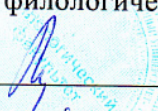


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Филологический факультет

УТВЕРЖДАЮ:
Декан филологического факультета


И.В. Тубалова

« 31 »  2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Общая семантика и лексикология

по направлению подготовки

45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика

Направленность (профиль) подготовки:

Фундаментальная и прикладная лингвистика

Форма обучения

Очная

Квалификация

Бакалавр

Год приема

2023

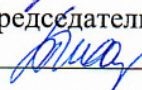
Код дисциплины в учебном плане: Б1.О.23

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОПОП

 А.В. Васильева

Председатель УМК

 Ю.А. Тихомирова

Томск – 2023

1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

ОПК-1 Способен применять в профессиональной деятельности основные понятия и методы современной лингвистики

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИОПК-1.2 Анализирует типовые языковые материалы, профессионально-ориентированные тексты, типы коммуникации.

ИОПК-1.1 Демонстрирует знание основных положений и концепций общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.

2. Задачи освоения дисциплины

- формирование знаний в области лексической семантики;
- ознакомление с современными концепциями в области лексикологии, с методами и принципами лексико-семантических исследований и современным терминологическим аппаратом.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы (обязательная часть Блока 1).

4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине

Седьмой семестр, экзамен

5. Входные требования для освоения дисциплины

Для успешного освоения дисциплины требуются результаты обучения по следующим дисциплинам: Введение в языкознание, Общая фонетика, Общая морфология, Общий синтаксис, Современный русский язык, Первый иностранный язык, Общая и компьютерная лексикография, Основы семиотики, Когнитивная лингвистика.

6. Язык реализации

Русский

7. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 часов, из которых:

-лекции: 20 ч.

-практические занятия: 30 ч.

в том числе практическая подготовка: 30 ч.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

8. Содержание дисциплины, структурированное по темам

Тема 1. Семантика как лингвистическая дисциплина

Объект лингвистической семантики. Язык как знаковая система. Предмет лингвистической семантики. Смысл и значение языкового знака. Концепции и направления семантики (в аспекте полипарадигмальности лингвистического знания).

Тема 2. Слово в аспекте лексикологии и лексической семантики

Слово как основная единица языка. Проблемы терминологии. Слово в аспекте лексикологии. Слово в аспекте лексической семантики

Тема 3. Значение в структуре языкового знака

Свойства языкового знака. Характер связи между означающим и означаемым в языковом знаке. Модели языкового знака.

Тема 4. Структура ЛЗ и способы ее представления

Компоненты (слои) лексико-семантической информации (сигнификативный, денотативный, структурный, прагматический). Микрокомпоненты лексико-семантической информации (ЛЗ). Понятие семемы и семы. Типология сем. Формы представления ЛЗ.

Тема 5. Парадигматические отношения в лексике

Понятие значимости слова. Семантические оппозиции слов. Семантические группировки лексики. Семантические поля. Корреляции семантического поля.

Тема 6. Синтагматические отношения в лексике

Семантический актант и семантическая валентность. Типы сочетаемости слова. Контекст, позиция и дистрибуция.

Тема 7. Проблема тождества слова. Полисемия

Проблема тождества слова. Речевая многозначность. Принцип диффузности ЛЗ. Языковая многозначность: эпидигматика. Структурные и содержательные типы полисемии.

Тема 8. Семантика предложения и высказывания

Значение предложения и смысл высказывания. Пропозициональная (логическая) структура предложения. Пропозициональная функция. Пропозициональная установка. Объективная и субъективная модальность. Эксплицитные и имплицитные смыслы (пресуппозиция, импликация и ассерция). Коммуникативная структура предложения.

Тема 9. Семантика текста

Связность и цельность как системные свойства текста. Семь критериев текстуальности. Смысл текста. Уровни понимания текста.

9. Текущий контроль по дисциплине

Текущий контроль по дисциплине проводится путем контроля посещаемости, проведения контрольной работы, тестов по лекционному материалу, выполнения домашних заданий, и фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр.

