

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Механико-математический факультет

УТВЕРЖДЕНО:  
Декан ММФ  
Л.В. Гензе

Оценочные материалы по дисциплине

**Основы педагогики и психологии высшей школы**  
по направлению подготовки

**01.04.01 Математика**

**01.04.03 Механика и математическое моделирование**

Направленность (профиль) подготовки:

**«Фундаментальная математика»**

**«Математический анализ и моделирование»**

**(Mathematical Analysis and Modeling)**

**«Механика жидкости, газа и нефтегазотранспортных систем»**

Форма обучения

**Очная**

Квалификация

**Магистр**

Год приема

**2023**

СОГЛАСОВАНО:

Руководители ОП

П.А.Крылов

А.В.Старченко

А.М.Бубенчиков

Председатель УМК

Е.А.Тарасов

## **1. Компетенции и индикаторы их достижения, проверяемые данными оценочными материалами**

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

- ПК-1 - способен самостоятельно решать исследовательские задачи в рамках реализации научного (научно-технического, инновационного) проекта;
- ОПК-3 - Способен использовать знания в сфере математики при осуществлении педагогической деятельности.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИПК-1.3. Осуществляет наставничество в процессе проведения исследований.

ИОПК-3.1. Популярно и доступно излагает современные научные достижения в сфере математики для аудитории различного уровня.

## **2. Оценочные материалы текущего контроля и критерии оценивания**

Элементы текущего контроля:

- эссе;
- кейсы;
- психологические задачи;
- задания

### **Содержание учебных заданий текущего контроля**

Примерная тематика эссе

1. Технологизация и информатизация образовательного процесса в вузе.
2. Понятие качества образования. Проблема управления качеством образования в вузе.
3. Система управления качеством образования в вузе.
4. Мониторинг качества образования.
5. Роль самооценки, внешней экспертизы, анкетирования студентов и преподавателей в повышении качества образования в вузе.
6. Роль высшего образования в развитии современного общества. Функции высшего образования.
7. Характеристика системы высшего образования в РФ.
8. Университеты в системе высшего образования. Образовательные стандарты высшего образования.
9. Тенденции развития национальных систем высшего образования в странах Европы и Содружестве независимых государств.
10. Субъекты образовательных отношений в высшей школе.
11. Преподаватель вуза как творческая личность.
12. Преподаватель вуза как субъект образовательного процесса вуза.

Решение психологических задач

Задание 1. Проанализируйте фрагмент из работы А.Ф.Кони и определите, люди с какими типами темперамента рассказали о несчастном случае. «Для характеристики влияния темперамента на показание, т.е. на рассказ о том, как отнесся свидетель к тому или другому явлению или событию, можно в виде примера, представить себе отношение обладателей разных темпераментов к одному и тому же происшествию. Трамвай наехал на переходившую рельсы женщину и причинил ей тяжкие повреждения или, быть может, самую смерть, вследствие того, что она не обратила внимания на предупредительный звонок или что таковой раздался слишком поздно.»

..., волнуясь, скажет: «Это была ужасная картина – раздался раздирающий крик, хлынула кровь, – мне послышался даже треск ломаемых костей, эта картина стоит перед моими глазами, преследует меня, волнуя и тревожа».

... скажет: «При мне вагон трамвая раздавил несчастную женщину; и вот людская судьба: быть может, она спешила к любящему мужу, к любимым детям, под семейный кров – и все разбито, уничтожено, остались слезы и скорбь о невозвратимой потере – и картина осиротелой семьи с болью возникает в моей душе».

..., негодуя, скажет: «Раздавили женщину! Я давно говорил, что городское управление небрежно в исполнении своих обязанностей: можно ли поручать управление трамваем таким вагоновожатым, которые не умеют своевременно начать звонить, и предупредить тем рассеянного или тупого на ухо прохожего. И вот результат. Судить надо за эти упущения, и строго судить».

... расскажет: «Ехал я на извозчике и вижу: стоит трамвай, около него толпа народа, что-то смотрят; я привстал в пролетке и вижу – лежит какая-то женщина поперек рельсов – вероятно, наехали и раздавили. Я сел на свое место и сказал извозчику: пошел скорее!»

Задание 2. Определите тип акцентуаций характера по трем предлагаемым «портретам».

1. По характеру я оптимист. Настроение у меня веселое. Возникают жизненные трудности – я не падаю духом, сохраняю жизнерадостность и уверенность в успехе. Житейские невзгоды переношу легко, да и по-настоящему серьезные неприятности бывают у меня редко. Обычно они возникают из-за моей предприимчивости и активности, склонности к выдумкам и проделкам. В школе у меня была репутация шалуна. Учился я хорошо, но не потому, что старался, а потому, что мне все удавалось легко. У меня хорошая память, и я быстро соображаю, я не молчун, с удовольствием участвую в беседах и дискуссиях. Люблю бывать на людях, в компаниях. Со мной охотно дружат, мне подражают и меня слушаются. К друзьям и подругам отношусь тепло, принимаю активное участие в их судьбе, охотно всем помогаю, легко даю в долг деньги и так же легко залезаю сам в долги. Желая всем помочь, раздаю много обещаний / больше, чем могу выполнить. Не переношу однообразную, кропотливую работу, которая требует усидчивости. Меня постоянно тянет к новому, к острому, неожиданным и рискованным ситуациям. В целом, я мало кого могу поставить выше себя.

