

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ



УТВЕРЖДАЮ
Руководитель ООП

Лукьянов О.В.

«15» мая 2020 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного
образования

Направление подготовки

37.03.01 Психология

Профиль подготовки

Психолог в социальных практиках

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

1. Форма промежуточной аттестации по дисциплине «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования» – экзамен.

В результате освоения дисциплины «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования» обучающийся должен обладать следующими **компетенциями**:

ОК-5 – Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ПК-10 – способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий»

ПК-11– способность и готовность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий;

ПК-12 – способность и готовность к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам;

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ: ОК-5 «Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия»

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Компетенция ОК - 5 является общекультурной (универсальной) компетенцией выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО) бакалавриат.

Компетенция ОК-5 связана практически со всеми общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями: ОК-6 (способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, профессиональные и культурные различия), ОПК-1 (способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности), ПК-3 (способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий), ПК-7 (способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных задач и умений в различных научных и научно-практических областях психологии), ПК-8 (способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии), ПК-11 (способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека), ПК-12 (способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества), ПК-13 (способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбор кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса), ПК-14 (способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p>Второй этап (продвинутый уровень) (ОК-5) - II</p>	<p>Владеть:</p> <p><i>Навыками межличностного и межкультурного взаимодействия в таких видах речевой - устной и письменной - деятельности как научная и деловая на родном и иностранном языке</i></p> <p>В (ОК-5) - II</p>	Отсутствие навыков на родном и иностранном языке	Фрагментарное применение навыков <i>межличностного и межкультурного взаимодействия в таких видах речевой - устной и письменной - деятельности как научная и деловая на родном и иностранном языке</i>	В целом успешное, но не систематическое применение навыков <i>межличностного и межкультурного взаимодействия в таких видах речевой - устной и письменной - деятельности как научная и деловая на родном и иностранном языке</i>	В целом успешное и систематическое применение навыков <i>межличностного и межкультурного взаимодействия в таких видах речевой - устной и письменной - деятельности как научная и деловая на родном и иностранном языке</i>	Успешное и систематическое применение навыков <i>межличностного и межкультурного взаимодействия в таких видах речевой - устной и письменной - деятельности как научная и деловая на родном и иностранном языке</i>
	<p>Уметь:</p> <p><i>Распознавать и различать научную, деловую, учебную лексику и лексику сферы бытового общения и</i></p>	Отсутствие умений	Частично освоенное умение <i>распознавать и различать научную, деловую, учебную лексику</i>	В целом успешное, но не систематическое осуществляемое умение <i>распознавать и</i>	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками умение	Сформированное умение <i>распознавать и различать научную, деловую,</i>

	использовать адекватную формулы речевого этикета в различных коммуникативных ситуациях на родном и иностранном языке У (ОК-5) - II		и лексику сферы бытового общения и использовать адекватную формулы речевого этикета в различных коммуникативных ситуациях на родном и иностранном языке	<i>различать научную, деловую, учебную лексику и лексику сферы бытового общения и использовать адекватную формулы речевого этикета в различных коммуникативных ситуациях на родном и иностранном языке</i>	<i>распознавать и различать научную, деловую, учебную лексику и лексику сферы бытового общения и использовать адекватную формулы речевого этикета в различных коммуникативных ситуациях на родном и иностранном языке</i>	учебную лексику и лексику сферы бытового общения и использовать адекватную формулы речевого этикета в различных коммуникативных ситуациях на родном и иностранном языке
	Знать: Специфические особенности основных стилей речи 3 (ОК-5) - II	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания специфических особенностей основных стилей речи на родном и иностранном языке	Общие, но не структурированные знания специфических особенностей основных стилей речи на родном и иностранном языке	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания специфических особенностей основных стилей речи на родном и иностранном языке	Сформированные системные знания специфических особенностей основных стилей речи на родном и иностранном языке

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ: ПК-10 «Способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий»

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО) бакалавриата по направлению «Психология»

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы, должен:

- ЗНАТЬ: основные тенденции развития психологической науки.
- УМЕТЬ: осуществлять отбор материала, характеризующего достижения психологической науки с учетом специфики направления подготовки.
- ВЛАДЕТЬ: методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Второй этап (продвинутый)	Владеть: Навыками передачи	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков	В целом успешное, но не систематическое	В целом успешное и систематическое применение навыков	Успешное и систематическое применение навыков передачи знаний, средствами и приемами воспитательного воздействия