Для оценки успеваемости студентов в курсе применяется балльно-рейтинговая система. Студент может получить баллы за следующие виды заданий:

Оценочное средство	Вид контроля	Кол-во баллов
1. Выполнение тестов по лекционному материалу	текущий	18
2. Выполнение домашних заданий	текущий	30
3. Работа на практических занятиях	текущий	22
4. Выполнение контрольной работы	текущий	30
ВСЕГО ПО КУРСУ		100

Во всех предлагаемых заданиях в ходе текущего контроля тестируется знание основных положений и концепций общей семантики и лексикологии (ИОПК-1.1), а также умение анализировать языковой материал с опорой на изученный материал (ИОПК-1.2).

Пример вопроса из теста по лекционному материалу:

Определите количество слов, словоформ, лекс и ЛСВ в скороговорке. «Колпак на колпаке под колпаком колпак». Запишите ответ в виде ряда цифр, например. 1213 (первая цифра - количество слов, вторая - словоформ, третья - лекс и четвертая - ЛСВ). Предлоги не учитываются.

Пример домашнего задания:

Предложите свою графическую схему, демонстрирующую отношения между понятиями ЛЕКСЕМА, ЛСВ, СЛОВОФОРМА, ЛЕКСА.

Критерии оценивания:

2 балла – схема верно отражает взаимосвязь понятий.

1 балл – в схеме присутствуют неточности в отражении взаимосвязи понятий.

0 баллов – схема неправильно отражает взаимосвязь понятий.

Контрольная работа проводится по итогам прохождения большого теоретического блока – лексическая семантика. Примеры заданий из контрольной работы:

- Проведите вертикально-горизонтальный компонентный анализ СЛОВА: подберите когипонимы; выделите архисему и дифференциальные семы. Сформулируйте дефиницию. Приведите примеры контекстов, в которых реализуются коннотативные семы. Сформулируйте коннотацию. (6 баллов)*

Критерии оценивания:

К слову подобраны согипонимы – 1 балл.

Выделена архисема – 1 балл.

Выделены дифференциальные семы – 1 балл.

Сформулирована дефиниция – 1 балл.

Приведены примеры контекстов, в которых реализуются коннотативные семы – 1 балл.

Сформулирована коннотация – 1 балл.

- Приведите примеры слов, с которыми СЛОВО вступает в следующие типы семантических оппозиций: нулевую, привативную, эквиолентную. Графически передайте тип отношений семем. (3 балла)*

Критерии оценивания:

1 балл выставляется за каждый правильно подобранный пример.

Работа на практических занятиях оценивается от 1 до 3 баллов, где

1 балл выставляется за групповую работу.

2 балла выставляется за самостоятельную работу.

3 балла выставляется за активную работу.

Оценка, которую студент получает по итогам работы в семестре, является одной из составляющих оценок за экзамен.

Шкала перевода баллов в оценку по итогам работы в семестре:

- оценка «отлично» выставляется от 70 до 100 баллов.
- оценка «хорошо» выставляется от 69 до 50 баллов.
- оценка «удовлетворительно» выставляется от 49 до 30 баллов.

10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – **экзамен**.

Итоговая оценка за курс складывается из трех составляющих: итоговый балл за работу в семестре, два вопроса в билете на экзамене.

Каждый вопрос в билете включает теоретическую и практическую часть. Ответ на теоретический вопрос предполагает демонстрацию знания основных положений семантики и лексикологии (ИОПК-1.1.), практическое же задание тестирует умение анализировать типовые языковые материалы с точки зрения семантического и лексикологического подходов (ИОПК-1.2).

Пример билета для экзамена:

1. Лексика в аспекте лексикологии и лексической семантики. Общие вопросы лексикологии и лексической семантики. Отличие лексикологического и семантического подходов к исследованию языка.

Практическое задание для вопроса:

Охарактеризуйте три слова из приведенного ниже фрагмента (на выбор) в аспекте лексикологии / лингвистической семантики.

