

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Факультет физической культуры



В.Г. Шилько

«22» февраля 20 22 г.

Оценочные материалы дисциплины
ПСИХОЛОГИЯ
по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура

Направленность (профиль) подготовки / специализация:

«Технологии спортивной подготовки»

Форма обучения

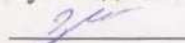
Очная

Квалификация


Бакалавр

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОПОП

 О. И. Загревский

Председатель УМК

 Ю.А. Карвунис

Фонд оценочных средств (ФОС) является элементом системы оценивания сформированности компетенций у обучающихся в целом или на определенном этапе ее формирования.

ФОС разрабатывается в соответствии с рабочей программой (РП) дисциплины/модуля/практики и включает в себя набор оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине/модулю/практике.

1. Компетенции и результаты обучения, формируемые в результате освоения дисциплины/модуля/практики

Компетенция	Код и наименование результатов обучения (планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
УК – 3	ИУК–3.1. - Определяет свою роль в команде и действует в соответствии с ней для достижения целей работы;	Не способен определить свою роль в команде и не действует в соответствии и с ней для достижения целей работы	Способен определить свою роль в команде, но не действует в соответствии с ней для достижения целей работы	Способен определить свою роль в команде, действует в соответствии и с ней частично для достижения целей работы	Определяет свою роль в команде и действует в соответствии с ней для достижения целей работы;
	ИУК–3.2. - Учитывает ролевые позиции других участников в командной работе;	Не учитывает ролевые позиции других участников в командной работе;	Учитывает ролевые позиции других участников в командной работе избранно по неформальному принципу.	Учитывает ролевые позиции других участников в командной работе избранно по неформальному и формальному принципу.	Учитывает ролевые позиции других участников в командной работе;
	ИУК–3.3 - Понимает	Не владеет принципами	Понимает принципы	Понимает принципы	Понимает принципы

	принципы групповой динамики действует соответствии ними	и в с	групповой динамики в командной работе	групповой динамики, но не действует в соответствии с ними	групповой динамики и действует частично в соответствии с ними	групповой динамики и действует в соответствии с ними
ОПК-5	ИОПК 5.1. Проектирует реализует программы, направленные воспитание обучающихся социально-значимых личностных качеств	– и на у	Не способен проектировать и реализовать программы, направленные на воспитание у обучающихся социально-значимых личностных качеств	Проектирует, но не способен реализовать программы, направленные на воспитание у обучающихся социально-значимых личностных качеств	Проектирует, и реализовывает программы, направленные на воспитание у обучающихся социально-значимых личностных качеств допуская незначительные ошибки	Способен проектировать и реализовать программы, направленные на воспитание у обучающихся социально-значимых личностных качеств
	ИОПК 5.2. Проектирует ситуации события, способствующие профилактике негативного социального поведения	– и	Не способен проектировать ситуации и события, способствующие профилактике негативного социального поведения	Проектирует ситуации и события, способствующие профилактике негативного социального поведения, но не способен анализировать.	Проектирует и частично прогнозирует ситуации и события, способствующие профилактике негативного социального поведения	Проектирует ситуации и события, способствующие профилактике негативного социального поведения
	ИОПК 5.3. Регулирует поведение занимающихся для обеспечения безопасной физкультурно-образовательной среды.	– для	Не способен регулировать поведение занимающихся для обеспечения безопасной физкультурно-	Регулирует поведение занимающихся для обеспечения безопасной физкультурно-образовательн	Регулирует поведение занимающихся для обеспечения безопасной физкультурно-образовател	Регулирует поведение занимающихся для обеспечения безопасной физкультурно-образовательн

