

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Геолого-географический факультет

УТВЕРЖДАЮ:
Декан геолого-географического
факультета


П.А. Тишин

«12» 09 _____ 2022 г.

**Фонд оценочных средств
по дисциплине**

ГЕОГРАФИЯ НАСЕЛЕНИЯ С ОСНОВАМИ ДЕМОГРАФИИ

Направление подготовки
05.03.02 География

Направленность (профиль) подготовки:
«География, геотехнологии и туризм»

Фонд оценочных средств соответствует ОС НИ ТГУ по направлению подготовки 05.03.02 География, учебному плану направления подготовки 05.03.02 География, направленности (профиля) «География, геотехнологии и туризм» и рабочей программе по данной дисциплине.

Полный фонд оценочных средств по дисциплине хранится на кафедре географии // опубликован в ЭИОС НИ ТГУ – электронном университете Moodle: <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=22179>

Разработчик ФОС:

Ромашова Татьяна Владимировна – канд. геогр. наук, доцент кафедры географии геолого-географического факультета НИ ТГУ.

Экспертиза фонда оценочных средств проведена учебно-методической комиссией факультета, протокол № 6 от 24.06.2022 г.

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры географии, протокол № 22 от 12.09.2022 г.

Руководитель ОПОП «География, геотехнологии и туризм» _____  Н.С. Евсева

Заведующий кафедрой географии

_____  В.В. Хромых

Формируемые компетенции

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

– ОПК - 2 – Способен применять теоретические знания о закономерностях и особенностях развития и взаимодействия природных, производственных и социальных территориальных систем при решении задач профессиональной деятельности.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИОПК-2.2. – использует теоретические знания о закономерностях и особенностях территориальной организации общества, развития и взаимодействия производственных и социальных территориальных систем для решения профессиональных задач.

Фонд оценочных средств (ФОС) является элементом системы оценивания сформированности компетенций у обучающихся в целом или на определенном этапе ее формирования.

ФОС разрабатывается в соответствии с рабочей программой (РП) дисциплины «*География населения с основами демографии*» и включает в себя набор оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

1. Компетенции и результаты обучения, формируемые в результате освоения дисциплины

Компетенция	Индикатор компетенции	Результаты освоения дисциплины	Критерии оценивания результатов освоения дисциплины			
			Допороговый (неудовлетворительно)	Пороговый (удовлетворительно)	Достаточный (хорошо)	Повышенный (отлично)
			Шкала оценивания заданий			
			менее 55%	55-69%	70-84%	85-100%
ОПК-2	ИОПК -2.2	ИОПК – 2.2.1 Знает основные теории и категории науки	Не знает основные теории и категории науки	Фрагментарно знает основные теории и категории науки	Неуверенно использует Теоретические знания	Свободно интерпретирует теоретические знания

	<p>ИОПК –2.2.2. Умеет выявлять особенности территориальной организации общества, развития и взаимодействия производственных и социальных территориальных систем для решения профессиональных задач.</p>	<p>Не умеет выявлять особенности</p>	<p>Затрудняется в выявлении особенности территориальной организации общества</p>	<p>Неуверенно выявляет особенности территориальной организации общества</p>	<p>Легко выявляет особенности территориальной организации общества</p>
	<p>ИОПК –2.2.3. Формулирует и объясняет закономерности и особенности территориальной организации общества, развития и взаимодействия производственных и социальных территориальных систем для решения профессиональных задач</p>	<p>Не может сформулировать и объяснить закономерности</p>	<p>Имеет представление о некоторых закономерностях, но не может их объяснить</p>	<p>Формулирует, но может объяснить все закономерности</p>	<p>Свободно формулирует и объясняет закономерности</p>

2. Этапы формирования компетенций и виды оценочных средств

№ п/п	№ тем	Этапы формирования компетенций (разделы дисциплины/практики)	Результаты освоения дисциплины	Вид оценочного средства (тесты, задания, кейсы, вопросы и др.)
1	2	Основные источники информации о населении	ИОПК-2.2.1	Опорный конспект-таблица
2	3, 7	Численность населения и его динамика	ИОПК-2.2.2	Задание к практической работе № 1

