

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
Геолого-географический факультет

УТВЕРЖДАЮ:  
Декан геолого-географического  
факультета



 П.А. Тишин

«12» 09 \_\_\_\_\_ 2022 г.

**Фонд оценочных средств  
по дисциплине**

**ОРГАНИЗАЦИЯ ОТДЫХА И ДОСУГА ДЕТЕЙ**

Направление подготовки  
**05.04.02 География**

Направленность (профиль) подготовки:  
**«Цифровые технологии в географической науке и образовании»**

Фонд оценочных средств соответствует ОС НИ ТГУ по направлению подготовки 05.04.02 География, учебному плану направления подготовки 05.04.02 География, направленности (профиля) «Цифровые технологии в географической науке и образовании» и рабочей программе по данной дисциплине.

Полный фонд оценочных средств по дисциплине хранится на кафедре географии // опубликован в ЭИОС НИ ТГУ – электронном университете Moodle: <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=1215>

Разработчик ФОС:

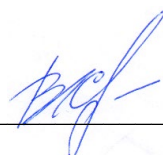
Жилина Татьяна Николаевна – канд. геогр. наук, доцент кафедры географии геолого-географического факультета НИ ТГУ.

Экспертиза фонда оценочных средств проведена учебно-методической комиссией факультета, протокол № 6 от 24.06.2022 г.

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры географии, протокол № 22 от 12.09.2022 г.

Руководитель ОПОП

«Цифровые технологии в географической науке и образовании»,  
заведующий кафедрой географии

  
В.В. Хромых

## Формируемые компетенции

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

– ПК-5 – Способен планировать образовательный процесс в области естественно-научных дисциплин и осуществлять педагогическую деятельность в образовательных организациях общего, дополнительного и профессионального образования.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИПК-5.1. Организует урочную и внеурочную деятельность на основе научных теорий и концепций педагогики и географии с учётом нормативно-правовой базы системы образования.

Таблица 1 – Уровни освоения компетенций и критерии их оценивания

Компетен-	Индикатор компетенции	Код и наименование результатов обучения (планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
			Пороговый (не зачтено)	Достаточный (зачтено)
ПК - 5	ИПК- 5.1.	ОР-1 – знает нормативно-правовые основы организации отдыха и оздоровления детей	Не может назвать и охарактеризовать нормативно-правовые основы организации отдыха и оздоровления детей	Знает и характеризует нормативно-правовые основы организации отдыха и оздоровления детей
		ОР-2 – имеет представление о возрастных характеристиках детей и особенностях работы педагога в разновозрастных отрядах	Не знает возрастные характеристики детей и особенности работы педагога в разновозрастных отрядах	Называет и дает характеристику возрастным особенностям детей и специфике работы педагога в разновозрастных отрядах
		ОР-3 – знает классификацию детских воспитательно-оздоровительные учреждений и смен, их основные цели, задачи и функции	Не различает классификацию детских воспитательно-оздоровительные учреждений и смен, их основные цели, задачи и функции	Называет классификацию детских воспитательно-оздоровительные учреждений и смен, их основные цели, задачи и функции
		ОР-4 – способен разрабатывать и организовывать мероприятия разной формы и тематики на основе научных теорий и концепций педагогики и географии с учётом нормативно-правовой базы системы образования в детском воспитательно-оздоровительном лагере	Не может разрабатывать и организовывать мероприятия разной формы и тематики на основе научных теорий и концепций педагогики и географии с учётом нормативно-правовой базы системы образования в детском воспитательно-оздоровительном лагере	Разрабатывает и организовывает мероприятия разной формы и тематики на основе научных теорий и концепций педагогики и географии с учётом нормативно-правовой базы системы образования в детском воспитательно-оздоровительном лагере

