

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Факультет психологии



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

НЕВРОЛОГИЯ

Направление подготовки (специальность)
37.05.01 «Клиническая психология»

Специализация
«Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»

Квалификация (степень) выпускника
Специалист

Форма обучения
очная

Форма промежуточной аттестации по дисциплине «Неврология» – зачет.

Перечень компетенций выпускников образовательной программы, в формировании которых участвует дисциплина «Неврология», и их «карты»:

1. **ПК-7** Готовность и способность осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития

2. **ПСК-1.1** Способность и готовность к применению организационных, правовых и этических принципов работы психолога в консультировании

3. **ПСК-1.5** Способность и готовность к использованию знаний об истории развития, теоретико-методологических основах и психологических категориях психологии экстремальных и кризисных ситуаций

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ: ПК-7

Готовность и способность осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции:

– профессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки **37.05.01 Клиническая психология**, уровень высшего образования (ВО): **специалитет**.

ВХОДНОЙ УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Входной уровень знаний, умений и опыта деятельности, требуемых для формирования ПК-7, определяется уровнем сформированности следующих общекультурных и общепрофессиональных компетенций (ОК и ОПК): ОК-1, ОК-7, ОПК-2, ОПК-3.

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, осваивающий программу специалитета, должен:

- **ЗНАТЬ:** основополагающие принципы современной науки; парадигмальный статус современной науки; специфику междисциплинарного подхода в современных исследованиях; ценности университетского сообщества; основы мотивации и эмоционально-волевой саморегуляции личности; основные учебно-вспомогательные ресурсы; базовые принципы осуществления профессиональной коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках; основные профессиональные термины на иностранном языке;
- **УМЕТЬ:** выявлять специфические особенности современных научных парадигм и подходов в ходе решения профессиональных задач; анализировать учебную и научную литературу по профессиональной тематике; проводить самодиагностику и анализ собственной учебной деятельности; анализировать и осознанно выбирать учебно-вспомогательные ресурсы; определять цели и задачи собственной учебной деятельности; использовать инструменты планирования и самоконтроля учебной деятельности; осуществлять устную и письменную коммуникацию профессионального характера на русском языке; извлекать необходимую информацию из текстов профессионального характера на иностранном языке с помощью словаря;
- **ВЛАДЕТЬ:** навыками анализа и синтеза информации из различных источников для решения широкого круга профессиональных задач, в том числе междисциплинарного характера; навыками планирования, организации и контроля собственной учебной деятельности; навыками самостоятельной работы с образовательными ресурсами; навыками коммуникации в академической среде; практическим опытом осуществления деловой коммуникации на русском языке; основами осуществления устной и письменной коммуникации профессионального характера на иностранном языке;

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ
И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p align="center">Пороговый уровень (ПК-7) –I</p> <p>Владение основами осуществления психологического консультирования населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития</p>	<p>В (ПК-7)-I Владеть: терминологическим аппаратом в области психопрофилактики, направленной на сохранение и улучшение психического и физического здоровья</p> <p>У (ПК-7)-I Уметь: определять цели и задачи, выявлять специфику программ психопрофилактики, направленных на сохранение и улучшение психического и физического здоровья, формирование здорового образа жизни, а также личностного развития</p> <p>З (ПК-7)-I Знать: основы психологического консультирования населения в целях психопрофилактики, формирования здорового образа жизни; базовые принципы личностного саморазвития</p>	Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения	Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения	Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения	Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p>Продвинутый уровень (ПК-7) –II</p> <p>Способность осуществлять психологическое консультирование в ходе учебно-профессиональных задач в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития</p>	<p>В (ПК-7)-II Владеть: базовыми навыками психологического консультирования в целях психопрофилактики, различными технологиями сбора информации о проблемах населения</p> <p>У (ПК-7)-II Уметь: проектировать модель психологического консультирования, определять цели и задачи программ психопрофилактики в рамках учебно-профессиональных задач</p> <p>З (ПК-7)-II Знать: основные направления, методы и перспективы развития области психологического консультирования населения в целях психопрофилактики, направленной на сохранение и улучшение психического и физического здоровья, формирование здорового образа жизни, а также личностного развития</p>	Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения	Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения	Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения	Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p>Высокий уровень (ПК-7) –III</p> <p>Готовность и способность осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития</p>	<p>В (ПК-7)-III Владеть: практическим опытом осуществления психологического консультирования населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития</p> <p>У (ПК-7)-III Уметь: выстраивать базовую схему (программу) психологического консультирования населения в целях психопрофилактики, направленной на сохранение и улучшение психического и физического здоровья, формирование здорового образа жизни, а также личностного развития</p> <p>З (ПК-7)-III Знать: теоретические основы психологического консультирования, в целях психопрофилактики; этапы психологического интервьюирования населения; основные способы получения психологической информации</p>	<p>Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения</p>	<p>Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения</p>	<p>Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения</p>	<p>Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация</p>