		образовательной среды	ой среды, используя только словесный метод	ьной среды допуская незначительные ошибки	ой среды, подкрепляя словесное инструктирование подстраховкой занимающихся, не допуская на занятии небезопасных ситуаций
ОПК-10	ИОПК 10.1. – Свободно общается с участниками совместной деятельности в области физической культуры и спорта, грамотно освещает проблемы профессиональной деятельности, выбирает и реализовывает тот или иной стиль общения, адекватный контингенту воспитанников и педагогическим задачам	Не способен свободно общается с участниками совместной деятельности и в области физической культуры и спорта	При общении с участниками совместной деятельности в области физической культуры и спорта допускает грубые ошибки из профессиональной деятельности	Свободно общается с участниками совместной деятельности и в области физической культуры и спорта, грамотно освещает проблемы профессиональной деятельности, но при общении не способен выбрать и реализовать тот или иной стиль общения, адекватный контингенту воспитанников и педагогическим задачам	Свободно общается с участниками совместной деятельности в области физической культуры и спорта, грамотно освещает проблемы профессиональной деятельности, выбирает и реализовывает тот или иной стиль общения, адекватный контингенту воспитанников и педагогическим задачам

	<p>ИОПК 10.2. – Устанавливает конструктивные взаимоотношения и организывает взаимодействие между участниками образовательного процесса, создает благоприятный микроклимат в коллективе</p>	<p>Не способен устанавливать конструктивные взаимоотношения и организывает взаимодействие между участниками образовательного процесса</p>	<p>Устанавливает конструктивные взаимоотношения и организывает взаимодействие между участниками образовательного процесса, но при возникновении конфликтных ситуаций не способен самостоятельно их разрешить</p>	<p>Устанавливает конструктивные взаимоотношения и организывает взаимодействие между участниками образовательного процесса, но не способен своевременно разрешать конфликтные ситуации</p>	<p>Устанавливает конструктивные взаимоотношения и организывает взаимодействие между участниками образовательного процесса, создает благоприятный микроклимат в коллективе</p>
--	--	---	--	---	---

2. Этапы формирования компетенций и виды оценочных средств

№	Этапы формирования компетенций (разделы дисциплины/модуля/практики)	Код и наименование результатов обучения	Вид оценочного средства (тесты, задания, кейсы, вопросы и др.)
1.	Тема 1. Предмет психологии, ее задачи. Место психологии в системе наук	ИОПК 5.3.	Тест, задание, коллоквиум, реферат
2	Тема 2. Развитие психики и сознания	ИОПК 5.3. ИОПК 5.2.	Тест, задание, коллоквиум, реферат
3	Тема3. Нейрофизиологические основы психики	ИОПК 5.3.	Тест, задание, коллоквиум, реферат
4	Тема 4. Методы исследования в психологии	ИОПК 5.2.	Тест, задание, коллоквиум, реферат
5	Тема 5. Психология деятельности	ИОПК 10.2.	Тест, задание, коллоквиум, реферат
6	Тема 6. Психические процессы	ИОПК 5.2	Тест, задание, коллоквиум, реферат
7	Тема 7. Личность как предмет психологического исследования и субъект деятельности	ИОПК 5.1.	Тест, задание, коллоквиум, реферат
8	Тема 8.. Направленность личности (потребности, установки, мотивы). Способности	ИОПК 5.1, ИОПК 5.3.	Тест, задание, коллоквиум, реферат
9	Тема 9. Свойства и структура личности.	ИОПК 5.1.	Тест, задание, коллоквиум, реферат
10	Тема 10. Психология социальных общностей. Внутригрупповой конфликт.	ИУК 3.1., ИУК 3.3., ИУК–3.2.	Тест, задание, коллоквиум, реферат
11.	Тема 11. Общение	ИОПК 10.1.	Тест, задание, коллоквиум, реферат

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки образовательных результатов обучения

3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине/модулю/практике (тесты, задания, задачи, деловые игры и др.).

Задание 1. Спроектировать ситуацию, способствующую профилактике негативного социального поведения и указать метод психорегуляции, используемый в спроектированной ситуации. Ответ представьте в виде эссе. (ИОПК 5.2.).

Задание 2. Определите свое положение в системе межличностных отношений в Вашей учебной группе. Ответ представьте в виде эссе. (ИУК 3.1.).

Задание 3.. Охарактеризуйте специфические особенности межличностной коммуникации в Вашей учебной группе. Ответ представьте в виде эссе. (ИУК–3.2, ИОПК 5.3).