Таблица 2 - Этапы формирования компетенции в курсе

№	Этапы формирования компетенций (разделы дисциплины)	Код и наименование результатов обучения	Вид оценочного средства (тесты, задания, кейсы, вопросы и др.)
1	Введение	ИПК- 5.1 ОР-1	Глоссарий
2	Нормативно-правовые основы организации отдыха и оздоровления детей	ИПК- 5.1 ОР-1	Глоссарий
3	Возрастные характеристики детей и особенности работы педагога в разновозрастных отрядах	ИПК- 5.1 ОР-2	Глоссарий
4	Детские воспитательно-оздоровительные учреждения	ИПК- 5.1 ОР-3	Задание к практической работе «Составление плана сетки мероприятий на смену»
5	Организация смены в лагере	ИПК- 5.1 ОР-3	Практическая работа № 1-2
6	Методика организации воспитательной деятельности при школе в учреждениях летнего отдыха детей и подростков	ИПК- 5.1 ОР-4	Практические работы 3-5, семинар № 1, реферат, доклад, презентация
7	География в летнем детском лагере	ИПК- 5.1 ОР-4	Семинар № 2, реферат, доклад, презентация, практическая работа № 6

Типовые задания для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине

**ИПК- 5.1.** – Организует урочную и внеурочную деятельность на основе научных теорий и концепций педагогики и географии с учётом нормативно-правовой базы системы образования

Освоение дисциплины «Организация отдыха и досуга детей» осуществляется знакомством с теоретическим материалом разделов курса на лекциях, изучением основной и дополнительной литературы и ее анализом, выполнением практических работ, подготовка и участие к семинарским занятиям и самостоятельной работой студента.

Для успешного освоения курса требуется познакомиться с материалами лекций на занятиях в аудиториях, изучить рекомендованный список литературы по курсу и разделам. После изучения определенной темы курса выполняется практическая работа, по отдельным темам проводятся семинарские занятия, изучение раздела завершается выполнением контрольной работы.

### *Практические работы*

Практические работы предназначены для закрепления теоретических знаний и формирования навыков самостоятельной работы.

*Рекомендации по выполнению практических работ:*

Проведению каждого практического занятия предшествует изучение студентом соответствующей темы учебного пособия, лекций и дополнительных материалов. Перед тем как приступить к выполнению практической работы требуется ответить на поставленные в начале работы вопросы.

Для выполнения реферата по каждой теме (в конце работы) приводится список рекомендуемой литературы. Выступления с рефератами и их коллективное обсуждение помогут более глубоко изучить отдельные темы, сформировать навыки самостоятельной работы при подборе литературы и написании реферата.

Практические работы предполагается выполнять согласно нумерации заданий, так как каждое следующее задание выполняется на основе предыдущего и с ним связано. Расчеты экономико-географических явлений и процессов и их представление в виде диаграмм и таблиц раскрывают перед студентами практическую значимость науки.

Составление карт и картосхем предполагает изучение, закрепление и наглядное представление материалов отдельных тем. Подобные задания способствуют развитию пространственного мышления, умению анализировать и делать выводы.

В завершении каждой работы приводятся вопросы для самоконтроля, сформулированные по теоретической и практической части темы. При ответе на поставленные вопросы студент самостоятельно оценивает свои знания по данной теме. Предложенные вопросы могут быть использованы преподавателем при проведении контрольных работ.

#### *Примерный перечень тем практических занятий*

Практическая работа № 1. Организация смены в лагере – «Давайте познакомимся!» - подготовка методической разработки по знакомству вожатого с детьми и подростками отряда;

Практическая работа № 2. Организация смены в лагере – составление плана сетки мероприятий на смену для детей младшего, среднего подросткового и старшего школьного возраста;

Практическая работа № 3. Методика организации воспитательной деятельности в учреждениях летнего отдыха детей и подростков – разработка коллективного творческого дела: формирование целей ктд, характеристика основных этапов организации и проведения;

Практическая работа № 4. Методика организации воспитательной деятельности в учреждениях летнего отдыха детей и подростков – подготовка методической разработки организации тематического дня;

Практическая работа № 5. Методика организации воспитательной деятельности при школе и в учреждениях летнего отдыха детей и подростков – подготовка методической разработки планирования деятельности в летнем лагере при школе;

Практическая работа № 6. География в летнем детском лагере – подготовка методической разработки по организации тематического мероприятия (по географии).