Старушенция, балда, развесила уши, мечтательно улыбается, смотрит на меня. А нечего глазеть-то! Я показываю ей язык. Марьиванна, от стыда прикрыв глаза, шепчет с ненавистью: «Жуткое существо!» (Т. Толстая «Любишь – не любишь»)

2. Закон асимметричного дуализма языкового знака и проблема тождества слова. Вариантность слова. Типы формальных вариантов слова.

Практическое задание для вопроса:

В предложенных ниже парах слов отметьте формальные варианты; определите их тип.

биткоин – биткойн

бордюр – паребрик

пригреть – перегреть

скучно – ску[ш]но

Эмоджи – эмОджи

точно – тошно

salut – salat

[ш]то – [ч]о

шаурма – шаверма

компонент – компонента

Критерии оценивания ответа на вопросы билетов:

Оценка «отлично» выставляется, если:

- ответ обучающегося логически и лексически грамотно изложен;
- ответ обучающегося содержателен и аргументирован;
- ответ обучающегося подкреплён знанием литературы и источников по теме;
- даны правильные ответы на все дополнительно заданные вопросы;

- правильно выполнено практическое задание.

Оценка «хорошо» выставляется, если:

- ответ обучающегося в целом логически и лексически грамотно изложен;
- ответ обучающегося в целом содержателен и аргументирован;
- ответ обучающегося подкреплён знанием литературы и источников по теме;
- в основном даны правильные ответы на дополнительно заданные вопросы;
- практическое задание в целом выполнено правильно, однако допущены мелкие недочёты.

Допускается:

- незначительное нарушение логики изложения материала;
- не более двух фактических или терминологических ошибок;
- неполные или неточные ответы на дополнительно заданные вопросы.
- недочёты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если:

- ответ обучающегося неполный, логика и последовательность изложения имеют значительные нарушения;
- в ответе обучающегося допущены три и более ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений;
- при ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя;
- при выполнении практического задания допущены значительные недочёты.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если:

- в ответе допущено существенное нарушение логики изложения материала;
- демонстрируется полное непонимание обучающимся существенных и несущественных признаков и связей между понятиями и явлениями;
- не даны ответы на дополнительно заданные вопросы;
- практическое задание выполнено неверно.

11. Учебно-методическое обеспечение

а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «Moodle» - <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=797>

б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Текущий контроль:

- Выполнение тестов по лекционному материалу
- Выполнение домашних заданий

- Работа на практических занятиях
- Выполнение контрольной работы

Промежуточная аттестация:

- Билеты с теоретическими вопросами и практическими заданиями.

в) План практических занятий по дисциплине соответствует п.8 и представлен в курсе «Moodle».

https://moodle.tsu.ru/pluginfile.php/1985365/mod_resource/content/1/%D0%9F%D0%B%D0%B0%D0%BD%20%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D1%85%20%D0%B7%D0%B0%D0%BD%D1%8F%D1%82%D0%B8%D0%B9%20%D0%BF%D0%BE%20%D0%B4%D0%B8%D1%81%D1%86%D0%B8%D0%BF%D0%BB%D0%B8%D0%BD%D0%B5.pdf

г) Методические указания по организации самостоятельной работы студентов.

Для успешного освоения дисциплины студентам рекомендуется осваивать материал в логике, предложенной в курсе.

В курсе предполагаются выполнение индивидуальных и групповых заданий (как в аудитории, так и за ее пределами).

Поддержка самостоятельной работы студента, необходимые материалы и консультативная помощь осуществляется через Электронный университет Moodle.

https://moodle.tsu.ru/pluginfile.php/1985413/mod_resource/content/1/%D0%A2%D0%B0%D0%B1%D0%BB%D0%B8%D1%86%D0%B0%20%D0%A1%D0%A0%D0%A1.pdf

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет

а) основная литература:

- Кобозева И.М. Лингвистическая семантика. – Изд. стереотип. – М. : URSS , 2019. – 352 с. (или любое издание).
- Кронгауз М.А. Семантика : учебник по специальности "Теоретическая и прикладная лингвистика" направления подготовки дипломированных специалистов "Лингвистика и новые информационные технологии". – Москва : Академия, 2005. –350 с.
- Кронгауз М.А. Семантика : задачи, задания, тесты. – М. : Академия , 2006. – 249 с.
- Современный русский язык: Учеб. для филол. спец. ун-тов / В.А. Белошапкова, Е.А. Брызгунова, Е.А. Земская, И.Г. Милославский, Л.А. Новиков, М.В. Панов; под ред. В.А. Белошапковой. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: Высш.ш., 2003.

