

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Факультет иностранных языков

УТВЕРЖДЕНО:
Декан
О.В. Нагель

Рабочая программа дисциплины

Цифровая лингводидактика

по направлению подготовки

45.04.02 Лингвистика

Направленность (профиль) подготовки:
Межкультурная коммуникация в образовании

Форма обучения
Очная

Квалификация
Магистр

Год приема
2024

СОГЛАСОВАНО:
Руководитель ОП
О.А. Обдалова

Председатель УМК
О.А. Обдалова

Томск – 2026

1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

ОПК-3 Способен применять в профессиональной деятельности общедидактические принципы обучения и воспитания, использовать современные методики и технологии организации образовательного процесса;

ОПК-7 Способен работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами, системами представления знаний и обработки вербальной информации..

ПК-2 Способен применять теорию обучения и воспитания, современные подходы в преподавании ИЯ для развития иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся с учетом их возрастных и психологических особенностей, на разных уровнях образования и с применением дистанционных технологий.

ПК-3 Способен разрабатывать научно-методическое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы на разные уровни подготовки при обучении иностранным языкам.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИОПК-3.2 Использует современные образовательные технологии в профессиональной педагогической деятельности.

ИОПК-7.3 Реализует свою профессиональную деятельность с применением информационно-коммуникационных технологий.

ИПК-2.2 Применяет современные образовательные технологии, включая технологии электронного и дистанционного обучения с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся.

ИПК-3.2 Выбирает или разрабатывает учебные материалы, электронные ресурсы, адекватные целям и задачам образовательной программы по обучения ИЯ

2. Задачи освоения дисциплины

Цель курса « Цифровая лингводидактика: ресурсы и сервисы » освоение новых моделей и средств обучения иностранным языкам, а также их практической реализации с применением современных программных сред, цифровых сервисов и цифровых ресурсов:

Планируемые результаты:

- Студент характеризует принципы цифровой дидактики и цифровой лингводидактики.
- Студент оценивает методическую ценность цифровых сервисов, ресурсов, программных сред для формирования и развития аспектных навыков и видов речевой деятельности в иностранном языке.
- Студент проектирует образовательный продукт (учебные занятия, задания, дисциплину) в режиме смешанного, гибридного и онлайн-обучения согласно принципам цифровой дидактики и цифровой лингводидактики.
- Студент проектирует учебную среду (электронный учебный курс) и систему оценивания с использованием цифровых ресурсов и сервисов.
- Студент курирует и разрабатывает образовательный контент с использованием цифровых ресурсов и сервисов.
- Студент выбирает комплексные цифровые сервисы, платформы и среды и проектирует обучение с их использованием с учетом построения индивидуальных образовательных траекторий.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, является обязательной для изучения.

4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине

Третий семестр, экзамен

5. Входные требования для освоения дисциплины

Для успешного освоения дисциплины требуются компетенции, сформированные в ходе освоения образовательных программ предшествующего уровня образования.

Для успешного освоения дисциплины требуются результаты обучения по следующим дисциплинам:

- ИКТ в образовательной деятельности
- Особенности преподавания иностранных языков для специальных целей
- Педагогический дизайн в проектировании процесса обучения иностранным языкам на основе современных технологий

6. Язык реализации

Русский

7. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 часов, из которых:

-лекции: 10 ч.

-практические занятия: 20 ч.

в том числе практическая подготовка: 0 ч.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

8. Содержание дисциплины, структурированное по темам

Тема 1. Введение в цифровую дидактику и лингводидактику

Сущностные изменения в системе образования и подходы к определению «цифровой дидактики». Цифровые технологии – «подрывной» характер для образования (SAMR, ТРАСК-модели). Цифра и новые тенденции в образовании: мировой и российский контексты. Контуры цифровой дидактики. Новые модели обучения: смешанное, гибридное и онлайн обучение.

Понятие «цифровая лингводидактика». История вопроса, терминология. Новый инструментарий и методы обучения иностранным языкам. Цифровые компетенции современного преподавателя иностранного языка. Инструменты и сервисы для решения различных задач преподавания иностранных языков. Самотестирование и самооценка цифровых компетенций для преподавания

Тема 2. Смешанное обучение в лингводидактике. Компьютерно-опосредованная коммуникация и модели обучения иностранным языкам. Подходы к проектированию образовательного продукта на основе интернет сервисов и ресурсов. Технология педагогического проектирования. Модели дизайна ADDIE, Обратный дизайн. Проектирование образовательного продукта в лингводидактике с использованием интернет-инструментов и сервисов.

Образовательный результат – основной инструмент проектирования. Таксономия учебных целей Блума/Андерсона. От ОР к системе их формирования и проверки. Специфика ОР в лингводидактике. Проектирование ОР к образовательному продукту

Тема 3. Цифровые ресурсы и сервисы для формирования и развития аспектных навыков и речевых умений обучающихся. Анализ цифровых сервисов: от формирования аспектных навыков к владению видами речевой деятельности. Обзор инструментов. Картирование, классификация и аннотирование сервисов.

Тема 4. Оценка и оценивание в цифровой лингводидактике.

Понятие оценивания в современной педагогике. Проектирование оценочных мероприятий формирующего и суммирующего оценивания с использованием цифровых ресурсов и сервисов. Ресурсы и сервисы для формирующего и суммирующего оценивания. Понятие взаимного оценивания (взаимное комментирование, взаимное рецензирование, взаимное оценивание). Критериальное оценивание. Составление критериальной матрицы. Проектирование оценочного мероприятия.