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ: ПСК-1.1

Способность и готовность к применению организационных, правовых и этических принципов работы психолога в консультировании

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции:

– профессионально-специализированная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки **37.05.01**

Клиническая психология, уровень высшего образования (ВО): специалитет.

ВХОДНОЙ УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Входной уровень знаний, умений и опыта деятельности, требуемых для формирования ПСК-1.1, определяется уровнем сформированности следующих профессиональных компетенций (ПК): ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5.

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, осваивающий программу специалитета, должен:

- **ЗНАТЬ:** базовые принципы организации психологических эмпирических исследований, нормы исследовательской этики; клинические проявления наиболее распространенных психических расстройств, закономерности психического реагирования человека в кризисных ситуациях, возрастные особенности протекания психической деятельности; основные эτικο-деонтологические нормы психодиагностической деятельности, основные клиничко-психологические диагностические методики (спектр диагностируемых феноменов, целевые группы); спектр и специфику характеристик, необходимых для квалифицированного клиничко-психологического вмешательства в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития клиентов/пациентов.
- **УМЕТЬ:** формулировать проблемы и гипотезы, определять цели и задачи исследования; анализировать и обобщать информацию, предоставленную клиентом; выявлять клиничко-психологический феномен в структуре запроса; выявлять специфику психодиагностических методик относительно психодиагностических задач, учитывать нозологические, социально-демографические, культуральные и индивидуально-психологические характеристики; выявлять практические и исследовательские цели психологического вмешательства, для последующей разработки реабилитационных программ.
- **ВЛАДЕТЬ:** основами аналитико-синтетической деятельности, понятийным аппаратом своей предметной области; навыками критического анализа и обобщения полученной информации, основами анализа семантической составляющей речи; основами планирования психодиагностического обследования с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик; основными теоретическими понятиями и концепциями необходимыми для

постановки целей, а также для разработки программ квалифицированного клинико-психологического вмешательства, с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p style="text-align: center;">Пороговый уровень (ПСК-1) –I</p> <p>Владение основами организационных, правовых и этических принципов работы психолога в консультировании</p>	<p>В (ПСК-1)-I Владеть: практическим опытом осуществления психологического консультирования в рамках учебно-профессиональных задач</p> <p>У (ПСК-1)-I Уметь: следовать организационным, правовым и этическим принципам работы психолога в консультировании</p> <p>З (ПСК-1)-I Знать: понятийный аппарат, ведущие теоретические положения направлений психологического консультирования, необходимые для работы с различными категориями клиентов/пациентов; организационные, правовые и этические принципы работы психолога в консультировании</p>	Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения	Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения	Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения	Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p>Продвинутый уровень (ПСК-1) –II</p> <p>Способность применять организационные, правовые и этические принципы работы психолога в ходе решения учебно-профессиональных задач</p>	<p>В (ПСК-1)-II Владеть: методами и техниками осуществления психологического консультирования в работе с индивидами, группами, учреждениями и бизнесструктурами, с представителями социальных и религиозных субкультур</p> <p>У (ПСК-1)-II Уметь: выявлять и обосновывать закономерности, основные тенденции в области психологического консультирования, с целью разработки и совершенствования уже имеющихся методов работы в консультировании</p> <p>З (ПСК-1)-II Знать: основные техники для создания и поддержания рабочего альянса в отношениях «психолог-клиент»; специфику, особенности применения организационных, правовых и этических принципов работы в консультировании</p>	Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения	Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения	Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения	Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p>Высокий уровень (ПСК-1) – III</p> <p>Способность и готовность к применению организационных, правовых и этических принципов работы психолога в консультировании</p>	<p>В (ПСК-1)-III Владеть: основными техниками создания и поддержания рабочего альянса в отношениях «психолог-клиент»</p> <p>У (ПСК-1)-III Уметь: самостоятельно применять и использовать методы и техники психологического консультирования в работе с различными категориями клиентов</p> <p>З (ПСК-3)-III Знать: организационные, правовые и этические принципы работы психолога в процессе консультирования различных категорий клиентов</p>	Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения	Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения	Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения	Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ: ПСК-1.5