#### *Критерии оценивания практических работ:*

Оценка	Критерии оценивания
Отлично	Работа выполнена в установленные сроки, пошагово, с использованием литературного материала, иллюстрирована необходимыми картами, графиками, диаграммами. При устной защите работы студент демонстрирует грамотное, логичное, четкое изложение материала, показывает глубокие теоретические знания по теме, свободно ориентируется в материале и литературе, на все дополнительные вопросы дает полные и глубокие ответы.
Хорошо	Работа выполнена в установленные сроки, пошагово, с использованием литературного материала, иллюстрирована необходимыми картами, графиками, диаграммами. При устной защите работы студент демонстрирует четкое изложение

	материала, показывает глубокие теоретические знания по теме, но при ответе возникают неточности в формулировке понятий и терминологии
Удовлетворительно	Работа выполнена своевременно и пошагово с использованием необходимого материала. При устной защите работы студент демонстрирует основные положения теоретических основ дисциплины в объеме учебной программы, знает основную литературу по дисциплине. При ответе возникают ошибки или сложности, при ответах на основные и дополнительные вопросы требуется помощь преподавателя.
Неудовлетворительно	Работа выполнена несвоевременно и не в полном объеме. При устной ее защите у студента отсутствуют знания основных положений теоретических основ дисциплины, он показывает слабое знание основной литературы по дисциплине, для ответов требуются наводящие вопросы преподавателя.

### Практическая работа № 1. Организационный период

«Как пройдет организационный период,  
так пройдет и вся смена»

*Задание 1.* Познакомьтесь с общей характеристикой организационного периода лагерной смены по материалам в электронном курсе.

*Задание 2.* Подготовьте план первого дня организационного периода и методическую разработку одного из мероприятий в этот день.

*Задание 3.* Составьте предварительную план-сетку мероприятий лагеря, где Вы планируете проходить научно-педагогическую воспитательную практику.

### *План семинарских занятий по дисциплине*

Темы семинарских занятий

*Семинар № 1 «Воспитанию каникул нет!»* - Раздел «Методика организации воспитательной деятельности при школе и в учреждениях летнего отдыха детей и подростков»

Примерный перечень вопросов к семинару:

Являются ли каникулы продолжением образовательного и воспитательного процесса?

Каким образом можно расширить дополнительную образовательную деятельность во время каникул по направлениям: художественно-эстетическому, спортивному, познавательному и т.д.?

Какие формы и виды деятельности во время летнего отдыха детей позволят продолжить воспитание чувств патриотизма; пропаганде и обучению ведения здорового образа жизни; развитию коммуникативных навыков общения, творческих интересов и познавательной активности?

Воспитание географической культуры детей и подростков во время летнего отдыха детей в летних детских учреждениях.

*Примерный перечень тем рефератов к семинару:*

- Воспитание патриотизма – направление деятельности летнего детского воспитательно-оздоровительного учреждения
- Краеведение – как форма патриотического воспитания
- Детские творческие объединения (секции, кружки, студии) как возможность самореализации детей в летних детских воспитательно-оздоровительных учреждениях

- Пропаганда здорового образа жизни в разновозрастных детских воспитательно-оздоровительных учреждениях: цели и формы работы
- Формы обучения безопасности дорожного движения в летнем детском учреждении
- Экологическое воспитание
- Воспитание межнациональной толерантности
- Воспитание религиозно толерантности
- Эстетическое воспитание

*Семинар № 2 «Обучение географии в детском летнем лагере» - Раздел «География в летнем детском лагере»*

*Примерный перечень вопросов к семинару:*

География и формирование личности

Какие виды деятельности в детском летнем оздоровительном лагере позволят углубить знания в области географии?

Какие виды деятельности в различных возрастных группах будут способствовать формированию географической культуры?

