

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
Геолого-географический факультет

УТВЕРЖДАЮ

Декан ГГФ



*И.А. Тишин*  
И.А. Тишин

" 07 " 10 2021 г.

**Фонд оценочных средств  
по дисциплине**

**БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки  
**05.03.02 География**

Направленность (профиль) подготовки:  
**«География, геотехнологии, туризм и экскурсионное дело»**

Фонд оценочных средств соответствует ОС НИ ТГУ по направлению подготовки 05.03.02 География, учебному плану направления подготовки 05.03.02 География, направленности (профиля) «География, геотехнологии, туризм и экскурсионное дело» и рабочей программе по данной дисциплине.

Полный фонд оценочных средств по дисциплине хранится на кафедре географии.

Разработчик ФОС:

Сережечкин Евгений Михайлович – старший преподаватель кафедры природопользования геолого-географического факультета НИ ТГУ.

Экспертиза фонда оценочных средств проведена учебно-методической комиссией факультета, протокол № 5 от 21.05.2021 г.

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры географии, протокол № 10 от 07.10.2021 г.

Руководитель ОПОП

«География, геотехнологии, туризм и экскурсионное дело»,  
заведующая кафедрой географии



Н.С. Евсева

**Фонд оценочных средств (ФОС)** является элементом системы оценивания сформированности компетенций у обучающихся в целом или на определенном этапе ее формирования.

ФОС разрабатывается в соответствии с рабочей программой (РП) дисциплины и включает в себя набор оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

### **1. Компетенции и результаты обучения, формируемые в результате освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

УК-3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-8 – способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности в различных средах для сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества.

Задачами освоения дисциплины является подготовка обучающегося к достижению следующих индикаторов компетенций:

ИУК-3.1. Определяет свою роль в команде и действует в соответствии с ней для достижения целей работы.

ИУК-3.2. Учитывает ролевые позиции других участников в командной работе.

ИУК-3.3. Понимает принципы групповой динамики и действует в соответствии с ними.

ИУК-8.1. Выявляет возможные угрозы для жизни и здоровья в повседневной и профессиональной жизни в условиях чрезвычайных ситуаций в различных средах (природной, цифровой, социальной, эстетической);

ИУК-8.2. Предпринимает необходимые действия по обеспечению безопасности жизнедеятельности в различных средах (природной, цифровой, социальной, эстетической), а также в условиях чрезвычайных ситуаций

ИУК-8.3. Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте.

Компетенция	Индикатор компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	
		Допороговый уровень (не зачтено)	Выше порогового (зачтено)
УК-3	ИУК-3.1	Не умеет определять свою роль в команде и действовать в соответствии с ней для достижения целей работы	Умеет определять свою роль в команде и действовать в соответствии с ней для достижения целей работы
УК-3	ИУК-3.2	Не учитывает ролевые позиции других участников в командной работе	Учитывает ролевые позиции других участников в командной работе

УК-3	ИУК-3.3	Не знает принципы групповой динамики и действует в соответствии с ними	Знает принципы групповой динамики и действует в соответствии с ними
УК-8	ИУК-8.1	Не знает основные принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни и в условиях чрезвычайных ситуаций	Знает в полном объеме основные принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни и в условиях чрезвычайных ситуаций,
УК-8	ИУК-8.2.	Не умеет предпринимать необходимые действия по обеспечению безопасности в повседневной жизни и в условиях чрезвычайных ситуаций	Может предпринимать необходимые действия по обеспечению безопасности в повседневной жизни и в условиях чрезвычайных ситуаций
УК-8	ИУК-8.3	Не способен обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте	Способен обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте

## 2. Этапы формирования компетенций и виды оценочных средств

№	Этапы формирования компетенций (разделы дисциплины)	Код и наименование результатов обучения	Вид оценочного средства (тесты, задания, кейсы, вопросы и др.)
1	Предмет и место «Безопасности жизнедеятельности». Человек и среда обитания Правовые и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности	ИУК-3.1 ИУК-8.1.	Самостоятельная работа и участие в семинарских занятиях Тест
2	Чрезвычайные ситуации природного происхождения Чрезвычайные ситуации техногенного происхождения Чрезвычайные ситуации социального характера	ИУК-3.2 ИУК-8.2.	Самостоятельная работа и участие в семинарских занятиях Тест
3	Производственный и бытовой травматизм, меры по его предупреждению. Обеспечение личной безопасности в повседневной Техника безопасности при полевых работах	ИУК-3.3. ИУК-8.3.	Самостоятельная работа и участие в семинарских занятиях Тест

## 3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки образовательных результатов обучения

3.1. Типовые темы для рефератов и семинарских работ по дисциплине (задания).

1. Проблемы безопасности жизнедеятельности человека в системе человек – производственная среда обитания.
2. Правовые и организационные обеспечения безопасности жизнедеятельности.
3. Основы физиологии труда и комфортные условия жизнедеятельности.
4. Психология в проблеме безопасности и прогнозирование поведения человека в ЧС.
5. Методы качественной и количественной оценки опасности при ЧС природного характера.