уровень) (ПК-10) –II	знаний, средствами и приемами воспитательного воздействия, В (ПК-10) –II		передачи знаний, средствами и приемами воспитательного воздействия	применение навыков передачи знаний, средствами и приемами воспитательного воздействия	передачи знаний, средствами и приемами воспитательного воздействия	
	Уметь: Использовать современные образовательные технологии и инновационные методики педагогического и личностного развития У (ПК-10) –II	Отсутствие умений	Частично освоенное умение использовать современные образовательные технологии и инновационные методики педагогического и личностного развития	В целом успешное, но не систематическое осуществляемое умение использовать современные образовательные технологии и инновационные методики педагогического и личностного развития	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками умение использовать современные образовательные технологии и инновационные методики педагогического и личностного развития	Сформированное умение использовать современные образовательные технологии и инновационные методики педагогического и личностного развития
	Знать: Методологию проектирования содержания обучения психологии З (ПК-10) –II	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания методологии проектирования содержания обучения психологии	Общие, но не структурированные знания методологии проектирования содержания обучения психологии	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методологии проектирования содержания обучения психологии	Сформированные системные знания методологии проектирования содержания обучения психологии

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

ПК-11—способность и готовность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

Профессиональная компетенция выпускника образовательной программы магистратуры по направлению «Психология»

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы магистратуры, должен:

ЗНАТЬ: основные тенденции развития психологической науки.

УМЕТЬ: осуществлять отбор материала, характеризующего достижения психологической науки с учетом специфики направления подготовки.

ВЛАДЕТЬ: методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-13
И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<p>ЗНАТЬ:</p> <p>нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в современной системе высшего и дополнительного профессионального образования</p> <p>Шифр: 3 (ПК-11) –2</p>	Отсутствие знаний.	Фрагментарные знания нормативно-правовых основ преподавательской деятельности в системе высшего и дополнительного профессионального образования	Общие, но не структурированные знания нормативно-правовых основ преподавательской деятельности в системе высшего и дополнительного профессионального образования	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания нормативно-правовых основ преподавательской деятельности в системе высшего и дополнительного профессионального образования	Сформированные системные знания нормативно-правовых основ преподавательской деятельности в системе высшего и дополнительного профессионального образования

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<p>УМЕТЬ:</p> <p>уметь выстроить концепцию содержания всего преподаваемого курса психологии, опираясь на знание существующих научных и образовательных парадигм и с учетом собственных концептуальных пристрастий в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, учебным планом и программой</p> <p>Шифр: У (ПК-11) –2</p>	Отсутствие умений.	Частично освоенное умение выстроить концепцию содержания всего преподаваемого курса психологии, опираясь на знание существующих научных и образовательных парадигм и с учетом собственных концептуальных пристрастий в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, учебным планом и программой	В целом успешное, но не систематическое осуществляемое умение выстроить концепцию содержания всего преподаваемого курса психологии, опираясь на знание существующих научных и образовательных парадигм и с учетом собственных концептуальных пристрастий в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, учебным планом и программой	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками умение выстроить концепцию содержания всего преподаваемого курса психологии, опираясь на знание существующих научных и образовательных парадигм и с учетом собственных концептуальных пристрастий в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, учебным планом и программой	Сформированное умение выстроить концепцию содержания всего преподаваемого курса психологии, опираясь на знание существующих научных и образовательных парадигм и с учетом собственных концептуальных пристрастий в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, учебным планом и программой

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ВЛАДЕТЬ: навыками организации образовательного пространства Шифр: В (ПК-11) –2	Отсутствие навыков.	Фрагментарное применение навыков организации образовательного пространства	В целом успешное, но не систематическое применение навыков организации образовательного пространства	В целом успешное, но сопровождающееся незначительными ошибками применение навыков организации образовательного пространства	Успешное и систематическое применение навыков организации образовательного пространства
ЗНАТЬ: основные тенденции и перспективы развития современного высшего образования; изменения, происходящие на современном этапе модернизации образования (в том числе и психологического) Шифр: 3 (ПК-11) –2	Отсутствие знаний.	Фрагментарные знания основных тенденций и перспектив развития современного высшего образования; изменения, происходящие на современном этапе модернизации образования (в том числе и психологического)	Общие, но не структурированные знания основных тенденций и перспектив развития современного высшего образования; изменения, происходящие на современном этапе модернизации образования (в том числе и психологического)	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных тенденций и перспектив развития современного высшего образования; изменения, происходящие на современном этапе модернизации образования (в том числе и психологического)	Сформированные системные знания основных тенденций и перспектив развития современного высшего образования; изменения, происходящие на современном этапе модернизации образования (в том числе и психологического)