Способность и готовность к использованию знаний об истории развития, теоретико-методологических основах и психологических категориях психологии экстремальных и кризисных ситуаций

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции:

– профессионально-специализированная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки **37.05.01**

Клиническая психология, уровень высшего образования (ВО): специалитет.

ВХОДНОЙ УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Входной уровень знаний, умений и опыта деятельности, требуемых для формирования ПСК-1.5, определяется уровнем сформированности следующих профессиональных компетенций (ПК): ПК-5, ПК-7.

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, осваивающий программу специалитета, должен:

- **ЗНАТЬ:** спектр и специфику характеристик, необходимых для квалифицированного клинико-психологического вмешательства в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития клиентов/пациентов; основы психологического консультирования населения в целях психопрофилактики, формирования здорового образа жизни; базовые принципы личностного саморазвития.
- **УМЕТЬ:** выявлять практические и исследовательские цели психологического вмешательства, для последующей разработки реабилитационных программ; определять цели и задачи, выявлять специфику программ психопрофилактики, направленных на сохранение и улучшение психического и физического здоровья, формирование здорового образа жизни, а также личностного развития.
- **ВЛАДЕТЬ:** основными теоретическими понятиями и концепциями необходимыми для постановки целей, а также для разработки программ квалифицированного клинико-психологического вмешательства, с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик; терминологическим аппаратом в области психопрофилактики, направленной на сохранение и улучшение психического и физического здоровья.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ
И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p align="center">Пороговый уровень (ПСК-5) –I</p> <p>Владение теоретическими знаниями об истории развития, теоретико-методологических основах и психологических категориях психологии экстремальных и кризисных ситуаций</p>	<p>В (ПСК-5)-I Владеть: понятийным аппаратом психологии экстремальных и кризисных ситуаций</p> <p>У (ПСК-5)-I Уметь: анализировать и сопоставлять теоретико-методологические основы и психологические категории психологии экстремальных и кризисных ситуаций</p> <p>З (ПСК-5)-I Знать: основополагающие теоретико-методологические и психологические категории психологии экстремальных и кризисных ситуаций</p>	Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения	Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения	Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения	Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p>Продвинутый уровень (ПСК-5) –II</p> <p>Способность к использованию знаний об истории развития, теоретико-методологических основах и психологических категориях психологии экстремальных и кризисных ситуаций в рамках решения учебно-профессиональных задач</p>	<p>В (ПСК-5)-II Владеть: дискурсом и тезаурусом психологии экстремальных ситуаций в контексте описания специфических (внешних и внутренних) условий жизнедеятельности индивида, определяемых как экстраординарные, критические, экстремальные, или чрезвычайные</p> <p>У (ПСК-5)-II Уметь: выявлять и обосновывать закономерности, анализировать междисциплинарные связи ключевых понятий и представлений психологии экстремальных ситуаций в ходе решения учебно-профессиональных задач</p> <p>З (ПСК-5)-II Знать: ключевые направления и психологические категории, используемые в психологии кризисных и экстремальных ситуаций</p>	Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения	Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения	Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения	Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p>Высокий уровень (ПСК-5) –III</p> <p>Способность и готовность к использованию знаний об истории развития, теоретико-методологических основах и психологических категориях психологии экстремальных и кризисных ситуаций</p>	<p>В (ПСК-5)-III Владеть: навыками готовности к использованию знаний об истории развития, теоретико-методологических основах и психологических категориях психологии экстремальных и кризисных ситуаций в различных контекстах жизнедеятельности человека</p> <p>У (ПСК-5)-III Уметь: оперировать ключевыми понятиями психологии экстремальных и кризисных ситуаций в целях выделения и квалификации факторов, критически отягощающих условия жизнедеятельности человека и социальных групп различного масштаба</p> <p>З (ПСК-5)-III Знать: основные отечественные и зарубежные направления и психологические категории, методы и техники работы, используемые в психологии кризисных и экстремальных ситуаций</p>	Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения	Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения	Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения	Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация

Критерии достижения результатов обучения по дисциплине, процедуры оценки их достижения, описание фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:

1. В качестве критериев достижения результатов обучения выступают полученные студентом знания, а также способность и готовность их использования в тех видах профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу магистратуры (практической, научно-исследовательской, педагогической, организационно-управленческой).

