

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Факультет иностранных языков

УТВЕРЖДЕНО:
Декан ФИЯ
О.В. Нагель

Оценочные материалы по дисциплине

История России

по направлению подготовки / специальности

45.05.01 Перевод и переводоведение

Направленность (профиль) подготовки/ специализация:
Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений

Форма обучения
Очная

Квалификация
Лингвист-переводчик

Год приема
2025

СОГЛАСОВАНО:
Руководитель ОП
И.Г. Темникова

Председатель УМК
О.А. Обдалова

Томск – 2026

1. Компетенции и индикаторы их достижения, проверяемые данными оценочными материалами

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.

УК-5 Способен учитывать разнообразие и мультикультурность общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах при межличностном и межгрупповом взаимодействии.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИУК-1.2 Проводит критический анализ различных источников информации (эмпирической, теоретической).

ИУК-1.3 Выявляет соотношение части и целого, их взаимосвязь, а также взаимоподчиненность элементов системы в ходе решения поставленной задачи.

ИУК-11.1 Интерпретирует развитие и современное состояние гражданских прав и обязанностей с учетом социально-исторических контекстов

ИУК-11.2 Различает интересы государства, отдельных социальных групп, человека и общества в социальных, экономических, политических ситуациях для формирования норм ответственного гражданского и профессионального поведения.

ИУК-5.1 Учитывает историческую обусловленность разнообразия и мультикультурности общества при межличностном и межгрупповом взаимодействии.

2. Оценочные материалы текущего контроля и критерии оценивания

Элементы текущего контроля:

- контрольная работа;
- задания;
- аналитическая записка.

Примеры:

Контрольная работа (ИУК-1.3, ИУК-5.1)

Контрольная работа состоит из 2 теоретических вопросов.

Перечень теоретических вопросов:

1. Правление князя Олега.
2. Правление Игоря и Ольги.
3. Правление князя Святослава: результаты и оценка его внешнеполитического курса.
4. Правление князя Владимира: анализ политических и культурных последствий его внутренней политики.
5. Правление князя Ярослава Мудрого: оценка краткосрочных и долгосрочных результатов его политического курса.
6. Оценка политической деятельности одного из московских князей в рамках процесса объединения русских земель вокруг Москвы (на примере Ивана Калиты, Дмитрия Донского, Василия I, Василия II, Ивана III – по выбору преподавателя).

Критерии оценивания:

Результаты контрольной работы определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется, если даны полные структурированные развернутые ответы на все теоретические вопросы. В ответе показаны логические взаимосвязи между историческими событиями, дана подробная оценка их результатов.

Оценка «хорошо» выставляется, если даны не полные, но структурированные развернутые ответы на все теоретические вопросы, либо представлен полный ответ с 1-2 негрубыми фактическими ошибками. В ответе показаны логические взаимосвязи между историческими событиями, дана оценка их результатов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если даны общие, частично структурированные развернутые ответы на все теоретические вопросы, либо представлен полный ответ с 3-4 негрубыми фактическими ошибками. В ответе показаны логические взаимосвязи между основными историческими событиями, дана оценка их главных результатов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если даны фрагментарные неструктурированные ответы на вопрос, либо отсутствие ответа на теоретические вопросы, либо представлен ответ с грубыми фактическими и логическими ошибками.

Задание «Исторический источник и историческая литература: критика текста» (ИУК-1.2)

Ознакомьтесь с текстами: фрагмент из учебника, публицистический текст, научная статья. Оцените соотношение в тексте фактической и оценочной информации / степень полноты и достоверности; аргументируйте свой ответ (тексты для анализа предоставляются преподавателем).

Критерии оценивания:

Результаты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется, если дан полный структурированный развернутый аргументированный ответ. В ответе отсутствуют фактические и логические ошибки.

Оценка «хорошо» выставляется, если дан полные структурированные развернутый аргументированный ответ, в котором содержится не более 1-2 негрубыми логическими ошибками.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если дан общий, частично структурированный развернутый ответ с 2-3 негрубыми ошибками.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если даны фрагментарные неструктурированные ответы на вопрос с 4 и более ошибками, либо отсутствие ответа.

