



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ



УТВЕРЖДАЮ  
Руководитель ООП

  
Лукьянов О.В.

«» 2020 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
Психология семьи**

Направление подготовки  
**37.03.01 Психология**

Профиль подготовки  
**Психолог в социальных практиках**

Квалификация (степень) выпускника  
**Бакалавр**

## **1. Форма промежуточной аттестации по дисциплине - экзамен.**

### **Перечень компетенций выпускников образовательной программы, в формировании которых участвует дисциплина и их «карты»:**

**ОК-1** – способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;

**ОПК-1** – способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

**ПК-1** – способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности.

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

### КОМПЕТЕНЦИЯ: ОК-1 «Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции»

#### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Компетенция ОК-1 является общекультурной (универсальной) компетенцией выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО) бакалавриат.

Компетенция ОК-1 связана с целым рядом общекультурных и общепрофессиональных и профессиональных компетенций. ОК-1, как формирующая общую культуру мышления, так же может быть рассмотрена в связи с другими общими компетенциями: ОК-6 (способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия) и ОК-7 (способностью к самоорганизации и самообразованию). А так же на те общепрофессиональные компетенции, которые связаны с анализом и усвоением информации, работой с первоисточниками (ОПК-1), просветительской деятельности и коммуникативными навыками (ПК-12).

#### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

|  |  |                       |  |   |  |  |
|--|--|-----------------------|--|---|--|--|
| <p>Третий этап<br/>(углубленный<br/>уровень)<br/><b>(ОК-1) – III</b><br/><b>Способность<br/>критически<br/>оценивать и<br/>свободно излагать<br/>философские<br/>концепции</b></p> | <p><b>Владеть:</b><br/>Владеть навыками<br/>выражения и<br/>обоснования<br/>собственной позиции<br/>относительно<br/>современных социо-<br/>гуманитарных проблем<br/>и конкретных<br/>философских позиций<br/>В (ОК-1) – III</p> | <p>Не<br/>владеет</p> | <p>Не способен<br/>продемонстрировать<br/>понимание современных<br/>социо-гуманитарных<br/>проблем</p> | <p>В общих чертах<br/>понимает проблемы<br/>развития<br/>современного<br/>общества, однако<br/>плохо связывает их с<br/>философской<br/>проблематикой</p> | <p>Видит<br/>философское<br/>основание<br/>современных социо-<br/>гуманитарных<br/>проблем</p>   | <p>Способен<br/>философски обосновать<br/>собственную позицию<br/>относительно<br/>современных социо-<br/>гуманитарных проблем</p>     |
|  | <p><b>Уметь:</b><br/>Уметь отметить<br/>практическую ценность<br/>определенных<br/>философских<br/>положений и выявить<br/>основания на которых<br/>строится философская<br/>концепция или система<br/>У (ОК-1) –III</p>         | <p>Не<br/>умеет</p>   | <p>Не способен оценить<br/>практическое значение<br/>философского положения</p>                        | <p>Может понять<br/>практическое<br/>назначение идеи, но<br/>затрудняется выявить<br/>ее философские<br/>основания</p>                                    | <p>Выявляет<br/>философские<br/>основания, понимает<br/>практическую<br/>ценность, однако<br/>испытывает<br/>затруднения в<br/>описании сложных<br/>философских систем</p> | <p>Свободно<br/>ориентируется в<br/>философских системах.<br/>Понимает их основания и<br/>умеет выделить<br/>практическое значение</p> |

|  |  |          |   |  |  |   |
|--|--|----------|---|--|--|---|
|  | Знать:<br>Знать основные направления и проблематику современной философии 3 (ОК-1) – III | Не знает | Слабо ориентируется в современной философии | Способен изложить содержание основных современных философских идей | Способен выделить отличительные черты современных философских школ | Может дать критический анализ современным философским проблемам |
|--|--|----------|---|--|--|---|

### КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

**КОМПЕТЕНЦИЯ: ОПК - 1 Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности**

#### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Компетенция ОПК – 1 является общепрофессиональной компетенцией выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО) бакалавриат.

