

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Институт прикладной математики и компьютерных наук

УТВЕРЖДЕНО:  
И.о. директора  
Д.Д. Даммер

Рабочая программа дисциплины

**История России**

по направлению подготовки

**02.03.03 Математическое обеспечение и администрирование информационных систем**

Направленность (профиль) подготовки:

**DevOps-инженерия в администрировании инфраструктуры ИТ-разработки**

Форма обучения  
**Очная**

Квалификация  
**Бакалавр**

Год приема  
**2025**

СОГЛАСОВАНО:  
Руководитель ОП  
А.С. Шкуркин

Председатель УМК  
С.П. Сущенко

Томск – 2025

## **1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.

УК-5 Способен учитывать разнообразие и мультикультурность общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах при межличностном и межгрупповом взаимодействии.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИУК-1.2 Проводит критический анализ различных источников информации (эмпирической, теоретической).

ИУК-1.3 Выявляет соотношение части и целого, их взаимосвязь, а также взаимоподчиненность элементов системы в ходе решения поставленной задачи.

ИУК-11.1 Объясняет на конкретных примерах негативное воздействие экстремизма, терроризма, коррупции на ход исторического развития человеческого общества

ИУК-11.2 Различает интересы государства, отдельных социальных групп, человека и общества в социальных, экономических, политических ситуациях для понимания норм ответственного гражданского и профессионального поведения и противодействия проявлениям экстремизма, терроризма и коррупции

ИУК-11.3 Выявляет признаки экстремизма, терроризма в социальных, экономических, политических ситуациях, а также коррупционного поведения отдельных государственно-управленческих групп и должностных лиц

ИУК-5.1 Учитывает историческую обусловленность разнообразия и мультикультурности общества при межличностном и межгрупповом взаимодействии.

## **2. Задачи освоения дисциплины**

— освоить содержание научной и научно-популярной литературы по исторической тематике;

— получить навык использования исторических источников для формирования представлений о прошлом;

— получить навык выявления причинно-следственных связей между историческими событиями и взаимосвязанности исторических процессов разных уровней;

— получить навык выявления конкретных исторических примеров, иллюстрирующих разнообразие и мультикультурность общества;

— освоить принципы и механизмы исторической обусловленности разнообразия и мультикультурности общества;

— получить навык объяснения на конкретных примерах негативного воздействия экстремизма, терроризма, коррупции на ход исторического развития человеческого общества;

— получить навык определения интересов государства, отдельных социальных групп, человека и общества в социальных, экономических, политических ситуациях прошлого;

— получить навык выявления на конкретных исторических примерах признаков экстремизма, терроризма и коррупционного поведения.

## **3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы. Дисциплина входит в модуль Модуль «Самоорганизация и саморазвитие».

#### **4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине**

Первый семестр, зачет

Второй семестр, зачет с оценкой

#### **5. Входные требования для освоения дисциплины**

Поскольку эта программа рассчитана на студентов первого курса, то для успешного освоения дисциплины требуется в обязательном порядке знание русского языка и желательно, чтобы у студента были хотя бы общие представления об истории России.

#### **6. Язык реализации**

Русский

#### **7. Объем дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 часов, из которых:

-лекции: 58 ч.

-семинар: 52 ч.

в том числе практическая подготовка: 0 ч.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

## **8. Содержание дисциплины, структурированное по темам**

### **Тема 1. Общие вопросы курса**

История как наука. Хронологические и географические рамки курса российской истории. История России и всеобщая история.

Тема 2. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX – 1-й трети XIII в.

Мир в древности. Народы и политические образования на территории современной России в древности. Начало эпохи Средних веков. Восточная Европа в середине I тыс. н. э. Образование государства Русь. Русь в конце X – начале XIII в. Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии.

### **Тема 3. Русь в XIII-XV вв.**

Русские земли в середине XIII–XIV в. Русские земли и внешний мир. Формирование единого Русского государства в XV в. Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья. Древнерусская культура.

### **Тема 4. Россия в XVI–XVII вв.**

Мир к началу эпохи Нового времени. Россия в начале XVI в. Эпоха Ивана IV Грозного. Россия на рубеже XVI–XVII вв. Смутное время. Россия в XVII в. Ведущие страны Европы и Азии, международные отношения. Культура России в XVI–XVII вв. Становление светской литературы и натурфилософии.

