

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Факультет иностранных языков

УТВЕРЖДЕНО:

Декан

О.В. Нагель

Рабочая программа дисциплины

**Цифровая лингводидактика**

по направлению подготовки

**45.04.02 Лингвистика**

Направленность (профиль) подготовки:  
**Межкультурная коммуникация в образовании**

Форма обучения

**Очная**

Квалификация

**Магистр**

Год приема

**2024**

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОП

О.А. Обдалова

Председатель УМК

О.А. Обдалова

Томск – 2026

## **1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

ОПК-3 Способен применять в профессиональной деятельности общедидактические принципы обучения и воспитания, использовать современные методики и технологии организации образовательного процесса;

ОПК-7 Способен работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами, системами представления знаний и обработки вербальной информации..

ПК-2 Способен применять теорию обучения и воспитания, современные подходы в преподавании ИЯ для развития иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся с учетом их возрастных и психологических особенностей, на разных уровнях образования и с применением дистанционных технологий.

ПК-3 Способен разрабатывать научно-методическое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы на разные уровни подготовки при обучении иностранным языкам.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИОПК-3.2 Использует современные образовательные технологии в профессиональной педагогической деятельности.

ИОПК-7.3 Реализует свою профессиональную деятельность с применением информационно-коммуникационных технологий.

ИПК-2.2 Применяет современные образовательные технологии, включая технологии электронного и дистанционного обучения с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся.

ИПК-3.2 Выбирает или разрабатывает учебные материалы, электронные ресурсы, адекватные целям и задачам образовательной программы по обучению ИЯ

## **2. Задачи освоения дисциплины**

**Цель курса** « Цифровая лингводидактика: ресурсы и сервисы » освоение новых моделей и средств обучения иностранным языкам, а также их практической реализации с применением современных программных сред, цифровых сервисов и цифровых ресурсов:

### **Планируемые результаты:**

- Студент характеризует принципы цифровой дидактики и цифровой лингводидактики.
- Студент оценивает методическую ценность цифровых сервисов, ресурсов, программных сред для формирования и развития аспектных навыков и видов речевой деятельности в иностранном языке.
- Студент проектирует образовательный продукт (учебные занятия, задания, дисциплину) в режиме смешанного, гибридного и онлайн-обучения согласно принципам цифровой дидактики и цифровой лингводидактики.
- Студент проектирует учебную среду (электронный учебный курс) и систему оценивания с использованием цифровых ресурсов и сервисов.
- Студент курирует и разрабатывает образовательный контент с использованием цифровых ресурсов и сервисов.
- Студент выбирает комплексные цифровые сервисы, платформы и среды и проектирует обучение с их использованием с учетом построения индивидуальных образовательных траекторий.

### **3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, является обязательной для изучения.

### **4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине**

Третий семестр, экзамен

### **5. Входные требования для освоения дисциплины**

Для успешного освоения дисциплины требуются компетенции, сформированные в ходе освоения образовательных программ предшествующего уровня образования.

Для успешного освоения дисциплины требуются результаты обучения по следующим дисциплинам:

- ИКТ в образовательной деятельности
- Особенности преподавания иностранных языков для специальных целей
- Педагогический дизайн в проектировании процесса обучения иностранным языкам на основе современных технологий

### **6. Язык реализации**

Русский

### **7. Объем дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 часов, из которых:

-лекции: 10 ч.

-практические занятия: 20 ч.

в том числе практическая подготовка: 0 ч.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

### **8. Содержание дисциплины, структурированное по темам**

Тема 1. Введение в цифровую дидактику и лингводидактику

Сущностные изменения в системе образования и подходы к определению «цифровой дидактики». Цифровые технологии – «подрывной» характер для образования (SAMR, ТРАСК-модели). Цифра и новые тенденции в образовании: мировой и российский контексты. Контурсы цифровой дидактики. Новые модели обучения: смешанное, гибридное и онлайн обучение.

Понятие «цифровая лингводидактика». История вопроса, терминология. Новый инструментарий и методы обучения иностранным языкам. Цифровые компетенции современного преподавателя иностранного языка. Инструменты и сервисы для решения различных задач преподавания иностранных языков. Само тестирование и самооценка цифровых компетенций для преподавания

Тема 2. Смешанное обучение в лингводидактике. Компьютерно-опосредованная коммуникация и модели обучения иностранным языкам. Подходы к проектированию образовательного продукта на основе интернет сервисов и ресурсов. Технология педагогического проектирования. Модели дизайна ADDIE, Обратный дизайн. Проектирование образовательного продукта в лингводидактике с использованием интернет-инструментов и сервисов.

Образовательный результат – основной инструмент проектирования. Таксономия учебных целей Блума/Андерсона. От ОР к системе их формирования и проверки. Специфика ОР в лингводидактике. Проектирование ОР к образовательному продукту

Тема 3. Цифровые ресурсы и сервисы для формирования и развития аспектных навыков и речевых умений обучающихся. Анализ цифровых сервисов: от формирования аспектных навыков к владению видами речевой деятельности. Обзор инструментов. Картирование, классификация и аннотирование сервисов.

Тема 4. Оценка и оценивание в цифровой лингводидактике.

Понятие оценивания в современной педагогике. Проектирование оценочных мероприятий формирующего и суммирующего оценивания с использованием цифровых ресурсов и сервисов. Ресурсы и сервисы для формирующего и суммирующего оценивания. Понятие взаимного оценивания (взаимное комментирование, взаимное рецензирование, взаимное оценивание). Критериальное оценивание. Составление критериальной матрицы. Проектирование оценочного мероприятия.

