

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
Геолого-географический факультет

УТВЕРЖДАЮ:  
Декан геолого-географического  
факультета

  
П.А. Тишин



«23» июня 2023 г.

**Фонд оценочных средств  
по практике**

**НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ  
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)**

Направление подготовки  
**05.04.02 География**

Направленность (профиль) подготовки:  
**«Географические основы развития туризма»**

Фонд оценочных средств соответствует ОС НИ ТГУ по направлению подготовки 05.04.02 География, учебному плану направления подготовки 05.04.02 География, направленности (профиля) «Географические основы развития туризма» и рабочей программе по данной практике. Полный фонд оценочных средств по практике хранится на кафедре краеведения и туризма

Разработчик ФОС:

Косова Людмила Сергеевна – кандидат географических наук, доцент кафедры краеведения и туризма геолого-географического факультета НИ ТГУ

Филандышева Лариса Борисовна – кандидат географических наук, доцент кафедры краеведения и туризма геолого-географического факультета НИ ТГУ

Экспертиза фонда оценочных средств проведена учебно-методической комиссией факультета, протокол № 7 от 22.06.2023 г.

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры краеведения и туризма, протокол № 418 от 19.06.2023 г.

Руководитель ОПОП

«Географические основы развития туризма» \_\_\_\_\_ Л.Б. Филандышева

Заведующая кафедрой краеведения и туризма \_\_\_\_\_ Е.П. Макаренко

### **Формируемые компетенции**

ОПК-1. Способен самостоятельно проводить комплексные и отраслевые географические исследования, формулировать и проверять достоверность научных гипотез и инновационных идей в избранной области географии и смежных наук;

ОПК-2. Способен оценивать и прогнозировать развитие и взаимодействие природных, производственных и социальных систем на глобальном, региональном и локальном уровнях в избранной области географии;

ОПК-4. Способен проектировать, представлять, защищать и распространять результаты своей профессиональной, в том числе научно-исследовательской деятельности;

ПК-1. Способен самостоятельно или под руководством более квалифицированного специалиста решать исследовательские задачи в рамках реализации научных, научно-технических и инновационных проектов.

Таблица 1 – Уровни освоения компетенций и критерии их оценивания

Компетенция	Индикатор компетенции	Критерии оценивания результатов обучения			
		Отлично (Повышенный уровень)	Хорошо (Достаточный уровень)	Удовлетворительно (Пороговый уровень)	Неудовлетворительно (Допороговый уровень)
ОПК-1	ИОПК-1.1. Формулирует актуальность, цель и задачи, определяет объект, предмет, план и методы исследования в избранной области географии и смежных наук.	Успешное и систематическое умение формулировать актуальность, цель и задачи, определяет объект, предмет, план и методы исследования в избранной области географии и смежных наук	Успешно умеет формулировать актуальность, цель и задачи, определяет объект, предмет, план и методы исследования в избранной области географии и смежных наук, но совершает отдельные ошибки в анализе	В целом умеет формулировать актуальность, цель и задачи, определяет объект, предмет, план и методы исследования в избранной области географии и смежных наук, но совершает грубые ошибки	Не умеет или сформировано лишь фрагментарное умение формулировать актуальность, цель и задачи, определяет объект, предмет, план и методы исследования в избранной области географии и смежных наук
	ИОПК-1.2. Самостоятельно проводит комплексное или отраслевое географическое исследование в соответствии с разработанным планом, выявляет научную новизну в проводимом исследовании на основе критического анализа существующих теорий и гипотез, формулирует новые научные гипотезы и инновационные идеи и проверяет достоверность полученных результатов.	Успешное и систематическое умение самостоятельно проводить комплексное или отраслевое географическое исследование в соответствии с разработанным планом, выявляет научную новизну в проводимом исследовании на основе критического анализа существующих теорий и гипотез, формулирует новые научные гипотезы и инновационные идеи и проверяет достоверность полученных результатов	Успешно умеет самостоятельно проводить комплексное или отраслевое географическое исследование в соответствии с разработанным планом, выявляет научную новизну в проводимом исследовании на основе критического анализа существующих теорий и гипотез, формулирует новые научные гипотезы и инновационные идеи и проверяет достоверность полученных результатов, но совершает отдельные ошибки в анализе	В целом умеет самостоятельно проводить комплексное или отраслевое географическое исследование в соответствии с разработанным планом, выявляет научную новизну в проводимом исследовании на основе критического анализа существующих теорий и гипотез, формулирует новые научные гипотезы и инновационные идеи и проверяет достоверность полученных результатов, но совершает грубые ошибки	Не умеет или сформировано лишь фрагментарное умение самостоятельно проводить комплексное или отраслевое географическое исследование в соответствии с разработанным планом, выявляет научную новизну в проводимом исследовании на основе критического анализа существующих теорий и гипотез, формулирует новые научные гипотезы и инновационные идеи и проверяет достоверность полученных результатов
ОПК-2	ИОПК-2.1. Анализирует параметры состояния природных, производственных и социальных систем на глобальном, региональном и локальном уровнях в избранной области географии.	Успешное и систематическое умение анализировать параметры состояния природных, производственных и социальных систем на глобальном, региональном и локальном уровнях в избранной области географии	Успешно умеет формулировать анализировать параметры состояния природных, производственных и социальных систем на глобальном, региональном и локальном уровнях в избранной области географии, но совершает отдельные ошибки в анализе	В целом умеет анализировать параметры состояния природных, производственных и социальных систем на глобальном, региональном и локальном уровнях в избранной области географии, но совершает грубые ошибки	Не умеет или сформировано лишь фрагментарное умение анализировать параметры состояния природных, производственных и социальных систем на глобальном, региональном и локальном уровнях в избранной области географии