### **Тема 5. Россия в XVIII в.**

Россия в эпоху преобразований Петра I. Эпоха «дворцовых переворотов» 1725–1762 гг. Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II. Русская культура XVIII в. Научная революция и Просвещение. Развитие естественнонаучных подходов к познанию мира.

### **Тема 6. Российская империя в XIX – начале XX в.**

Россия первой четверти XIX в. Россия второй четверти XIX в. Время Великих реформ в России. Европа и мир в XIX в. Россия на пороге XX в. Первая русская революция. Российская империя в 1907–1914 гг. Первая мировая война и Россия. Культура в России XIX – начала XX в. Результаты промышленной революции для России и мира. Развитие гуманитарных, социальных и естественнонаучных дисциплин.

### **Тема 7. Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991)**

Февральская и Октябрьская революции 1917 г. Гражданская война (1917-1922) и ее основные этапы. Образование СССР. Советский Союз в 1920-е – 1930-е гг. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Борьба советского народа против германского нацизма — ключевая составляющая Второй мировой войны. Преодоление последствий войны. Апогей и кризис советского общества. 1945-1984 гг. Мир после Второй мировой войны. Период «перестройки» и распада СССР (1985-1991).

### **Тема 8. Современная Российская Федерация (1991–2022)**

Россия в 1990-е гг.: начало перехода к новому обществу (политические преобразования, рыночная экономика, социальные последствия). Сепаратизм и Федеративный договор. Борьба с терроризмом. Независимые СМИ. Изменения в международной ситуации (Россия и СНГ, Россия и страны дальнего зарубежья: Европа, США, страны Востока). Российская культура и наука в новых условиях. Россия в XXI: государственное строительство, социально-экономическая политика и национальные проекты. Развитие федеративных отношений. Межнациональные отношения. Культурно-нравственное и духовное пространство: образование, наука, литература и искусство. Новые черты во внешней политике. Основные тенденции, проблемы и противоречия мировой истории в условиях современности.

## **9. Текущий контроль по дисциплине**

Текущий контроль по дисциплине проводится путем контроля посещаемости, проведения семинарских занятий (в разных формах, включая дебаты, интервью, деловые

игры и т.д.), коллоквиумов, контрольных работ, тестов по лекционному материалу, выполнения домашних заданий, и фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр.

Оценочные материалы текущего контроля размещены на сайте ТГУ в разделе «Информация об образовательной программе» - <https://www.tsu.ru/sveden/education/eduop/>.

## **10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации**

Зачет в первом семестре осуществляется по балльно-рейтинговой системе.

Засчитываются баллы, набранные преимущественно в результате работы на семинарских занятиях. В исключительных случаях (заболевание, семейные обстоятельства) часть баллов можно получить, выполняя письменные задания (так называемые компенсирующие задания).

За каждое семинарское занятие максимально можно набрать по 2 балла, кроме первого (вводного) занятия, за которое максимальная оценка – 1 балл. Система оценивания имеет шаг в 0,5 балла, т.е. за семинары будут ставиться такие баллы: 0; 0,5; 1; 1,5; 2 балла.

Исходя из количества семинарских занятий (26 часов в первом семестре), максимальное общее количество баллов, которое можно набрать в первом семестре: 25 баллов.

Для получения зачёта автоматом в первом семестре минимально необходимо набрать на семинарах 10 баллов. Баллы, набранные за устную работу на семинарах сверх этого количества, будут переноситься в счёт будущей оценки за второй семестр. Если студент набрал менее 10-ти баллов за первый семестр, то он должен пройти устное собеседование. Студенты, набравшие 10 и более баллов в первом семестре, освобождаются от устного собеседования.

Для подготовки к устному зачёту преподаватель заранее раздаёт студентам список вопросов, по которому проводится собеседование. По итогам собеседования студент оценивается по системе «зачтено / не зачтено».

Зачет с оценкой во втором семестре осуществляется по балльно-рейтинговой системе.

Для получения зачёта за второй семестр необходимо набрать:

- на оценку “удовлетворительно” - 5-9 баллов,
- на оценку “хорошо” – 10-15 баллов,
- на оценку “отлично” – 16-25 баллов включительно.

На зачёт с оценкой не идут те студенты, которые получили положительную оценку по итогам текущей успеваемости и при этом согласны с полученной оценкой.

