

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Институт биологии, экологии, почвоведения, сельского и лесного хозяйства
(БИОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ)

УТВЕРЖДЕНО:
Директор Биологического института
Д.С. Воробьев

Оценочные материалы по дисциплине

Иностранный язык

по направлению подготовки

06.03.02 Почвоведение

Направленность (профиль) подготовки:
«Генезис и эволюция почв»

Форма обучения
Очная

Квалификация
Бакалавр

Год приема
2022

СОГЛАСОВАНО:
Руководитель ОП
С.П. Кулижский

Председатель УМК
А.Л. Борисенко

Оценочные материалы дисциплины (ОМД) являются элементом системы оценивания сформированности компетенций у обучающихся в целом или на определенном этапе ее формирования.

ОМД разрабатываются в соответствии с рабочей программой (РП) дисциплины и включают в себя набор оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

1. Компетенции и результаты обучения, формируемые в результате освоения дисциплины

| Компетенция | Индикатор компетенции | Код и наименование результатов обучения (планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|-------------|-----------------------|--|--|---|---|--|
| | | | Неудовлетворительно | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
| | УК – 4 | <p>ОР-1.1. Обучающийся может применять нормы, правила и способы осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач повседневного общения, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ).</p> <p>ОР-1.2. Обучающийся может применять нормы, правила и способы осуществления коммуникации в устной и письменной форме, в том числе деловой, на русском и иностранном языках для решения задач академического и профессионального иноязычного взаимодействия, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ).</p> <p><i>Знать</i> способы осуществления устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языках, релевантные различным коммуникативным ситуациям профессионального и повседневного общения;</p> <p><i>Уметь</i> анализировать иноязычные тексты (в том числе аутентичные) повседневной и профессиональной направленности, включая полимодальные (аудио- и видео-), для решения практических задач в</p> | Студент не знает значительно й части материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. | Студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, использует недостаточно правильные формулировки, нарушает логическую последовательность в изложении теоретического материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, допускает ошибки при анализе | Студент владеет материалом, грамотно излагает, не допускает существенных неточностей в ответе на вопросы, правильно применяет теоретическое положение при решении практических вопросов и задач, но допускает немногочисленные ошибки при анализе языкового материала, владеет необходимыми навыками и приемами | Студент глубоко и прочно усвоил материал дисциплины, исчерпывающе, последовательно, четко и логически его излагает, свободно ориентируется в материале и может отвечать на поставленные вопросы, дополнителные вопросы, умеет приводить примеры, свободно справляется с проблемно-ориентированными |

| | | | | | |
|--|---|--|----------------------|--|---|
| | различных сферах речевой деятельности; <i>Владеть</i> базовым грамматическими структурами, лексическими единицами, а также терминологией в рамках изучаемой специальности/направления/профиля с целью адекватного моделирования и реализации повседневного и профессионального дискурса; | | языкового материала. | их выполнения, способен самостоятельно исправить свои ошибки после наводящих вопросов. | задачами, использует в ответе материал учебной литературы, правильно обосновывает принятое решение. |
|--|---|--|----------------------|--|---|

2. Этапы формирования компетенций и виды оценочных средств

| № | Этапы формирования компетенций (разделы дисциплины) | Код и наименование результатов обучения | Вид оценочного средства (тесты, задания, кейсы, вопросы и др.) |
|---|--|---|--|
| 1 | Тема 1. Самопрезентация (мой досуг, хобби, увлечения, моя семья, семейные традиции, мой родной город). Вводно-корректирующий грамматический курс (функции глаголов be, do, have; порядок слов в простом утвердительном предложении, типы предложений, местоимения, основные предлоги, структура there + be) | ОР-1.1. | Задание - тест, монолог |
| | Тема 2. Новый жизненный статус – студенчество (социальные связи, образ жизни, друзья, Томск – город студентов). Система времен английского языка в действительном залоге. | ОР-1.1. | Задание – тест, беседа |
| | Тема 3. Высшее образование в современном мире (ТГУ, современные образовательные тренды, непрерывное обучение, изучение иностранного языка). Система времен английского языка в действительном залоге. | ОР-1.1. | Задание – тест, дискуссия |
| 2 | Тема 1. Наука и технологии/Цифровая трансформация общества/Интернет (социальные сети, цифровая культура, роль технологий в современной жизни, информационный след, цифровая зависимость, информационная нагрузка). | ОР-1.1. | Задание – тест, эссе |