Задание по теме «Отмена крепостного права в России» (ИУК-11.2)

Используя изученные материалы, ответьте на вопросы: определите правовое положение крепостных крестьян в первой половине XIX века. Проанализируйте интересы дворянства и крестьян в рамках проведения реформы и определите возможные способы достижения консенсуса. Проведите анализ основных положений реформы, выявив позицию правительственные органов. Как отмена крепостного права повлияла на правовую культуру в России и на политическую обстановку?

Критерии оценивания:

Результаты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется, если дан полный структурированный развернутый аргументированный ответ. В ответе отсутствуют фактические и логические ошибки.

Оценка «хорошо» выставляется, если дан полный структурированный развернутый аргументированный ответ, в котором содержится 1-2 негрубые логические ошибки.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если дан общий, частично структурированный развернутый ответ с 2-3 негрубыми ошибками.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если даны фрагментарные неструктурированные ответы на вопрос с 4 и более ошибками, либо отсутствие ответа.

Аналитическая записка (ИУК-11.1)

Примеры тем:

1. История конституционализма и эволюция правовой системы в России в XIX-XX вв.
2. Крестьянский вопрос в России и его влияние на политические процессы.
3. Из истории парламентаризма в России: деятельность Государственной думы в России в начале XX века.
4. Образование СССР и правовые основы взаимодействия общесоюзных и республиканских органов власти.

Критерии оценивания:

Результаты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется, если дан полный структурированный развернутый аргументированный ответ. В ответе охарактеризована значимость темы, дан исторический обзор, представлена аргументированная оценка. В работе отсутствуют фактические и логические оценки.

Оценка «хорошо» выставляется, если дан полный структурированный развернутый аргументированный ответ. В ответе охарактеризована значимость темы, дан исторический обзор, представлена аргументированная оценка. В работе присутствует 1-2 негрубые фактические оценки.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если дан общий, частично структурированный ответ с 1-2 негрубыми фактическими ошибками.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если дан фрагментарный неструктурированный ответ, либо отсутствие ответа, либо представлен ответ с 3 и более грубыми фактическими и логическими ошибками.

3. Оценочные материалы итогового контроля (промежуточной аттестации) и критерии оценивания

Зачет в первом семестре проводится в устной форме по билетам. К зачету допускаются студенты, успешно выполнившие не менее 60 % от общего числа заданий в семестре и контрольную работу. Экзаменационный билет состоит из двух частей, проверяющих ИУК-1.2, ИУК-1.3. Продолжительность зачета 1 час. По результатам зачета студент получает оценку «зачтено» или «не зачтено».

Перечень теоретических вопросов:

1. История как наука. Понятие исторического процесса
2. Исторические источники: понятие, виды, роль в историческом знании
3. Объективный и субъективный факторы в историческом познании
4. Периодизация всемирной истории и истории России
5. Период первобытности: периодизация, материальная культура, первобытные культуры на территории РФ
6. Понятие «цивилизация» в исторических исследованиях: основные подходы к определению
7. Период древности в мировой истории. Северное Причерноморье в период древности: этносы, история, проблемы изучения
8. Период Раннего Средневековья: общий контекст эпохи
9. Славяне: проблема этногенеза. Западные, южные, восточные славяне. Происхождение и расселение восточных славян