Результаты зачёта определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Зачёт с оценкой является формой промежуточного контроля в конце второго семестра. На него идут студенты: а) не получившие положительной оценки по итогам текущей успеваемости; б) не согласившиеся со своей текущей положительной оценкой по итогам текущей успеваемости.

Цель зачёта – проверка уровня формирования заявленных компетенций, хода выполнения обучающимися учебного плана, процесса и результатов усвоения ими учебного материала, способности применять полученные знания, умения и навыки в решении практических задач.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации размещены на сайте ТГУ в разделе «Информация об образовательной программе» - <https://www.tsu.ru/sveden/education/eduop/>.

## 11. Учебно-методическое обеспечение

- а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете – <https://lms.tsu.ru/course/view.php?id=5353>
- б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.
- в) План семинарских / практических занятий по дисциплине.

### 1-й семестр

#### **Семинар 1. Вводный.**

1. Знакомство, пояснение по формату предстоящих занятий. Ответы на вопросы студентов. Анкетирование.
2. **Периодизация истории** – работа в трёх минигруппах. Специальная подготовка к первому вводному занятию не требуется.

#### **Семинар 2. Наука история**

1. Функции истории. Исторические источники: понятие и классификации; подлинность и достоверность источников. Методы работы с источниками. Принципы исторических исследований.
2. Практикум по вопросу 1.

#### **Семинар 3. Язычество восточных славян**

Формат: индивидуальные доклады / доклады в парах

1. Дохристианские представления славян о мире. Языческий календарь как отношение ко времени и пространству.
  2. Мир богов восточных славян – Велес, Род, Дажьбог, Сварог, Мокошь, Перун и пр. (высшая мифология).
  3. Мир духов восточных славян – лешие, водяные, домовые, русалки и пр. (низшая мифология).
- Вопрос для общего рассмотрения: Языческая реформа (реформа шестибожия) князя Владимира от 980 г.

#### **Семинар 4. Проблема выбора веры. Крещение Руси (христианизация восточных славян)**

Формат: индивидуальные доклады / доклады в парах

1. Ислам того времени.
  2. Иудаизм того времени.
  3. Западное христианство того времени.
  4. Восточное христианство того времени.
- Дополнительный вопрос: причины принятия восточной версии христианства.

#### **Семинар 5. Государственный и общественный строй Древней Руси. Работа с источниками**

Формат – общая беседа, ответы студентов на вопросы преподавателя

1. Кем, когда, для чего и в каких условиях созданы исторические источники «Повесть временных лет» и «Русская Правда» (критическая оценка)?
2. Как, опираясь на эти источники, мы можем охарактеризовать княжескую власть в IX–XI вв.?
3. Кто ещё (помимо князя) входил в аппарат государственного управления? Каковы были функции этих управленцев?
4. Какова социальная структура древнерусского общества? Кого можно отнести к низшим слоям? Каково было положение рабов на Руси?
5. Как выстраивались отношения между властью и обществом в IX–XI вв.?

**Семинар 6. Удельная Русь в период политической раздробленности (кон. XI – нач. XIII в.). Основные модели государственности**

Формат – доклады с презентациями в минигруппах

- 1-й доклад – Владимирская (Владими́ро-Суздальская) Русь,
- 2-й доклад – Новгородская боярская вечевая республика,
- 3-й доклад – Галицко-Волынская Русь.

**Семинар 7. Индивидуальные доклады по средневековой истории – доклады проходят с оппонированием**

Примерные темы докладов (на семинаре заслушиваются 3 доклада из приведённого ниже списка):

1. Возникновение империи Чингисхана (до 1227 г.).
2. Рыцарские католические ордена: меченосцы и тевтонцы.
3. Князь Довмонт (Тимофей) Псковский — защитник Псковской земли.
4. Ливонский орден в XIII—XV вв.
5. Русский путешественник Афанасий Никитин.
6. Польша, Чехия и Венгрия в Средние века: особенности государственного устройства.
7. Влад Цепеш (Дракула) — господарь Валахии.
8. Кочевые племена (гунны, тюрки, монголы) в концепции Л.Н. Гумилёва. Теория пассионарности.

**Семинар 8. Иван IV: Грозный или Ужасный (семинар-дискуссия).**

Формат – интеллектуальная игра-дискуссия (дебаты).