2. Основной особенностью моего характера является беспричинная смена настроения. В одни периоды я длительное время чувствую себя очень хорошо, испытываю прилив сил, с аппетитом ем, хорошо сплю, много и успешно работаю, хожу на вечеринки, в кино, участвую в коллективных мероприятиях. Если в этом состоянии случаются какие-либо неприятности, то переношу их легко. Однако (обычно по совершенно непонятным для меня причинам) настроение у меня подчас портится на долгое время – недели и даже месяцы. Я делаюсь мрачным, угрюмым и недовольным. Мне все становится безразличным, а иногда появляются опасения, что случится что-то плохое. От трудностей и неприятностей впадаю в уныние, плохо ем, сплю, просыпаюсь с ощущением разбитости. У меня нет желания встречаться с людьми, что-нибудь делать, хочется лежать в постели и забыть обо всем. Смены периодов хорошего и плохого настроения происходят чаще всего весной или осенью.

3. Люблю компании, коллективные мероприятия, люблю, когда с меня берут пример, мне подражают, люблю вызывать удивление у других, люблю, когда мной восхищаются и обращают на меня внимание. Больше всего не выношу равнодушного отношения к себе окружающих. Лучше пусть уж ненавидят меня, чем относятся равнодушно или не замечают. Люблю рассказывать истории, и тем охотнее, чем с большим интересом меня слушают. Люблю сочинять и фантазировать. В моих фантазиях исполняются все мои мечты, я достигаю успеха и такого высокого положения, что мне все завидуют. Я хорошо чувствую отношение людей ко мне. Если я захочу, то со мной охотно дружат. К сожалению, мне не удалось найти настоящего друга. Я ценю такого друга, который всегда внимателен ко мне. Работу люблю увлекательную, такую, чтобы меня ценили и ставили другим в пример. Одеваться люблю модно и красиво, так, чтобы всем был виден мой прекрасный вкус, чтобы мною любовались окружающие.

### 3. Оценочные материалы итогового контроля (промежуточной аттестации) и критерии оценивания

Примерные задания к зачету по курсу «Основы педагогики и психологии высшей школы»:

(задания, характеризующее формирование ИОПК 3.1):

#### Задание 1

Ознакомиться с текстом нового Закона "Об образовании в РФ". Структурно (схематично или таблично) представьте основные элементы системы высшего профессионального и дополнительного образования. Укажите взаимосвязь между ними. Выделите уровни образования.

#### Задание 2

Ответьте на вопрос: Может ли студент, проходящий обучение по программе бакалавриата, одновременно проходить подготовку на курсах повышения квалификации?

(задания, характеризующее формирование ИПК 1.3.):

#### Решение кейса

Уважаемые студенты! Вам необходимо посмотреть художественный фильм "Человек эпохи Возрождения" (США, 1994). По итогу просмотра в свободной форме перечисляете какие виды и формы обучения были вами зафиксированы.

Вид работы	Удельный вес	Период	Критерии оценки
Выполнение задания по работе с «Законом об образовании в РФ»	50 %	В течении семестра	<i>Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если: он знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении задания.</i>
Решение кейса	50 %	В конце семестра	<i>Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если: он знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины, владеет необходимыми умениями и навыками при решении кейса</i>

### 4. Оценочные материалы для проверки остаточных знаний (сформированности компетенций)

Оценочные материалы для проверки остаточных знаний могут быть использованы для формирования программы ГИА (программы государственного экзамена), а также экспертом Рособнадзора при проведении проверки диагностической работы по оценке уровня сформированности компетенций обучающихся (при контрольно-надзорной

проверке). Вопросы данного раздела показывают вклад дисциплины в образовательный результат образовательной программы. Объем заданий в данном разделе зависит как от количества формируемых индикаторов достижения компетенций, так и от объема дисциплины по учебному плану.

Тест

1. Особенности обучения в высшей школе (ИОПК-3.1)
  - а) целенаправленное взаимодействие активных субъектов: преподавателя и обучающихся
  - б) обучение основам знаний, решение задачи формирования общей культуры личности, её адаптации к жизни в обществе
  - с) создание всесторонних условий для профессиональной подготовки обучающихся
  
2. Определите верность суждений (ИОПК-3.1)
  - А) Обучение - целенаправленный процесс овладения обучающимися во взаимодействии с преподавателями системой знаний, навыков и умений, развития способностей и качеств личности, формирования компетенций, необходимых для профессиональной деятельности
  - В) Обучение - целенаправленный процесс передачи обучающимся знаний, навыков и умений

Подберите правильный ответ

  1. А - да, В - нет
  2. А - да, В - да
  3. А - нет, В - да
  4. А - нет, В - нет
  
3. Закрепившиеся в сознании человека стереотипы поведения, выработанные в результате многократного повторения, – это (ИПК-1.3.)
  - а) качества личности
  - б) привычки поведения
  - с) стиль поведения
  - д) черты характера
  
4. В понятие «профессиональная адаптация» не входит: (ИПК-1.3.)
  - а) приспособление к содержанию, условиям учебного процесса
  - б) адаптация к организации учебного процесса,
  - в) построение взаимоотношений в группе и выработка собственного стиля поведения
  - г) выработка навыков СРС в учебной и научной работе
  
5. Выявление социально-психологических взаимоотношений членов учебной группы в количественных параметрах осуществляется при помощи ... (ИПК-1.3.)
  - а) беседы
  - б) изучения документов
  - с) социометрии
  - д) наблюдения

#### **Информация о разработчиках**

Абакумова Наталия Николаевна, канд. пед. наук, доцент, кафедра общей и педагогической психологии ФП ТГУ, доцент