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<p>УМЕТЬ:</p> <p>выбирать и использовать образовательные технологии, в том числе на компьютерной основе, адекватные целям и содержанию образования</p> <p>Шифр: У (ПК-11) –2</p>	Отсутствие умений.	Частично освоенное умение выбирать и использовать образовательные технологии, в том числе на компьютерной основе, адекватные целям и содержанию образования	В целом успешное, но не систематическое осуществляемое умение выбирать и использовать образовательные технологии, в том числе на компьютерной основе, адекватные целям и содержанию образования	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками умение выбирать и использовать образовательные технологии, в том числе на компьютерной основе, адекватные целям и содержанию образования	Сформированное умение выбирать и использовать образовательные технологии, в том числе на компьютерной основе, адекватные целям и содержанию образования
<p>ВЛАДЕТЬ:</p> <p>современными психолого-образовательными технологиями</p> <p>Шифр: В (ПК-11) –2</p>	Отсутствие навыков.	Фрагментарное применение современных психолого-образовательных технологий	В целом успешное, но не систематическое применение современных психолого-образовательных технологий	В целом успешное и систематическое применение современных психолого-образовательных технологий	Успешное и систематическое применение современных психолого-образовательных технологий

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

ПК-12- способность и готовность к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

Профессиональная компетенция выпускника образовательной программы магистратуры по направлению «Психология»

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы магистратуры, должен:

ЗНАТЬ: основные тенденции развития психологической науки.

УМЕТЬ: осуществлять отбор материала, характеризующего достижения психологической науки с учетом специфики направления подготовки.

ВЛАДЕТЬ: методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-14

И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: пути отбора, структурирования и предъявления содержания обучения в соответствии с тенденциями развития современной психологии и современного университетского образования Шифр: 3 (ПК-12) –2	Отсутствие знаний.	Фрагментарные знания путей отбора, структурирования и предъявления содержания обучения в соответствии с тенденциями развития современной психологии и современного университетского образования	Общие, но не структурированные знания путей отбора, структурирования и предъявления содержания обучения в соответствии с тенденциями развития современной психологии и современного университетского образования	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания путей отбора, структурирования и предъявления содержания обучения в соответствии с тенденциями развития современной психологии и современного университетского образования	Сформированные системные знания путей отбора, структурирования и предъявления содержания обучения в соответствии с тенденциями развития современной психологии и современного университетского образования

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: типы, структурные компоненты, параметры образовательной среды, способы ее проектирования и экспертизы; способы и средства обеспечения развития субъектов образовательного процесса Шифр: З (ПК-12) –2	Отсутствие знаний.	Фрагментарные знания типов, структурных компонентов, параметров образовательной среды, способов ее проектирования и экспертизы; способов и средств обеспечения развития субъектов образовательного процесса	Общие, но не структурированные знания типов, структурных компонентов, параметров образовательной среды, способов ее проектирования и экспертизы; способов и средств обеспечения развития субъектов образовательного процесса	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы типов, структурных компонентов, параметров образовательной среды, способов ее проектирования и экспертизы; способов и средств обеспечения развития субъектов образовательного процесса	Сформированные системные знания типов, структурных компонентов, параметров образовательной среды, способов ее проектирования и экспертизы; способов и средств обеспечения развития субъектов образовательного процесса

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
УМЕТЬ: разрабатывать предложения для создания программной продукции для средств дистанционного обучения в целях обеспечения учебного процесса Шифр: У (ПК -12) –2	Отсутствие умений.	Частично освоенное умение разрабатывать предложения для создания программной продукции для средств дистанционного обучения в целях обеспечения учебного процесса	В целом успешное, но не систематическое применение умений разрабатывать предложения для создания программной продукции для средств дистанционного обучения в целях обеспечения учебного процесса	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками умение разрабатывать предложения для создания программной продукции для средств дистанционного обучения в целях обеспечения учебного процесса	Сформированное умение разрабатывать предложения для создания программной продукции для средств дистанционного обучения в целях обеспечения учебного процесса
ВЛАДЕТЬ: навыками самостоятельной разработки инновационных методик преподавания психологии Шифр: В (ПК-12) –2	Отсутствие навыков.	Частично освоенное навыков самостоятельной разработки инновационных методик преподавания психологии	В целом успешное, но не систематическое применение навыков самостоятельной разработки инновационных методик преподавания психологии	В целом успешное, но сопровождающееся незначительными ошибками применение навыков самостоятельной разработки инновационных методик преподавания психологии	Успешное и систематическое применение навыков самостоятельной разработки инновационных методик преподавания психологии

Текущий контроль и промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования», а также контроль самостоятельной работы обучающегося по отдельным модулям дисциплины проводится по результатам выполнения учебных заданий, рейтинговая оценка результатов выполнения которых отражает успешность формирования компетенций, представленных в карте компетенций.

Всего в процессе изучения дисциплины предусмотрено выполнение 11 учебных заданий — для текущего контроля по итогам освоения отдельных модулей и 1 – итоговая аналитическая работа на этапе промежуточной аттестации на экзамене.