| | | | |
|---|--|---------|--|
| | Фразовые глаголы. | | |
| | Тема 2. Защита окружающей среды (экологические проблемы и пути их решения, климат и погодные явления). Система времен английского языка в страдательном залоге. | OP-1.1. | Задание – тест, эссе |
| | Тема 3. Участие в научных мероприятиях (подача заявки на научное мероприятие, оргвопросы, деловая переписка, академический стиль письма, оформление тезисов). Модальные глаголы и их эквиваленты. | OP-1.1. | Задание – тест, беседа, диалог, эссе |
| 3 | Тема 1. Современная научная деятельность и научное познание (место изучаемой науки в системе научного знания, научный метод, основные положения, базовые принципы, терминология). | OP-1.2. | Задание – тест, дискуссия |
| | Тема 2. Моя будущая специальность (специальность – почвовед, место почвоведения в системе биологических наук, история почвоведения, основные положения, базовые принципы, терминология. Лаборатория, лабораторное оборудование, техника безопасности). Условные предложения, сослагательное наклонение. | OP-1.2. | Задание – тест, монолог, беседа, дискуссия |
| | Тема 3. Почва (классификация, формирование, состав). Прямая и косвенная речь. | OP-1.2. | Задание – тест, монолог, беседа, презентация |
| 4 | Тема 1. Жизнь в почве (биоразнообразие почвенных организмов, их роль в почвообразовательном процессе). Неличные формы глагола – инфинитив и инфинитивные конструкции. | OP-1.2. | Задание – тест, монолог, беседа, дискуссия |
| | Тема 2. Защита и восстановление почв (экологические мероприятия, регулирование хозяйственной деятельности человека). Неличные формы глагола – герундий и | OP-1.2. | Задание – тест, беседа, презентация |

| | | | |
|--|--|---------|--|
| | герундиальные конструкции. | | |
| | Тема 3. Проектная деятельность (подбор и анализ англоязычных источников, формулирование темы, цели, задач, структурирование и оформление информации, защита проекта на студенческой конференции). Неличные формы глагола – причастие I, II, причастные конструкции. | ОР-1.2. | Задание - тест, беседа, дискуссия, презентация, доклад |

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки образовательных результатов обучения

3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине

Лексико-грамматический тест:

- Jack's so _____. He can talk to anyone about anything.
a) insecure b) sociable c) manipulative d) sensitive
- I ___ usually have dessert, but I'll have one tonight.
a) don't b) am not c) won't d) didn't
- What _____ this evening?
a) are you doing b) will you do c) do you do d) does you do
- I've been waiting for this moment _____ a long time.
a) since b) until c) for d) during
- How long _____ in Madrid?
a) has your brother been working b) does your brother work c) is your brother working d) do your brother work
- European hunters are responsible for the early decline of black rhino _____.
a) populations b) inhabitants c) community d) rates
- Hypotheses and theories are part of the scientific method – the process of asking and answering questions by _____.
a) experimentations b) evidences c) conclusions d) descriptions
- When the last animal of a certain species dies, that species becomes _____.
a) endangered b) threatened c) extinct d) stopped
- Have you ever travelled to another country and felt there was a real _____?
a) language barrier b) language limit c) language border d) native language
- During lectures, students listen to a lecturer and _____.
a) pass exams b) take notes c) do research d) write a thesis

Keys:

| | | | | |
|------|------|------|------|-------|
| 1) b | 2) a | 3) a | 4) c | 5) a |
| 6) a | 7) a | 8) c | 9) a | 10) b |

Коммуникативное задание на составление диалогических и/или монологических высказываний с использованием изученной лексики и формул речевого общения:

Работа в паре. Время на подготовку – 5 минут. Общее количество реплик 12-15.

Представьте, что вы встретили своего друга, который учится в университете в другом городе. Расспросите его о студенческой жизни, новых друзьях и учебе. Поделитесь своими новостями об учебе в ТГУ.

Проектная деятельность:

Участие в работе англоязычной секции “Dive into Science” ежегодной научной студенческой конференции БИ «Старт в науку». Представление (индивидуально или в группе до 3 человек) научно-популярного видеодоклада на профессиональную тему продолжительностью до 5 минут.

3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине:

Лексико-грамматический тест:

- The primary characteristic that differentiates eukaryotic cells from prokaryotic cells is the _____.
 a) cell nucleus b) cytoplasm c) cell wall d) photosynthesis
- Growth of a plant in the direction of a stimulus is called plant _____.
 a) breathing b) tropism c) reproduction d) photosynthesis
- While there was quite a bit of _____ that Darwin did know about as he formulated his theory, there were many things we know now that Darwin did not know.
 a) hypothesis b) evidence c) conclusion d) experiment
- The garden looks _____ since you have tidied it up.
 a) better b) good c) best d) weller
- You _____ not use mobile phones here!
 a) ought b) need c) should d) must
- He will translate the text if he _____ a dictionary at hand.
 a) will have b) has c) would have d) have
- _____ a foreign language takes a lot of time.
 a) Being learnt b) Having learnt c) To be learnt d) Learning
- It isn't an expensive restaurant, _____?
 a) isn't it b) isn't there c) is it d) is there
- Even though doctors and medics in many cultures had used mold as an inhibitor of bacteria, the first widespread _____ and use of antibiotics, such as penicillin, did not occur until after Darwin died.
 a) discovery b) invention c) evidence d) analysis
- Scientists have linked the increase in temperature to an overall increase in the number of _____ gases in the air.
 a) exhaust b) greenhouse c) poisonous d) inflammable

Keys:

| | | | | |
|------|------|------|------|-------|
| 1) a | 2) b | 3) b | 4) a | 5) d |
| 6) b | 7) d | 8) c | 9) a | 10) b |

Беседа по профессиональной тематике:

1. Provide the definition of Soil Science. When did soil science originate and who is considered to be the founder of it? Speak on his biography. Mention the lifeline, achievements and contributions.

