

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Филологический факультет

УТВЕРЖДЕНО:

Декан

И. В. Тубалова

Оценочные материалы по дисциплине

Филология в системе современного гуманитарного знания

по направлению подготовки

45.04.01 Филология

Профиль подготовки:

«Академическая филология: современные исследовательские технологии»

Форма обучения

Очная

Квалификация

Магистр

Год приема

2024

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОПОП

Т.А. Демешкина

Председатель УМК

Ю.А. Тихомирова

Томск – 2024

1. Компетенции и индикаторы их достижения, проверяемые данными оценочными материалами

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

ОПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИУК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию, на основе системного подхода осуществляет её многофакторный анализ и диагностику.

ИУК-1.2. Осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации.

ИУК-1.3. Предлагает и обосновывает стратегию действий с учетом ограничений, рисков и возможных последствий.

ИОПК-2.1. Демонстрирует знание современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования.

ИОПК-2.2. Осуществляет для решения профессиональных задач выбор методологических принципов и методических приемов филологического исследования, способен аргументировать свой выбор.

ИОПК-2.3. Способен к самостоятельному поиску информации в области новых, в том числе междисциплинарных, отраслей филологии, их методологических принципов и методических приемов для расширения сферы своей научной деятельности.

2. Оценочные материалы текущего контроля и критерии оценивания

Элементы текущего контроля:

- эссе;
- собеседование;
- практическое задание.

Эссе (ИУК-1.2, ИОПК-2.2):

- Место филологии в современном мире.
- Мои филологические интересы.

Критерии оценивания: эссе оценивается оценками «зачтено» и «не зачтено».

Эссе оценивается на «**зачтено**» при:

- правильном, полном и логично построенном тексте, но с наличием негрубых ошибок или неточностей,
- затруднениях в использовании материала источников,
- умении иллюстрировать теоретические положения примерами из источников,
- делаются не вполне законченные выводы или обобщения.

Устный ответ оценивается на «**не зачтено**» при:

- схематичном, неполном, нелогичном тексте,
- наличии грубых ошибок,
- неумении приводить примеры из источников,
- неумении иллюстрировать теоретические положения примерами из источников,
- отсутствии выводов или обобщений.

Собеседование (ИУК-1.1, ИОПК-2.1)

Собеседование проводится в устной форме по одному из предложенных вопросов. Вопросы носят теоретический характер, предполагают ответ в развернутой форме.

Вопросы для собеседования

1. Что такое филология. Определение понятия, этимология.
2. Объекты современной филологии: текст, духовная культура, язык, смысл.
3. Понятие текста.
4. Структурная и функциональная многослойность текста.
5. Бессознательное в тексте и коммуникации.
6. Филология как практически ориентированное комплексное знание (V—IV вв. до н.э. — середина XIX в. н.э.)
7. Рубежное значение трудов Ф.А. Вольфа и его современников для филологии.
8. Специализация филологического знания и дифференциация филологических наук: середина XIX — середина XX в.
9. Современная, или «новейшая филология»: человек как центр филологии.
10. Гуманитарные науки и возрастание роли языка в современном обществе.
11. Разнообразие филологических дисциплин (дисциплины на стыке лингвистики и литературоведения; вспомогательные филологические дисциплины; дисциплины на стыке филологии и других наук).

Критерии оценивания: ответ на собеседовании оценивается оценками «зачтено» и «не зачтено».

Ответ оценивается на «**зачтено**» при:

- правильном, полном и логично построенном высказывании, но с наличием негрубых ошибок или неточностей,
- затруднениях в использовании материала источников,
- умении иллюстрировать теоретические положения примерами из источников,
- делаются не вполне законченные выводы или обобщения.

Ответ оценивается на «**не зачтено**» при:

- схематичном, неполном, нелогичном высказывании,
- наличии грубых ошибок,
- неумении приводить примеры из источников,
- неумении иллюстрировать теоретические положения примерами из источников,
- отсутствии выводов или обобщений.

Практические задания (ИУК-1.3, ИОПК-2.3)

Задания выполняются в письменной форме по выбору студента из перечня, предложенного преподавателем. Задания имеют поисковый характер, предполагают самостоятельный поиск, отбор и интерпретацию материала, по результатам которых создается письменный текст. Жанр и формат текста определяется студентом на основе вводных данных задания. Обоснованность выбора жанра и формата ответа также проверяются.