Промежуточная аттестация по дисциплине, согласно Положению о промежуточной аттестации НИ ТГУ (Приказ № 779/ОД от 26.11.2015) проводится в форме бально-рейтинговой системы оценки заданий, выполняемых в процессе изучения курса.

Оценка за выполнение заданий имеет удельный вес в зависимости от его сложности и трудоёмкости. Осуществляется автоматический учет в журнале электронного учебного курса, размещенном в среде MOODLe.

Перечень заданий, удельный вес оценки и критерии оценивания.

По модулю 1: «Методология преподавания психологии»

1. Проанализировать представленные в книге «Дорога к академическому совершенству. Становление исследовательских университетов мирового класса» материалы с целью выделения основных факторов, определяющих эффективное развитие современного исследовательского университета.

2. На основе обобщения результатов проведенного членами группы самоанализа сформированности личностных и профессиональных компетенций (8 уровней Европейской системы квалификаций, определенные на основе результатов обучения) подготовить аналитическое заключение об особенностях представлений магистрантов о своем квалификационном образовательном уровне.

По модулю 2: «Образовательная деятельность: концептуальные основания и критериальные признаки».

3. Разработать критериальные основания анализа образовательного содержания учебной программы по психологии в вузе (на примере любого направления подготовки).

4. Разработать модель аналитической матрицы как инструментальной основы проведения анализа образовательных программ по психологии.

5. Провести аналитическую работу по выявлению возможностей и дефицитов психологического образования в условиях реализации конкретной основной образовательной программы или программы дополнительного профессионального образования.

6. Провести аналитическую работу по определению возможностей и специфики образовательного проектирования учебных дисциплин(или модулей) по психологии в условиях реализации конкретной основной образовательной программы или программы дополнительного профессионального образования.

По модулю 3:«Проектирование образовательных программ по психологии».

7. Провести анализ образовательного содержания учебной дисциплины по психологии.

8. Разработать (в составе микрогруппы 3-5 человек) и подготовить защиту образовательного проекта, предлагающего возможный вариант реализации эффективных форм организации самостоятельной работы студентов в процессе изучения психологии.

9.Разработать образовательное содержание программы учебной дисциплины по психологии.

10. Составить программу исследовательского сопровождения предполагаемой реализации разрабатываемого образовательного проекта.

11. Разработать программу тренинга знакомства для первокурсников и подготовить ее к реализации.

Учебно-методическое обеспечение для выполнения аналитических, рефлексивно-аналитических, проектно-аналитических и проектных заданий представлено в электронной системе MOODLE<http://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=1669¬ifyeditingon=1>

Порядок расчета итогового рейтингового балла и критерии рейтинговой оценки за выполнение заданий:

за выполнение отдельного задания:

0 баллов – задание не выполнено

1 балл – на занятии присутствовал, но выполнение задания не оформлено

2 балла – задание выполнено частично, оформление не соответствует требованиям

3 балла – задание в целом выполнено, но оформление не соответствует требованиям

4 балла - задание в целом выполнено, но оформление лишь частично соответствует требованиям

5 баллов - задание выполнено, но есть серьезные претензии к обобщениям и интерпретации результатов

6 баллов – задание выполнено, но в содержании слабо выражена аналитическая позиция

7 баллов - выполнение задания и оформление результатов в целом соответствует требованиям, хотя есть незначительные замечания

8 баллов – выполнение задания и оформление результатов в полной мере соответствует требованиям

9 баллов - при выполнении задания и оформлении результатов ярко проявляется исследовательская позиция студента

10 баллов – выполнение задания и оформление результатов свидетельствуют о творчестве студента, отличаются оригинальностью

распределение весов контрольных для текущей аттестации заданий:

- **задание 1** - рефлексивный самоанализ сформированности личностных и профессиональных компетенций - 0,1

- **задание 4**- модель аналитической матрицы как инструментальной основы проведения анализа образовательных программ по психологии -0,1

- **задание 6** -определение возможностей и специфики образовательного проектирования учебных дисциплин по психологии в условиях высшей школы - 0,2

- **задание 9** -разработка образовательного содержания программы учебной дисциплины по психологии.- 0,3

- **задание 10**- программа исследовательского сопровождения предполагаемой реализации разрабатываемого образовательного проекта – 0,1.

- **задание 11** –программа тренинга знакомства для первокурсников и подготовка к ее реализации – 0,2

Оценки за контрольные для текущей аттестации заданий преподаватель выставляет в рабочую ведомость. Результирующая оценка по 10-ти балльной шкале за работу на занятиях определяется перед промежуточным или итоговым контролем.

К сдаче экзамена студенты допускаются при отработке всех практических и проектных заданий.