	ИОПК-2.2. На основе проведенного анализа даёт оценку и прогноз развития процессов в системе «природа-хозяйство-население» на разных территориальных уровнях.	Успешное и систематическое умение на основе проведенного анализа делать оценку и прогноз развития процессов в системе «природа-хозяйство-население» на разных территориальных уровнях	Успешно умеет формулировать на основе проведенного анализа делать оценку и прогноз развития процессов в системе «природа-хозяйство-население» на разных территориальных уровнях, но совершает отдельные ошибки в анализе	В целом умеет на основе проведенного анализа делать оценку и прогноз развития процессов в системе «природа-хозяйство-население» на разных территориальных уровнях, но совершает грубые ошибки	Не умеет или сформовано лишь фрагментарное умение на основе проведенного анализа делать оценку и прогноз развития процессов в системе «природа-хозяйство-население» на разных территориальных уровнях
ОПК-4	ИОПК-4.1. Разрабатывает концепцию проекта в профессиональной сфере и формулирует ожидаемые результаты.	Успешное и систематическое умение разрабатывать концепцию проекта в профессиональной сфере и формулирует ожидаемые результаты	Успешно умеет формулировать разрабатывать концепцию проекта в профессиональной сфере и формулирует ожидаемые результаты, но совершает отдельные ошибки в анализе	В целом умеет разрабатывать концепцию проекта в профессиональной сфере и формулирует ожидаемые результаты, но совершает грубые ошибки	Не умеет или сформовано лишь фрагментарное умение разрабатывать концепцию проекта в профессиональной сфере и формулирует ожидаемые результаты
	ИОПК-4.2. Представляет результаты исследовательского проекта в форме доклада и/или публикации в соответствии с существующими требованиями к содержанию, логике изложения материала и его оформлению.	Успешное и систематическое умение представлять результаты исследовательского проекта в форме доклада и/или публикации в соответствии с существующими требованиями к содержанию, логике изложения материала и его оформлению	Успешно умеет представлять результаты исследовательского проекта в форме доклада и/или публикации в соответствии с существующими требованиями к содержанию, логике изложения материала и его оформлению, но совершает отдельные ошибки в анализе	В целом умеет представлять результаты исследовательского проекта в форме доклада и/или публикации в соответствии с существующими требованиями к содержанию, логике изложения материала и его оформлению, но совершает грубые ошибки	Не умеет или сформовано лишь фрагментарное умение представлять результаты исследовательского проекта в форме доклада и/или публикации в соответствии с существующими требованиями к содержанию, логике изложения материала и его оформлению
	ИОПК-4.3. Объективно оценивает полученные результаты, формулирует выводы, практические рекомендации.	Успешное и систематическое умение объективно оценивать полученные результаты, формулирует выводы, практические рекомендации	Успешно умеет формулировать объективно оценивать полученные результаты, формулирует выводы, практические рекомендации, но совершает отдельные ошибки в анализе	В целом умеет объективно оценивать полученные результаты, формулирует выводы, практические рекомендации, но совершает грубые ошибки	Не умеет или сформовано лишь фрагментарное умение объективно оценивать полученные результаты, формулирует выводы, практические рекомендации
ПК-1	ИПК-1.1. Формулирует принципы построения информационной базы исследования, выбирает приемы и методы исследования, адаптирует их в соответствии с целями и задачами научного проекта	Успешное и систематическое умение формулировать принципы построения информационной базы исследования, выбирать приемы и методы исследования, адаптировать их в соответствии с целями и задачами научного проекта	Успешно умеет формулировать принципы построения информационной базы исследования, выбирать приемы и методы исследования, адаптировать их в соответствии с целями и задачами научного проекта, но совершает отдельные ошибки в анализе	В целом умеет формулировать принципы построения информационной базы исследования, выбирать приемы и методы исследования, адаптировать их в соответствии с целями и задачами научного проекта, но совершает грубые ошибки	Не умеет или сформовано лишь фрагментарное умение формулировать принципы построения информационной базы исследования, выбирать приемы и методы исследования, адаптировать их в соответствии с целями и задачами научного проекта