Тема 5. Проектирование обучающей среды (электронного курса) на основе интернет сервисов и ресурсов

Понятие учебной среды в смешанном обучении. Роль среды обучения в лингводидактике. Вовлечение и удержание в смешанном обучении. LMS – система управления обучением. Назначение и разновидности учебных сред в смешанном обучении. Вовлечение и удержание в смешанном обучении. Инструменты и сервисы построения вовлекающей учебной среды. Обзор инструментария LMS. Проектирование образовательной среды (онлайн-курса) с применением цифровых ресурсов и сервисов

Тема 6. Цифровой образовательный контент в лингводидактике: виды, специфика, разработка ресурсов, технология курирование контента

Современный цифровой образовательный контент. Правила использования, открытые лицензии. Виды и источники цифрового контента в лингводидактике. Интерактивный и мультимедийный контент. Разработка образовательного лонгрида. Понятие аутентичности и аутентичный языковой контент. Массовые открытые онлайн-курсы и платформы открытого образования. Возможности интеграции MOOC в образовательные программы. Виртуальные среды.

Тема 7. Технологии онлайн-занятия. Сервисы удержания, вовлечения, обратной связи при проведении занятия. 9 уровней/этапов обучения по Ганье и цифровые сервисы. Технологии и ресурсы обеспечения групповой и фронтальной работы при обучении иностранным языкам. Проектирование онлайн-занятия.

Тема 8. Адаптация и персонализация обучения в лингводидактике. Обучающие системы и комплексные платформенные решения для изучения ИЯ. Проектирование онтологии для обучающей системы. Анализ имеющихся адаптивных и персонализированных интеллектуальных систем

Тема 9. Возможности генеративного искусственного интеллекта для лингводидактики. Нейросети в решении задач преподавания ИЯ. Аннотация имеющихся нейросетей для решения задач лингводидактики. Искусство промта для задач лингводидактики. Знакомство с педагогическими инструментами на основе ГИИ. Верификация технологии проектирования цифрового обучающего продукта на основе использования ГИИ.

## **9. Текущий контроль по дисциплине**

Текущий контроль по дисциплине проводится путем выполнения серии из взаимосвязанных заданий по проектированию образовательного продукта (6 заданий) тестов по лекционному материалу, и фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр.

Оценочные материалы текущего контроля размещены на сайте ТГУ в разделе «Информация об образовательной программе» - <https://www.tsu.ru/sveden/education/eduop/>.

## 10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

Экзамен в третьем семестре проводится в комбинированной форме, включающий тест по теоретическому материалу и защиты разработанной технологической карты образовательного продукта. Продолжительность экзамена 1,5 часа.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации размещены на сайте ТГУ в разделе «Информация об образовательной программе» - <https://www.tsu.ru/sveden/education/eduop/>.

## 11. Учебно-методическое обеспечение

а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «Moodle» - <https://lms.tsu.ru/course/view.php?id=38250>

б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

в) Дидактические единицы курса.

г). Система оценивания по дисциплине и критерии оценивания

## 12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет

### а) Основная литература:

1. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика. М.: Академия, 2009.
2. Использование инструментов педагогического дизайна для обеспечения качества смешанного обучения / Томский государственный университет. – Томск: Изд-во Томского гос. ун-та, 2021 – 64 с/ [http://docs.io.tsu.ru/wordpress/wp-content/uploads/TSU\\_MR.pdf](http://docs.io.tsu.ru/wordpress/wp-content/uploads/TSU_MR.pdf) (дата обращения 01.09.2023)
3. An Invitation to CALL: Foundations of Computer-Assisted Language Learning Published by the Asia-Pacific Association for Computer-Assisted Language Learning (APACALL) [www.apacall.org](http://www.apacall.org) Copyright © 2021 by Phil Hubbard
4. Technology-Enhanced Language Teaching in Action. Published by the Asia-Pacific Association for Computer-Assisted Language Learning (APACALL) [www.apacall.org](http://www.apacall.org). Copyright © 2020 by Jeong-Bae Son

### Б) Дополнительная литература:

5. Bates T. Teaching in a Digital Age. – 2015. [Электронный ресурс].
6. URL: <https://opentextbc.ca/teachinginadigitalage/part/9-pedagogical-differences-between-media/> (дата обращения 01.09.2025)
7. International Board Of Standards For Training, Performance And Instruction [Электронный ресурс]. URL: <https://ibstpi.org/> (дата обращения: 01.09.2025)
8. Jasanoff M. Partnering With Faculty To Create Transformative Experiences «When you're putting together a course, you need to draw on more minds than your own», Coolidge Prof. of History [Электронный ресурс]. URL: 1 (дата обращения: 01.09.2025)

### в) ресурсы сети Интернет:

9. Learning and Teaching. Strengthening education excellence at Monash [Электронный ресурс]. URL: <https://www.monash.edu/learning-teaching/home> (дата обращения: 01.09.2025)
10. ТРАСК / Hippasus [Электронный ресурс]. URL: <http://hippasus.com> (дата обращения: 01.09.2025)

### 13. Перечень информационных технологий

а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office On-eNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);
- публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).

б) информационные справочные системы:

- Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ – <http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>
- Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ – <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>
- ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>
- ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>
- Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>
- ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>
- ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

### 14. Материально-техническое обеспечение

Аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

### 15. Информация о разработчиках

Велединская Светлана Борисовна, кандидат филологических наук, доцент, директор Центра повышения квалификации и переподготовки ТГУ