Промежуточная аттестация (экзамен) состоит из двух этапов:

1. Этап- итоговое экспресс- тестирование

Вариант 1

1. Выберите ту позицию, которая не отражает психологические особенности взрослого учащегося:

а) более целенаправлен, способен четко представить образовательный результат, который хочет получить;

б) у него имеется прошлый учебный опыт, на который он опирается;

в) учебная деятельность является для него ведущим видом деятельности;

г) имеет устоявшиеся привычки, связанные со способами усвоения учебного материала

2. Продолжите одну из основополагающих посылок андрагогики как науки обучения взрослых людей в контексте непрерывного образования:

«Процесс обучения взрослого обучающегося организован на всех его этапах (планирования, реализации, оценивания и, в определенной мере, коррекции) в виде.....»

3. О каком принципе обучения взрослых идет речь - «Взрослый обучающийся выступает активным субъектом процесса образования, ему принадлежит ведущая роль в организации собственной учебной деятельности»:

а) принцип нацеленности обучения на решение конкретных проблем;

б) принцип интегративности знаний;

в) принцип равного партнерства;

г) принцип активности;

д) принцип практической направленности

4. К каким методам обучения взрослых относят группу методов, когда содержание обучения обучающемуся предоставляет посторонний источник (преподаватель, учебник, учебный фильм и т.д.):

- а) поисковые;
- б) проблемные;
- в) экспозиционные;
- г) управленческие;
- д) развивающие

5. О каком этапе «мозгового штурма» как приема обучения взрослых идет речь – «этот этап необходим только в том случае, если проблема, требующая решения не обозначена с самого начала. Если число участников игры не слишком велико, то можно провести изучение рейтинга проблем»:

- а) этап анализа идей;
- б) этап разогрева;
- в) этап определения проблемы;
- г) этап поиска возможностей реализации;
- д) этап генерации идей

6. Для какого вида лекций характерно то, что они строятся в основном с помощью объяснительно-иллюстративного метода:

- а) бинарные лекции;
- б) лекции-провокации;
- в) проблемные лекции;
- г) визуальные лекции;
- д) лекции-конференции;
- е) информационные лекции

7. О какой функции лекции идет речь: «...помогает студенту сориентироваться в огромном количестве научных и учебных источниках, но не только и не столько ссылкой на статьи и книги и на их авторов, а показом

генезиса теорий, идей: когда и какими учеными они были разработаны и сформулированы, какими объективными жизненными потребностями они были обусловлены и, наконец, где об этом можно прочитать с целью более глубокого их усвоения»

- а) информационная функция;
- б) разъясняющая, объясняющая функция;
- в) убеждающая функция;
- г) ориентирующая функция;
- д) увлекающая или воодушевляющая функция

8. К какому этапу создания необходимых для лекции презентации (подготовленной как минимум с помощью программы Power Point) относятся следующие особенности : «необходимо продумать методологические особенности подготовки слайдов презентации, включая вертикальную и горизонтальную логику, содержание и соотношение текстовой и графической информации»

- а) планирование презентации;
- б) разработка презентации;
- в) репетиция презентации

9. Какой тип логической последовательности представления материала презентации для лекции обладает следующей характеристикой: «сначала фокусируется внимание аудитории на самых важных аспектах темы, а затем представляются менее значительные»

- а) хронологический порядок;
- б) порядок приоритета;
- в) тематическая последовательность;
- г) территориальный порядок;
- д) принцип «проблема-решение»

10. Дополните пропущенный вариант ключевой составляющей заключения презентации, подготовленной для лекции:

- яркое высказывание;
- повторение основных идей презентации;
- подведение итогов
-

11. Впишите пропущенный этап усвоения знаний:

- этап восприятия;
- этап осмысления;
-
- этап активного воспроизведения;
- этап преобразования

12. Какая типичная ошибка при введении нового понятия характерна для ситуации, когда, например, сравнили две-три точки зрения на содержание понятия, выбрали одну из них, а почему – не стали аргументировать:

- а) пропуск существенных отличительных признаков;
- б) отсутствие обоснования действий по введению понятия;
- в) тавтология;
- г) неправильная формулировка требования, вопроса, задания;
- д) быстрое, нечеткое проговаривание

13. Для какого вида семинарских занятий характерно следующее :
«...готовясь к ним, студенты должны выделить существенные стороны темы, проследить их связь с практикой, общественной, профессиональной и личной жизнью»

- а) системные семинары;
- б) междисциплинарные семинары;
- в) проблемные семинары;
- г) тематические семинары;

д) встречи «за круглым столом»;

е) ориентационные семинары

14. Какой прием работы с новыми психологическими понятиями описан: этот прием связан с умением формулировать цепочку наводящих вопросов, чтобы студенты пришли самостоятельно к определению нового понятия?