Данная компетенция связана с общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, предусмотренными ФГОС по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» (степень «бакалавр»): ПК-7 (способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных задач и умений в различных научных и научно-практических областях психологии), ПК-8 (способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии)

#### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

|  |  |                         |  |  |   |   |
|--|--|-------------------------|--|--|---|---|
| Второй этап (продвинутый уровень) (ОПК-1) - II | Знать:<br>Актуальную ситуацию возможностей современных информационных средств поиска, накопления, индексирования и пр. информации, в своей профессиональной сфере 3 (ОПК-1) - II | Не имеет базовых знаний | Демонстрирует существенные ошибки при раскрытии содержания информационно-коммуникационных технологий и их реализации | Демонстрирует фрагментарные знания некоторых из информационно-коммуникационных технологий, но не может выбрать и использовать технологию, адекватную целям решения стандартной | Демонстрирует знания содержания современных информационно-коммуникационных технологий, но не полностью учитывает требования информационной безопасности при решении | Знает содержание современных информационно-коммуникационных технологий, требования к их применению и дает полное обоснование соответствия выбранных технологий целям решения стандартных профессиональных задач |
|--|--|-------------------------|--|--|---|---|

|  |   |                            |   |  |  |   |
|--|---|----------------------------|---|--|--|---|
|  |   |                            |   | профессиональной задачи  | стандартных профессиональных задач   |   |
|  | <p>Владеть:<br/>Способностью решать стандартные задачи проф деятельности на основе информ. и библио культуры с применением информ технологий и с учетом требований инф. безопасности<br/>В (ОПК-1) - II</p> | <p>Не владеет</p>          | <p>Владеет отдельными технологиями, но не умеет реализовывать их при решении конкретных профессиональных задач</p>  | <p>Владеет отдельными технологиями, но допускает существенные ошибки при их реализации, не учитывая цели и содержания конкретной профессиональной задачи</p>           | <p>Владеет системой информационно-коммуникационных технологий, но не учитывает требования информационной безопасности при их применении</p>                | <p>Демонстрирует способность и готовность обоснованно выбирать и реализовывать современные технологии с учетом целей и содержания профессиональных задач</p>                                |
|  | <p>Уметь:<br/>выбирать и реализовывать современные информационные технологии, соответствующие стандартным профессиональным задач<br/>У (ОПК-1) - II</p>   | <p>Не умеет и не готов</p> | <p>Имея фрагментарные знания о некоторых информационно-коммуникационных технологиях, допускает существенные ошибки при использовании их для решения конкретных профессиональных задач</p> | <p>Владеет содержанием отдельных технологий, но не умеет самостоятельно отбирать и реализовывать технологию, соответствующую целям решения профессиональной задачи</p> | <p>Владеет содержанием современных информационно-коммуникационных технологий, но при их реализации не учитывает требования информационной безопасности</p> | <p>Умеет обоснованно выбирать и реализовывать современные информационно-коммуникационные технологии, учитывая требования информационной безопасности при решении профессиональных задач</p> |

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

**КОМПЕТЕНЦИЯ: ПК-1 «Способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности»**

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО) бакалавриата по направлению «Психология»

### ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы бакалавриата, должен:

- **ЗНАТЬ:** базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе, а также их отклонения.
- **УМЕТЬ:** ориентироваться в отраслях деятельности человека, связанных с психологическим и личностным развитием
- **ВЛАДЕТЬ:** информацией об источниках специальных и нормативных знаний в сфере предупреждения отклонений в социальном и личностном статусе, развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности»

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

| Этап (уровень) освоения компетенции*          | Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)                                      | Критерии оценивания результатов обучения |   |   |   |  |
|---|--|--|---|---|---|--|
|   |  | 1  | 2   | 3   | 4   | 5  |
| Второй этап (продвинутый уровень) (ПК-1) – II | Владеть: навыками разработки программ психологического сопровождения людей с отклонениями в личностном и социальном статусе, а также | Отсутствие навыков                       | Фрагментарное применение навыков разработки программ психологического сопровождения людей с отклонениями в личностном и социальном статусе, а также программ направленных на предупреждение профессиональных рисков | В целом успешное, но не систематическое применение навыков разработки программ психологического сопровождения людей с отклонениями в личностном и | В целом успешное и систематическое применение навыков разработки программ психологического сопровождения людей с отклонениями в личностном и социальном статусе, а также программ направленных на | Успешное и систематическое применение навыков разработки программ психологического сопровождения людей с отклонениями в личностном и социальном статусе, а также программ направленных на предупреждение профессиональных рисков |

