

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ



УТВЕРЖДАЮ  
Руководитель ООП

*[Signature]*  
Лукьянов О.В.

*[Signature]* 2020 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**Производственная практика: практика по получению профессиональных умений  
и опыта профессиональной деятельности**

Направление подготовки

**37.03.01 Психология**

Профиль подготовки

**Психолог в социальных практиках**

Квалификация (степень) выпускника

**Бакалавр**

**Форма промежуточной аттестации по дисциплине - зачет.**

**Перечень компетенций выпускников образовательной программы, в формировании которых участвует дисциплина и их «карты»:**

**ОПК - 1** – Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

**ПК-1** - Способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности.

**ПК-2** – Способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией.

**ПК – 3** – Способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.

**ПК – 4** - Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

**ПК-5** - Способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознании, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

### ОПК - 1 Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

#### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Компетенция ОПК – 1 является общепрофессиональной компетенцией выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО) бакалавриат.

Данная компетенция связана с общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, предусмотренными ФГОС по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» (степень «бакалавр»): ПК-7 (способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных задач и умений в различных научных и научно-практических областях психологии), ПК-8 (способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии)

#### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

| Этап (уровень) освоения компетенции*                     | Планируемые результаты обучения**<br>(показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)                                                                                  | Критерии оценивания результатов обучения |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                          |                                                                                                                                                                                     | 1                                        | 2                                                                                                                    | 3                                                                                                                                                                                                      | 4                                                                                                                                                                                                      | 5                                                                                                                                                                                                               |
| Второй этап (продвинутый уровень)<br><b>(ОПК-1) - II</b> | Знать:<br>Актуальную ситуацию возможностей современных информационных средств поиска, накопления, индексирования и пр. информации, в своей профессиональной сфере<br>3 (ОПК-1) - II | Не имеет базовых знаний                  | Демонстрирует существенные ошибки при раскрытии содержания информационно-коммуникационных технологий и их реализации | Демонстрирует фрагментарные знания некоторых из информационно-коммуникационных технологий, но не может выбрать и использовать технологию, адекватную целям решения стандартной профессиональной задачи | Демонстрирует знания содержания современных информационно-коммуникационных технологий, но не полностью учитывает требования информационной безопасности при решении стандартных профессиональных задач | Знает содержание современных информационно-коммуникационных технологий, требования к их применению и дает полное обоснование соответствия выбранных технологий целям решения стандартных профессиональных задач |
|                                                          | Владеть:<br>Способностью решать стандартные задачи проф деятельности                                                                                                                | Не владеет                               | Владеет отдельными технологиями, но не умеет                                                                         | Владеет отдельными технологиями, но допускает                                                                                                                                                          | Владеет системой информационно-коммуникационных                                                                                                                                                        | Демонстрирует способность и готовность обоснованно выбирать и                                                                                                                                                   |

|  |                                                                                                                                                         |                            |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                             |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>на основе информ. и библио культуры с применением информ технологий и с учетом требований инф. безопасности<br/>В (ОПК-1) - II</p>                   |                            | <p>реализовывать их при решении конкретных профессиональных задач</p>                                                                                                                     | <p>существенные ошибки при их реализации, не учитывая цели и содержания конкретной профессиональной задачи</p>                                                         | <p>технологий, но не учитывает требования информационной безопасности при их применении</p>                                                                | <p>реализовывать современные технологии с учетом целей и содержания профессиональных задач</p>                                                                                              |
|  | <p>Уметь:<br/>выбирать и реализовывать современные информационные технологии, соответствующие стандартным профессиональным задач<br/>У (ОПК-1) - II</p> | <p>Не умеет и не готов</p> | <p>Имея фрагментарные знания о некоторых информационно-коммуникационных технологиях, допускает существенные ошибки при использовании их для решения конкретных профессиональных задач</p> | <p>Владеет содержанием отдельных технологий, но не умеет самостоятельно отбирать и реализовывать технологию, соответствующую целям решения профессиональной задачи</p> | <p>Владеет содержанием современных информационно-коммуникационных технологий, но при их реализации не учитывает требования информационной безопасности</p> | <p>Умеет обоснованно выбирать и реализовывать современные информационно-коммуникационные технологии, учитывая требования информационной безопасности при решении профессиональных задач</p> |

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

**КОМПЕТЕНЦИЯ: ПК-1 «Способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности»**

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО) бакалавриата по направлению «Психология»

### ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы бакалавриата, должен:

- **ЗНАТЬ:** базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе, а также их отклонения.
- **УМЕТЬ:** ориентироваться в отраслях деятельности человека, связанных с психологическим и личностным развитием
- **ВЛАДЕТЬ:** информацией об источниках специальных и нормативных знаний в сфере предупреждения отклонений в социальном и личностном статусе, развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности»