- лет.
6. Чрезвычайные ситуации природного характера в Томской области за последние 5 лет.
  7. Наводнения в Томской области и безопасность жизнедеятельности человека
  8. Оползни, сели и безопасность жизнедеятельности человека.
  9. Ураганы, смерчи, тайфуны, наводнения, цунами и безопасность жизнедеятельности человека.
  10. Чрезвычайные ситуации в зимних условиях.
  11. Безопасность жизнедеятельности человека при лавинах, снегопадах.
  12. Землетрясения и безопасность жизнедеятельности человека
  13. Вулканы и безопасность жизнедеятельности человека
  14. Сейсмоустойчивость для Томской области.
  15. Причины, профилактика и ликвидация ЧС техногенного характера.
  16. ЧС техногенного характера в Томской области за последние 5 лет
  17. Безопасность жизнедеятельности человека в условиях химических аварий.
  18. Биологические угрозы и безопасность жизнедеятельности человека.
  19. Причины, профилактика и ликвидация ЧС в атомной отрасли.
  20. Причины, профилактика и ликвидация ЧС в коммунальной отрасли.
  21. Причины, профилактика и ликвидация ЧС на транспортных системах.
  22. Безопасность жизнедеятельности человека и космические угрозы.
  23. Безопасность жизнедеятельности человека в нефтяной и газовой промышленности.
  24. Культура безопасности поведения в условиях городской среды (мегаполиса).
  25. Безопасность жизнедеятельности человека при пожарах.
  26. Пожары в Томской области и безопасность жизнедеятельности человека.
  27. Безопасность жизнедеятельности человека и гидросооружения.
  28. Безопасность жизнедеятельности человека в геологической отрасли.
  29. Безопасность жизнедеятельности человека в условиях военного времени.
  30. Причины, профилактика и ликвидация ЧС связанных с терроризмом.

### 3.2. Типовые вопросы для теста по дисциплине (задания)

1. Понятие о «Безопасности жизнедеятельности»;
2. Задачи «Безопасности жизнедеятельности»;
3. Понятие «опасность», «риск»;
4. Классификация опасностей;
5. Понятие о биосфере и техносфере;
6. Закон толерантности Шелфорда;
7. Аксиомы безопасности жизнедеятельности;
8. Классификация потоков вещества-энергии-информации;
9. Основные нормативно-правовые акты по безопасности жизнедеятельности в Российской Федерации;
10. Группы экологических нормативов;
11. Система управления охраной труда в Российской Федерации;
12. Опасности геологического происхождения;
13. Опасности метеорологического происхождения;
14. Опасности метеорологического происхождения;
15. Опасности гидрологического происхождения;
16. Природные пожары;
17. Опасности биологического происхождения;
18. Понятие о чрезвычайных ситуациях техногенного происхождения;
19. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного происхождения;
20. Способы защиты при химическом заражении территории
21. Способы защиты при радиационном заражении территории;
22. Правила поведения на авиационном транспорте;
23. Правила поведения на автомобильном транспорте;
24. Правила поведения на железнодорожном транспорте;

25. Безопасность на улице;
26. Профилактика криминальной опасности;
27. Шумы, вредное воздействие шума, защита;
28. Виды вибраций и их воздействие, защита;
29. Виды электрических травм;
30. Способы защиты от электрического тока;
31. Понятие «пожар», способы тушения пожаров;
32. Микроклимат помещений;
33. Правила пользования газовым оборудованием в бытовых условиях;
34. Основы техники безопасности при работах в полевых условиях;
35. Порядок оказания первой медицинской помощи при укусах насекомых.

#### Пример теста

1. Укажите, от каких факторов зависит характер и последствия поражения электрическим током для человека (три варианта ответа):
  - 1.1. Электрического сопротивления тела человека;
  - 1.2. Пола человека;
  - 1.3. Величины напряжения и силы тока;
  - 1.4. Наличие синтетической одежды на теле человека в момент удара током;
  - 1.5. Условий организации трудовой деятельности на производстве и в быту;
  - 1.6. Продолжительности воздействия электрического тока.

### 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов обучения

3.1. Методические материалы для оценки текущего контроля успеваемости по дисциплине.

Формирование каждого индикатора компетенции оценивается следующим образом:

Компетенция	Индикатор компетенции	Формат оценки	Процедура оценки
УК-3 УК-8	ИУК-3.1 ИУК-8.1.	Подготовка и защита реферата	Написание реферата в соответствии с темой – 10 баллов Доклад по теме реферата на семинарском занятии - 10 баллов
		Тест	менее 50% - 10 баллов более 50% - 0 баллов
	ИУК-3.2 ИУК-8.2.	Подготовка и защита реферата	Написание реферата в соответствии с темой – 10 баллов Доклад по теме реферата на семинарском занятии – 10 баллов
		Тест	менее 50% - 10 баллов более 50% - 0 баллов
	ИУК-3.3 ИУК-8.3.	Подготовка и защита реферата	Написание реферата в соответствии с темой – 10 баллов Доклад по теме реферата на семинарском занятии – 10 баллов
		Тест	менее 50% - 10 баллов более 50% - 0 баллов

3.2. Методические материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация в форме теста проводится в первом семестре на основе средней суммы баллов, которые студент может получить зачет, если он выполнил реферат и сделал доклад на семинарском занятии. В случае если студент выполнил реферат, но не сделал доклад, необходимые баллы для зачета он может набрать тестом. Если студент не выполнил реферат, то к тестированию не допускается:

<b>Компетенция</b>	<b>Индикатор компетенции</b>	<b>Не зачтено</b>	<b>Зачтено</b>
<b>УК-3</b> <b>УК-8</b>	<b>ИУК-3.1</b> <b>ИУК-8.1.</b>	менее 20 баллов	20 баллов и более
	<b>ИУК-3.2</b> <b>ИУК-8.2.</b>	менее 20 баллов	20 баллов и более
	<b>ИУК-3.3</b> <b>ИУК-8.3.</b>	менее 20 баллов	20 баллов и более
<b>Итого</b>		менее 60 баллов	60 баллов и более