Для занятия более выгодной позиции в игре-дискуссии, а, следовательно, для получения высокой оценки, необходимо подготовиться, прочитав литературу по вопросам:

1. Боярское правление в период несовершеннолетия Ивана IV.
2. Реформы «Избранной рады».
3. Внешняя политика России в годы правления Ивана IV.
4. Опричнина Ивана IV Грозного [на этом вопросе следует сделать особый акцент, т.к. он наиболее дискуссионный]

**Семинар 9. Смута.**

Формат: общее обсуждение + ролевая игра.

1. Сначала все вместе обсуждаем понятие, причины и хронологические рамки Смуты. Пытаемся ответить на вопрос: кто ответственен за развязывание Смуты в России?
2. Ролевая игра. Вся группа делится на 4 минигруппы. Каждой минигруппе по жребию достаётся одна из известных личностей периода Смуты (это может быть и русский, и иностранец). Участникам минигруппы надо будет обосновать права этой личности на московский престол (учитывая обстоятельства периода Смуты), т.е. им придётся выступать исключительно в защиту той личности, которая им достанется.
3. Подводим итоги Смуты в России, говорим о её последствиях.

**Семинар 10. Интервью с Петром I.**

Формат семинара: интервью (или пресс-конференция) с «Петром I». Роль Петра I играют от одного до трёх студентов группы.

Вопросы, разбирающиеся в формате интервью:

1. Реформы в сфере государственного управления.
2. Военные реформы.
3. Социально-экономические реформы.
4. Преобразования в сфере науки, образования, культуры и быта.
5. Личная жизнь, семья и характер Петра I.

Оцениваются:

- 1) на семинаре - вопросы "Петру I" и ответы "Петра I", а также дополнения к тем сюжетам, о которых спросит преподаватель;
- 2) для желающих – дополнительное задание (после семинара) - газета, созданная по итогам проведённого интервью. Создатели газеты оцениваются дополнительно (их фамилии и

имена должны быть указаны в газете). Главное условие – материал в газете приводится только по записям с семинара. Поэтому на семинаре необходимо записывать ответы «Петра I» на вопросы.

### **Семинар 11. Социально-правовое положение сословий России во второй половине XVIII в.**

В ходе семинара заслушиваются доклады (можно в форме "наказов" для Уложенной Комиссии второй половины XVIII в.) представителей основных сословий России того времени:

- дворянство,
- духовенство,
- казачество,
- горожане,
- крестьянство.

В этих "наказах" (докладах) данные представители от сословий должны нам рассказать о своём положении и статусе, отрицательных и положительных сторонах своего бытования, выдвинуть ряд предложений/требований или пожеланий, которые позволят улучшить их положение, отвечают их сословным интересам, а также, возможно, послужат основанием для прогресса всего Российского государства. Тем самым мы сможем понять взгляд каждого из сословий на то, какой была Россия того времени в их глазах, и какой, по их мнению, она могла бы и должна была стать, в каком направлении развиваться.

Доклады (в виде "наказов") делаются в минигруппах. Допускается сочетание обычного доклада с элементами "наказов" от сословий (к Уложенной Комиссии).

### **Семинар 12. Самозванцы и мифологические личности XVIII–XIX вв.**

Формат – доклады с оппонированием

1. Биография Емельяна Пугачёва. Почему Пугачёв назвался императором Петром III?
2. Самозванка "княжна Тараканова".
3. Старец Фёдор Кузьмич и император Александр I – один и тот же человек или нет?

**Семинар 13. Коллоквиум** – заключительное занятие, которое проходит в формате фронтального опроса по нескольким темам лекций первого семестра

## **2-й семестр**

### **Семинар 1. Вводный. Тема «Российская империя в 1-й половине XIX в.»**

Занятие начинается после предварительных пояснений о том, как мы будем работать во 2-м семестре и какова будет системы оценивания.

Первый этап. В течение 15-ти минут две минигруппы заполняют два из четырёх столбцов предложенной таблицы. Можно использовать Интернет.

1. Территория, население (территориальные особенности, численность населения, национальный и конфессиональный состав, городское и сельское население).
2. Сословный строй (привилегированные, полупривилегированные, непривилегированные сословия, их численное или процентное соотношение).
3. Экономика (особенности, связанные с территорией, климатом, историческим развитием).
4. Политический строй (форма правления, особенности управления страной, на какие сословия/слои/классы преимущественно опирался глава государства).