Примеры практических заданий:

- Составить библиографию ключевых исследований по теме магистерской диссертации студента.
- Подготовить обзор 3-4 ключевых работ по теме магистерской диссертации студента.

- Подготовить обзор истории исследований по теме магистерской диссертации студента.
- Подготовить обзор эмпирического материала по теме магистерской диссертации студента.

3. Оценочные материалы итогового контроля (промежуточной аттестации) и критерии оценивания

Экзамен в первом семестре проводится в устной форме по билетам. Экзаменационный билет состоит из двух вопросов. Продолжительность экзамена 1,5 часа.

Вопросы носят теоретический характер, предполагают ответ в развернутой форме. В вопросах проверяются ИУК 1.1, 1.2, 1.3 и ИОПК 2.1, 2.2, 2.3.

Перечень теоретических вопросов

12. Что такое филология. Определение понятия, этимология.
13. Объекты современной филологии: текст, духовная культура, язык, смысл.
14. Понятие текста.
15. Структурная и функциональная многослойность текста.
16. Бессознательное в тексте и коммуникации.
17. Филология как практически ориентированное комплексное знание (V—IV вв. до н.э. — середина XIX в. н.э.)
18. Рубежное значение трудов Ф.А. Вольфа и его современников для филологии.
19. Специализация филологического знания и дифференциация филологических наук: середина XIX — середина XX в.
20. Современная, или «новейшая филология»: человек как центр филологии.
21. Гуманитарные науки и возрастание роли языка в современном обществе.
22. Разнообразие филологических дисциплин (дисциплины на стыке лингвистики и литературоведения; вспомогательные филологические дисциплины; дисциплины на стыке филологии и других наук).
23. Филология в связях с историей и культурологией.
24. Филология и социально-экономические науки.
25. Филология и науки психолого-педагогического цикла.
26. Филология и точные науки.
27. Филология и естественные науки.
28. Предмет и основные понятия герменевтики
29. Методология гуманитарных наук в трудах М.М. Бахтина.
30. Методология структурного анализа в литературоведении и лингвистике.
31. Компаративные методы.
32. Когнитивный подход. Категория концепта. Дискурс-анализ.
33. Психологические методы.
34. Нарративный анализ.
35. Проблема интертекста.

Результаты экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии оценки знаний на экзамене:

Устный ответ оценивается на «отлично», при:

- правильном, полном и логично построенном ответе,
- использовании в ответе дополнительного материала,
- умении иллюстрировать теоретические положения примерами из источников.

Устный ответ оценивается на «хорошо» при:

- правильном, полном и логично построенном ответе, но с наличием негрубых ошибок или неточностей,

- затруднениях в использовании материала источников,
- умении иллюстрировать теоретические положения примерами из источников,
- делаются не вполне законченные выводы или обобщения.

Устный ответ оценивается на «**удовлетворительно**» при:

- схематичном, неполном ответе,
- с одной грубой ошибкой,
- неумением приводить примеры из источников.

Устный ответ оценивается на «**неудовлетворительно**» при:

- ответе на все вопросы билета с грубыми ошибками,
- неумением приводить примеры из источников.

4. Оценочные материалы для проверки остаточных знаний (сформированности компетенций)

Тест (ИУК-1.1)

1. Какие тенденции способствовали самоопределению филологии как особой сферы научного знания:
 - a) знакомство в неевропейскими языками
 - b) интерес к античному наследию
 - c) распространение гердеровских идей
 - d) выделение текста как основного предмета познания
2. Какие тенденции определили антропологический поворот современной филологии:
 - a) недостаточность структурного подхода для понимания функционирования языка и текста
 - b) процессы деколонизации
 - c) повышенная демографическая активность
 - d) лингвоинтенсивность современной культуры
3. Конструктивистская направленность современной филологии – это:
 - a) повышенное внимание к практическому применению филологического знания
 - b) сосредоточенность на структуре филологических явлений и процессов
 - c) учет роли субъективности и культурных конвенций при изучении филологических явлений и процессов
 - d) способность устанавливать междисциплинарные связи
4. Чем обусловлен взрывной рост междисциплинарных связей современной филологии:
 - a) востребованностью филологических методов в гуманитарных и общественных науках
 - b) совершенствованием информационных технологий и приборной базы
 - c) тенденциями глобализации
 - d) потребностями современной системы образования

Ключи: 1 d), 2 a), 3 c), 4 a).