			ИОПК-2.2.1	Решение демографических задач
3	4	Естественное движение населения	ИОПК-2.2.3	Задание к практической работе № 2
4	9, 10	Пространственная подвижность населения	ИОПК-2.2.3 ИОПК-2.2.2	Задание к практической работе № 3 Задание к семинару № 1
5	5, 8	Поло-возрастной состав населения	ИОПК-2.2.3 ИОПК-2.2.2	Задание к практической работе № 3 Задание к семинару № 2
6	11	Население и экономика	ИОПК-2.2.2	Задание к семинару № 3
7	14-15	Этническая структура населения	ИОПК-2.2.3	Задание к семинару № 4
8	17	Религиозный состав населения	ИОПК-2.2.2	Задание к семинару № 5

3. Типовые задания для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине ИОПК -2.2.1.

Задание к лекции по теме «Введение»

Прочитать лекцию и ответить на запрограммированные вопросы к ней в электронном университете Moodle: <https://moodle.tsu.ru/mod/lesson/view.php?id=678374>

Задание к написанию опорного конспекта по теме «Основные источники информации о населении»

Законспектировать главу 1.2. Интерактивного учебного пособия: Ромашова Т.В. Демографическое исследование процессов воспроизводства населения мира (географический подход): Томск: Институт дистанционного образования ТГУ, 2010. 90 с. Режим доступа: <http://edu.tsu.ru/eor/resource/179/tpl/index.html>. Представить в виде таблицы: <https://moodle.tsu.ru/mod/assign/view.php?id=678371>

Требования к содержанию и оформлению информационных сообщений размещены в Методических указаниях, размещенных на сайте ТГУ по направлению подготовки «География»: <https://www.tsu.ru/sveden/education/eduop/>

Решение демографических задач

Задачи решаются в аудитории по пособию (<https://moodle.tsu.ru/mod/page/view.php?id=391861>), дополнительный тренинг можно проводить во внеаудиторное время.

ИОПК -2.2.2.

Задание к практической работе № 1 по теме «Воспроизводство населения мира».

Работа по контурной карте.

Задания по карте и критерии оценивания приведены в курсе дисциплины: <https://moodle.tsu.ru/mod/assign/view.php?id=678376>

Задание к семинарам № 1-5

Выбрать одну тему в Гугл-документе для информационного сообщения (со слайд-презентацией) по любой предложенной теме:

Весь список тем и план характеристики приведен в курсе дисциплины: <https://moodle.tsu.ru/mod/assign/view.php?id=704843>

Задание к лекции по теме «Этнические процессы и их значение в развитии общества»

Прочитать лекцию и ответить на запрограммированные вопросы к ней в электронном университете Moodle: <https://moodle.tsu.ru/mod/lesson/view.php?id=704841>

ИОПК -2.2.3.

Задание к практической работе № 2 по теме «Динамика воспроизводства населения России за период с 1897 г. по настоящее время»

Построить график, проанализировать его и выделить фазы демографического перехода.

Более детально описание ПР приводится в электронном курсе дисциплины:

<https://moodle.tsu.ru/mod/assign/view.php?id=678378>

Задание к практической работе № 3 по теме «Анализ миграционной ситуации в Европе».

На основе разных информационных источников составить сравнительную таблицу. Рассчитать пять миграционных показателей для одного любого года из интервала 2015-НВ для любой страны Европы, ответить на вопросы и сделать обобщающие выводы.

Более детально описание ПР приводится в электронном курсе дисциплины:

<https://moodle.tsu.ru/mod/assign/view.php?id=704839>

Задание к практической работе № 4 по теме «Анализ демографической ситуации страны (по выбору)»

Построить поло-возрастную пирамиду (ПВП) для одной из предложенных стран по статистическим данным, представленным в таблицах 9,10 ([География населения с основами демографии: практикум](#)). Провести расчёт показателей. Проанализировать построенную пирамиду по плану. Сделать выводы о типе демографической ситуации в данной стране и обосновать для неё направления демографической политики.