КРИТЕРИАЛЬНАЯ МАТРИЦА ОЦЕНИВАНИЯ (к заданиям 1,2,3)

Критерий	Зачтено 30 баллов	Требуется доработка 20 баллов	Не зачтено 10 баллов
Структура и содержание эссе	Восприятие текста как единого целого; –	Отсутствует восприятие текста как единого	Отсутствует восприятие текста

	идея ясна и понятна; – краткость и ясность изложения; – включение только информации, которая необходима для раскрытия ответа на задание – логичная, четкая структура; каждый абзац – только одна основная мысль; –осмысленное использование теоретических понятий, терминов, обобщений; –убедительная аргументация	целого; –неясность изложения; – наличие лишней информации –отсутствует четкая структура; –осмысленное использование теоретических понятий, терминов, обобщений; –убедительная аргументация	как единого целого; – идея не ясна и не понятна; –неясность изложения; –наличие лишней информации – отсутствует четкая структура; –присутствие теоретических понятий, терминов не по теме эссе.
--	--	---	--

Задание 4. Привести примеры психологических игр и упражнений, направленных на формирование навыков невербального общения. Ответ составьте в виде таблицы. (ИОПК 10.1.)

КРИТЕРИАЛЬНАЯ МАТРИЦА ОЦЕНИВАНИЯ

Критерий	Зачтено 30 баллов	Требуется доработка 20 баллов	Не зачтено 10 баллов
Содержание психологических игр и упражнений, направленных на формирование навыков невербального общения	Таблица содержит не менее 5 психологических игр и упражнений, направленных на формирование навыков невербального общения. Описана методика проведения игр и упражнений. Указаны методические рекомендации по проведению игр и упражнений.	Таблица содержит не менее 5 психологических игр и упражнений, направленных на формирование навыков невербального общения. Не к каждой игре описана методика проведения игр и упражнений. Указаны частично методические рекомендации по проведению игр и упражнений.	Таблица содержит не менее 5 психологических игр и упражнений, направленных на формирование навыков невербального общения. Не описана методика проведения игр и упражнений. Не указаны методические рекомендации по проведению игр и упражнений.

Задание 5. Привести примеры психологических игр и упражнений, направленных на повышение групповой сплоченности группы. Ответ представьте в виде таблицы. (ИУК 3.3., ИОПК 10.2.)

КРИТЕРИАЛЬНАЯ МАТРИЦА ОЦЕНИВАНИЯ

Критерий	Зачтено 30 баллов	Требуется доработка 20 баллов	Не зачтено 10 баллов
Содержание	Таблица содержит не менее 5	Таблица содержит не менее 5	Таблица содержит не менее 5

психологических игр и упражнений, направленных на повышение групповой сплоченности группы	психологических игр и упражнений, направленных на повышение групповой сплоченности группы. Описана методика проведения игр и упражнений. Указаны методические рекомендации по проведению игр и упражнений.	психологических игр и упражнений, направленных на повышение групповой сплоченности группы. Не к каждой игре описана методика проведения игр и упражнений. Указаны частично методические рекомендации по проведению игр и упражнений.	психологических игр и упражнений, направленных на повышение групповой сплоченности группы. Не описана методика проведения игр и упражнений. Не указаны методические рекомендации по проведению игр и упражнений.
---	--	--	--

Задание 6.. На основе метода – наблюдение и анализа научно методической литературы описать методику воспитания у обучающихся социально-значимых личностных качеств. Ответ представьте в виде таблицы. (ИОПК 5.1)

КРИТЕРИАЛЬНАЯ МАТРИЦА ОЦЕНИВАНИЯ

Критерий	Зачтено 30 баллов	Требуется доработка 20 баллов	Не зачтено 10 баллов
Содержание методики воспитания у обучающихся социально-значимых личностных качеств	Методика разработана грамотно с описанием средств и методов воспитания социально-значимых личностных качеств.	В ответе средства и методы воспитания социально-значимых личностных качеств представлены частично.	В ответе не представлены средства и методы воспитания социально-значимых личностных качеств представлены частично.