Тест (ИУК-1.2)

1. При анализе степени родственности языков Вы обратитесь к методологии:
 - a) количественной лингвистики
 - b) сравнительно-исторических исследований
 - c) контент-анализа
 - d) концептологии

2. При анализе феноменов билингвальности Вы обратитесь к методологии:
 - a) психолингвистики
 - b) рецептивной эстетики
 - c) нарратологии
 - d) этнолингвистики
3. При анализе диегезиса Вы обратитесь к методологии:
 - a) филологической герменевтики
 - b) дискурс-анализа
 - c) политической лингвистики
 - d) нарратологии
4. При анализе доместикации Вы обратитесь к методологии:
 - a) жанрологии
 - b) постколониальных исследований
 - c) переводоведения
 - d) лингвокультурологии

Ключи: 1 b), 2 a), 3 d), 4 c).

Тест (ИУК-1.2)

1. Какова последовательность действий при проведении филологического эксперимента:
 - a) определение методологии эксперимента
 - b) интерпретация результатов
 - c) формулировка гипотезы
 - d) проверка результатов и коррекция методологии эксперимента
2. Какая из методологических операций является «лишней» при изучении интертекста:
 - a) культурно-историческое объяснение совпадений
 - b) установление типа интертекстуальных связей
 - c) установление источника интертекстуальной отсылки
 - d) установление каналов знакомства с текстом-источником
3. Сосредоточенность на концептологическом анализе исключает:
 - a) применение фреймового подхода
 - b) семантическую классификацию
 - c) учет вариативности значений
 - d) изучение социальных функций
4. Следствием распространения постколониальных исследований в литературе не является:
 - a) повышенное внимание к субъектности
 - b) деконструкция колониальных мифов
 - c) рост шовинизма и ксенофобии
 - d) внимание к художественной гибридности и диалогу культур

Ключи: 1 c)-a)-b)-d), 2 a), 3 d), 4 c).

Тест (ИОПК-2.1)

1. В трудах какого ученого произошло самоопределение филологии как особой сферы научного знания:
 - a) Ф. Бэкон
 - b) А.Н. Веселовский
 - c) Ф. де Соссюр
 - d) Ф.А. Вольф

2. Какой объект исследования не является определяющим для филологии:
 - a) ментальность
 - b) текст
 - c) смысл
 - d) язык
3. Какая методология является определяющей для современных филологических исследований:
 - a) примордиальная
 - b) объективистская
 - c) конструктивистская
 - d) марксистская
4. С какой из наук у филологии существуют наиболее длительные и разветвленные связи:
 - a) история
 - b) информатика
 - c) психология
 - d) педагогика

Ключи: 1 d), 2 a), 3 c), 4 a).

Тест (ИОПК-2.2)

1. К какой сфере филологических исследований относится изучение интертекста:
 - a) когнитивные исследования
 - b) поэтика
 - c) лингвокультурология
 - d) психоанализ
2. К какой сфере филологических исследований относится изучение второго южнославянского влияния:
 - a) история русской литературы
 - b) история русского языка
 - c) концептология
 - d) мультикультурные исследования
3. К какой сфере филологических исследований относится изучение феномена деривации:
 - a) теория литературы
 - b) палеография
 - c) постколониальные исследования
 - d) словообразование
4. К какой сфере филологических исследований относится изучение феномена полисемии:
 - a) стиховедение
 - b) рецептивная эстетика
 - c) лексикология
 - d) герменевтика

Ключи: 1 b), 2 a), 3 d), 4 c).

Контрольное задание (ИОПК-2.3)

1. Дайте определение понятия популярная история.
2. Дайте определение понятия национальное воображаемое.
3. Дайте определение понятия коммуникативная мощьность языка.
4. Дайте определение понятия культурное пограничье.

Ключи:

1. Популярная история – направление в исторической науке, изучающее историографические жанры, адресованные массовой аудитории и транслируемые средствами медиа.

2. Национальное воображаемое – система историко-культурных и социально-политических символов, служащих ориентирами для формирования коллективной идентичности данной этнической группы.

3. Коммуникативная мощь языка – количество коммуникативных (функциональных, дискурсивных) сфер, обслуживаемых данным языком.

4. Культурное пограничье – зона контакта и взаимообмена двух и более национальных культур.

Информация о разработчиках

Киселев Виталий Сергеевич, д-р филол. н., доцент, заведующий кафедрой русской и зарубежной литературы.