Второй этап. По договоренности один или двое студентов от первой минигруппы рассказывают то, что они успели заполнить в составе своей минигруппы. Другая минигруппа слушает, задаёт уточняющие вопросы и дополняет ответ.

Третий этап. Смена минигрупп. По договоренности один или двое студентов от второй минигруппы рассказывают то, что они успели заполнить в составе своей минигруппы. Другая минигруппа слушает, задаёт уточняющие вопросы и дополняет ответ.

Четвёртый этап. Закрепление знаний (при необходимости).



Подведение итогов (отметки по каждому участвовавшему студенту). Пояснение по домашнему заданию.
<p><b>Семинар 2. Промышленный переворот в Англии и в Российской империи</b></p> <p>Презентации в минигруппах:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Промышленный переворот в Англии.</li> <li>2) Промышленный переворот в России.</li> </ol> <p>В конце совместно ищем сходства и различия п.п. в Англии и п.п. в Российской империи; отвечаем на вопросы преподавателя.</p>
<p><b>Семинар 3. Досуг российских дворян во второй половине XVIII–XIX в.</b></p> <p>Формат – доклады с оппонированием.</p> <p>На данный семинар даётся не более 3-х докладов на группу. К каждому докладу назначается один оппонент. Итого: 3 докладчика + 3 оппонента. Другие студенты группы после вопросов оппонента могут принимать участие в обсуждении докладов, задавая вопросы и делая дополнения к докладам. Активные участники отмечаются.</p> <p>Доклады на выбор (группа выбирает 3 доклада из 4-х возможных):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) История балов в России.</li> <li>2) История карточных игр за рубежом и в России.</li> <li>3) История дуэлей за рубежом и в России.</li> <li>4) История русской охоты.</li> </ol>
<p><b>Семинар 4. Буржуазные реформы Александра II (1855–1881):</b> отмена крепостного права и другие буржуазные реформы (земская, судебная, военные).</p> <p>Семинар проводится с использованием <b>ментальных карт</b>.</p>
<p><b>Семинар 5. Дебаты политических партий России накануне и в ходе революции 1905–1907 гг.</b></p> <p>Форма работы – дебаты политических партий</p> <p>В рамках этой темы мы рассмотрим основные идеи представителей пяти политических партий начала XX в.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- РСДРП (большевики) и (меньшевики),</li> <li>- социалистов-революционеров (СР – эсеров),</li> <li>- конституционных демократов (КД – кадетов),</li> <li>- октябристов ("Союз 17 октября"),</li> <li>- монархистов (за основу можно взять программу любой из монархических партий).</li> </ul> <p>Для изучения темы следует заранее разделиться на мини-группы. Каждая мини-группа после ознакомления с основными идеями и программой политической партии (см. прилагаемые материалы) должна составить агитационное выступление (не более, чем на 5–7 мин.) с их изложением, целью которого было бы склонить аудиторию на свою сторону.</p> <p>«Представителям» политических партий обязательно необходимо в своём выступлении отразить отношение своей партии к:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) вопросу о государственном устройстве и форме правления, способах достижения целей (революция или реформы);</li> <li>2) о правах и свободах, которые граждане должны иметь, согласно политической программе партии;</li> <li>3) аграрному и рабочему вопросам;</li> <li>4) национальному вопросу;</li> <li>5) об отношении к Первой мировой войне (если они не отражены в программе, используйте другие партийные документы и литературу).</li> </ol>
<p><b>Семинар 6. Россия в 1917 г.</b> (семинар с использованием деятельностного подхода по второму вопросу – по примеру с темой «Смута», в частности, распределение по ролям в ходе второго вопроса).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Февральская революция. Падение самодержавия.</li> </ol> <p>Акцент в этом вопросе надо будет сделать на причинах, движущих силах (в том числе надо будет найти информацию о заговорах против Николая II) и результатах революции.</p>

Кроме того, надо знать, в чём была сущность установившегося двоевластия.

2. Общественно-политические силы в борьбе за власть между Февралём и Октябрём: Советы, Временное Правительство, Корниловщина.