Более детально описание ПР и план характеристики приводится в электронном курсе дисциплины: <https://moodle.tsu.ru/mod/assign/view.php?id=704840>

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов обучения

4.1. Оценивание результатов освоения дисциплины в ходе текущего контроля происходит на основании критериев, обозначенных в таблице:

Результаты освоения дисциплины	Оценочные средства	Процедура оценки
ИОПК-2.2.1	Конспект-таблица	Выполнение оценивается в 4 балла
ИОПК-2.2.2	ПР № 1	Выполнение оценивается в 5 баллов
	Решение демографических задач	Выполнение задания оценивается в 7 баллов
	Информационное сообщение со слайд-презентацией	Выполнение задания к семинарам оценивается в 10 баллов
ИОПК-2.2.3	ПР № 2	Выполнение задания к практической работе оценивается в 10 баллов
	ПР № 3	Выполнение задания к практической работе оценивается в 10 баллов
	ПР № 4	Выполнение задания к практической работе оценивается в 14 баллов

Сводные данные текущего контроля успеваемости по дисциплине отражаются в электронной информационно-образовательной среде НИ ТГУ.

Проверка уровня сформированности компетенций осуществляется в процессе промежуточной аттестации.

4.2. Проверка сформированности компетенций в процессе промежуточной аттестации по дисциплине

Студенты, набравшие по результатам текущей аттестации в *седьмом семестре* 30 баллов, что соответствует 50 % от максимально возможной суммы баллов за семестр (60 баллов), допускаются к экзамену.

Обязательным при допуске к зачёту и экзамену является выполнение всех практических работ и тестов.

Если набрано меньше 50 % баллов от максимально возможной суммы, то у студента есть возможность получить дополнительные баллы, выполнив индивидуальное задание (п.4.5) в электронной системе «Moodle» (максимальный балл – 10).

Промежуточная аттестация проводится **в третьем семестре**, в форме письменного экзамена по билетам, вопросы которых перечислены в п.4.4. Максимальный балл, который можно получить за экзамен – 25 баллов. Подготовка к ответу обучающегося на экзамене составляет 1 академический час (45 мин). Затем преподаватель проверяет все работы и озвучивает итоговую оценку.

Итоговое оценивание за дисциплину осуществляется по балльно-рейтинговой системе, т.е. на основе суммы баллов, полученных за работу в течение семестра (60 баллов) и промежуточную аттестацию (25 баллов). Оценка выставляется по диапазону баллов от общего максимума баллов (85 баллов):

Результаты освоения дисциплины	Шкала перевода баллов в отметки			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ИОПК-2.2.1	Менее 5,5	5,5-7	7-8,5	8,5–10 баллов
ИОПК-2.2.2	Менее 19 баллов	От 19 до 24,49 баллов	От 24,5 до 29,79 балла	От 29,8 до 35 баллов
ИОПК-2.2.3	Менее 22 баллов	От 22 до 27,9 баллов	От 28 до 33,7 балла	От 33,7 до 40 баллов
Итого	Менее 46,5 баллов	46,5-59,49 баллов	59,5- 71,9 баллов	72 -85 баллов

4.3. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации

Экзаменационный билет состоит из четырёх частей.

Первая часть содержит один вопрос, проверяющий ИОПК-2.2.1 Ответ на вопрос второй части дается в развернутой форме.

Вторая часть представляет собой тест из 10-ти вопросов, проверяющих ИОПК-2.2.2. В первой части тестовые задания могут быть представлены также в виде графиков, таблиц и рисунков. Ответы на вопросы первой части даются путем выбора из списка предложенных.