|  |                          |  |  |   |  |
|--|--------------------------|--|--|---|--|
| <p>программ направленных на предупреждение профессиональных рисков</p> <p>В (ПК-1) –II</p>   |                          |  | <p>социальном статусе, а также программ направленных на предупреждение профессиональных рисков</p>   | <p>предупреждение профессиональных рисков</p>   |  |
| <p>Уметь:<br/>Использовать современные технологии сбора, обработки и интерпретации полученных эмпирических данных в области исследования профессиональных рисков и отклонений в социальном и личностном статусе.</p> <p>У (ПК-1) –II</p> | <p>Отсутствие умений</p> | <p>Частично освоенное умение использовать современные технологии сбора, обработки и интерпретации полученных эмпирических данных в области исследования профессиональных рисков и отклонений в социальном и личностном статусе</p> | <p>В целом успешное, но не систематическое осуществляемое умение использовать современные технологии сбора, обработки и интерпретации полученных эмпирических данных в области исследования профессиональных рисков и отклонений в социальном и личностном статусе</p> | <p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками умение использовать современные технологии сбора, обработки и интерпретации полученных эмпирических данных в области исследования профессиональных рисков и отклонений в социальном и личностном статусе</p> | <p>Сформированное умение использовать современные технологии сбора, обработки и интерпретации полученных эмпирических данных в области исследования профессиональных рисков и отклонений в социальном и личностном статусе</p> |
| <p>Знать:<br/>характеристик и психогенных факторов, лежащих в основе</p>   | <p>Отсутствие знаний</p> | <p>Фрагментарные знания характеристик психогенных факторов, лежащих в основе отклонений в развитии, личностном и социальном</p>  | <p>Общие, но не структурированные знания характеристик психогенных</p>   | <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания характеристик психогенных факторов,</p>   | <p>Сформированные системные знания характеристик психогенных факторов, лежащих в основе отклонений в развитии,</p>   |

|  |   |  |   |   |   |   |
|--|---|--|---|---|---|---|
|  | отклонений в развитии, личном и социальном статусе, а также в основе профессиональных рисков.<br><br>3 (ПК-1) –II |  | статусе, а также в основе профессиональных рисков | факторов, лежащих в основе отклонений в развитии, личном и социальном статусе, а также в основе профессиональных рисков | лежащих в основе отклонений в развитии, личном и социальном статусе, а также в основе профессиональных рисков | личностном и социальном статусе, а также в основе профессиональных рисков |
|--|---|--|---|---|---|---|



### **Форма итогового контроля – экзамен.**

Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся представляет собой тестовые задания, задания для письменных работ студентов (контрольных, рефератов, эссе и т.п.), вопросы к устному экзамену.

### **Примерная тематика докладов и тематических сообщений**

1. Основные функции семьи.
2. Сложность феноменов, изучаемых психологией семьи.
3. Совокупность отношений в семье.
4. Семья как общественный институт.
5. Основные формы семьи.
6. Основные мотивы вступления в брак.
7. Циклы развития семьи и их характеристика.
8. Проблема совместимости. Уровни совместимости. Функционально-ролевая совместимость. Ценностно-ориентационное единство.
9. Внебрачные контакты и связи. Проблема ревности.
10. Функциональные внешние нагрузки членов семьи и их влияние на развитие семейных отношений.
11. Кризисы семьи.
12. Диагностика семейных отношений в психологическом консультировании.
13. Психологические следствия развода.
14. «Новые» типы семей.
15. Особенности семейной системы в современных условиях.
16. Роль семьи в формировании невроза.
17. Домашнее (семейное) насилие над женщинами. Виктимное поведение женщин.
18. Субъективное благополучие и достижения счастья замужних женщин.
19. Репродуктивное поведение молодой семьи
20. В чем различие материнской и отцовской любви ?
21. Причины семейных конфликтов.
22. Почему ценности супругов характеризуются как двойная гармония ?

### **Промежуточное тестирование 1**

Вариант 1

Объясните суть закона круговой каузальности в семье

Вариант 2

Какими конкретными видами можно представить всю совокупность семейных отношений?

