

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**БИБЛИОГРАФИЯ**

**Направление подготовки (специальность)**

37.05.01 «Клиническая психология»

**Специализация**

«Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»

**Квалификация (степень) выпускника**

Специалист

**Форма обучения**

очная

**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (заполняется в соответствии с картами компетенций)**

**ОК-2** Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

**ОПК-1**

Способность решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

<p><b>Формируемые компетенции (код компетенции, уровень (этап) освоения)</b></p>	<p><b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)</b></p>
<p><b>(ОК-2)-I</b> Способность использовать основы философских знаний в ходе решения учебно-профессиональных задач</p>	<p><b>В (ОК-2)-I</b> <b>Владеть:</b> навыком выявления связи между содержанием ключевых философских понятий и определенной мировоззренческой позиции</p> <p><b>У (ОК-2)-I</b> <b>Уметь:</b> определять место и роль философского знания в формировании научного мировоззрения; применять категориальный аппарат философии к анализу изучаемых явлений</p> <p><b>З (ОК-2)-I</b> <b>Знать:</b> содержание базовых философских понятий; основные принципы и постулаты современной научной картины мира; место и роль философии в формировании мировоззренческой позиции.</p>
<p><b>(ОПК-1)-I</b> Владение основами информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p><b>В (ОПК-1)-I</b> <b>Владеть:</b> практическим навыком работы с текстом в компьютерном редакторе; навыками поиска информации в различных источниках по заданной теме; практическим навыком обеспечения информационной безопасности при работе в сети Интернет</p> <p><b>У (ОПК-1)-I</b> <b>Уметь:</b> осуществлять поиск информации по заданным ключевым словам с соблюдением требований информационной безопасности; выявлять специфику работы с информацией в своей профессиональной деятельности</p> <p><b>З (ОПК-1)-I</b> <b>Знать:</b> основополагающие принципы работы с различными источниками информации, информационными ресурсами и технологиями; основополагающие правовые акты по обеспечению информационной безопасности</p>

## **Практические задания для текущего контроля знаний**

### **1. Практическое задание по электронному каталогу.**

#### **Задание № 1**

1. Найдите в электронном каталоге книгу

Муравьева О. И. Психология коммуникативной компетентности : [учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии] / ред. В. И. Кабрин. – Томск : Изд-во Том. ун-та, 2012. – 157 с.

Укажите место хранения, статус и расстановочный шифр документа. Существует ли электронная версия этого документа?

2. Найдите в электронном каталоге журнал «Московский психотерапевтический журнал».

Существует ли электронная версия журнала? Возможно, ли через электронный каталог выйти на эту версию?

3. Найдите в электронном каталоге две книги по теме «Психологическая помощь». Укажите их расстановочный шифр и место хранения.

4. В каком источнике опубликована статья Лукьянова Олега Валерьевича «Гениальность. Одаренность. Посредственность – "принцип жесткости" творческой жизни»? Кто соавтор статьи? Сделайте библиографическое описание статьи.

#### **Задание №2**

1. Найдите в электронном каталоге книгу

Частоколенко Я. Б. Психология цвета, формы, композиции : [учеб. пособие для вузов]. – Томск, 2008. – 264 с.

Укажите место хранения книги, её статус и расстановочный шифр. Существует ли электронная версия этого документа?

2. Найдите в электронном каталоге журнал «Сибирский психологический журнал».

Существует ли электронная версия журнала? Возможно, ли через электронный каталог выйти на эту версию?

3. Найдите в электронном каталоге две книги по теме «Коммуникативные миры личности».

Укажите их расстановочный шифр и место хранения.

4. В каком источнике опубликована статья Кабрина Валерия Ивановича «Креативное лидерство: транскультуральная перспектива». Сделайте библиографическое описание статьи.

### **2. Практическое задание по базам данных и информационным ресурсам.**

#### **Электронная библиотека (репозиторий) Томского государственного университета.**

**Задание:** Найти автореферат диссертации Сметановой Юлии Валерьевны. Укажите название автореферата диссертации. В каком году и на соискании, какой ученой степени эта диссертация была защищена?

