы №1.

Зада ние	2 (0-4 балла)	3 (5-6 баллов)	4 (7-8 баллов)	5 (9-10 баллов)
2	В ответах на вопросы имеются грубые ошибки	Основные термины определены, в ответах на вопросы имеются грубые ошибки	Основные термины определены, в ответах на вопросы имеются мелкие ошибки	Основные термины определены, представлены полные ответы на вопросы

Задание 4. Подготовить эссе по выбранной тематике и подготовить презентацию

Индикатор компетенции, на формирование которого направлено задание:

ИОПК 3.1 - Понимает закономерности формирования воспитательной среды при осуществлении спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельности.

Примерная тематика для подготовки эссе

1. Педагогические требования к отбору детей в ДЮСШ.
2. Определение исходного уровня воспитанности юных спортсменов.
3. Контроль за учёбой и дисциплиной юных спортсменов.
4. Привлечение родителей к воспитательной работе, проводимой в ДЮСШ.
5. Большие максимальные физические и психологические нагрузки, учет их влияния на процесс воспитания спортсменов.
6. Влияние соревновательного характера спортивной деятельности на процесс воспитания спортсменов.
7. Разработка программы воспитания. Многообразие структур плана воспитательной работы.
8. Закономерности воспитательного процесса в условиях спорта высших достижений.
9. Пути преодоления возможных отрицательных влияний соперничества в спорте (конфликтов, возможных проявлений зазнайства, индивидуализма, нездоровой конкуренции и др.).
10. Пути совершенствования индивидуальной воспитательной работы со спортсменами

Критерии оценки эссе и доклада

Оценки /баллы	2 (0-4 балла)	3 (5-6 баллов)	4 (7-8 баллов)	5 (9-10 баллов)
	Эссе, презентация и доклад содержат ошибочную информацию по теме работы, выступающий не владеет содержанием	Эссе, презентация и доклад содержат неполную, информацию по теме работы, выступающий плохо владеет содержанием	Эссе, презентация и доклад содержат полную информацию по теме работы, выступающий свободно владеет содержанием, но затрудняется отвечать на вопросы	Эссе, презентация и доклад содержат полную, понятную информацию по теме работы, выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал, корректно отвечает на вопросы

Задание 5. Подготовить эссе и презентацию о взаимосвязи культуры физической с другими видами культуры и особенностях взаимодействия в межкультурном спортивно-образовательном пространстве.

Индикатор компетенции, на формирование которого направлено задание:

ИУК - 5.1 Выявляет, сопоставляет, типологизирует своеобразие культур для разработки стратегии взаимодействия с их носителями.

ИУК-5.2 Организует и модерирует межкультурное взаимодействие
Критерии оценки задания 5.

Оценки /баллы	2 (0-4 балла)	3 (5-6 баллов)	4 (7-8 баллов)	5 (9-10 баллов)
	Эссе, презентация и доклад содержат ошибочную информацию по теме работы, выступающий не владеет содержанием	Эссе, презентация и доклад содержат неполную, информацию по теме работы, выступающий плохо владеет содержанием	Эссе, презентация и доклад содержат полную информацию по теме работы, выступающий свободно владеет содержанием, но затрудняется отвечать на вопросы	Эссе, презентация и доклад содержат полную, понятную информацию по теме работы, выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал, корректно отвечает на вопросы

Задание 6. Контрольная работа № 2. по теме культурологического подхода к физкультурно-спортивной деятельности.

Индикатор компетенции, на формирование которого направлено задание:

ИУК - 5.1 Выявляет, сопоставляет, типологизирует своеобразие культур для разработки стратегии взаимодействия с их носителями.

ИУК-5.2 Организует и модерирует межкультурное взаимодействие

Критерии оценки контрольной работы № 2 (задание 6)

Зада ние	2 (0-4 балла)	3 (5-6 баллов)	4 (7-8 баллов)	5 (9-10 баллов)
2	В ответах на вопросы имеются грубые ошибки	Основные термины определены, в ответах на вопросы имеются грубые ошибки	Основные термины определены, в ответах на вопросы имеются мелкие ошибки	Основные термины определены, представлены полные ответы на вопросы

3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (содержащие комплект экзаменационных вопросов и заданий для экзамена и др.)

Экзаменационные вопросы по дисциплине «Педагогика физической культуры и спорта»

Наименование компетенции	Вопрос, направленный на оценку сформированности компетенции
ИУК-5.1 Выявляет, сопоставляет, типологизирует своеобразие культур для разработки стратегии взаимодействия с их носителями	1. Понятие культуры. Элементы культуры. Функции культуры 2. Характеристика культурологического подхода к физкультурно-спортивной деятельности 3. Физическая культура как часть культуры общества и специфическая сфера человеческой деятельности. Формы и функции физической культуры.