Акцент в этом вопросе надо будет сделать на четырёх личностях, действовавших в обозначенный период: В.И. Ленин, Л.Д. Троцкий, А.Ф. Керенский и Л.Г. Корнилов.

3. Октябрьская революция. Установление Советской власти.

Акцент в этом вопросе надо будет сделать на причинах, движущих силах, особенностях подготовки и результатах Октябрьской революции. Кроме того, необходимо рассмотреть первые декреты Советской власти, структуру управления новой властью, которая сложилась после Октябрьской революции. Этот вопрос ограничим событиями от октября 1917 г. до марта 1918 г.

### **Семинар 7. «Военный коммунизм» и НЭП: сравнительная характеристика.**

Задание заключается в заполнении таблиц.

Вопросы семинара:

1. Политика «военного коммунизма».

2. Новая экономическая политика (НЭП).

Задание по вопросу 1. С опорой на конспекты и другие вспомогательные материалы студенты совместно с преподавателем заполняют на доске первый из четырёх столбцов таблицы с графами, отражающими суть политики «военного коммунизма». Остальные 3 столбца таблицы студенты заполняют самостоятельно, разбившись на 3 мини-группы. Преподаватель консультирует составляющих.

Каждая мини-группа по очереди представляет наработки по своему столбцу и отвечает на вопросы аудитории. Устанавливаются логические связи между столбцами (по возможности).

Задание по вопросу 2 – выполняется по аналогии с заданием по вопросу 1.

Итоговое задание для всей группы. В конце семинара вся группа сравнивает сопоставимые мероприятия (не менее 6-ти – 7-ми мероприятий) «военного коммунизма» и НЭП.

### **Семинар 8. СССР в период сталинской модернизации.**

Этот семинар возможно провести в двух разных вариантах:

- вариант 1 - групповое заполнение таблиц (задание похоже на то, которое было на семинаре по экономической политике большевиков 1918-1928 гг.),

- вариант 2 - дебаты о роли И.В. Сталина (задание похоже на семинар по Ивану Грозному, который прошёл в первом семестре).

Группа простым большинством может выбрать более подходящий вариант.

### **Семинар 9. Вторая мировая и Великая Отечественная война.**

Вопросы семинара

1. Международные отношения накануне и во время Второй мировой войны. От 2-х до 5-ти студентов делают доклад-презентацию по первой серии документального фильма «Вечная Отечественная»: «Гитлер и его скромные друзья»: [https://www.youtube.com/watch?v=4Zi\\_bSLnK20&t=3s](https://www.youtube.com/watch?v=4Zi_bSLnK20&t=3s)

2. Дискуссионные проблемы Великой Отечественной войны (студенты в своей группе сами выбирают заранее и затем разбирают на семинаре не менее двух дискуссионных проблем).

Возможные дискуссионные проблемы для обсуждения:

а) планировал ли Сталин напасть на Гитлера (краткий разбор книги В. Резуна-Суворова «Ледокол»);

б) причины неудач Красной Армии на первом этапе войны, в числе возможных причин поражений в 1941 г. можно рассмотреть влияние репрессий на боеготовность Красной Армии (каких репрессий, каковы их масштабы и последствия - это и будет предметом дискуссии), а также версию А. Мартыросяна о возможном предательстве со стороны части советского генералитета:

<https://www.youtube.com/watch?v=5gL68XcxNLg>

в) чёрные мифы о Красной Армии – студенты могут сами найти информацию о таких

<p>мифах или посмотреть 9-ю серию фильма «Вечная Отечественная»: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=RefKu1XGWZU&amp;rco=1">https://www.youtube.com/watch?v=RefKu1XGWZU&amp;rco=1</a></p> <p>г) количество погибших с нашей стороны (включая гражданских и военных) и со стороны противника – почему были такие результаты;</p> <p>д) проблемы коллаборационизма (власовцы, бандеровцы, лесные братья и т.п.);</p> <p>е) другие дискуссионные проблемы, которые студенты пожелают разобрать.</p> <p>3. Источники Победы Красной Армии и советского народа в Великой Отечественной войне (студенты перечисляют то, что, по их мнению, способствовало Победе, кратко приводя соответствующие аргументы).</p> <p>4. Если останется время, то проводится мини-викторина по терминам, именам, датам и событиям Великой Отечественной войны (студенты отвечают на вопросы преподавателя по терминам, именам и основным датам; термины, имена и основные даты лучше посмотреть в учебной литературе заранее).</p>
<p><b>Семинар 10. Холодная война</b> (семинар-дискуссия по теме «Кто виновен в развязывании холодной войны?»).</p> <p>Внутри своей группы студентам надо будет разбиться на 2 подгруппы. Одна подгруппа будет выступать за точку зрения о том, что только Запад (США и их союзники) виновен в развязывании холодной войны; другая будет доказывать, что Запад и СССР (а также его союзники) внесли общий вклад в развязывание холодной войны.</p>
<p><b>Семинар 11. СССР в 1964–1985 гг. Эпоха "застоя".</b></p> <p>Формат – анализ анекдотов и карикатур, посвящённых этому периоду.</p> <p>Вопросы к семинару (направления анализа):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Экономическое развитие СССР. Жизнь и быт простых людей на фоне жизни советской номенклатуры.</li> <li>2) Внутриполитическое развитие (развитие общественной мысли, борьба Ю.В. Андропова с туеядством, КГБ и диссиденты).</li> <li>3) Внешняя политика СССР (взаимоотношения со странами Запада; странами ОВД и СЭВ; развивающимися странами).</li> <li>4) Личные качества Л.И. Брежнева и других членов Политбюро ЦК КПСС.</li> </ol>
<p><b>Семинар 12. «Перестройка» (1985–1991 гг.). Разрушение СССР. Российская Федерация в 1990-е гг.</b></p> <p>Формат – общее обсуждение.</p>
<p><b>Семинар 13. Коллоквиум</b> – заключительное занятие, которое проходит в формате фронтального опроса по нескольким темам лекций второго семестра</p>

г) Методические указания по организации самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов предусматривает два вида деятельности: 1) подготовка к семинарским занятиям; 2) освоение и повторение материала литературы курса для подготовки к текущему контролю успеваемости. Данные виды деятельности осуществляются параллельно в течение всего периода освоения курса. Для обеспечения самостоятельной работы рекомендуется пользоваться литературой, предложенной в электронном учебном курсе, а также ресурсами сети Интернет. При освоении литературы рекомендуется выделять ключевые понятия и концепции, относящиеся к теме занятия, и делать на их основе суммирующий конспект для выступления на семинаре и ответов на вопросы преподавателя.

## 12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет

а) Основная литература:

1. История России : учебник для вузов / Под ред. Ю. А. Петрова. – М. : Наука, 2025. – 521 с.

2. История России : учебник и практикум для вузов / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 244 с. — (Высшее

образование). — ISBN 978-5-534-15876-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510102> (дата обращения: 10.04.2025).

3. Кириллов, В. В. История России для технических вузов : учебник для вузов / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 565 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12872-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511191> (дата обращения: 10.04.2025).

4. Галушка А.С., Ниязметов А.К., Окулов М.О. Кристалл роста к русскому экономическому чуду. М.: Издано при поддержке Госкорпорации «Ростех», АО «Сибер» и АО «РТ-Охрана». 2021. — 360 с.

5. Спицын Е. Ю. Полный курс истории России для учителей, преподавателей и студентов. / Е. Ю. Спицын. Книги 1–4. — М.: Концептуал, 2015. — 402+450+402+512 с.

б) Дополнительная литература:

1. Вдовин А. И. История СССР от Ленина до Горбачёва / А. И. Вдовин. — М.: Вече, 2014. — 571 с.

2. Отечественная история. Часть I (IX–XIX вв.): учебное пособие / Г. Н. Алишина [и др.] — Томск: Томский государственный университет, 2010. — 228 с.

3. Отечественная история. Часть II (XX – начало XXI в.): учебное пособие / Г. Н. Алишина [и др.] — Томск: Изд-во Томского ун-та, 2012. — 228 с.

4. Нам И.В., Грибовский М.В., Федосов Е.А. История Советского Союза. 1953–1991 гг. История Российской Федерации. 1992–2020 гг. Учебное пособие. — Томск: Издательский Дом ТГУ, 2020. — 438 с.

5. Павленко Н.И. История России с древнейших времен до 1861 года : учебник для бакалавров / Н.И. Павленко, И.Л. Андреев, В.А. Федоров; под ред. Н.И. Павленко. — М.: Юрайт, 2014. — 712 с.

