

МИНОБРНАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии

Д.Ю. Баланев

2020 г.



Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Профиль подготовки
Психолог в социальных практиках

Квалификация (степень)
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Томск 2020

1. Цели производственной практики.

Целями производственной практики являются:

- закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся;
- получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;
- развитие профессиональной идентичности бакалавров через получение опыта совместной профессиональной деятельности со специалистами в ситуации решения реальных задач практического психолога.

2. Задачи производственной практики.

Программа производственной практики построена на интеграции нескольких режимов интенсивного обучения, что определяет специфику ее задач:

- получение консультаций специалистов по особенностям профессионализации психолога в социальных практиках;
- работа дублером на позиции практического психолога;
- самостоятельная работа по анализу деятельности практического психолога в ситуации решения реальных задач.

3. Место производственной практики в структуре ООП бакалавриата.

Производственная практика относится к вариативной части Блока 2. Прохождение обучающимися производственной практики базируется на освоении следующих образовательных дисциплин: Культурология, Общая психология, История психологии, Социальная психология, Психодиагностика, Учебно-ознакомительная практика, Психология развития, Психология труда, инженерная психология и эргономика. Прохождение производственной практики поможет студентам сформировать более целостное представление об особенностях профессионализации психолога в социальных практиках, развить профессиональную идентичность.

Производственная практика необходима как предшествующая для следующих дисциплин: Психологическое консультирование, Введение в тренинговые технологии и групповую терапию, Практикум по возрастной психологии: диагностика и консультирование, Практикум по профориентационной работе.

4. Способы проведения производственной практики - стационарная.

5. Формы проведения производственной практики – дискретная.

6. Места и сроки проведения учебной практики.

Производственная практика осуществляется в рамках заключенных Томским государственным университетом договоров со следующими организациями:

- Сибирский корпоративный энергетический университет;
- Консалтинговое Агентство «Нева»;
- Агрокомплекс «Сибирская Аграрная Группа»;
- Продовольственная компания «Лама»;
- Сибирский лицей;
- Центр планирования карьеры;
- Психологический центр «Диалог»;
- Психологический центр «Центр 7я»;
- Политехнический профессиональный лицей.

Во время прохождения производственной практики обучающийся обязан поработать в качестве помощника психолога в одной из организаций (учреждений), в которых работают психологи из различных сфер – государственного и муниципального управления, правоохранительных органов, системы образования, здравоохранения, социального

обеспечения и др.

Производственная практика проводится в 6 семестре.

7. Планируемые результаты обучения при прохождении производственной практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Формируемые компетенции	Планируемые результаты при прохождении учебной практики
Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1)	Знать: актуальную ситуацию возможностей современных информационных средств поиска, накопления, индексирования и пр. информации, в своей профессиональной сфере З (ОПК-1) - II Владеть: способностью решать стандартные задачи проф деятельности на основе информ. и библио культуры с применением информ технологий и с учетом требований инф. Безопасности В (ОПК-1) - II Уметь: выбирать и реализовывать современные информационные технологии, соответствующие стандартным профессиональным задач У (ОПК-1) - II
Способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1)	Владеть: навыками разработки программ психологического сопровождения людей с отклонениями в личностном и социальном статусе, а также программ направленных на предупреждение профессиональных рисков В (ПК-1) –II Уметь: использовать современные технологии сбора, обработки и интерпретации полученных эмпирических данных в области исследования профессиональных рисков и отклонений в социальном и личностном статусе У (ПК-1) –II Знать: характеристики психогенных факторов, лежащих в основе отклонений в развитии, личностном и социальном статусе, а также в основе профессиональных рисков З (ПК-1) –II
Способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2)	ВЛАДЕТЬ: навыками разработки программ психологических исследований, проведения психодиагностического обследования, навыками математико-статистической обработки эмпирических данных и содержательной интерпретации полученных результатов В (ПК-2) –II УМЕТЬ: выполнять психометрическую проверку тестов; применять методы психологической диагностики в целях измерения, оценки и анализа психических и психофизиологических особенностей человека; подбирать методы математико-статистического анализа в соответствии с целями и задачами психологического

	<p>исследования, видом данных и выборкой исследования.</p> <p>У (ПК-2) –II</p> <p>ЗНАТЬ: сферы применения наиболее универсальных психодиагностических методов; основные требования, предъявляемые к психодиагностическим методикам; основные математико-статистические методы и процедуры, применяемые для анализа эмпирических данных в психологии.</p> <p>З (ПК-2) –II.</p>
<p>Способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3)</p>	<p>Знать: специфические процедуры и технологии оказания психологической помощи З (ПК-3)) - II</p> <p>Уметь: определять специфику конкретного случая потребности в психологической помощи и предлагать реалистичный вариант улучшения ситуации У (ПК-3) - II</p> <p>Владеть: навыками оценки и понимания специфических потребностей человека в психологической помощи В (ПК-3) - II</p>
<p>Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК – 4)</p>	<p>Владеть: Навыками осуществления исследования проблем психического развития человека В (ПК-4) - II</p> <p>Уметь: проектировать исследования проблем психического развития человека У (ПК-4) - II</p> <p>Знать:Актуальные проблемы и темы дискуссий в области изучения психического развития человека З (ПК-4)) - II</p>
<p>Способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознании, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5)</p>	<p>Владеть: навыками анализа основных закономерностей функционирования и развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознании, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций при психических отклонениях (в предметном поле клинической психологии) В (ПК-5) - II</p> <p>Уметь: использовать понятийный аппарат психологической науки для описания основных закономерностей функционирования и развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознании, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций при психических отклонениях (в предметном поле клинической психологии) У (ПК-5) - II</p> <p>Знать: основные закономерности функционирования и развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознании, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний,</p>