а) введение более простого, чем в учебнике понятия;

б) смысловое расщепление;

в) иерархизация понятия;

г) нахождение семантической связи между значением слова и содержанием понятия;

д) проблематизация ситуации;

е) пошаговый разбор;

ж) сравнение нескольких точек зрения на то или иное понятие

15. Дополните функции лабораторных работ по психологии:

- закрепление научных знаний через их проверку в самостоятельно проводимых мини-исследованиях;

- овладение технологией проведения эксперимента;

- формирование умений работать с различными приборами, аппаратурой, установками, другими техническими средствами

-.....

-.....

-.....

16. Какой еще вид лабораторных занятий по психологии выделяют:

1) занятия, проводимые в обычных аудиториях;

2) занятия, проводимые в компьютерных классах с применением электронных вариантов психодиагностических методик и симуляторов психологических опытов;

3).....

17. Какая коммуникативная компетенция соответствует (в рамках выделяемых 8 уровней европейской системы квалификаций, определенных на основе результатов обучения) умениям использовать базовые умения для выполнения простых задач:

а) реагировать на простые, но подробные письменные и устные сообщения;

б) брать ответственность за собственное понимание и поведение;

в) реагировать на простые письменные и устные сообщения;

г) сообщать идеи равным по статусу, руководителям и клиентам хорошо структурированным способом, логично, используя количественную и качественную информацию

18. Какая профессиональная компетенция соответствует (в рамках выделяемых 8 уровней европейской системы квалификаций, определенных на основе результатов обучения) умениям разрабатывать стратегические подходы к задачам, возникающим в ходе трудовой или учебной деятельности, путем применения специальных знаний и использования экспертных информационных ресурсов:

а) решать проблемы, интегрируя информацию из экспертных источников с учетом значимых социальных и этических аспектов;

б) демонстрировать понимание процедур решения проблем;

в) демонстрировать опыт операционального взаимодействия при управлении изменениями в сложном окружении;

г) демонстрировать опыт операционального взаимодействия со способностью принятия стратегических решений в сложном окружении

19. Дополните список известных вам характеристик «Болонской схемы» высшего профессионального образования:

1. Сравнительно немного направлений подготовки

2. Два уровня основной образовательной программы

3. Гибкая программа обучения

4.

5. Рейтинговый контроль знаний
6. Экономика «от студента» (от кредита)

20. Продолжите список личностных компетенций, на формирование которых ориентировано высшее профессиональное образование:

- устойчивая профессиональная мотивация, направленность на сохранение верности своей профессии;
- переключаемость, универсальность;
- творческая установка, сознательное профессиональное творчество, отказ от старого ради нового;
- преобладание положительного эмоционального настроения
- удовлетворенность профессиональным трудом
- целостное профессиональное саморазвитие
- постоянно углубляющийся процесс профессионального самоопределения;
- интернальность как видение в себе самом причин успеха-неуспеха;
- сильное целеполагание, помехоустойчивость;
- самопроектирование, самоэкспериментирование, построение собственной стратегии профессионального роста, построение и реализация сценария своей профессиональной жизни;
- согласованность между мотивационной и операциональной стороной деятельности;
- профессиональная обучаемость;
-
-

2 вариант

1. Выберите ту позицию, которая не отражает психологические особенности взрослого учащегося:

а) имеет тенденцию связывать то, чему его учат с тем, что ему уже известно;

б) оценивает компетентность преподавателя и хочет иметь дело с наиболее авторитетными специалистами;

в) способен быть субъектом собственной учебной деятельности;

г) более глубоко сосредотачивается на учебной деятельности, имеет, как правило, более осознанную учебную мотивацию.

2. Продолжите одну из основополагающих посылок андрагогики как науки обучения взрослых людей в контексте непрерывного образования:

«Учебная деятельность взрослого обучающегося в значительной мере обусловлена временными, пространственными, бытовыми, профессиональными и социальными факторами, которые.....»

3. О каком принципе обучения взрослых идет речь - «Обучение взрослых не просто должно иметь проблемный характер, но и совмещать реализацию путей решения как научных, так и практических проблем с получением конкретных результатов»:

а) принцип практической направленности;

б) принцип интегративности знаний;

в) принцип нацеленности обучения на решение конкретных проблем;

г) принцип активности

д) принцип равного партнерства

4. К каким методам обучения взрослых относят группу методов, когда содержание обучения не определено целиком, а учебный процесс включает в себя и постановку проблем, и процесс обнаружения способа их решения:

а) поисковые;

б) проблемные;

в) экспозиционные;

г) управленческие;

д) развивающие

5. О каком этапе «мозгового штурма» как приема обучения взрослых идет речь – «Это самый важный этап работы. От качества выдвинутых идей будет зависеть окончательный итог «мозгового штурма». Обязательные правила этого этапа – категорически запрещается критиковать выдвигаемые идеи, необходимо поддержать любую высказанную мысль, даже если она кажется вздорной»:

