

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Факультет психологии



Рабочая программа дисциплины

**Телесно-ориентированная терапия**

по специальности

**37.05.01. Клиническая психология**

Специализация:

**«Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»**

Форма обучения

**Очная**

Квалификация

**Клинический психолог**

Год приема

**2023**


Код дисциплины в учебном плане: Б1.О.32

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОП

 Т.Е. Левицкая

Председатель УМС

 Э.А. Щеглова

## **1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)**

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

– ОПК-5 – Способен разрабатывать и использовать научно-обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИОПК-5.1. Владеет теоретико-методологическими основами разработки и реализации индивидуальных и групповых программ психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера;

ИОПК-5.2. Применяет теоретические знания при разработке конкретных программ психологического вмешательства и психологической помощи (консультация, развитие, коррекция, неврачебная психотерапия, профилактика, реабилитация) в отношении отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ОВЗ

## **2. Задачи освоения дисциплины**

– овладение теоретико-методологическими основами методов телесно - ориентированной терапия

– научиться применять понятийный аппарат телесно - ориентированной терапии для решения практических задач профессиональной деятельности клинического психолога.

– получит опыт разработки и реализации индивидуальных и групповых программ психологического вмешательства и психологической помощи населению

## **3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины».

## **4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине**

Семестр 6, зачет

## **5. Входные требования для освоения дисциплины**

Методологический и категориальный базис для вхождения обучающихся в дискурс дисциплины обеспечивают курсы: «Общая психология», «Психодиагностика», «Психология здоровья», «Психология личности», «Психофизиология», «Психология стресса», «Психология развития и возрастная психология», «Введение в клиническую психологию».

Содержание дисциплины направлено на формирование профессионального мировоззрения и мышления психолога и представлений о практическом применении полученных знаний. В связи с этим знания, получаемые при изучении курса «Телесно - ориентированная терапия» необходимы для освоения таких теоретических и практических дисциплин, как: «Перинатальная психология и психотерапия», «Клиническая психология в геронтологии и гериатрии», «Деятельность психолога при работе с кризисными состояниями», «Психология экстремальных ситуаций и состояний», «Психологическое сопровождение в профессиях экстремального профиля».

## **6. Язык реализации**

Русский

## 7. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 часа, из которых:

– лекции: 18 ч.;

– практические занятия: 28 ч.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом

## 8. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам

### Тема 1. Тело как предмет психологии.

Тело и телесная реальность. Роль телесной реальности в процессе формирования реальности психической. Отличительные особенности телесной организации животных, древнего и современного человека. Значение телесного опыта в жизни животных и человека. Определение «телесное» современного человека.

### Тема 2. Свойства биологического организма человека

Условие образования механизмов, формирующих телесность. Тело – функциональный орган. Базовые сенсорно-перцептивные процессы в формировании телесности. Вегетативная память и соматовисцеральные ощущения – основа телесности. Психосоматические защитные паттерны – модификация механизмов адаптации.

### Тема 3. Символизм телесного языка.

Смысл телесных ощущений. Влияние смысла и мотивации на перцепцию. Болезненные формы объективизации телесности: негативный (преградный), позитивный, конфликтный смысл болезни. Концепция Я, границы Я и границы телесности. Границы Я или «зонд» сознания. Феномен тела.

### Тема 4. Основные концепции и методы телесно-ориентированной терапии

Роль З.Фрейда. Понимания телесности Ш.Ференци. В.Райх основоположник ТОТ. Биоэнергетическая концепция А.Лоуэна. «Биосинтез» Д.Боаделла, Ф.Александр М.Фельденкрайз. Первичная терапия Янова. Метод Хакоми. Рольфинг. Танатотерапия В.Ю.Баскакова. Ресурсно –ориентированная системная терапия РОСТ-РЕТРИ.

### Тема 5. Техники телесной терапии

Управление вниманием и чувственное осознание. Мышечная релаксация. Работа со схемой тела. Дыхательные техники. Работа с образами. Работа с личностью.

## 9. Текущий контроль по дисциплине

Текущий контроль по дисциплине проводится путем контроля посещаемости лекционных и практических занятий, активности в процессе проведения «круглых столов», оценка работы с информационными компьютерными технологиями и фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр.

Устранение задолженности студента по отдельным контролируемым темам дисциплины может проходить в течение семестра в часы дополнительных занятий или консультаций, установленных в расписании по соответствующим видам занятий по дисциплине «Психосоматика». Устранение задолженности по текущему контролю перед допуском студента к экзамену проводится на последней неделе теоретического обучения по данной дисциплине.