	личностных черт и акцентуаций при психических отклонениях 3 (ПК-5)- II
--	--

8. Объем производственной практики составляет 3 зачетные единицы.

9. Продолжительность производственной практики составляет 2 недели.

10. Содержание производственной практики.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике и трудоемкость (в часах)				Форма текущего контроля
		Ознакомительные лекции	Инструктаж	Работа на площадках практики	Самостоятельная работа студентов	
1	Подготовительный этап, включающий инструктаж по технике безопасности, постановку целей и задач практики, знакомство с базами практики, указания к заполнению отчетных материалов.	4	2		4	Контроль посещаемости
2	Учебно-ознакомительные занятия по особенностям профессиональной деятельности баз практики (на местах проведения практики)	4	2	10	4	Контроль посещаемости
3	Работа в качестве помощника психолога на одной из баз практики в соответствии с индивидуальной программой.			30	4	Контроль посещаемости
4	Обработка, систематизация и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике	6			20	Контроль посещаемости
5	Итоговая конференция.	8			10	Контроль посещаемости
	Итого 108	22	4	40	42	

11. Формы отчетности по производственной практике.

Основной формой отчетности студента по результатам прохождения производственной практики является Дневник практики.

Аттестация студента проводится на итоговой конференции в форме зачета.

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике.

Форма промежуточной аттестации – зачет. Фонд оценочных средств приведен в Приложении 1.

13. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики.

А) Перечень основной учебной литературы:

1. Артемов В.М., ред. Профессиональная этика: учебное пособие для бакалавров. – М.: Проспект, 2014. – 207 с. (2)
2. Вировец Ю. Адаптация на рабочем месте: правила выживания. – СПб.: Питер, 2013. – 297 с. (3)
3. Козлова Н.В., Малкова И.Ю. Условия личностно-профессионального становления студентов высшей школы: проектирование образовательного профиля. – Томск: Изд-во ТПУ, 2012. – 155с.
4. Петрова В.Н. Организация трудовой деятельности: учеб. пособие. – Томск: Издательский Дом Томского государственного университета, 2014. – 127 с.
Электронный ресурс
<http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Repository/vtls:000472767>
5. Петрова В.Н. Психология труда и образа профессионального будущего. – Томск: Изд-во ТГУ, 2011. 128 с.
6. Смирнов Г.Н. Этика деловых отношений: учебник. 2-е изд.. – М.: Проспект, 2014. – 267 с.(2)

Б) Перечень дополнительной учебной литературы:

1. Басов Н.Ф. Социальная работа с молодежью: Учеб. пос. – 4-е изд. – М.: Дашков и Ко, 2013. – 328 с.
2. Блинов В.И., Виненко В.Г., Сергеев И.С. Методика преподавания в высшей школе: учеб.-практич. пособие. – М.: Юрайт, 2014. – 315 с. – Серия: Прогрессивный курс.
3. Бондырева С.К., Колесов Д.В. Нравственность. – 3-е изд. – М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2011. – 336 с. – (Серия «Библиотека психолога»).
4. Кибанов А.Я., Баткаева И.А. и др. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности: Учебник. – М.: ИНФРА-М, 2012. – 524 с. – (Высшее образование: Бакалавриат).
5. Мордовская А.В. Панина С.В., Макаренко Т.А. Основы профориентологии: учеб. пособие для бакалавров. – 2-е изд. – М.: Юрайт, 2013. – 237 с. – Серия: Бакалавр. Базовый курс.

В) Программное обеспечение и интернет-ресурсы:

Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ <http://www.lib.tsu.ru/>

14. Материально-техническое обеспечение производственной практики.

На факультете психологии имеются компьютерный класс, оснащенный персональными компьютерами; принтерами, сканерами, ксероксом; доступ к отечественным и зарубежным Интернет- библиотекам.

15. Руководитель учебной практики.

Доцент, кандидат психологических наук, PostPhD, сертифицированный консультант по управлению (стандарт ICMCI) Петрова Валерия Николаевна.

Автор: доцент, кандидат психологических наук, PostPhD, сертифицированный консультант по управлению (стандарт ICMCI) Петрова Валерия Николаевна.

Рецензент: зам.декана по УР ФП ТГУ, доцент каф. общей психологии, к.психол.н. Щеглова Элеонора Анатольевна

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета психологии 28 мая 2020 года, протокол № 7.