- а) этап анализа идей;
- б) этап разогрева;
- в) этап определения проблемы;
- г) этап поиска возможностей реализации;
- д) этап генерации идей

6. Для какого вида лекций характерно то, что они предусматривают стимулирование обучающихся к постоянному контролю предлагаемой им информации с целью поиска неточности в ней. Диагностика знаний слушателями и разбор сделанных ошибок осуществляется в конце лекции:

- а) бинарные лекции;
- б) лекции-провокации;
- в) проблемные лекции;
- г) визуальные лекции;
- д) лекции-конференции;
- е) информационные лекции

7. О какой функции лекции идет речь: «...помогает студентам сформировать систему понятий изучаемой дисциплины, преподаваемой темы, излагаемой теории или гипотезы. Ориентирует на адекватное понимание студентами научного содержания понятий, их связи друг с другом, квинтэссенции изучаемых теорий»

- а) информационная функция;
- б) разъясняющая, объясняющая функция;
- в) убеждающая функция;
- г) ориентирующая функция;

д) увлекающая или воодушевляющая функция

8. К какому этапу создания необходимых для лекции презентации (подготовленной как минимум с помощью программы Power Point) относятся следующие особенности : «это многошаговая процедура, включающая определение целей, изучение аудитории, формирование структуры и логики подачи материала»:

а) планирование презентации;

б) разработка презентации;

в) репетиция презентации

9. Какой тип логической последовательности представления материала презентации для лекции обладает следующей характеристикой: «презентация начинается с менее важных идей, затем переходят к более интересным, а заканчивается самыми значительными. Такой подход дает возможность слушателям запомнить самую важную информацию»

а) хронологический порядок;

б) порядок приоритета;

в) тематическая последовательность;

г) территориальный порядок;

д) принцип «проблема-решение»

10. Дополните пропущенный вариант ключевой составляющей заключения презентации, подготовленной для лекции:

- яркое высказывание;

- повторение основных идей презентации;

-.....

- короткое и запоминающееся высказывание в конце

11. Впишите пропущенный этап усвоения знаний:

- этап восприятия;

- этап осмысления;
- этап запоминания выделенных свойств и отношений
- этап активного воспроизведения;
-

12. Какая типичная ошибка при введении нового понятия характерна для ситуации, когда научное понятие определяется через самое же себя. Например: «Психика- общее понятие, обозначающее совокупность всех психических явлений»

- а) пропуск существенных отличительных признаков;
- б) отсутствие обоснования действий по введению понятия;
- в) тавтология;
- г) неправильная формулировка требования, вопроса, задания;
- д) быстрое, нечеткое проговаривание

13. Для какого вида семинарских занятий характерно следующее : «...предметом обсуждения на них становятся новые аспекты известных тем или способов решения уже поставленных проблем, опубликованных документов и т.п.»

- а) системные семинары;
- б) междисциплинарные семинары;
- в) проблемные семинары;
- г) тематические семинары;
- д) встречи «за круглым столом»;
- е) ориентационные семинары

14. Какой прием работы с новыми психологическими понятиями описан : традиционное объяснение понятия с выделением его существенных и необходимых признаков сопровождается графическим или схематическим изображением этого понятия в системе уже известных и определением места и вида в этой системе (родовое или видовое понятие, конкретное или обобщенное и т.д.)?

- а) введение более простого, чем в учебнике понятия;
- б) смысловое расщепление;
- в) иерархизация понятия;
- г) нахождение семантической связи между значением слова и содержанием понятия;
- д) проблематизация ситуации;
- е) пошаговый разбор;
- ж) сравнение нескольких точек зрения на то или иное понятие

15. Дополните функции лабораторных работ по психологии:

- закрепление научных знаний через их проверку в самостоятельно проводимых мини-исследованиях;

- овладение технологией проведения эксперимента;

- формирование умений работать с различными приборами, аппаратурой, установками, другими техническими средствами

-.....

-.....

-.....

16. Какой еще вид лабораторных занятий по психологии выделяют:

1) занятия, проводимые в лабораторных условиях с использованием специальной психологической и психофизиологической аппаратуры;

2) занятия, проводимые в компьютерных классах с применением электронных вариантов психодиагностических методик и симуляторов психологических опытов;

3).....