	<ol style="list-style-type: none"> 4. Психолого-педагогическая культура спортивного педагога, ее основные компоненты. 5. Педагогический такт спортивного педагога. 6. Самовоспитание и саморазвитие спортивного педагога как проявление психолого-педагогической зрелости. 7. Личностная и профессиональная концепция спортивного педагога как условие объективного самовосприятия и путь к самосовершенствованию. 8. Самообразование как фактор совершенствования педагогического мастерства спортивного педагога. 9. Педагогическое творчество в образовательно-воспитательной деятельности спортивного педагога 10. Импровизации в деятельности спортивного педагога.
<p>ИУК-5.2 Организует и модерирует межкультурное взаимодействие</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогическая культура специалиста, ее компоненты. 2. Педагогический такт как проявление профессиональной культуры спортивного педагога. 3. Педагогическое общение, его функции и структура: моделирование предстоящего общения, его организация, управление общением, анализ результата и моделирование нового цикла. 4. Стили педагогического общения (деятельности), их характеристика. 5. Межкультурное взаимодействие в условиях физкультурно-спортивной деятельности. 6. Конфликты и способы разрешения конфликтных ситуаций в спортивном коллективе. 7. Эмоции и эмоциональные проявления. Волевая саморегуляция.
<p>ИОПК 3.1 - Понимает закономерности формирования воспитательной среды при осуществлении спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Задачи педагогики физической культуры и спорта как самостоятельной научной дисциплины. 2. Особенности реализации принципов сознательности и наглядности в педагогике физической культуры и спорта. 3. Особенности реализации принципов доступности, систематичности и последовательности в педагогике физической культуры и спорта. 4. Пути реализации принципов активности и прочности в педагогике физической культуры и спорта. 5. Цели воспитания при занятиях физическими упражнениями. 6. Сущность и особенности воспитательного процесса. Особенности воспитательного процесса в спортивной деятельности. 7. Принципы воспитания, их краткая характеристика. 8. Краткая характеристика методов воспитания. 9. Задачи и содержание нравственного воспитания в условиях спортивной деятельности. 10. Задачи и содержание эстетического и трудового воспитания в условиях спортивной деятельности.

	<p>11. Задачи и содержание патриотического воспитания в условиях физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>12. Задачи и содержание умственного воспитания в условиях физкультурно-спортивной деятельности.</p>
<p>ИОПК 3.2 - Планирует и организует спортивную и физкультурно-оздоровительную деятельность с учетом формирования воспитательной среды.</p>	<p>1. Воспитание потребности к здоровому образу жизни и бережному отношению к окружающей среде и природе.</p> <p>2. Понятие дисциплины и условия воспитания дисциплины на занятиях физической культурой и спортом.</p> <p>3. Возможные причины недисциплинированности на занятиях физической культурой и спортом.</p> <p>4. Особенности технологии модульного обучения в сфере физической культуры и спорта.</p> <p>5. Понятие коллектива, его признаки. Значение коллектива в формировании личности спортсмена.</p> <p>6. Характеристика этапов развития коллектива.</p> <p>7. Педагогическая система физического воспитания, ее элементы.</p> <p>8. Краткая характеристика профессионально-педагогических умений специалиста по физической культуре и спорту, уровни их проявления.</p> <p>9. Спортивно-видовые технологии физического воспитания студенческой молодежи.</p> <p>10. Воспитательные возможности спортивных команд в различных видах спорта.</p> <p>11. Основные направления педагогической работы с различными возрастными и социальными категориями населения.</p> <p>12. Специфика педагогического взаимодействия с детьми, имеющими ограниченные возможности.</p> <p>13. Специфика физкультурно-спортивной работы с детьми различного социального уровня.</p> <p>14. Сущность и характеристика современных образовательных технологий в области физической культуры и спорта, их гуманистическая направленность.</p> <p>15. Личностно-ориентированные технологии в сфере спорта и физической культуры.</p> <p>16. Использование активных методов обучения в физкультурно-спортивной деятельности.</p>

Результаты экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии оценки за ответ на экзаменационный билет

40 баллов ставится, если обучающийся при ответе на вопросы билета продемонстрировал владение на высоком уровне учебным материалом в рамках содержащихся в билете вопросов, корректное использование педагогической терминологии. Ответ обучающегося отличала полнота, конкретность и внутренняя логика.

30 баллов ставится, если обучающийся при ответе на вопросы билета продемонстрировал твердое владение учебным материалом в рамках вопросов билета. При этом при ответе студент допустил некоторые неточности, не имеющие принципиального

характера, которые обучающийся смог исправить после соответствующих замечаний преподавателя, или незначительно была нарушена внутренняя логика ответа.

20 баллов выставляется, если при ответе на вопросы билета студент продемонстрировал общее понимание и владение учебным материалом, но допустил незначительное количество ошибок или, если были выявлены незначительные пробелы в знаниях основных вопросов программы. Вместе с тем студент оказался неспособен ответить на дополнительные вопросы экзаменатора, продемонстрировал недостаточное знакомство с основной и дополнительной литературой. Структура ответа не соответствовала требованию логичности изложения.

10 баллов выставляется, если при ответе на вопросы билета студент продемонстрировал общее понимание и владение учебным материалом, но допустил грубые ошибки. Вместе с тем студент оказался неспособен ответить на дополнительные вопросы экзаменатора, продемонстрировал недостаточное знакомство с основной и дополнительной литературой. Структура ответа не соответствовала требованию логичности изложения.

0 баллов ставится, если обучающийся при ответе на вопросы билета продемонстрировал незнание или непонимание учебного материала, неспособность ответить на дополнительные вопросы преподавателя. Также оценка «неудовлетворительно» ставится в случае нарушения обучающимся процедуры экзамена.

Итоговое оценивание по результатам прохождения курса складывается из:

- 80% - выполнения заданий/тестов/дидактических игр (60 баллов)
- 20% - проведения итоговой аттестации (экзамен) (40 баллов)

Общая сумма 100 баллов.

Итоговая аттестация:

85-100 баллов – оценка «отлично»

70-84 баллов – оценка «хорошо»

55-69 баллов – оценка «удовлетворительно»

менее 55 баллов - оценка «неудовлетворительно»