*Примерный перечень тем рефератов к семинару;*

Задачи и методы экологического воспитания

Виды игровых заданий по географии для детей младшего школьного возраста в летнем детском оздоровительном лагере

Виды и формы деятельности по географии для детей среднего и старшего школьного возраста в летнем детском оздоровительном лагере

Занимательная география в летнем детском оздоровительном лагере

Художественные средства обучения географии

Рекомендуемый список литературы в электронном курсе  
<https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=1215>

### *Реферат*

Реферат оформляется по правилам ГОСТа, которые приведены в методических указаниях на сайте НБ ТГУ.

Требования к содержанию и оформлению реферата:

а) оформление - титульный лист, содержание, список литературы;

- на титульном листе указывается: наименование учебного заведения, факультет, направление, вид работы (реферат), название дисциплины, тема (без кавычек), выполнил – Ф.И.О. студента, группа; проверил – доцент кафедры «География», к. г. н Ф.И.О.;

- список литературы должен содержать от 5 до 10 источников, оформленных в соответствии с общепринятыми требованиями; большинство источников должны быть современными, т.е. не старше 4–5 лет;

- шрифт набора Times New Roman, кегль 14 pt, межстрочный интервал – 1,5, все поля – по 2,5 см, абзацный отступ – 1,25 см, арабская нумерация страниц;

б) объем текста работы – 8-15 страниц печатного текста (включая иллюстративный материал и приложения);

в) структура работы: работа должна быть структурирована в соответствии с темой;

г) выводы: работа должна содержать краткие резюме и общее заключение;

е) приложения: в приложения выносятся необходимые для иллюстрации текста графики, рисунки, диаграммы, статистические и расчетные материалы.

Регламент озвучивания реферата – 7-10 мин.

Критерии оценивания:

- ✓ актуальность темы;
- ✓ соответствие содержания теме;
- ✓ полнота и глубина раскрытия темы;
- ✓ понимание используемых терминов;
- ✓ новизна данных в материале;
- ✓ логичность изложения материала;
- ✓ использование новейшей литературы и источников;
- ✓ соответствие оформления реферата требованиям.

## *Презентация*

*Требования к содержанию и оформлению презентаций:*

1. Структура презентации должна включать

А) титульный слайд, где указаны: тема презентации, название дисциплины, фамилия, имя и отчество автора, номер группы, год; образец оформления приведён в Приложении М.

Б) 5-10 информационных слайдов, раскрывающих тему; они могут содержать диаграммы и графики, также текстовые, табличные и графические материалы, предназначенные для более чёткого восприятия аудиторией информации, излагаемой в сообщении. Выбор типа информации, схем структурирования данных, очередности их изложения осуществляется непосредственно докладчиком;

В) завершающий слайд с выводами.

2. Основные правила оформления:

- ✓ размер шрифта для основного текста – не менее 14;
- ✓ краткие лаконичные фразы в виде тезисов (допускаются термины или определения);
- ✓ светлый текст на полутёмном фоне;

Максимальная оценка за презентацию - 4 балла.

*Требования к защите:*

1) выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал: не читает, а комментирует слайды!

2) выступающий свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории,

3) выступающий точно укладывается в рамки регламента (7-10 минут). Максимальная оценка за защиту - 3 балла.

Максимальная оценка за содержание доклада - 3 балла.

Итоговая максимальная сумма баллов за презентацию с докладом и защитой - 10.

*Критерии оценивания:*

- ✓ соответствие содержания теме;
- ✓ правильная структурированность информации;
- ✓ наличие логической связи изложенной информации;
- ✓ эстетичность оформления, его соответствие требованиям;
- ✓ презентация содержит полную, понятную информацию по теме работы, сделаны выводы, орфографическая и пунктуационная грамотность;
- ✓ иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается, используются средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики и т. д.);
- ✓ дизайн: одинаковый шаблон слайдов, композиция шрифтов и цвета и т.д.;
- ✓ изложение материала: выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал.



### *Доклад*

Оформляется задание устно. В случае письменного оформления доклад имеет сокращенную структуру (только введение, основная часть и выводы) и небольшой объём (5–10 страниц). Требования к содержанию и оформлению доклада, такие же, как для реферата.