10. Характеристика экономического развития и социального устройства у восточных славян в догосударственный период
11. Восточные славяне и их соседи в догосударственный период
12. Дискуссия об образовании Древнерусского государства. Проблема скандинавского фактора. Происхождение терминов «Русь», «варяг». Норманская и антинорманская теории: история, современные подходы.
13. Предпосылки и ход образования государства у восточных славян. Олег.
14. Внутренняя и внешняя политика Игоря и Ольги.
15. Внешняя политика Святослава
16. Правление Владимира I
17. Принятие христианства на Руси: предпосылки, ход, последствия.
18. Внутренняя политика Ярослава Мудрого.
19. Характер древнерусской государственности в IX-XII вв. Этнокультурные особенности Киевской Руси
20. Экономика и общественное развитие Киевской Руси в IX-XII вв.
21. Международные связи Киевской Руси в IX-XII вв. на западе и востоке
22. Период Классического Средневековья: общий контекст эпохи
23. Раздробленность на Руси: понятие, периодизация, причины раздробленности и Любеческий съезд, значение раздробленности.
24. Основные политические модели в русских землях в период раздробленности (Киевское княжество, Галицко-Волынская земля, Новгородская республика)
25. Владимиро-Суздальское княжество в домонгольский период.
26. Монголо-татарское завоевание: предпосылки, ход, характер зависимости, влияние на развитие русских земель.
27. Политика Александра Невского и ее последствия.
28. Великое княжество Литовское и русские земли в XIII-XV вв.
29. Период Позднего Средневековья: общий контекст эпохи
30. Формирование единого Московского государства в XIV – XV вв.: политика московских князей от Ивана Калиты до Ивана III
31. Освобождение русских земель от татаро-монгольской зависимости.
32. Московское государство при Иване III и Василии III: характеристика политической системы, социально-экономических отношений и внешней политики
33. Правление Ивана IV: задачи правления, период реформ, опричнина, итоги.

Критерий оценивания:

Зачтено. Студент демонстрирует полный / общий, но структурированный ответ на вопрос, отвечает на дополнительные вопросы.

Не зачтено. Фрагментарный неструктурированный ответ, содержащий грубые фактические и логические ошибки, либо отсутствие ответа на вопросы.

Зачет с оценкой во втором семестре проводится в письменной форме (формат аналитической записи – ИУК-11.1, ИУК-11.2) и в устной форме. Для успешного прохождения зачета студент должен успешно выполнить в течение семестра не менее 60 % от общего числа заданий. Экзаменационный билет состоит из двух частей, проверяющих ИУК-1.3, ИУК-5.1. Продолжительность зачета с оценкой 2 часа. По результатам зачета студент получает оценку «отлично» / «хорошо» / «удовлетворительно» / «неудовлетворительно».

Перечень теоретических вопросов:

1. Мир в XVII веке: феномен Нового времени
2. Смутное время: причины, периодизация, основные события, феномен самозванничества, итоги.
3. Россия при первых царях из династии Романовых. Внутренняя и внешняя политика Михаила Федоровича и Алексея Михайловича.
4. Церковная реформа Никона: предпосылки, ход, значение.

5. Федор Алексеевич и его правление. Софья Алексеевна и проекты реформ.
6. Исторические процессы в XVIII веке: общая характеристика эпохи
7. Реформы Петра I: задачи, характер, значение преобразований. Модернизация Петра I
8. Административная и церковная реформы Петра I
9. Преобразования Петра I в социальной сфере. Табель о рангах. Преобразования Петра I в области образования и культуры
10. Экономическое развитие России в первой половине XVIII века. Экономическая политика Петра I
11. Внешняя политика Петра I: задачи, направления, Азовские походы, Великое посольство, Северная война, итоги. Военная реформа Петра I
12. Дворцовые перевороты: причины, особенности эпохи дворцовых переворотов. Правление Екатерины I и Петра II. Политика Анны Иоанновны
13. Политика Елизаветы Петровны и Петра III
14. Внутренняя политика Екатерины II: «просвещенный абсолютизм» и идеи французских просветителей, Уложенная комиссия, губернская реформа, судебная реформа, преобразования в социальной сфере, итоги правления
15. Внешняя политика России во второй половине XVIII века: основные направления и результаты
16. Исторические процессы в XIX веке: общая характеристика эпохи
17. Внутренняя политика Александра I
18. Наполеоновские войны и Отечественная война 1812 года. Причины, ход, итоги
19. Внутренняя политика Николая I. Влияние декабристского восстания на внутривполитический курс
20. Внешняя политика Николая I: задачи, основные направления, содержание и итоги. Крымская война
21. Отмена крепостного права: предпосылки, содержание реформы, последствия
22. Реформы Александра II: предпосылки, содержание, итоги (реформа местного управления, судебная, военная, университетская реформы)
23. Контрреформы Александра III и их результаты
24. Внешняя политика Александра II и Александра III: задачи, основные направления, содержание и итоги
25. Экономическое развитие России во второй половине XIX века. Экономическая модернизация и генезис капитализма в России
26. Политическая обстановка в России в начале XX века. Обострение социальных противоречий. Рабочий и крестьянский вопросы
27. Революция 1905-1907 гг.: предпосылки, ход, итоги. Изменение государственного устройства России после первой русской революции
28. Внутренняя обстановка в Российской империи после Первой русской революции: проблемы и противоречия, формирование партийной системы. Столыпинская аграрная реформа.
29. Участие России в Первой мировой войне
30. Февральская революция 1917 года: причины, ход, итоги
31. Политическое устройство России после Февральской революции. Двоевластие. Россия от Февраля к Октябрю: основные противоречия периода
32. Октябрьская революция 1917 года: предпосылки, ход, итоги. Первые шаги большевиков после прихода к власти.
33. Выход России из Первой мировой войны
34. Гражданская война: причины, ход, итоги. Причины победы большевиков
35. Политика военного коммунизма и НЭП: предпосылки, основное содержание, итоги
36. Образование СССР
37. Советская Россия в 1920-е и 1930-е годы: эволюция политической системы