Why should people study soil science?

2. Speak on the careers of a soil scientist. What kinds of skills does a person need to be a soil scientist? How do people become soil scientist? What educational background should they have?

3. What areas/branches of biology & other sciences is soil science closely related to?
4. List the rules of safety in a laboratory.
5. Name all the items of lab equipment you know. Identify their functions.

Реферирование профессионально ориентированного текста:

Types of Soil

Chances are that you haven't thought a lot about the soil under your feet, but you may be surprised at the complexity of soil. Soil varies in its composition and the structure of its particles, and these factors are closely examined by farmers, who need appropriate soil for planting crops, as well as engineers who may need to understand how soil is going to hold up under different demands. Soil is also vitally important to the sustainability of an ecosystem because it serves as the natural medium for the growth of vegetation. In this lesson, you will discover just what soil is and which factors are looked at when determining the structure and the types of soil.

So, what exactly is soil? Soil can be defined as the organic and inorganic materials on the surface of the earth that provide the medium for plant growth. Soil develops slowly over time and is composed of many different materials. Inorganic materials, or those materials that are not living, include weathered rocks and minerals. Weathering is the mechanical or chemical process by which rocks are broken down into smaller pieces. As rocks are broken down, they mix with organic materials, which are those materials that originate from living organisms. For example, plants and animals die and decompose, releasing nutrients back into the soil.

There are three basic types of soil: sand, silt and clay. But most soils are composed of a combination of the different types. How they mix will determine the texture of the soil, or, in other words, how the soil looks and feels.

One type of soil is sand. Sand within soil is actually small particles of weathered rock. Sand is fairly coarse and loose so water is able to drain through it easily. While this is good for drainage, it is not good for growing plants because sandy soil will not hold water or nutrients.

Silt is another type of soil. Silt can be thought of as fine sand, and it will hold water better than sand. If you were to hold a handful of dry silt in your hand, it would feel almost like flour. If you were to add water to the silt in your hand, it would do a fair job of holding the water and feels slick and smooth.

Clay is very fine-grained soil. Its particles are even smaller than silt, so there is very little space between the fine grains for air or water to circulate. Therefore, clay does not drain well or provide space for plant roots to flourish. If you were a farmer, you would not want your field to be mostly clay. However, if you were a potter, you would think clay was the best type of soil. When moisture is added to clay, it can be molded into shapes, such as a pottery bowl or a building brick.

Now, we can consider loam as our fourth type of soil, even though it is really a combination of sand, silt and clay.

Loam will vary depending on how much of each component is present, but generally if you are a gardener, this is the type of soil you want because it holds moisture, but also allows for good drainage. If you were to hold loam in your hand, you could mold it into a ball, but the ball would easily crumble when disturbed.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов обучения

3.1. Методические материалы для оценки текущего контроля успеваемости по дисциплине.

Основой для определения оценки текущего контроля успеваемости по дисциплине служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины. При выставлении оценки за устный ответ следует руководствоваться следующими критериями:

- 1) Полнота и правильность ответа;
- 2) Знание терминологии и её правильное использование;
- 3) Умение применять теоретические знания для решения практических задач.

Оценка «отлично» выставляется:

если студент глубоко и прочно усвоил материал дисциплины, исчерпывающе, последовательно, четко и логически его излагает, свободно ориентируется в материале и может отвечать на поставленные дополнительные вопросы, умеет приводить примеры, свободно справляется с проблемно-ориентированными задачами, использует в ответе материал учебной литературы, правильно обосновывает принятое решение.

Оценка «хорошо» выставляется:

если студент владеет материалом, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в ответе на вопросы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, но допускает немногочисленные ошибки при анализе языкового материала, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, способен самостоятельно исправить свои ошибки после наводящих вопросов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется:

если студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, использует недостаточно правильные формулировки, нарушает логическую последовательность в изложении теоретического материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, допускает ошибки при анализе языкового материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется:

если студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

3.2. Методические материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Оценка «зачтено» выставляется, если студент владеет различными средствами устной и письменной иноязычной коммуникации с учетом ситуации общения и профессионального контекста, владеет лексическим и грамматическим материалом; ошибки в речи не затрудняют коммуникацию или затрудняют ее незначительно, студент способен корректировать свое коммуникативное поведение.

Оценка «не зачтено» выставляется, если студент не демонстрирует владение средствами устной и письменной иноязычной (профессиональной коммуникацией с учетом ситуации общения и профессионального контекста, не владеет лексическим и грамматическим материалом; допускает многочисленные ошибки в речи, которые затрудняют коммуникацию и искажают смысл сказанного; студент не способен корректировать свое коммуникативное поведение.

Информация о разработчиках

Мельникова Елена Александровна, старший преподаватель кафедры английского языка естественнонаучных и физико-математических факультетов ФИЯ ТГУ