Вариант 3

Перечислите и объясните основные функции семьи

Вариант 4

Перечислите возможные мотивы брака и объясните те, которые обеспечивают стабильность отношений.

Вариант 5.

Перечислите типы семейных конфликтов

### **Промежуточное тестирование 2**

Вариант 1.

Перечислите важнейшие жизненные потребности, связанные с рождением ребенка в семье.

Вариант 2.

В чем состоит феномен нового отцовства?

Вариант 3.

Дайте понятие родительского стиля и родительских установок воспитания.

Вариант 4.

Представьте психодиагностический инструментарий изучения особенностей развития ребенка в семье.

Вариант 5.

Отразите особенности психопрофилактической, психоразвивающей и психокоррекционной работы с семьей, имеющей детей.

### **Перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы:**

1. Анализ исследований современной семьи: особенности и проблем
2. Феномен гражданского брака: за и против (анализ на основе опроса студенческой молодежи)
3. Семья и мировые религии
4. Основные виды отношений в семье (доминирование, эмоциональная близость, ответственность)
5. Типы семьи в европейской и восточной культурах
6. Любовные отношения в поэтических произведениях (анализ содержания понятия любовь)
7. Добрачные сексуальные связи и их влияние на становление и развитие семьи
8. Ранние браки
9. Неполные семьи, основные проблемы развития ребенка
10. Семейные традиции
11. Портрет семьи (портрет психологических отношений)
12. Анекдот как зеркало русской семьи
13. Современные психотерапевтические и консультационные практики работы с семьей (по выбору)

### **Теоретические вопросы:**

1. Назовите основные теории происхождения семьи.
2. Охарактеризуйте этапы развития семьи в истории развития общества.
3. Каковы основные функции семьи?
4. В чем специфика семейных отношений в России?
5. Кто является близкими и дальними родственниками в семье?
6. Опишите основные методы исследования семьи: родословная, генограмма, социограмма, эокарта.
7. Кто является автором «Теории семейных систем»?
8. Основные понятия семейной системы и ее структуры.
9. Особенности семейной системы в современных условиях.
10. Что такое нарушение функций семьи? Сравните функциональные и дисфункциональные семьи.
11. Раскройте понятие «репродуктивная установка».
12. В чем специфика репродуктивной мотивации современных семей?
13. Назовите основные модели альтернативных семей.
14. Охарактеризуйте «ближнюю» и «дальнюю» периферию семейных моделей.
15. Каковы перспективы семьи?
16. Определите механизмы функционирования семьи (семейные механизмы).

17. Какие виды любви можно выделить в историко-культурном и психологическом аспектах?
18. «Любовь» по Э. Фромму – это что?
19. Вступление в брак (интерация) и проблемы «молодой семьи», рождение первенца – основные понятия.
20. Какие основные психологические модели описывают семейные взаимоотношения между родителями и детьми?
21. В чем различие материнской и отцовской любви?
22. Перечислите основные понятия, которые используются для анализа родительско-детских отношений.
23. Сибсы – старшие, младшие, средние; близнецы. Что важно и применимо на практике?
24. Опишите сходство и различие прародительской и родительской позиции человека в семье.
25. Какие бывают бабушки? Каковы ожидания в отношении роли бабашки/дедушки в семье?
26. В чем роль других взрослых родственников и кто они?
27. Рассмотрите взаимоотношения поколений в семье как механизм психологического и культурного наследования.
28. Жизненный цикл семьи – реальность?
29. Как Вы поняли «онтогенетический цикл семьи»?
30. Семья из нескольких поколений – в чем основные отличия жизненного цикла?
31. Определите факторы семейного благополучия.
32. Что такое психологическая несовместимость супругов?
33. Почему ценности супругов характеризуются как «двойная гармония», «совпадение взглядов» и другие (какие)?
34. Опишите комплементарный брак.
35. Основные параметры устойчивости брака, факторы удовлетворенности браком.
36. Модель качества брака Р.А. Левиса
37. Что и как описывает Ю.Е. Алешина U-образной кривой?
38. Дайте определение понятию «социально-психологический климат в семье».
39. Супружеская совместимость – типы и методы исследования.
40. Каковы критические периоды развития супружеских отношений?
41. Назовите основные методики исследования отношений супругов.
42. Основные причины и стадии супружеских конфликтов.
43. Типы супружеских конфликтов по М. Дойчу.
44. Вклад Д.Н. Ушинского и Ухтомского в определение понятия «ревность».
45. Развод – причины и мотивы. Модель Маслоу.
46. Что остается после развода?
47. Повторные браки – плюсы или минусы?
48. Дайте определение понятию «насилие».
49. Что такое «структурное насилие»? В каких обществах, культурах встречалось и встречается сейчас?
50. Д. Галтунг и его идеи о «культурном насилие».
51. Кто может быть объектом (субъектом) домашнего насилия?
52. Какие виды насилия в семье Вы знаете? Каковы наиболее представленные и почему?
53. Опишите основные концептуальные подходы к исследованию насилия в семье.
54. Личностно-семейная модель насилия.
55. Чем можно объяснить внутрисемейную цикличность насилия?
56. Обозначьте наиболее общие «правила» насилия в семье.
57. Агрессия и агрессивность, общность и различия понятий.
58. Физическое насилие и агрессия.
59. Вербальная агрессия и психическое насилие.