17. Какая коммуникативная компетенция соответствует (в рамках выделяемых 8 уровней европейской системы квалификаций, определенных на основе результатов обучения) умениям использовать умения и ключевые компетенции для выполнения задач, когда действия

регламентированы четкими правилами, описывающими процедуры и стратегии:

а) Реагировать на простые, но подробные письменные и устные сообщения;

б) Брать ответственность за собственное понимание и поведение

в) Реагировать на простые письменные и устные сообщения

г) Сообщать идеи равным по статусу, руководителям и клиентам хорошо структурированным способом, логично, используя количественную и качественную информацию

18. Какая профессиональная компетенция соответствует (в рамках выделяемых 8 уровней европейской системы квалификаций, определенных на основе результатов обучения) умениям демонстрировать лидерство и инновации в трудовой и учебной деятельности, которая является незнакомой, сложной и непредсказуемой и требует решения проблем, связанных с множественными взаимосвязанными факторами:

а) решать проблемы, интегрируя информацию из экспертных источников с учетом значимых социальных и этических аспектов;

б) демонстрировать понимание процедур решения проблем;

в) демонстрировать опыт операционального взаимодействия при управлении изменениями в сложном окружении;

г) демонстрировать опыт операционального взаимодействия со способностью принятия стратегических решений в сложном окружении

19. Дополните список известных вам характеристик «Болонской схемы» высшего профессионального образования:

1. Сравнительно немного направлений подготовки

2. Два уровня основной образовательной программы

3. Гибкая программа обучения

4. Студент сам формирует образовательную траекторию

5.

6. Экономика «от студента» (от кредита)

20. Продолжите список личностных компетенций, на формирование которых ориентировано высшее профессиональное образование:

- устойчивая профессиональная мотивация, направленность на сохранение верности своей профессии;
- наличие позитивной Я-концепции, самооценности;
- переключаемость, универсальность;
- творческая установка, сознательное профессиональное творчество, отказ от старого ради нового;
- осознанное духовное обогащение, изменение себя средствами профессии;
- преобладание положительного эмоционального настроения
- удовлетворенность профессиональным трудом
- целостное профессиональное саморазвитие
- постоянно углубляющийся процесс профессионального самоопределения;
- интернальность как видение в себе самом причин успеха-неуспеха;
- сильное целеполагание, помехоустойчивость;
- самопроектирование, самоэкспериментирование, построение собственной стратегии профессионального роста, построение и реализация сценария своей профессиональной жизни;
-
-

2 этап промежуточной аттестации (экзамена) – анализ проектной разработки учебного курса. Содержание задания: «Вам предлагается выбрать одну из предложенных проектных разработок "Образовательное содержание учебной дисциплины по психологии", выполненных другими подгруппами или студентами, и составить письменное аналитическое заключение, включающие анализ следующих позиций:

- анализ образовательного содержания учебной дисциплины с использованием показателей аналитической матрицы
- анализ предлагаемых студентам учебных заданий
- анализ образовательных возможностей и ограничений программы»

Студентам предлагается выбрать способы выполнения этого итогового аналитического задания:

- а) индивидуальны или групповой;
- б) выполнить это задание непосредственно на экзамене или выполнить задание до экзамена и выставить в системе MOODLE

Порядок расчета итогового рейтингового балла и критерии рейтинговой оценки за выполнение анализа проектной разработки учебного курса

10 баллов – заключение содержит развернутый анализ образовательных возможностей и ограничений программы

9 баллов – заключение базируется на представлениях об образовательном содержании учебной дисциплины с использованием показателей аналитической матрицы

8 баллов - заключение базируется на представлениях об образовательном содержании учебной дисциплины

7 баллов – заключение включает анализ учебных заданий

6 баллов – заключение ограничено анализом учебного содержания программы

5 баллов – заключение содержит все необходимые формальные позиции традиционного анализа учебной программы

4 балла – заключение носит характер аналитического комментария без четкого выделения фокуса взгляда

3 балла – заключение содержит отдельные элементы аналитического комментария

2 балла – представленный текст является простой констатацией содержательных компонентов программы

При расчете накопленной оценки ($O_{\text{накопленная}}$) и оценки за итоговый контроль ($O_{\text{итоговая}}$) применяется следующее правило округления:

- если $O_{\text{накопленная}} (O_{\text{итоговая}}) \leq n,5$, то оценка округляется до (n);
- если $O_{\text{накопленная}} (O_{\text{итоговая}}) > n,5$, то оценка округляется до ($n + 1$).

Поправочный коэффициент для накопленной за семестр оценки 0,6, а для итоговой оценки – 0,4

4. Учебно-методический план оценивания заданий

№	Контролируемые модули дисциплины	Формируемые компетенции	Оценочные средства
1	Методология преподавания психологии	ОК-5	рейтинговая оценка результатов выполнения задания 1
2	Образовательная деятельность: концептуальные основания и критериальные признаки	ПК-10, ПК-11	рейтинговая оценка результатов выполнения заданий 4,6
3	Проектирование образовательных программ по психологии	ПК-10, ПК-11, ПК-12	рейтинговая оценка результатов выполнения заданий 9-11