Примеры тестовых заданий

1. Минимальная величина раздражителя, вызывающая едва заметное ощущение, - это порог ощущений:

- А) нижний абсолютный;
- Б) дифференциальный;
- В) верхний абсолютный.

2. Изменение чувствительности для приспособления к внешним условиям известно как:

- А) синестезия;
- Б) сенсбилизация;
- В) адаптация;
- Г) аккомодация.

3. Пример рисунка, который воспринимается то как ваза, то как два человеческих профиля, иллюстрирует закон:

- А) транспозиции;
- Б) фигуры и фона;
- В) константности;
- Г) прегнантности.

4. Форма целостного, наглядно-образного психического отражения предметов и явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств – это:

- А) восприятия;
- Б) ощущения;
- В) представления;
- Г) обобщение.

5. Целостность, константность, осмысленность – это:

- А) виды восприятия;
- Б) свойства восприятия;
- В) особенности восприятия;
- Г) функции восприятия.

6. Числом объектов или их элементов, одновременно воспринимаемых с одинаковой степенью ясности и отчетливости, оценивается такой показатель внимания, как:

- А) концентрация;
- Б) переключение;
- В) распределение;
- Г) объем.

7. Мысленное объединение предметов и явлений по их общим и существенным признакам известно как:

- А) анализ;
- Б) синтез;
- В) обобщение;
- Г) классификация.

8. Оpozнание воспринимаемого объекта, как уже известного по прошлому опыту - это:

- А) припоминание;
- Б) узнавание;
- В) представление.

9. Влияние интересов на память проявляется в успешности:

- А) запоминания;
- Б) сохранения;
- В) припоминания и узнавания

10. Укажите, какие условия необходимы для поддержания произвольного внимания (2) и возникновения непроизвольного внимания (1). Приведите в соответствие виды внимания и условия:

Виды внимания:

1. Непроизвольное внимание

2. Произвольное внимание.

Условия:

А. Отчетливое понимание целей и задач деятельности.

Б. Создание благоприятных условий для деятельности.

В. Устойчивость интересов.

Г. Осознание долга и обязанностей выполнения деятельности

Д. Новизна, сила, контраст раздражителя.

Е. Активная умственная работа.

Ж. Необычность раздражителя.

3. Наличие косвенных интересов.

И. Привычные условия работы.

1- _____

2- _____

Критерии оценивания работы:

За полный правильный ответ на вопрос теста – 1 балл

Ответ неполный – 0,5 балла

Ответа нет или ответ неверный – 0 балла

Каждый тест включает в себя по 10 вопросов.

Средством контроля усвоения учебного материала темы дисциплины является учебное занятие, организованное в виде собеседования преподавателя с обучающимися (коллоквиум).

Примерные вопросы для проведения коллоквиума

1. Расскажите о трех уровнях личности, включая стабильность каждого из них.
2. Сравните оценку состояний и характерных особенностей личности. Почему необходимо оценивать то и другое?
3. Сравните житейское и научное понимание психологии, найдя основные черты сходства и различия.
4. Составьте программу экспериментального исследования взаимоотношений в студенческой группе с учетом основных психологических принципов.
5. Как вы можете непосредственно и косвенно влиять на мотивацию своих подопечных?
6. Определите свое положение в системе межличностных отношений в группе.
7. Дайте определение понятию «стресс».
8. Каковы основные источники ситуационного стресса?
9. Назовите известные вам формальные и неформальные роли в спорте.
10. Назовите три способа улучшения микроклимата в команде.
11. Расскажите о различных определениях понятия сплоченности.
12. Сравните житейское и научное понимание группы, коллектива, толпы, найдя основные черты сходства и различия.
13. Проведите сравнительный анализ навыков и привычек.
14. Приведите примеры из научной литературы для доказательства влияния мотивационной сферы на волевые качества личности.
15. Дайте характеристику волевых качеств представителей разных профессий.
16. Напишите небольшой рассказ «Мой характер: дома, в учебе, на улице».
17. Дополните определение: внимание это ... и ...сознания на определенных объектах, при одновременном отвлечении от других.