### Оценочное средство - доклад

Оценка	Показатели
Отлично	текст доклада подготовлен с соблюдением информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий, использованы разнообразные источники информации; тема доклада раскрыта полностью; полнота, логичность, научность изложения, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, полно и логично изложена собственная позиция, сформулированы обоснованные выводы, даны полные ответы на

	дополнительные, уточняющие вопросы
Хорошо	текст доклада подготовлен с соблюдением информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий, использованы разнообразные источники информации; основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях, присутствуют неточности, затруднения в ответах на дополнительные, уточняющие вопросы.
Удовлетворительно	имеются существенные отступления от требований к докладам. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные, уточняющие вопросы, представлены необоснованные выводы.
Неудовлетворительно	доклад не подготовлен или полностью не соответствует предъявляемым требованиям

### Оценочное средство - реферат

Оценка	Показатели
Отлично	текст реферата полностью соответствует всем требованиям к содержанию и оформлению, представленным в методических указаниях (см. выше), тема раскрыта полностью, сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемые проблемы, логично изложена собственная позиция, сформулированы обоснованные выводы.
Хорошо	текст реферата в целом соответствует всем требованиям к содержанию и оформлению, представленным в методических указаниях, допущены несущественные ошибки, упущения, недочёты (незначительные отступления от требований к объёму работы, к оформлению, опечатки); имеются неточности в изложении материала, нарушена логическая последовательность, недостаточно полно обоснована актуальность темы и т.п.
Удовлетворительно	имеются существенные отступления от указанных требований к содержанию и оформлению: неполное раскрытие темы, фактические ошибки, неверное библиографическое описание, нет логики изложения, множественные опечатки, небрежность в оформлении текста, необоснованность выводов и т.п.
Неудовлетворительно	реферат не подготовлен или полностью не соответствует предъявляемым требованиям

### Оценочное средство - презентация

Оценка	Показатели
Отлично	Презентация полностью соответствует всем требованиям к содержанию и оформлению, представленным в методических указаниях (см. выше)
Хорошо	презентация в целом соответствует всем требованиям к содержанию и оформлению, представленным в методических указаниях, допущены несущественные ошибки, упущения, недочёты (незначительные отступления от требований к оформлению, опечатки); имеются неточности в изложении материала, нарушена логическая последовательность, недостаточно полно обоснованы суждения, выводы и т.п.
Удовлетворительно	имеются существенные отступления от указанных требований к содержанию и оформлению презентации: неполное раскрытие темы, фактические ошибки, неверные суждения, нет логики изложения, небрежность в оформлении, необоснованность выводов, низкая степень самостоятельности и т.п.
Неудовлетворительно	презентация не подготовлена или полностью не соответствует предъявляемым требованиям

### Оценочное средство – практическое задание

Оценка	Показатели
Отлично	Задание выполнено полностью правильно, обучающийся демонстрирует свободное владение терминологией, учебным материалом, уверенно применяет полученные знания и умения в ходе выполнения заданий разного уровня сложности.
Хорошо	В выполнении задания присутствуют неточности (в употреблении терминологии), обучающийся испытывает небольшие затруднения при выполнении заданий повышенного уровня сложности
Удовлетворительно	В выполнении задания присутствуют ошибки (в употреблении терминологии), обучающийся испытывает значительные затруднения при выполнении заданий среднего и повышенного уровня сложности.
Неудовлетворительно	В выполнении задания присутствуют грубые ошибки, что не позволяет оценить задание как выполненное, или задание не выполнено.

### 10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

Зачет в шестом семестре проводится в устной форме.

В качестве зачёта проводится защита группового мини-проекта. Проект реализуется в группах по 3-4 человека и представляет собой программу коррекционно-развивающей направленности и разработанной в рамках телесно-ориентированного подхода. Критериями оценки качества предоставленного проекта являются следующие параметры:

- описание целевой группы, на которую рассчитана программа,
- теоретико-методологическое обоснование реализуемого подхода,
- адекватность применения предложенного подхода запросу целевой аудитории,
- проработанность структуры программы,
- наличие маркеров, оценивающих результативность программы.

### 11. Учебно-методическое обеспечение

а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «Moodle» в разработке. Начало реализации дисциплины – февраль 2027 года.

б) **Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.**

#### Задание 1

Цель: выявить знание в понимании телесного существования человека.

1. Когда человек сталкивается с телесной реальностью.
2. Какие способы у телесности обнаружить себя.
3. «Нормальная» телесность, как она обнаруживает себя
4. «Бестелесная психология» ее роль в понимании болезни.