<p>ИПК-1.2. Осуществляет сбор и обработку научной и (или) научно-технической информации, проводит полевые исследования, эксперименты, измерения и формулирует результаты в рамках решения отдельных задач научного исследования</p>	<p>Успешное и систематическое умение осуществляется сбор и обработку научной и (или) научно-технической информации, проводить полевые исследования, эксперименты, измерения и формулировать результаты в рамках решения отдельных задач научного исследования</p>	<p>Успешно умеет осуществляется сбор и обработку научной и (или) научно-технической информации, проводить полевые исследования, эксперименты, измерения и формулировать результаты в рамках решения отдельных задач научного исследования но совершает отдельные ошибки в анализе</p>	<p>В целом умеет осуществляется сбор и обработку научной и (или) научно-технической информации, проводить полевые исследования, эксперименты, измерения и формулировать результаты в рамках решения отдельных задач научного исследования, но совершает грубые ошибки</p>	<p>Не умеет или сформовано лишь фрагментарное умение осуществляется сбор и обработку научной и (или) научно-технической информации, проводить полевые исследования, эксперименты, измерения и формулировать результаты в рамках решения отдельных задач научного исследования</p>
---	---	---	---	---

## 2. Этапы формирования компетенций и виды оценочных средств

№	Этапы формирования компетенций	Код и наименование результатов обучения	Вид оценочного средства
1.	Организационный	ИОПК-1.1. ИОПК-1.2. ИОПК-2.1. ИОПК-2.2. ИОПК-4.1. ИОПК-4.2. ИОПК-4.3. ИПК-1.1. ИПК-1.2.	Индивидуальный план магистранта Дневник практики
2.	Ознакомительный		
3.	Камеральный		
4.	Заключительный		Отчет по практике Защита отчета

## 3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки образовательных результатов обучения

3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине.

Текущий контроль успеваемости осуществляет руководитель НИР по итогам обсуждения с обучающимся этапов выполнения НИР.

3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине/практике.

По итогам прохождения практики обучающиеся в срок до завершения периода практики по календарному графику предоставляют руководителю практики от ТГУ:

- заполненный индивидуальный план работы магистранта; –
- заполненный дневник практики;
- отчет о прохождении практики.

Оценивание результатов освоения дисциплины в ходе текущего контроля происходит на основании критериев, обозначенных в таблице. Сводные данные текущего контроля успеваемости по дисциплине отражаются в электронной информационно-образовательной среде НИ ТГУ. Проверка уровня сформированности компетенций осуществляется в процессе промежуточной аттестации.