38. Экономика СССР в конце 1920-х – 1930-е гг.: коллективизация, индустриализация, формирование ВПК. Сталинская модернизация и ее оценки в историографии
39. Внешняя политика СССР в 1930-е гг. Расстановка сил на международной политической арене
40. Великая Отечественная война
41. Внутренняя политика СССР в 1950-70-е гг. Расстановка сил на международной политической арене
42. Холодная война
43. Перестройка и ее роль в историческом процессе
44. Российская Федерация на рубеже веков: политические, экономические, социальные и этнокультурные основы
45. Внешняя политика Российской Федерации

Критерии оценивания:

Оценка «отлично» выставляется, если дан полный структурированный развернутый аргументированный ответ. В ответе отсутствуют фактические и логические ошибки.

Оценка «хорошо» выставляется, если дан полный структурированный развернутый аргументированный ответ, в котором содержится 1-2 негрубые логические ошибки.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если дан общий, частично структурированный развернутый ответ с 2-4 негрубыми ошибками.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если даны фрагментарные неструктурированные ответы на вопрос с 4-5 и более ошибками, либо отсутствие ответа.

4. Оценочные материалы для проверки остаточных знаний (сформированности компетенций)

Теоретические вопросы:

1. Проблема объективности источника (ИУК-1.2).

Ответ должен содержать определения «проблема», «субъективность», «оценочное суждение», «факт»; характеристику видов источников; объяснение, почему важно производить отбор источников информации, каким критериям необходимо следовать при отборе информации для решения профессиональных задач, как производить поиск и оценку информации.

2. Международные отношения как система (ИУК-1.3).

Ответ должен содержать определение термина «модель миропорядка», показаны общие принципы построения подобных моделей (суверенитет, баланс сил и т.д.), показан механизм формирования системы и ее характеристика на одном из исторических примеров (по выбору студента).

3. Политическая система в РФ: предпосылки формирования, основные институты и исторические особенности (ИУК-11.1).

Ответ должен содержать характеристику основных политических институтов, идей и принципов построения политической системы Российской Федерации, их историческую преемственность.

Темы для эссе:

1. Мультикультурность как фактор исторического развития России (ИУК-5.1).

В эссе дается характеристика мультикультурности, перечисляются основные этносы, проживающие на территории РФ сегодня, определяются основные исторические этапы формирования мультикультурного пространства России и показывается историческая обусловленность данного процесса.

2. Проблема социального (или политического) консенсуса в государственной политике (ИУК-11.2)

Студент по своему выбору представляет событие из истории России, в рамках которого разные социальные группы или государства имели свои противоположные интересы (например, восстание Емельяна Пугачева 1773-1775 / Венский конгресс 1815 г.). В эссе студент проводит анализ и оценку модели поведения участников события, учитывая результаты и последствия исторического события. В результате должен быть сформулирован ответ на вопросы: 1) как наличие или отсутствие консенсуса повлияло на ход исторических событий? 2) почему достижение консенсуса важно и какая линия поведения этому способствует?

Информация о разработчиках

Прокопенко Ксения Анатольевна, к.и.н., доцент кафедры английской филологии ФИЯ ТГУ.