#### Задание 2

Цель: выявить понимание смысла объективизации телесного опыта.

1. Назовите совокупность болезненных интрацептивных ощущений.
2. Значение телесного опыта.
3. Болезненные формы объективизации телесности.
4. В чем разница преградного и позитивного смысла болезни.
5. Конфликтный смысл болезни.

### **Задание 3.**

Цель: выявить понимание феномена телесности.

1. Назовите современные концепции «Я психологии».
2. Определите понятие границы телесности.
3. Дайте определение феномена тела.

### **Задание 4.**

Цель: выявить опыт работы с телом при различных болезненных формах объективизации телесности.

1. Тестовое задание по исследованию образа тела.
2. Какие существуют методы работы с телом.
3. Назвать разновидность средств работы с телом.
4. Предложите программу помощи при мышечном напряжении.
5. Как оказать первую помощь при стрессе используя методы ТОТ.

### **Перечень вопросов текущего контроля**

1. Определение предмета изучения психологии телесности.
2. Отличительные особенности телесной организации животных и человека.
3. Тело и телесная реальность.
4. Значение телесного опыта в жизни животных, древнего и современного человека.
5. Память основа телесности.
6. Биологический организм и адаптация. «Вегетативная память».
7. Определение понятия «телесное» человека.
8. Телесность древних людей в познании мира.
9. Отношение к телесности в философских школах и школах духовных практик.
10. Реальность и тело.
11. Феномен тела.
12. Границы «Я» или зонд сознания.
13. Коммуникативные формы объективизации телесности.
14. Смысл телесных ощущений.
15. Позитивный и конфликтный смысл болезни.
16. Образ тела и телесные ощущения.
17. Варианты объективизации телесности.
18. «Кожа». Границы образа тела.
19. Специфика «внутренней телесности».
20. Классические и современные мифы болезни и здоровья.
21. Цели и задачи терапии направленной на тело. Основные методы работы.
22. Работа с группами в телесной терапии.
23. Характерологический анализ В.Райха.
24. Основные положения биоэнергетического анализа А.Лоуэна.
25. Первичная терапия А.Янова.
26. Метод М.Фельденкрайза.
27. Структурная интеграция И.Рольф.
28. Танатотерапия В.Баскакова.

### **в) План семинарских / практических занятий по дисциплине.**

**Тема 1.** Роль телесной реальности в процессе формирования реальности психической.

- Тема 2.** Работа с группами в телесной терапии
- Тема 3.** Танцевально-двигательная терапия
- Тема 4.** Метод Д.Боаделла «Биосинтез»
- Тема 6..** Телесно ориентированная гештальт-терапия
- Тема 7.** Метод Александра
- Тема 8.** Характерологический анализ В.Райха.
- Тема 9.** Биоэнергетический анализ А.Лоуэна
- Тема 10.** Первичная терапия А.Янова.
- Тема 11.** Метод М.Фельденкрайза
- Тема 12.** Структурная интеграция И.Рольф
- Тема 13.** Танатотерапия В.Баскакова
- Тема 14.** Трансперсональная терапия

**г) Методические указания по организации самостоятельной работы студентов.**

Самостоятельная работа студентов предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку к каждому практическому занятию.

При изучении содержания дисциплины организация самостоятельной работы обучающихся должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

- 1) внеаудиторная самостоятельная работа;
- 2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
- 3) творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

В процессе изучения дисциплины обучающимися, предлагаются следующие виды самостоятельной работы:

- подготовка к практическим занятиям. Этот вид самостоятельной работы состоит из нескольких этапов: 1) повторение изученного материала. Для этого используются конспекты лекций, рекомендованная основная и дополнительная литература; 2) углубление знаний по теме. Необходимо имеющийся материал в лекциях, учебных пособиях дифференцировать в соответствии с пунктами плана практического занятия. Отдельно выписать неясные вопросы, термины. Лучше это делать на полях конспекта лекции или учебного пособия. Уточнение надо осуществить при помощи справочной литературы (словари, энциклопедические издания и т.д.); 3) составление развернутого плана выступления и т.д.;

- работа с информационными компьютерными технологиями предполагает разработку преподавателем заданий с использованием Интернет-технологий. Подобные задания для самостоятельной работы могут быть направлены на: 1) поиск и обработку информации; 2) на организацию взаимодействия в сети; 3) задания по созданию web-страниц; 4) выполнение проектов; 5) создание моделей;

- задания на поиск и обработку информации могут включать: написание реферата-обзора; рецензию на сайт по теме; анализ литературы и источников в сети на данную тему, их оценивание; написание своего варианта плана лекции; подготовку доклада; составление библиографического списка; ознакомление с профессиональными конференциями, анализ обсуждения актуальных проблем;

- написание рефератов и докладов. Реферат - это краткое изложение содержания научных трудов или литературных источников по определенной теме. Доклад - публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определенной темы.