60. Какие тесты на выявление агрессивности Вы знаете?
61. Основные понятия биологии (генетики) агрессивности. Что такое предрасположенность к агрессивному поведению?
62. Опишите различные учреждения, которые работают со случаями семейного насилия. Обязанности психолога.
63. Какие Вы знаете системные кризисы, связанные с функционированием семьи?
64. Опишите ABCX-модель семейного кризиса (по Р.Хиллу). Какие другие модели Вы знаете?
65. Что такое семейно-генетический кризис? Почему это «двойной кризис»?
66. Основные понятия семейно-генетического кризиса.
67. Семейно-генетические принципы, их роль в превенции психического здоровья и патопсихических расстройств.
68. Многоуровневая модель функционирования семьи: основные уровни, объекты исследования, методы.
69. Какие бывают социально-дезадаптированные семьи?
70. «Дисфункциональная семья» – объект интервенций.
71. Параметры дезадаптированной семьи.
72. Что положительного в понятии «дезадаптированная семья»?
73. Дайте определение понятию «этика» с исторических и современных позиций.
74. Назовите имена основных ученых и специалистов, работающих по проблеме этики ?
75. Что такое континуум медико-биологических исследований, основные позиции и термины?
76. Каковы основные 4 принципа биоэтики?
77. Что такое «этическая компетенция» в психологии?
78. Развитие биоэтики в России и за рубежом: особенности, традиции и законы.
79. Нормативные документы этической экспертизы в России.
80. Какие Вы знаете документы по правовым и этическим вопросам деятельности психологов?
81. Каковы границы между исследованием и клинической практикой?
82. Какие этические модели психического здоровья и расстройств Вы знаете?
83. «Родовая совесть» по Б. Хеллингеру. Межпоколенческие конфликты.
84. Биоэтика семьи.
85. Этические аспекты психогенетических исследований в психологии.
86. Перечислите основные проблемы в области биоэтики.
87. Что Вы знаете о семейной политике государства и ее основных принципах?

Результатом курса является экзамен, имеющий теоретическую и практическую составляющие. Экзамен состоит из двух составляющих:

1. Защита практик работы с семьей на основании конкретной ситуации и сложившейся в ходе обучения системы знаний (определение проблемы, выбор методологического основания решения проблемы, оценка и прогноз результата профессиональной работы с семьей)
2. Конференция на тему: «Трансформации и психологические проблемы современной семьи»

### **Требования и критерии оценки рефератов и аналитических работ.**

В течение семестра студент должен подготовить две аналитические работы. Целью этих работ является глубокая проработка обучающимся научного текста (монографии или цикла статей) одного российского автора, занимающегося проблемой психологии семьи.

1. В первой работе ставится реферативно-аналитическая задача: вычленив из текста основные тезисы и реконструировать авторскую логику исследования.
2. Задачей второй работы является подготовка студентом проблемно-аналитического

эссе или обзорно-аналитического текста. Сверхзадачей второй – обзорно-аналитической – работы является возможность использования подготовленного студентами текста в качестве учебно-методического пособия для других студентов. Студенту предоставляется право выбрать самому как автора, так и реферируемую монографию или цикл статей. Главное ограничение состоит в том, чтобы реферируемые тексты соответствовали предмету психологии личности.