18. В чем состоит принципиальное значение чувствительности для психики?
19. В чем достоинства и недостатки инстинкта?
20. В чем достоинства и недостатки научения?
21. В чем состоит преимущество интеллектуального поведения по отношению к научению?
22. Приведите собственные примеры, иллюстрирующие структуру сознания.
23. Подберите собственные примеры, поясняющие закономерность психического развития.
24. Что служит источником психической активности человека?
25. Приведите собственные примеры каждого вида мотивов.
25. Можете ли вы провести четкую грань между деятельностью внутренней, психической, сознания и деятельностью внешней, практической?
26. Детерминанты волевой регуляции человеческого поведения.
27. Основные переходы к пониманию природы воли.
28. Особенности воспитания воли в школьном возрасте.
29. Волевое регулирование поведения в профессиональной деятельности.
30. Функции конфликтов в группе.
31. Основные принципы неэффективного взаимодействия между людьми.
32. Индивидуальное и социальное в общении.
33. Профессиональное общение.
34. Стихийные процессы передачи информации.
35. Особенности эксперимента в психологии познавательных процессов.
36. Методологические принципы построения психологического исследования.
37. Эксперимент как метод проверки гипотезы.
38. Возможности управления эмоциональной сферой.
39. Профессиональное сознание.

КРИТЕРИАЛЬНАЯ МАТРИЦА ОЦЕНИВАНИЯ

Максимальное количество баллов - 30	Критерии оценивания
30	Максимально высокая активность на практическом занятии (ПЗ) и максимально высокий уровень самостоятельной подготовки
20	Высокая активность на ПЗ и достаточно высокий уровень самостоятельной подготовки
10	Средняя активность на ПЗ и средний уровень самостоятельной подготовки
0	Низкая активность на ПЗ и низкий уровень самостоятельной подготовки.

Примерная тематика рефератов

1. Физиологические механизмы познавательных процессов.
2. Социологические аспекты психологических исследований
3. Сравнение психики животных и человека.
4. Сознание и бессознательное в психике и поведении человека.
5. 3. Фрейд о роли и месте бессознательного в жизни человека.
6. Развитие деятельности человека в филогенезе и онтогенезе.
7. Деятельность и развитие высших психических функций человека.

10. Психофизические основы ощущений человека.
11. Факторы, влияющие на формирование образов.
12. Физиологические основы внимания.
13. Развитие внимания.
14. Теории и законы памяти.
15. Формирование, развитие и совершенствование памяти.
16. Индивидуальные особенности памяти и способности человека.
17. Воображение и творческая деятельность человека.
18. Развитие мышления.
19. Мышление и речь.
20. Теории мышления в современной психологии.
21. Стадии интеллектуального развития по Ж. Пиаже.
22. Речь человека и общение животных.
23. Современные теории личности (сравнительный анализ).
24. Проблема нормы и патологии в развитии личности.
25. Способности, одаренность и талант: взаимосвязь и различия.
26. Развитие способностей у человека.
27. Роль темперамента в психическом развитии.
28. Сравнительный анализ различных типологий характеров.
29. Характер и личность.
30. Основные направления и пути развития воли.
31. Роль и функции эмоций в жизни человека.
32. Психология стресса.
33. Место и роль мотивов в поведении человека.
34. Роль общения в психическом развитии человека.
35. Межличностные отношения в малых группах.
36. Социально-психологические факторы эффективности групповой деятельности.
37. Психологические основы взаимоотношений индивида и группы.
38. Конфликты в коллективе: пути и методы их преодоления и предупреждения.
39. Современные направления психологических исследований.