Реферат и доклад должны включать введение, главную часть и заключение. Во введении кратко излагается значение рассматриваемого вопроса в научном и учебном плане, применительно к теме занятия. Затем излагаются основные положения проблемы и делаются заключение и выводы. В конце работы дается подробный перечень литературных источников, которыми пользовался обучающийся при написании реферата или доклада;

- работа с литературой. Овладение методическими приемами работы с литературой одна из важнейших задач обучающегося. Работа с литературой включает следующие этапы:

1. предварительное знакомство с содержанием;

2. углубленное изучение текста с преследованием следующих целей: усвоить основные положения; усвоить фактический материал; логическое обоснование главной мысли и выводов;

3. составление плана прочитанного текста. Это необходимо тогда, когда работа не конспектируется, но отдельные положения могут пригодиться на занятиях, при выполнении курсовых, выпускных квалификационных работ, для участия в научных исследованиях;

4. составление тезисов.

- задания на организацию взаимодействия в сети предполагают: обсуждение состоявшегося или предстоящего события, лекции; работа в списках рассылки; общение в синхронной телеконференции (чате) со специалистами или обучающимися других групп или вузов, изучающих данную тему; обсуждение возникающих проблем в отсроченной телеконференции; консультации с преподавателем и другими обучающимися через отсроченную телеконференцию; консультации со специалистами через электронную почту.

## **12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет**

### **а) основная литература:**

1. Верни Т. Р. Телесный разум / Т.Р.Верни - М: «Бомбора», 2023.- 336с
2. Соловьева И. А. Как нас формирует любовь / И.Соловьева - М: «Психотерапия», 2023 - 258 с.
3. Шварц А. , Майбергер Б. EMDR и психология телесности / Шварц А. – М: «Диалектика», 2023.- 352с

### **б) дополнительная литература:**

1. Ананьев Б. Г. Психология чувственного познания / Б. Г. Ананьев. – М. : 1960. – 486 с.
2. Ананьев Б. Г. Теория ощущений / Б. Г. Ананьев. – М., 1961. – 456 с.
3. Анохин П. К. Биология и нейрофизиология условного рефлекса / П. К. Анохин. – М., 1968. – 647с.
4. Арина Г.А. Психосоматический симптом как феномен культуры // Телесность человека: междисциплинарные исследования. – М., 1991. – с. 45-53.
5. Артемьева Е. Ю. Психология субъективной семантики / Е. Ю. Артемьева. – М., 1980.
6. Бардин К. В. Проблема порогов чувствительности и психофизиологических методов / К. В. Бардин. – М., 1976. – 355с.
7. Батай Ж. Внутренний опыт / Ж. Батай. – СПб., 1997. – 334с.
8. Братусь Б. С. К изучению смысловой сферы личности // Вестник Московского университета. Сер. 14. Психология. – 1981. – №2. – 46–56.
9. Грин Н. Биология в 3-х томах / Н. Грин, У. Стаут, Д. Тейлор. – М. : Мир, 1993. – 365 с.
10. Гроф С. Человек перед лицом смерти / С. Гроф, Дж. Хелифанс. – Киев, Изд-во: Трансперсональный институт, 1996.
11. Забродин Ю. М. Психофизиология и психофизика / Ю. М. Забродин, А. И. Лебедев. – М., 1977. – 287с.
12. Киященко Л. П. О границах телесного человека // Телесность человека. Междисциплинарные исследования. – М. : 1991. – С. 7–12.
13. Лоуэн А. Предательство тела / А. Лоуэн. – Изд-во: Деловая книга. Екатеринбург, 1999.