Результаты освоения дисциплины	Оценочные средства	Порядок организации и проведения текущего контроля успеваемости (формы, содержание, сроки и т.п.)
ИОПК-1.1. ИОПК-1.2. ИОПК-2.1. ИОПК-2.2. ИОПК-4.1. ИОПК-4.2. ИОПК-4.3. ИПК-1.1. ИПК-1.2.	Дневник практики	Оценка «зачтено»: Представлен полностью заполненный дневник в соответствии со всеми требованиями или незначительными неточностями Оценка «незачтено»: Дневник не представлен или не заполнен полностью
	Отчет	Оценка «зачтено»: Представлен отчет по практике в соответствии со всеми требованиями или незначительными неточностями Оценка «незачтено»: Отчет не представлен или не заполнен полностью

### Требования к оформлению письменных работ и презентаций по дисциплине

Письменный вариант реферата должен быть оформлен в соответствии требованиями

<https://www.lib.tsu.ru/ru/oformlenie-rabot-i-spiskov-literatury>

Устный доклад по теме реферата на семинарском занятии должен сопровождаться компьютерной презентацией, соответствующей следующим требованиям:

Презентация должна содержать информацию для доклада по теме не более 10 минут (20-25 слайдов).

На первом слайде обязательно должна присутствовать информация: название презентации, ФИО автора, факультет, группа, дата разработки.

На последнем слайде: обязательное указание на источники информации, активные и точные ссылки на все графические объекты.

Презентация должна соответствовать заявленной в докладе теме

**Требования к содержанию презентации:**

- содержание презентации должно соответствовать поставленным дидактическим целям и задачам;

- лаконичность текста на слайде;

- сжатость и краткость изложения, максимальная информативность текста;

- рисунки, приведенные в презентации должны быть обязательно подписаны, подпись должна располагаться под картинкой.

**Требования к визуальному ряду:**

- соответствие изображений содержанию;

- качество изображения (контраст изображения по отношению к фону);

- отсутствие «лишних» деталей на фотографии или картинке,

- яркость и контрастность изображения, одинаковый формат файлов);

- обоснованность и рациональность использования графических объектов.

**Требования к тексту:**

- читаемость текста на фоне слайда презентации;

- кегль шрифта не менее 24 пунктов, использование не более 3-х вариантов шрифта;

**4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов обучения**

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой путем публичной защиты обучающимися индивидуальных отчетов о прохождении практики на итоговом учебном занятии перед комиссией из не менее трех научно-педагогических работников, включая руководителя практики. Продолжительность доклада по отчету составляет не более 10 минут.

Оценка сформированности результатов обучения осуществляется руководителем практики (комиссией) на основе анализа предоставленных отчетных документов, выступления обучающегося и его ответов на вопросы. Результаты прохождения практики определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии оценивания результатов обучения

№	Оценка	Требования
1	«Отлично»	Все или более 2 компетенций освоены на «повышенный уровень», а другие на «достаточный» 1) Публичная защита отчета по научно-исследовательской работе и участие на конференции с докладом по теме исследования 2) Статья в сборнике конференции или научном журнале по теме исследования 3) Наличие всех отчетных документов по практике
2	«Хорошо»	Все или более 2 компетенций освоены на «достаточный уровень»



		<p>1) Публичная защита отчета по научно-исследовательской работе и участие на конференции с докладом по теме исследования</p> <p>2) Наличие всех отчетных документов по практике</p>
3	«Удовлетворительно»	<p>Все или более 2 компетенций освоены на «пороговый уровень»</p> <p>1) Публичная защита отчета по научно-исследовательской работе / участие на конференции с докладом по теме исследования</p> <p>2) Наличие всех отчетных документов по практике</p>
4	«Неудовлетворительно»	<p>Одна или более компетенций освоены на «допороговый уровень»</p> <p>1) Отсутствие одного или нескольких документов по практике</p> <p>2) Отказ от публичной защиты отчета/ участия на конференции с докладом</p>