Третья часть содержит одно задание, проверяющих ИОПК-2.2 и оформленные в виде практической задачи. Ответы на вопросы третьей части предполагают решение задач и краткую интерпретацию полученных результатов.

Четвёртая часть содержит ОДНО задание, проверяющих ИОПК-2.2. и оформленные в виде теоретических вопросов.

ИОПК-2.2.1

Примерные вопросы

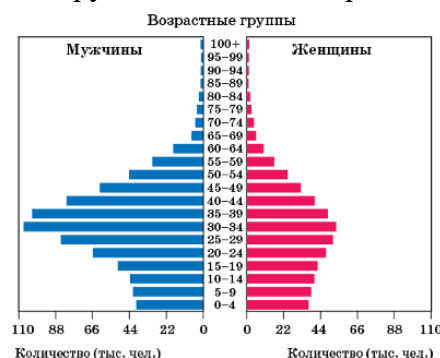
- Какой показатель измеряется как отношение годового числа рождений (или общего коэффициента рождаемости) к годовому числу смертей (или к общему коэффициенту смертности).
 - коэффициент естественного прироста;
 - индекс жизненности;
 - нетто-коэффициент воспроизводства населения;
 - брутто-коэффициент воспроизводства населения.
- Продолжите фразу. Беженцы – это.....
- Продолжите фразу. Ассимиляция – это.....

ИОПК-2.2.2

Примерные вопросы

- Исторически первым объектом изучения в демографии была:
 - рождаемость
 - смертность
 - миграция
 - брачность
- Начало демографии как науки было заложено в трудах:
 - Дж. Граунта
 - У.Петти
 - К. Маркса
 - А. Смита
- Если в возрастной структуре населения преобладает население моложе 15 лет, то такой тип возрастной структуры называется:
 - стационарный
 - примитивный
 - регрессивный.
- Проанализируйте половозрастную пирамиду, характеризующую население одной из стран. Укажите утверждения, отображающие демографическую ситуацию в этой стране. Отметьте все правильные варианты ответа.

- прогнозируется уменьшение количества населения трудоспособного возраста
- происходит «старение» населения
- увеличивается доля детей в возрастной структуре населения
- сохраняется преобладание мужчин
- увеличивается и рождаемость, и смертность населения
- характерен современный тип воспроизводства населения
- в возрастных группах 30–60 лет мальчиков рождается меньше, чем девочек



- Используя данные таблицы, определите коэффициент естественного прироста населения в 2010 г. для Республики Корея:

Численность и естественный прирост населения Республики Корея

	2009	2010
Среднегодовая численность населения, человек.	1635543	1632622
Естественный прирост населения, человек, значение показателя за год.	-16079	н/д

Полученный результат округлите до целого числа.

Ответ: _____ ‰.

ИОПК-2.2

- Предмет и задачи географии населения. Основные исторические этапы развития географии населения как науки. Место географии населения в системе наук.
- «Естественное движение населения»: понятие, факторы, принципы (закономерности), региональные отличия.

3. Охарактеризуйте теории и законы народонаселения, оценивающие перспективы роста численности населения.

4. Брачно-семейный состав населения. Типология семей. Отличие понятий «семья» и «домохозяйство».

5. География религий мира и актуальность их изучения. «Мировые религии»: понятие, структура, признаки, даты и место возникновения, ТОП-10 стран по распространению.

Перечень вопросов к экзамену приведен в п.4.4.