КРИТЕРИАЛЬНАЯ МАТРИЦА ОЦЕНИВАНИЯ

Критерий	Зачтено 30 баллов	Требуется доработка 20 баллов	Не зачтено 10 баллов
Структура, содержание реферата.	<p>Содержание включает: введение; наименования всех разделов, подразделов, пунктов и подпунктов основной части задания; выводы; список источников информации.</p> <p>Во введении формулируется проблема, указывается цель и задачи реферата.</p> <p>Основная часть</p>	<p>Содержание включает: введение; наименования всех разделов, подразделов, пунктов и подпунктов основной части задания; выводы; список источников информации.</p> <p>Во введении формулируется проблема, отсутствуют цель и</p>	<p>Во введении отсутствуют проблема, цель и задачи реферата.</p> <p>В основной части излагается частично суть реферата.</p> <p>В выводах отсутствует оценка полученных результатов работы.</p>

	<p>состоит из нескольких разделов, в которых излагается суть реферата.</p> <p>В выводах приводятся оценка полученных результатов работы, предлагаются рекомендации.</p> <p>Список источников информации (содержит перечень источников, на которые ссылаются в основной части реферата). Не менее 4-х источников.</p> <p>Минимальный объем реферата – 15 страниц формата А4.</p> <p>Уникальность текста должна составлять не менее 65%. (Проверяется на сайте lib.tsu.ru)</p>	<p>задачи реферата.</p> <p>Основная часть состоит из нескольких разделов, в которых излагается суть реферата.</p> <p>В выводах приводятся частично оценка полученных результатов работы, предлагаются рекомендации.</p> <p>Список источников информации (содержит перечень источников, на которые ссылаются в основной части реферата). Не менее 4-х источников.</p> <p>Минимальный объем реферата – 15 страниц формата А4.</p> <p>Уникальность текста должна составлять не менее 65%. (Проверяется на сайте lib.tsu.ru)</p>	<p>Список источников информации менее 4-х источников.</p> <p>Объем реферата – менее 15 страниц формата А4.</p> <p>Уникальность текста должна составлять менее 65%. (Проверяется на сайте lib.tsu.ru)</p>
--	--	--	--

3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине/модулю/практике (содержащие комплект экзаменационных вопросов и заданий для экзамена и др.)

Формой промежуточной аттестации является экзамен

Примерные вопросы к экзамену по дисциплине «Психология»

1. Физиологические механизмы познавательных процессов.
2. Проблема биологического и социального в развитии психики и поведения человека.
3. Социологические аспекты психологических исследований
4. Сравнение психики животных и человека.
5. Сознание и бессознательное в психике и поведении человека.
6. Фрейд о роли и месте бессознательного в жизни человека.
7. Развитие деятельности человека в фило- и онтогенезе.
8. Деятельность и развитие высших психических функций человека.
9. Психофизические основы ощущений человека.
10. Факторы, влияющие на формирование образов.

11. Физиологические основы внимания.
12. Развитие внимания.
13. Теории и законы памяти.
14. Формирование, развитие и совершенствование памяти.
15. Индивидуальные особенности памяти и способности человека.
16. Воображение и творческая деятельность человека.
17. Развитие мышления.
18. Мышление и речь.
19. Теории мышления в современной психологии.
20. Стадии интеллектуального развития по Ж. Пиаже.
21. Речь человека и общение животных.
22. Современные теории личности (сравнительный анализ).
23. Проблема нормы и патологии в развитии личности.
24. Способности, одаренность и талант: взаимосвязь и различия.
25. Развитие способностей у человека.
26. Роль темперамента в психическом развитии.
27. Сравнительный анализ различных типологий характеров.
28. Характер и личность.
29. Основные направления и пути развития воли.
30. Роль и функции эмоций в жизни человека.
31. Психология стресса.
32. Место и роль мотивов в поведении человека.
33. Роль общения в психическом развитии человека.