2. Процедурами оценки достижения результатов обучения по дисциплине «Неврология»: результаты промежуточных оценочных результатов (представлены выше), контроль посещений магистрантами занятий; оценка качества вопросов, задаваемых магистрантами; устный ответ на экзамене. Система выставления результата – зачет по всем разделам курса.

3. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости.

Перечень контрольных вопросов и заданий к зачету по курсу «Неврология»:

1. Предмет неврологии. Цели и задачи.
2. Структура ЦНС.
3. Структура периферической нервной системы.
4. Ликвародинамика.
5. Структура нервного сегмента.
6. Кровоснабжение головного мозга.
7. Оболочки головного мозга.
8. Схема обследования неврологического больного.
9. Аппаратные методы обследования.
10. Расстройства чувствительности.
11. Расстройства моторики.
12. Расстройства речи.
13. Расстройства письма, чтения и счета.
14. Расстройства гнозиса, расстройства праксиса.
15. Функции лобной доли мозга.
16. Функции височной доли мозга.
17. Функции теменной доли мозга.
18. Функции затылочной доли мозга.
19. Гидроцефалия (этиология, патогенез).
20. Клинические проявления гидроцефалии.
21. Органическое поражение ЦНС (этиология, патогенез).
22. Острый мозговой синдром.
23. Хронический мозговой синдром.
24. Экзогенные типы реакции по К. Бангеферу.
25. Эпилептическая болезнь (этиология, патогенез).
26. Классификация эпилептических припадков.
27. Основные принципы лечения эпилептической болезни.
28. Трансформация личности на фоне эпилептической болезни.
29. Общий мозговой синдром.
30. Локальные проявления в неврологии.
31. Дегенеративные заболевания ЦНС (болезнь Альцгеймера, Пика).
32. Менингиты (этиология, патогенез).
33. Клинические проявления менингита, основные принципы лечения.
34. Энцефалиты (этиология, патогенез).
35. Клинические проявления энцефалитов, основные принципы лечения.
36. Черепно-мозговые травмы.

37. Классификация черепно-мозговых травм, основные принципы лечения.
 38. Ушибы головного мозга, клинические проявления.
 39. Сдавление головного мозга, клинические проявления.
- Парезы, параличи центрального и периферического происхождения

Темы рефератов.

1. Особенности клинических проявлений различных этиологических форм менингита;
2. Локализация патологического процесса в отделах ЦНС при болезни Альцгеймера;
3. Основные концепции развития болезни Альцгеймера;
4. Топическая диагностика нарушений ЦНС при болезни Паркинсона;
5. Клинические проявления болезни Паркинсона и Паркинсоно подобных расстройств;
6. Этиопатогенетические особенности развития энцефалита;
7. Клинические проявления клещевого энцефалита;
8. Расстройства двигательной сферы в виде тиков;
9. Хоррея Геттенктона этиология, патогенез, клинические проявления;
10. Особенности восприятия болезни при различных тиковых расстройствах;
11. Классификация расстройств моторики;
12. Расстройства чувствительности при центральных и периферических порезах и параличах;
13. Расстройства речи при поражении корковых речевых центрах.

Требования к реферату:

•Формулирование темы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию.

Подбор и изучение основных источников по теме (как правило, при разработке реферата используется не менее 8—10 различных источников).

•Составление библиографии.

•Обработка и систематизация информации.

•Разработка плана реферата.

Написание реферата.

•Публичное выступление с результатами исследования.

Примерная структура реферата

•Титульный лист.

•Оглавление (в нем последовательно излагаются названия пунктов реферата, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт).

•Введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы,

определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, дается характеристика используемой литературы).

•Основная часть (каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы).

•Заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме реферата, предлагаются рекомендации).

•Список литературы.

Оформление реферата

•Объем реферата может колебаться в пределах 5—15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем.

•Реферат должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.

- Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу.
- Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

Критерии оценки содержания реферата – 5 баллов

- Актуальность темы исследования.
- Соответствие содержания теме.
- Глубина проработки материала.
- Правильность и полнота использования источников.
- Соответствие оформления реферата стандартам.