4.4. Типовые задания для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине

Вопросы к экзамену

1. История развития географии населения. Предмет и задачи географии населения. Место географии населения в системе наук.
2. Значение и история учёта населения в мире.
3. Значение и история учёта населения в России.
4. Численность населения и его динамика. Распределение населения по регионам мира и группам стран.
5. Перспективы развития мирового населения. Теории народонаселения.
6. Факторы, влияющие на естественное движение населения.
7. Рождаемость населения: показатели. Исторические тенденции в изменении рождаемости, дифференциация по странам и регионам мира.
8. Смертность населения: его историческая эволюция, показатели (в т.ч. младенческая и материнская смертности), тенденции и ее дифференциация по странам и регионам мира.
9. Структура и масштабы заболеваемости населения.
10. Теория эпидемиологического перехода.
11. Показатель «средняя продолжительность жизни».
12. Состав населения по полу. Соотношение полов и его причины.
13. Возрастная структура населения. Классификации. Тенденции изменения возрастной структуры в мире и отдельных регионах и странах.
14. Процесс «демографическое старение» и его последствия. Демографическая нагрузка в мире и отдельных регионах и странах.
15. Брачно-семейный состав населения. Исторические типы брачности. Современные тенденции брачности.
16. Типология семей. Домохозяйства и их демографическая эволюция.
17. Режим воспроизводства и понятие о типах воспроизводства. Естественный прирост по странам и регионам мира.
18. Теория демографического перехода, его варианты и фазы. Территориальные различия.
19. Понятие «демографическая ситуация», его типы и отличие от типов воспроизводства. Демографическое поведение.
20. Демографическая политика: виды, направления, проблемы.
21. Цели, основные направления и меры демографической политики в развитых (на примере Германии) и развивающихся (на примере Китая) странах.
22. Понятия «трудовые ресурсы» и «экономически активное население».
23. Рынок труда: факторы и особенности.
24. Уровень занятости. Безработица: формы и виды. Политика занятости.
25. Структура занятости населения и её эволюция. «Баланс трудовых ресурсов».
26. Качественные показатели рабочей силы: образовательный и профессиональный уровни.
27. Понятие «миграции» населения. Значение, виды, типологии миграций. Теория миграционного перехода.
28. Основные исторические этапы миграций населения мира.

29. Современные масштабы и тенденции мировых миграций. Основные миграционные коридоры.
30. Современная миграционная политика в зарубежных странах.
31. Понятие этноса (этническая общность). Исторические типы этносов: племя, народность, нация.
32. Основные этнические признаки: территория, культура, язык.
33. Основные этнические признаки: самосознание, этнонимы.
34. Эндоэтнонимы.
35. Этнические процессы: этноэволюционные и этнотрансформационные. Этноразделительные процессы.
36. Этнообъединительные процессы.
37. Лингвистическая (языковая) классификация народов: языковые семьи и группы.
38. Этнические конфликты, их причины и пути решения.
39. Расовый состав населения мира. Основные расовые признаки. Большие, малые и смешанные человеческие расы, их география.
40. Расогенез и основные расовые теории.
41. География религий мира и актуальность их изучения. География местных и родоплеменных религий.
42. География мировых религий.
43. Теория хозяйственно-культурных типов населения: причины возникновения, исторические рамки их существования.
44. Историко-этнографические области мира.

4.5. Виды индивидуальных заданий

1. Напишите реферат объёмом не более 8-и страниц по одной из тем (на выбор):

- Традиции и обычаи народов Среднеазиатской историко-культурной (географической) провинции
- Традиции и обычаи народов Кавказской историко-культурной (географической) провинции

2. Напишите эссе объёмом не более 3-х страниц по темам (по выбору):

- «Рост численности населения планеты – объективный и необратимый процесс человечества?»
- «Эволюция института семьи и брака – объективный и необратимый процесс человечества?»
- «Одинаковое демографическое поведение стран Севера и Юга– объективный и необратимый процесс человечества?»

3. Заполните таблицу по любой теме (на выбор):

- Крупнейшие языковые языковые семьи индейцев Северной Америки
- Крупнейшие языковые языковые семьи индейцев Южной Америки

4. Другие виды работы:

- Составление кроссворда и ответов к нему по одной из тем дисциплины.
- Подготовка дидактического материала на электронном носителе.
- Составление теста и ответов к нему по одной из тем дисциплины.

Более детально описание задания приводится в электронном учебном курсе по дисциплине в электронном университете «Moodle»:
<https://moodle.tsu.ru/mod/assign/view.php?id=679102>