#### **Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU»**

**Задание:** Сколько статей Лукьянова Олега Валерьевича представлено в Научной электронной библиотеке «eLIBRARY.RU». Укажите индекс Хирша работ О. В. Лукьянова в РИНЦ?

#### **База данных «East view»**

**Задание:** Найти несколько статей по теме «Креативные состояния сознания»

личности» в базе данных «East view. Указать фамилию автора, название статей и количество слов в этой статье.

**3. Практическая работа по библиографическому описанию документов.**

Сделать библиографическое описание книги, статьи из журнала и электронного документа, как части сайта.

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

### КОМПЕТЕНЦИЯ: ОК-2

Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

ТИП КОМПЕТЕНЦИИ:

*Общекультурная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, уровень высшего образования (ВО): специалист*

**ВХОДНОЙ УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ:**

Входной уровень знаний, умений и опыта деятельности, требуемых для формирования данной общекультурной компетенции, определяется федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012 г. № 413).

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, осваивающий программу специалитета, должен:

1. **ЗНАТЬ:** иметь представление о методах познания социальных явлений и процессов.
2. **УМЕТЬ:** выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, полученную из различных источников.
3. **ВЛАДЕТЬ:** навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; базовым понятийным аппаратом социальных наук.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ  
И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p align="center"><b>Пороговый уровень (ОК-2)-I</b></p> <p>Владение основами философских знаний в контексте формирования мировоззренческой позиции</p>	<p><b>В (ОК-2)-I</b> <b>Владеть:</b> навыком выявления связи между содержанием ключевых философских понятий и определенной мировоззренческой позиции</p> <p><b>У (ОК-2)-I</b> <b>Уметь:</b> определять место и роль философского знания в формировании научного мировоззрения; применять категориальный аппарат философии к анализу изучаемых явлений</p> <p><b>З (ОК-2)-I</b> <b>Знать:</b> содержание базовых философских понятий; основные принципы и постулаты современной научной картины мира; место и роль философии в формировании мировоззренческой позиции</p>	<p>Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения</p>	<p>Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения</p>	<p>Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения</p>	<p>Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация</p>

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p><b>Продвинутый уровень (ОК-2)-II</b></p> <p>Способность использовать основы философских знаний в ходе решения учебно-профессиональных задач</p>	<p><b>В (ОК-2)-II</b></p> <p><b>Владеть:</b> навыками распознавания различных философских концепций и выявления связи между содержанием той или иной философской концепции и характером мировоззренческой позиции в ходе решения учебно-профессиональных задач</p> <p><b>У (ОК-2)-II</b></p> <p><b>Уметь:</b> проводить сравнительный анализ мировоззренческих знаний и различных философских концепций, выявлять предметно-содержательные связи между той или иной философской концепцией и спецификой мировоззренческой позиции</p> <p><b>З (ОК-2)-II</b></p> <p><b>Знать:</b> специфические особенности различных философских позиций, их место и роль в структуре современного научного мировоззрения; степень их влияния на характер современного научного мировоззрения в целом и на понимание конкретных теоретических и практико-ориентированных задач</p>	<p>Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения</p>	<p>Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения</p>	<p>Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения</p>	<p>Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация</p>

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p><b>Высокий уровень (ОК-2)-III</b></p> <p>Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции</p>	<p><b>В (ОК-2)-III</b></p> <p><b>Владеть:</b> навыками определения связи и способа воздействия философских подходов на характер и структуру мировоззрения, методами критического анализа выявленной связи и методологией выбора эвристических философских подходов для формирования мировоззренческой позиции специалиста</p> <p><b>У (ОК-2)-III</b></p> <p><b>Уметь:</b> выявлять связь и способы воздействия философских подходов на характер и структуру мировоззрения, применять методы критического анализа выявленной связи и методологию выбора эвристических философских подходов для формирования мировоззренческой позиции</p> <p><b>З (ОК-2)-III</b></p> <p><b>Знать:</b> связь, способы и механизмы воздействия различных философских подходов на характер и структуру мировоззрения, различные методы критического анализа выявленной связи и методологию выбора эвристических философских подходов для формирования мировоззренческой позиции</p>	<p>Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения</p>	<p>Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения</p>	<p>Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения</p>	<p>Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация</p>