Регламент времени на озвучивание доклада – до 5 мин.

*Критерии оценивания:*

- ✓ соответствие содержания теме;
- ✓ понимание используемых терминов;
- ✓ аргументированность своей точки зрения;
- ✓ свободное владение текстом доклада; ясность, образность, живость речи; умение говорить публично, заинтересовать слушателей;
- ✓ умение делать выводы и отвечать на вопросы;
- ✓ ответы на вопросы и обсуждение: выступающий свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории;
- ✓ выступающий точно укладывается в рамки регламента.

### *Глоссарий*

Составление глоссария – вид самостоятельной работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделять главные понятия темы и формулировать их.

*Требования к содержанию и оформлению глоссария:*

- оформляется письменно или в электронном виде,
- включает название и значение терминов (слов и понятий) в алфавитном порядке с указанием ссылки на источник/авторство.

*Критерии оценивания:*

- соответствие терминов теме;
- многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой изучения дисциплины;
- соответствие оформления требованиям.

Оценивание результатов освоения дисциплины в ходе текущего контроля происходит на основании критериев, обозначенных в таблице 1. Сводные данные текущего контроля успеваемости по дисциплине отражаются в электронной информационно-образовательной среде НИ ТГУ. Проверка уровня сформированности компетенций осуществляется в процессе промежуточной аттестации.

Результаты освоения дисциплины: ИПК- 5.1. - Глоссарий, практические работы 1-6, реферат, доклад, презентация

Для получения допуска к зачету студент обязан:

- 1) посетить не менее 50 % *занятий* по дисциплине. Посещение занятия оценивается в балльно-рейтинговой системе в один балл;
- 2) своевременно выполнить все предусмотренные в рабочей программе дисциплины *практические работы*, каждую из которых защитить устно на практическом занятии;
- 3) подготовиться к семинарским занятиям;

4) подготовить два реферата по выбранной теме, каждый из которых сопровождается докладом с презентацией и защитой, оцениваются по пятибальной шкале;

5) подготовиться и устно сдать зачет.

Рейтинг студента по дисциплине за семестр рассчитывается как сумма баллов по всем видам его учебной деятельности. Количество выставляемых баллов зависит от полноты и качества выполнения учебных заданий и практических работ.

Выполнение всех названных работ является допуском к устному зачету, за ответы на вопросы которого также набирает определенное количество баллов. Итоговая сумма в переводе на пятибальную систему формирует итоговую оценку по дисциплине.

*Критерии оценивания устного ответа на зачете* совпадают с критериями оценивания результатов обучения, описанными в пункте 1. Если набрано меньше 65 % баллов от максимально возможной суммы, то студент сдает устный зачет по билетам. Каждый билет содержит два теоретических вопроса, ответ на которые в совокупности отражает освоение студентом ИПК- 5.1. За устный ответ набирают баллы: «отлично» - 25 баллов, «хорошо» - 15 баллов, «удовлетворительно» - 10 баллов, «неудовлетворительно» - 0 баллов.

Учебная деятельность студента (в скобках указано количество видов учебной деятельности в течение семестра)	Максимальное количество баллов		
	за каждое задание	за один вид учебной деятельности	в сумме за все виды учебной деятельности семестра
Посещение лекций (2 лекции – 4 часа), практических и семинарских занятий (20 аудиторных занятий – 10 занятий)		1	2+10=12
Практические работы (6)	3-5		3x6=18 4x6=24 5x6=30
Задания к семинарским занятиям	3-5	2	3x3=9 3x4=12 3x5=15
Глоссарий	20	1	20
Реферат	2	5	10
Создание доклада с защитой и презентацией	2	10	20
Зачет			10-25
Всего			<b>132</b>

Оценка за устный ответ	Критерии оценки
Зачтено (25-10 б.)	Дан полный развернутый ответ на все вопросы и выполнено практическое задание
Не зачтено (0-9 б.)	Нет ответа даже на общие вопросы

Сумма баллов, набранная студентом в течение семестра, переводится в оценку текущей успеваемости студента по приведенной ниже шкале.