14. Лоуэн А. Психология тела / А. Лоуэн. – М. : Независимая ассоциация психологов практиков, 1997.
15. Лоуэн А. Терапия, которая работает с телом / А. Лоуэн. – СПб. : Издательство «Речь», 2000. – 272 с.
16. Лурия А. Р. Основы нейрофизиологии / А. Р. Лурия. – М. : Московский университет, 1973.
17. Мозг, разум, поведение / Ф. Блум [и др.]. – М., 1988. – 248с.
18. Райх В. Анализ личности / В. Райх. – СПб. : Ювента, 1999. – 333 с.
19. Сайт Московского государственного Университета им. Ломоносова, факультета психологии (раздел научных публикаций) [Электронный ресурс]. – URL: [http://www.psy.msu.ru/science/public/psy\\_prof/2\\_phone.html](http://www.psy.msu.ru/science/public/psy_prof/2_phone.html).
20. Сайт Тхостова А. Ш.. Московский государственный университет, каф. патопсихологии. [Электронный ресурс]. – URL: [http://www.Kood.ru/thostov/psihologiya tel](http://www.Kood.ru/thostov/psihologiya_tel).
21. Самусев Р. Анатомия человека / Р. Самусев, Ю. Селин. – М. : Медицина, 1995.
22. Телесность человека: междисциплинарные исследования / Изд-во: Философское общество СССР, 1990.
23. Тхостов А. Ш. Семантика телесности и мифология болезни // Телесность человека. Междисциплинарные исследования. – М., 1991. – С. 96–107.
24. Тхостов А. Ш. Теоретические проблемы исследования внутренней картины болезни / А. Ш. Тхостов, Г. А. Арина // Психологическая диагностика отношений к болезни при нервно-психической и соматической патологии. – Л., 1990. – С. 22–38.
25. Хайдн Р. Поведение животных / Р. Хайдн. – М., 1975. – 856с.
26. Шмелёв А. Г. Введение в экспериментальную психосемантику / А. Г. Шмелёв. – М. : МГУ, 1983. – 157с.
27. Юнг К. Г. Синхроничность / Юнг К. Г. – СПб. : БУК ВАКЛЕР, 1994.

#### **в) ресурсы сети Интернет:**

1. Библиотека диссертаций и авторефератов России <http://www.dslib.net/>
  2. Научная электронная библиотека - URL: <https://www.elibrary.ru/>
  3. Мир психологии [Электронный ресурс]. – URL: <http://psychology.net.ru>
- Проект предлагает пользователям разнообразный материал по психологии: статьи и полнотекстовые книги, тесты, психологический софт, информация о тренингах, научные статьи методический материал, рефераты по психологии и много другой интересной и полезной информации.
4. <http://www.flogiston.ru> Флогистон. Психология из первых рук. Книги, статьи, переводы, списки литературы по психологии. Сведения о тренингах, конференциях, школах, объединениях специалистов. Данные о Вузах и факультетах психологии по РФ. Тематические ссылки. Форум. Биографии ученых.
  5. <http://www.psychology-online.net> Psychology Online. Net. Научная и популярная психология: история, теория, практика. Статьи, книги, рефераты, конспекты и учебники по психологии. Психологические тесты. Путеводитель. Форумы.
  6. <http://www.psychology.ru> Psychology.ru: Психология на русском языке. Книги, тексты, словари, анонсы, обзоры, новости психологии, календарь, события, конференции по психологии.
  7. Сайт Московского государственного Университета им. Ломоносова, факультета психологии (раздел научных публикаций) - [www.psy.msu.ru/science/public/psy\\_prof/2\\_phone.html](http://www.psy.msu.ru/science/public/psy_prof/2_phone.html);
  8. Психологический институт РАО (Российской Академии Образования) [www.pirao.ru](http://www.pirao.ru)
  9. [www.psyedu.ru](http://www.psyedu.ru) - электронный журнал "Психолого-педагогические исследования".
  10. [www.rospsy.ru](http://www.rospsy.ru) - сайт Федерации психологов образования России.
  11. Портал психологических изданий [Электронный ресурс] : психологический портал. –

- Режим доступа: <http://psyjournals.ru>, свободный (дата обращения: 30.08.2021).
12. Психологический навигатор [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psynavigator.ru>, свободный (дата обращения: 30.08.2021).
  13. Журнал «Вопросы психологии» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.voppsy.ru>, свободный (дата обращения: 30.08.2021).
  14. Московский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://magazine.mospsy.ru>, свободный (дата обращения: 30.08.2021).
  15. Сибирский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://journals.tsu.ru/psychology/> свободный (дата обращения: 30.08.2021).
  16. Кафедра высшей нервной деятельности и психофизиологии Санкт-Петербургского Университета - [www.spbumag.nw.ru](http://www.spbumag.nw.ru)

### 13. Перечень информационных технологий

- а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:
- Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office OneNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);
  - публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).

б) информационные справочные системы:

- Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ – <http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>
- Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ – <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>
- ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>
- ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>
- Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>
- ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>
- ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

### 14. Материально-техническое обеспечение

Аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

### 15. Информация о разработчиках

Тренькаева Наталия Анатольевна, кандидат психологических наук, кафедра генетической и клинической психологии, доцент