И первая, и вторая работы должны быть оформлены в соответствии с ГОСТом.

***Критерии оценки рефератов и аналитических работ:***

Рефераты:

**I. Оформление – 3 балла**

1. Титульный лист оформляется по ГОСТу (Пишется название кафедры, на которой работа выполняется; если работа реферативная, то название пишется так: Реферат монографии такого-то «Название монографии»; ниже пишется автор реферата)
2. Текст набирается шрифтом Times New Roman, размер шрифта – 12 кеглей, межстрочный интервал – полуторный, поля (все) – 2 см, абзацный отступ – 1 см. Нумерация страниц сплошная, со 2-ой страницы, внизу справа.
3. Объем реферата: десятая часть от реферируемого текста, но не больше 20 страниц
4. Необходимо наличие ссылок по тексту. Ссылки на использованные источники приводятся после цитаты в квадратных скобках с указанием порядкового номера источника цитирования, тома и страницы, например [1. Т. 2. С. 25]. Список литературы располагается после текста статьи, нумеруется (начиная с первого номера), предваряется словом «Литература» и оформляется в алфавитном порядке.
5. Необходимо оглавление. Название и нумерация разделов (глав), пунктов (параграфов) в тексте работы и в содержании (оглавлении) должны полностью совпадать.
6. Заголовки разделов (глав), подразделов (параграфов) нумеруют арабскими цифрами и печатают или пишут с абзацного отступа с первой прописной буквы. После номера раздела, подраздела, главы, параграфа точку не ставят. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой.
7. Подчеркивать заголовки и делать переносы слов в заголовках не допускается.
8. Нумерация страниц: снизу справа.
9. Дефис ставится в словах, тире между словами. Иное не допускается.
10. Цитаты автора монографии вставляются в реферат без изменений (в том числе выделение курсивом или жирным шрифтом), оформляется как прямая речь. Авторы пишутся всегда с инициалами.
11. Ссылки оформляются по ГОСТу. См. на сайте научной библиотеки: <http://www.lib.tsu.ru/win/produkcija/metodichka/metodich.html>
12. НАПРИМЕР:
  13. Богомаз С.А., Баланев Д.Ю. Жизнестойкость как компонент инновационного потенциала человека // Сибирский психологический журнал. 2009. №32. С. 23-28.
  14. Маслоу А. Новые рубежи человеческой природы / А. Маслоу. М.: Смысл, 1999. – 376с.

**II. Введение и заключение – 3 балла**

Содержание введения:

1. Должно быть указание на то, когда написана книга
2. Надо выделить основную мысль (основную проблему) книги.
3. Следует обозначить методологический подход, в русле которого написана книга.
4. Отразить структуру книги и кратко обозначить содержание основных блоков.
5. Сформулировать цель (цели) и задачи реферата.

6. Представить структуру своего реферата.

Содержание заключения:

1. Коротко представить основные выводы.
2. Проследить достижение цели и выполнение задач, поставленных в работе.
3. Выделить наиболее значимые, интересные и/или проблемные вопросы монографии.

III. Основная часть – 3 балла

1. Полнота воспроизведения смысла текста. (Реферат – это содержание книги, факт прочтения и понимания самой основной сути, основных моментов.)
2. Наличие анализа и обобщений. (Признаки: «в этой главе автор формулирует задачу,... цель исследования», «обзор исследований по проблеме... позволил сделать автору выводы» и т.п.)
3. Необходимо наличие логических переходов от одного блока (главы, параграфа и т.д.) текста к другому.
4. Наличие авторских (т.е. автора реферата) обобщений.

IV. Изюминка (сверхнормативная активность – 1 балл

Аналитическая работа (помимо уже описанных):

1. Оформление – 2 балла
2. Введение заключение – 2 балла
3. Количество источников - 1 балл  
- для подготовки работы должно быть использовано не менее трех единиц *научного* текста (монографии, статьи)
4. Объем -1 балла
5. Содержание – 4 балла включают:
  - a. Соответствие названия и содержания – 1 балл
  - b. Соответствие поставленных задач содержанию – 1 балл
  - c. Наличие анализа – 1 балл
  - d. Наличие обобщения – 1 балл