6. Сахаров А.Н. Новейшая история России : учебник / А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов, В.А. Шестаков; под ред. А.Н. Сахарова. — М.: Проспект, 2015. — 478 с.

7. Хрестоматия по новейшей истории России, 1917–2004 в 2 ч. : учебное пособие / авт.-сост.: А.Ф. Киселев, Э.М. Щагин, А.И. Вдовин и др.; под ред. А.Ф. Киселева, Э.М. Щагина. — М.: Дрофа, 2005. — Ч. 1. 1917–1945. — 480 с.; — Ч. 2. 1945–2004. — 607 с.

8. Хрестоматия по истории России : учебное пособие / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. — М.: Проспект, 2010. — 588 с.

9. Хрестоматия по истории России с древнейших времен до 1618 г. : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / [А.Г. Кузьмин, Е.С. Галкина, Ю.В. Колинченко и др.; под ред. А.Г. Кузьмина, С.В. Перевезенцева. — М.: Владос, 2004. — 656 с.

в) ресурсы сети Интернет:

1. Антропогенез.ру. Эволюция человека. Происхождение человечества. [Б. м.], 2020. URL: <http://antropogenez.ru>. Режим доступа: свободный.

2. Архив Интернета . [Б. м.], 2025. URL: <https://archive.org>. Режим доступа: свободный.

3. Арзамас. [Б. м.], 2025. URL: <https://arzamas.academy/>. Режим доступа: свободный.

4. История России: федеральный портал «История.РФ» / Российское военно-историческое общество. М.: История России. URL: <http://histrf.ru/>. Режим доступа: свободный.

5. Портал «Архивы России». М., 2025. URL: <http://www.rusarchives.ru/>. Режим доступа: свободный.

6. Постнаука : интернет-журнал о науке. [М.], 2025. URL: <https://postnauka.ru/>. Режим доступа: свободный.

7. Проект 1917. Свободная история. [Б. м.] : Издательство Яндекса, 2025. URL: <https://project1917.ru/>. Режим доступа: свободный.

### 13. Перечень информационных технологий

а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

–Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакетпрограмм. Включаетприложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office On-eNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);

– публично доступные облачные технологии (GoogleDocs, Яндекс диск и т.п.).

– сервисы для визуализации и создания лент времени:

1. Coggle : Simple collaborative mindmaps and flow charts. England, 2025. URL: <https://coggle.it/>. Access mode: for registered users.
2. Easel.ly : create and share visual ideas using infographics. [S. l.]. URL: <https://www.easel.ly/>. Accessmode: forregisteredusers.
3. MindMeister : создавайте ителлект-карты онлайн. [Б. м.], 2025. URL: <https://www.mindmeister.com/ru>. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
4. TimeGraphics : создание ленты времени онлайн. USA, 2022. URL: <https://time.graphics/ru/>. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
5. Visme : Create presentations, infographics, design and video. USA, 2025. URL: <https://www.visme.co/>. Accessmode: forregisteredusers.

б) информационные справочные системы:

– Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ – <http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>

– Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ – <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>

– ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>

– ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>

– Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>

– ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>

– ЭБСIPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

### 14. Материально-техническое обеспечение

Аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

Аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в смешенном формате («Актру»).

### 15. Информация о разработчиках

1. Алишина Г. С., канд. ист. наук, доцент ФИПН.
2. Грибовский М.В., д-р ист. наук, профессор ФИПН.
3. Дунбинский И.А., канд. ист. наук, старший преподаватель ФИПН.
4. Коньков Д.С., канд. ист. наук, доцент ФИПН.
5. Кудряшев В.Н., д-р ист. наук, профессор ФИПН.
6. Мاستрюкова А.А., преподаватель ФИПН.

7. Меркулов С.А., канд. ист. наук, доцент ФИПН.
8. Миркин В.В., канд. ист. наук, доцент ФИПН.
9. Морев В.А., канд. ист. наук, доцент ФИПН.
10. Наумова Н.И., канд. ист. наук, доцент ФИПН.
11. Осташова Е.А., канд. ист. наук, доцент ФИПН.
12. Рожнева Ж.А., канд. ист. наук, декан ФИПН.
13. Румянцев П.П., канд. ист. наук, доцент ФИПН.
14. Юшников А.В., канд. ист. наук, доцент ФИПН.