Тема 5. Проектирование обучающей среды (электронного курса) на основе интернет сервисов и ресурсов

Понятие учебной среды в смешанном обучении. Роль среды обучения в лингводидактике. Вовлечение и удержание смешанном обучении. LMS – система управления обучением. Назначение и разновидности учебных сред в смешанном обучении. Вовлечение и удержание смешанном обучении. Инструменты и сервисы построения вовлекающей учебной среды. Обзор инструментария LMS. Проектирование образовательной среды(онлайн-курса) с применением цифровых ресурсов и сервисов

Тема 6. Цифровой образовательный контент в лингводидактике: виды, специфика, разработка ресурсов, технология курирование контента

Современный цифровой образовательный контент. Правила использования, открытые лицензии. Виды и источники цифрового контента в лингводидактике. Интерактивный и мультимедийный контент. Разработка образовательного лонгрида. Понятие аутентичности и аутентичный языковой контент. Массовые открытые онлайн-курсы и платформы открытого образования. Возможности интеграции МООК в образовательные программы. Виртуальные среды.

Тема 7. Технологии онлайн-занятия. Сервисы удержания, вовлечения, обратной связи при проведении занятия. 9 уровней/этапов обучения по Ганье и цифровые сервисы. Технологии и ресурсы обеспечения групповой и фронтальной работы при обучении иностранным языкам. Проектирование онлайн-занятия.

Тема 8. Адаптация и персонализация обучения в лингводидактике. Обучающие системы и комплексные платформенные решения для изучения ИЯ. Проектирование онтологии для обучающей системы. Анализ имеющихся адаптивных и персонализированных интеллектуальных систем

Тема 9. Возможности генеративного искусственного интеллекта для лингводидактики Нейросети в решении задач преподавания ИЯ. Аннотация имеющихся нейросетей для решения задач лингводидактики. Искусство промта для задач лингводидактики. Знакомство с педагогическими инструментами на основе ГИИ. Верификация технологии проектирования цифрового обучающего продукта на основе использования ГИИ.

9. Текущий контроль по дисциплине

Текущий контроль по дисциплине проводится путем выполнения серии из взаимосвязанных заданий по проектированию образовательного продукта (6 заданий) тестов по лекционному материалу, и фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр.

Оценочные материалы текущего контроля размещены на сайте ТГУ в разделе «Информация об образовательной программе» - <https://www.tsu.ru/sveden/education/eduop/>.

10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

Экзамен в третьем семестре проводится в комбинированной форме, включающий тест по теоретическому материалу и защиты разработанной технологической карты образовательного продукта. Продолжительность экзамена 1,5 часа.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации размещены на сайте ТГУ в разделе «Информация об образовательной программе» - <https://www.tsu.ru/sveden/education/eduop/>.

11. Учебно-методическое обеспечение

- а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «Moodle» - <https://lms.tsu.ru/course/view.php?id=38250>
- б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.
- в) Дидактические единицы курса.
- Г). Система оценивания по дисциплине и критерии оценивания

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет

а) Основная литература:

1. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика. М.: Академия, 2009.
2. Использование инструментов педагогического дизайна для обеспечения качества смешанного обучения / Томский государственный университет. – Томск: Изд-во Томского гос. ун-та, 2021 – 64 с/ http://docs.io.tsu.ru/wordpress/wp-content/uploads/TSU_MR.pdf (дата обращения 01.09.2023)
3. An Invitation to CALL: Foundations of Computer-Assisted Language Learning Published by the Asia-Pacific Association for Computer-Assisted Language Learning (APACALL) www.apacall.org Copyright © 2021 by Phil Hubbard
4. Technology-Enhanced Language Teaching in Action. Published by the Asia-Pacific Association for Computer-Assisted Language Learning (APACALL) www.apacall.org. Copyright © 2020 by Jeong-Bae Son

Б) Дополнительная литература:

5. Bates T. Teaching in a Digital Age. – 2015. [Электронный ресурс].
6. URL: <https://opentextbc.ca/teachinginadigitalage/part/9-pedagogical-differences-between-media/> (дата обращения 01.09.2025)
7. International Board Of Standards For Training, Performance And Instruction [Электронный ресурс]. URL: <https://ibstpi.org/> (дата обращения: 01.09.2025)
8. Jasenoff M. Partnering With Faculty To Create Transformative Experiences «When you're putting together a course, you need to draw on more minds than your own», Coolidge Prof. of History [Электронный ресурс]. URL: 1 (дата обращения: 01.09.2025)

в) ресурсы сети Интернет:

9. Learning and Teaching. Strengthening education excellence at Monash [Электронный ресурс]. URL: <https://www.monash.edu/learning-teaching/home> (дата обращения: 01.09.2025)
10. TPACK / Hippasus [Электронный ресурс]. URL: <http://hippasus.com> (дата обращения: 01.09.2025)

13. Перечень информационных технологий

а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office On-eNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);
- публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).

б) информационные справочные системы:

- Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ –

<http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>

- Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ –

<http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>

- ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>

– ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>

– Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>

– ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>

– ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

14. Материально-техническое обеспечение

Аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

15. Информация о разработчиках

Велединская Светлана Борисовна, кандидат филологических наук, доцент, директор Центра повышения квалификации и переподготовки ТГУ