### Шкала перевода баллов в оценку текущей успеваемости

Баллы	Оценка
Больше 65	«зачтено»
0-64	«не зачтено»

Промежуточная аттестация в форме зачета проводится во втором семестре на основе суммы баллов, которые студент получил за выполнение всех заданий. Если студент выполнил задания на общую сумму баллов, равную 85 % от максимально возможной суммы баллов, то он получает зачет:

Компетенция	Индикатор компетенции	Не зачтено	Зачтено
ПК-5	ИПК- 5.1.	Менее 64 балла	65 балла и более
<b>Итого</b>		Менее 64 балла	65 балла и более

Если набрано меньше 65 % баллов от максимально возможной суммы, то студент сдает устный зачет по билетам. Каждый билет содержит 2 теоретических вопроса, ответ на которые в совокупности отражает освоение студентом индикаторов ИПК- 5.1. Критерии оценивания ответов совпадают с критериями оценивания результатов обучения, описанными в пункте 1.

Зачет проводится в устной форме по билетам, который состоит из двух вопросов. Подготовка к ответу обучающегося на экзамене составляет 1 академический час (45 минут), продолжительность ответа на основные и дополнительные вопросы составляет 0,3 часа.

### Типовые задания для проведения промежуточной аттестации

#### ИОПК 5.1

Примерные вопросы:

1. Нормативно-правовые основы организации отдыха и оздоровления детей. Обзор действующего законодательства в сфере организации отдыха и оздоровления детей. Конвенция ООН о правах ребенка 1989 г.; Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей. Президентская программа «Дети России».
2. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
3. Нормативно-правовые основы организации отдыха и оздоровления детей в субъектах Российской Федерации.
4. Возрастные характеристики детей и особенности работы педагога в разновозрастных отрядах.
5. Формы и методы работы с детьми младшего, среднего подросткового и старшего школьного возраста с учетом психовозрастных и половозрастных особенностей детей, мальчиков и девочек. Методические подходы к работе с детьми разного возраста.
6. Детские воспитательно-оздоровительные учреждения. Основные цели, задачи и функции детских воспитательно-оздоровительных учреждений.
7. Воспитательно-оздоровительные детские лагеря: структура деятельности и классификация типов.

8. Классификации лагерей и смен: по месту базирования и по содержательной деятельности.
9. Организация смены в лагере. Цели и задачи периодов смены в детском воспитательно-оздоровительном лагере: подготовительный, организационный, основной и заключительный.
10. Методика организации воспитательной деятельности при школе в учреждениях летнего отдыха детей и подростков. Виды летнего отдыха детей и подростков.
11. Экологические школы и полевые практикумы.
12. Оздоровительная работа. Работа по развитию творческих способностей детей. Работа по патриотическому воспитанию. Формы и виды работ по проведению профилактических мероприятий и мероприятий по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей.
13. Организация общих мероприятий в детском воспитательно-оздоровительном лагере.
14. Организация деятельности кружков, секций, творческих коллективов.
15. Коллективное творческое дело. Коллективное творческое дело (КТД) в учреждениях летнего отдыха детей: понятие; особенности организации; виды КТД; основные этапы организации и проведения коллективных творческих дел.
16. Игра. Игра как вид деятельности и метод воспитания личности ребёнка. Технология организации игр с детьми и подростками.
17. Спортивные мероприятия. Особенности подготовки спортивных мероприятий и требования к их организации.
18. Кружки. Организация и деятельность кружков в учреждениях летнего отдыха детей.
19. Тематические дни. Методика проведения тематических дней в лагере
20. География в летнем детском лагере. Декады, тематические дни, географические игры.

### **Шкала формирования итоговой оценки**

<b>Зачтено</b>	Показал достаточный уровень освоения компетенций
<b>Не зачтено</b>	Показал пороговый уровень освоения компетенций