## **2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций**

Контрольной итоговой работой в рамках освоения учебного модуля «Тренинг знакомств» является написание рефлексивного отчёта участника тренинга. Данный вид работы позволяет учащимся приступить к освоению важного инструмента профессиональной деятельности психолога – рефлексии собственной деятельности. Обучение навыку саморефлексии является неотъемлемой частью обучения будущих психологов профессиональному мастерству. Рефлексивный отчёт пишется в произвольной форме.

## **3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения.**

### **Порядок контроля и оценки самостоятельной работы обучающегося**

Письменные работы (рефераты, аналитические эссе; контрольные работы) выполняются и предъявляются обучающимся в оговоренный срок и не позднее чем за 3 учебных дня до итоговой аттестации. При предъявлении реферативных исследований проблемно-аналитических работ, рефлексивных эссе обязательно предъявление работы на электронном носителе информации с целью индексирования в базе данных системы Антиплагиат.

Оценка предъявленной работы выставляется и оглашается не позднее следующего учебного занятия. Она может быть оспорена обучающимся как в индивидуальном так и в публичном порядке.

Письменные работы, не соответствующие формальным требованиям (отсутствие титульного листа, списка использованных источников) к проверке не принимаются.

В случае непосещения студентом учебных занятий ему предоставляется возможность выполнения учебных заданий в индивидуальном режиме. При этом контроль адекватности освоения соответствующих разделов курса может быть реализован в процессе индивидуального собеседования по темам пропущенных занятий или на основании выполнения обучающимся обобщающих аналитических работ по темам пропущенных занятий. Возможно выполнение альтернативных учебных заданий по выбору обучающегося.

Пропуск интерактивной части образовательного курса (тренинг, практическая работа) восполняется посещением соответствующих занятий с другими группами, либо (в исключительных случаях) развёрнутым рефлексивным отчётом о соотносимом с темой пропущенного занятия практическом опыте обучающегося.

### **Критерии оценки образовательной активности обучающегося**

В процессе мониторинга и контроля образовательной активности обучающихся применяется рейтинговая система оценки. Оценочный балл может варьировать от 1 до 5 баллов включительно. При этом минимально положительный уровень эффективности образовательного процесса соответствует 3 баллам рейтинговой шкалы.

Опорный критерий в оценке работы обучающегося составляет модус образовательной активности, им реализуемой:

–рефлексивно-продуктивный (предполагает освоение на уровне понимания и способности самостоятельно устанавливать логически аргументированные взаимосвязи в контексте

раскрытия темы);

–рефлексивно-репродуктивный (предполагает освоение темы на уровне понимания и воспроизведения базовых положений, сопряжённых с раскрываемой темой);

–репродуктивный (поверхностное освоение темы, без понимания и видения ключевых, системо-образующих положений излагаемого материала, воспроизведение случайных, несвязанных с фокусом вопроса положений учебного текста).

Диапазон балльной оценки компетентности обучающегося в пределах проблемного поля изучаемой дисциплины определён проявленными в процессе групповой дискуссии и выполнения реферативного или описательно-аналитического исследования:

- Сенситивностью к дефициту понятий и концепций, позволяющих объяснить генезис конкретного психического явления.
- Сенситивностью к противоречиям в предметном поле дисциплины;
- Сенситивностью к контексту и специфике ситуации репрезентации предмета, проявленная в процессе письменного исследования;
- Дифференцированностью и категориальной точностью опорных понятий и дефиниций, посредством которых обучающийся позиционирует свою точку зрения по существу рассматриваемого вопроса;
- функциональностью сформированного в процессе освоения курса концептуально-понятийного аппарата в плане рассмотрения феноменов соответствующего проблемного поля;

проявленными навыками консолидации освоенных концепций и дефиниций в контексте заявленной в письменной работе тематики