34. Межличностные отношения в малых группах.
35. Социально-психологические факторы эффективности групповой деятельности.
36. Психологические основы взаимоотношений индивида и группы
37. Конфликты в коллективе, пути и методы их преодоления и предупреждения.
38. Психологические основы семейных отношений.
39. Современные направления психологических исследований.
40. рефлексивный характер психики.
41. Современная психология и ее место в структуре наук.
42. Влияние личности испытуемого на результат психологического исследования.
43. Личность как субъект активности.
44. Классификация социальных групп.
45. Динамические процессы в группе.
46. Помощь группы в преодолении конфликта.
47. Общение как обмен информацией. Факторы, затрудняющие общение.
48. Биологическое и социальное в развитии личности.
49. Индивидуальные свойства человека и проблемы регуляции поведения.
50. Понятие мотива. Виды мотивов. Этапы формирования мотива.
51. Структура современной психологической науки.
52. Методы психодиагностического исследования.
53. Классификация методов исследования в психологии.
54. Общая характеристика представлений о личности. Личность и индивид.
55. Общение и совместная деятельность.
56. Понятие группы. Внутригрупповой конфликт.
57. Речь как особая функция психической деятельности.
58. Виды речи. Развитие речи.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов обучения

4.1. Методические материалы для оценки текущего контроля успеваемости по дисциплине/модулю/практике.

Оценка теста.

Тест позволяет оценить остаточные знания по пройденным темам дисциплины.

Список тем теста:

Тест 1. Предмет психологии, ее задачи. Место психологии в системе наук. Нейрофизиологические основы психики
Тест 2. Методы исследования в психологии. Психология деятельности Психические процессы
Тест 3.. Личность как предмет психологического исследования и субъект деятельности Направленность личности (потребности, установки, мотивы). Способности Свойства и структура личности.
Тест 4. Психология социальных общностей. Внутригрупповой конфликт.
Общение

Критерии оценивания теста:

Студенту предлагается 10 вопросов из банка тестовых заданий.

Оценка тестов осуществляется по следующим критериям:

1. Правильный ответ – 1 балл
2. Максимальное количество баллов, которое может набрать студент – 10 баллов

Перевод баллов в оценку:

Баллы	Оценка
9-10	5
7-8,5	4
5-6,5	3
0-4,5	2

4.2. Методические материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине/модулю/практике.

Критерии оценки уровня овладения студентами компетенциями:

- 1) знание основных этапов развития психологического знания;
- 2) знание сущности и основных характеристик психологических терминов и понятий, представленных в вопросах билета, умение сформулировать их определение; знание и корректное использование терминологии;
- 3) наличие внутренней логики ответа на поставленные в билете вопросы;
- 5) умение убедительно аргументировать собственные выводы, используя для этого конкретные примеры

Итоговое оценивание по результатам прохождения курса складывается из:

- 80% - выполнения заданий, тестов, работа в коллоквиуме, написание реферата (160 баллов)
- 20% - проведения итоговой аттестации (экзамен) (40 баллов)

Общая сумма баллов 200

Результаты экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

40 баллов Оценка «отлично» ставится, если обучающийся при ответе на вопросы билета продемонстрировал владение на высоком уровне учебным материалом в рамках содержащихся в билете вопросов, корректное использование терминологии. Ответ обучающегося отличала полнота, конкретность и внутренняя логика.

30 баллов Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся при ответе на вопросы билета продемонстрировал твердое владение учебным материалом в рамках вопросов билета. При этом при ответе студент допустил некоторые неточности, не имеющие принципиального характера, которые обучающийся смог исправить после соответствующих замечаний преподавателя, или незначительно была нарушена внутренняя логика ответа.

20 баллов Оценка «удовлетворительно» выставляется, если при ответе на вопросы билета студент продемонстрировал общее понимание и владение учебным материалом, но допустил незначительное количество ошибок или, если были выявлены незначительные пробелы в знаниях основных вопросов программы. Вместе с тем студент оказался неспособен ответить на дополнительные вопросы экзаменатора, продемонстрировал недостаточное знакомство с основной и дополнительной литературой. Структура ответа не соответствовала требованию логичности изложения.

10 баллов Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся при ответе на вопросы билета продемонстрировал незнание или непонимание учебного материала, неспособность ответить на дополнительные вопросы преподавателя. Также оценка «неудовлетворительно» ставится в случае нарушения обучающимся процедуры экзамена.

Итоговая аттестация:

185-200 баллов – оценка «отлично»

170-184,5 баллов – оценка «хорошо»

155-169,5 баллов – оценка «удовлетворительно»

менее 155 баллов - оценка «неудовлетворительно»