Формальные критерии оценки реферата:

1. Оформление – 2 балла
2. Введение заключение – 2 балла
3. Количество источников - 1 балл
- для подготовки работы должно быть использовано не менее трех единиц научного текста (монографии, статьи)
4. Объем - 1 балла

По усмотрению преподавателя рефераты могут быть представлены на семинарах, научно-практических конференциях, а также использоваться как зачетные работы по пройденным темам.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения:

В рамках учебной дисциплины студентам предлагается 6 аттестационных заданий трех различных уровней сложности, соответствующих уровням сформированности компетенций бакалавра по программе «Неврология». Уровень сложности задания магистранты выбирают самостоятельно.

Максимальное количество итоговых баллов можно набрать, выполнив все предложенные задания на высокий уровень = 1.0.

Задание и компетенция, на формирование которой направлено задание Уровень сформированности компетенции, соответствующие им задания для СРС и их рейтинговый коэффициент Начальный Средний Высокий

Выбор, подготовка и презентация одной из тем доклада

ПСК-1.5 Фактологический уровень 0,06 Аналитический уровень 0,07 Проблемный уровень 0,1

Обоснование выбора темы реферата, подготовка и презентация реферата теме на выбор

ПСК-1.5; ПК-7 Фактологический уровень 0,06 Аналитический уровень 0,07 Проблемный уровень 0,1

Подготовка аннотации курсовой работы: актуальность, объектно-предметное поле, гипотеза исследования, теоретико-методологическое основание работы, инструментарий работы. ОПК-1; ПСК-1.5; ПСК-1.1.; ПК-7 Фактологический уровень 0,06 0.15 Аналитический уровень 0,07 Проблемный уровень 0,1

Подготовка эссе

ОПК-1; ПСК-1.5; ПСК-1.1.; ПК-7 Контрольное эссе 0.06 Аналитическое эссе 0.07 Проблемное эссе 0.1

Организация и проведение круглого стола совместно с представителями органов образования.

ОПК-1; ПСК-1.5; ПСК-1.1.; ПК-7 1.0

Обоснование выбора темы реферата, подготовка и презентация реферата теме на

выбор
 ОПК-1; ПСК-1.5; ПСК-1.1.; ПК-7 Фактологический уровень 0,06 Аналитический уровень 0,07 Проблемный уровень 0,1

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения:

В рамках учебной дисциплины студентам предлагается 6 аттестационных заданий трех различных уровней сложности, соответствующих уровням сформированности компетенций бакалавра по программе «Неврология». Уровень сложности задания бакалавры выбирают самостоятельно.

Максимальное количество итоговых баллов можно набрать, выполнив все предложенные задания на высокий уровень = 1.0.

Задание и компетенция, на формирование которой направлено задание	Уровень сформированности компетенции, соответствующие им задания для СРС и их рейтинговый коэффициент		
	Начальный	Средний	Высокий
Выбор, подготовка и презентация одной из тем доклада ПСК-1.5; ПСК-1.1.; ПК-7	Фактологический уровень 0,06	Аналитический уровень 0,07	Проблемный уровень 0,1
Обоснование выбора темы реферата, подготовка и презентация реферата теме на выбор ПСК-1.5; ПСК-1.1.; ПК-7	Фактологический уровень 0,06	Аналитический уровень 0,07	Проблемный уровень 0,1
Подготовка аннотации курсовой работы: актуальность, объектно-предметное поле, гипотеза исследования, теоретико-методологическое основание работы, инструментальной работы. ПСК-1.5; ПСК-1.1.; ПК-7	Фактологический уровень 0,06 0.15	Аналитический уровень 0,07	Проблемный уровень 0,1
Подготовка эссе ПСК-1.5; ПСК-1.1.; ПК-7	Контрольное эссе 0.06	Аналитическое эссе 0.07	Проблемное эссе 0.1
Организация и проведение круглого стола совместно с представителями органов образования. ПСК-1.5; ПСК-1.1.; ПК-7			1.0
Обоснование выбора темы реферата, подготовка и презентация реферата теме на выбор ПСК-1.5; ПСК-1.1.; ПК-7	Фактологический уровень 0,06	Аналитический уровень 0,07	Проблемный уровень 0,1