б) дополнительная литература:

- Апресян Ю.Д. Избранные труды: В 2 т. Т.1. Лексическая семантика. 2-е изд, испр. и доп. М., 1995.
- Болдырев Н.Н. Когнитивная семантика. Введение в когнитивную лингвистику: курс лекций / Н.Н. Болдырев. – Тамбов, 2014. – 236 с.
- Новое в зарубежной лингвистике. Вып. X. Лингвистическая семантика. М., 1981.
- Падучева Е.В. Высказывание и его соотнесенность с действительностью (референциальные аспекты семантики местоимений). М., 1985.

- Принципы и методы семантических исследований / Отв. ред. В.Н. Ярцева. М., 1976.
- Резанова З.И., Эмер Ю.А. Лексикология современного русского языка. Учебно-методическое пособие. Томск, 2001.
- Рублева О.Л. Лексикология современного русского языка. Владивосток : Изд-во Дальневосточного ун-та, 2004.
- Сааринен А. О Метатеории и методологии семантики // Новое в зарубежной лингвистике. Вып. XVIII. М., 1986.
- Серль Дж. Что такое речевой акт? // Новое в зарубежной лингвистике. Вып. 12. М., 1986.
- Скрэгг Г. Семантические сети как модели памяти // Новое в зарубежной лингвистике. Вып. XII. М., 1983. С.228–271.
- Скребцова Т.Г. Американская школа когнитивной лингвистики. СПб, 2000.
- Скребцова Т.Г. Когнитивная лингвистика. М., 2011.
- Тимофеева М.К. Введение в экспериментальную когнитивную лингвистику: Учеб. пособие / Новосибирск: Новосиб. гос. ун-т, 2010.
- Фреге Г. Смысл и денотат // Семиотика и информатика. Вып.35. Opera selecta. 1997.
- Чертов Л.Ф. Знаковая призма: пространственная модель семиозиса // Знаковая призма: статьи по общей и пространственной семиотике. – М., 2014. – 320 с.

в) ресурсы сети Интернет:

- Лингвистический энциклопедический словарь / под ред. В.Н. Ярцевой. – М. : Советская энциклопедия, 1990. URL: <http://tapemark.narod.ru/les/>
- Постнаука. URL: <http://www.youtube.com>
- Международная конференция Диалог URL: <http://7.Dialog-21.ru>
- Национальный корпус русского языка. URL: <http://ruscorpora.ru>
- Апресян В.Ю. Семантика (Московская семантическая школа и близкие теории) : MOOC / National Research University Higher School of Economics. – Coursera, 2017. – URL: <https://www.coursera.org/learn/moscow-semantic-school>

13. Перечень информационных технологий

- а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:
- Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office OneNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);
 - публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).

б) информационные справочные системы:

- Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ – <http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>
- Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ – <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>
- Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – <http://gramota.ru/>

в) профессиональные базы данных (*при наличии*):

- WordNet. A lexical database for English <http://wordnet.princeton.edu>
- Roget's International Thesaurus of English Words and Phrases <http://www.bartleby.com/110/>
- Merriam-Webster: Dictionary and Thesaurus (Вебстеровский словарь) URL: <http://www.merriam-webster.com>
- Oxford English Dictionary (Оксфордский словарь) URL: <http://www.oed.com>
- Macmillan Dictionary (словари издательства Макмиллан) URL: <http://www.macmillandictionary.com>

14. Материально-техническое обеспечение

Аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

15. Информация о разработчиках

Новикова Элеонора Геннадьевна, кандидат филол. наук, кафедра общей, компьютерной и когнитивной лингвистики, доцент

Васильева Алина Вячеславовна, кандидат филол. наук, кафедра общей, компьютерной и когнитивной лингвистики, доцент