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

| Этап (уровень) освоения компетенции*                | Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)                                                                                    | Критерии оценивания результатов обучения |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                     |                                                                                                                                                                                    | 1                                        | 2                                                                                                                                                                                    | 3                                                                                                                                                                                                    | 4                                                                                                                                                                                                                           | 5                                                                                                                                                                                       |
| Первый этап (базовый, пороговый уровень) (ПК-1) – I | Владеть:<br>Навыками анализа психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, рисков в различных видах деятельности индивидов и групп;<br><br>В (ПК-1) –I | Отсутстви<br>е навыков                   | Фрагментарное применение отдельных навыков анализа психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, рисков в различных видах деятельности индивидов и групп | В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, рисков в различных видах деятельности индивидов и групп | В целом успешное, но сопровождающееся незначительными ошибками применение навыков анализа психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, рисков в различных видах деятельности индивидов и групп | Успешное и систематическое применение навыков анализа психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, рисков в различных видах деятельности индивидов и групп |
|                                                     | Уметь:                                                                                                                                                                             | Отсутстви                                | Частично                                                                                                                                                                             | В целом                                                                                                                                                                                              | В целом успешное,                                                                                                                                                                                                           | Сформированное                                                                                                                                                                          |

|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                              | <p>Диагностировать отклонения в социальном, личностном статусе людей, а также выявлять профессиональные риски в различных видах деятельности.</p> <p>У (ПК-1) –1</p>                                                                                                   | е умений               | <p>освоенное умение диагностировать отклонения в социальном, личностном статусе людей, а также выявлять профессиональные риски в различных видах деятельности.</p>                                                                                               | <p>успешное, но не систематическое осуществляемое умение диагностировать отклонения в социальном, личностном статусе людей, а также выявлять профессиональные риски в различных видах деятельности.</p>                                                                           | <p>но сопровождающееся отдельными ошибками умение диагностировать отклонения в социальном, личностном статусе людей, а также выявлять профессиональные риски в различных видах деятельности.</p>                                                                                                   | <p>умение диагностировать отклонения в социальном, личностном статусе людей, а также выявлять профессиональные риски в различных видах деятельности.</p>                                                                                                                    |
|                                                              | <p>Знать: Специфику содержания психологических программ и методов психологического сопровождения людей с отклонениями в личностном и социальном статусе, а также методов предупреждения профессиональных рисков в различных родах деятельности</p> <p>3 (ПК-1) – I</p> | Отсутстви<br>е знаний  | <p>Фрагментарные знания специфики содержания психологических программ и методов психологического сопровождения людей с отклонениями в личностном и социальном статусе, а также методов предупреждения профессиональных рисков в различных родах деятельности</p> | <p>Общие, но не структурированные знания специфики содержания психологических программ и методов психологического сопровождения людей с отклонениями в личностном и социальном статусе, а также методов предупреждения профессиональных рисков в различных родах деятельности</p> | <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания специфики содержания психологических программ и методов психологического сопровождения людей с отклонениями в личностном и социальном статусе, а также методов предупреждения профессиональных рисков в различных родах деятельности</p> | <p>Сформированные системные знания специфики содержания психологических программ и методов психологического сопровождения людей с отклонениями в личностном и социальном статусе, а также методов предупреждения профессиональных рисков в различных родах деятельности</p> |
| <p>Второй этап (продвинуты<br/>й уровень)<br/>(ПК-1) –II</p> | <p>Владеть: навыками разработки программ психологического сопровождения людей с отклонениями в личностном и социальном статусе, а также программ направленных на предупреждение</p>                                                                                    | Отсутстви<br>е навыков | <p>Фрагментарное применение навыков разработки программ психологического сопровождения людей с отклонениями в личностном и социальном статусе, а также программ направленных на</p>                                                                              | <p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков разработки программ психологического сопровождения людей с отклонениями в личностном и социальном статусе, а</p>                                                                                                    | <p>В целом успешное и систематическое применение навыков разработки программ психологического сопровождения людей с отклонениями в личностном и социальном статусе, а также программ</p>                                                                                                           | <p>Успешное и систематическое применение навыков разработки программ психологического сопровождения людей с отклонениями в личностном и социальном статусе, а также программ</p>                                                                                            |

|  |                                                                                                                                                                                                                                             |                           |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>профессиональных рисков</p> <p>В (ПК-1) –II</p>                                                                                                                                                                                          |                           | <p>предупреждение профессиональных рисков</p>                                                                                                                                                                                      | <p>также программ направленных на предупреждение профессиональных рисков</p>                                                                                                                                                                                           | <p>направленных на предупреждение профессиональных рисков</p>                                                                                                                                                                                                             | <p>направленных на предупреждение профессиональных рисков</p>                                                                                                                                                                  |
|  | <p>Уметь:</p> <p>Использовать современные технологии сбора, обработки и интерпретации полученных эмпирических данных в области исследования профессиональных рисков и отклонений в социальном и личностном статусе.</p> <p>У (ПК-1) –II</p> | <p>Отсутствиие умений</p> | <p>Частично освоенное умение использовать современные технологии сбора, обработки и интерпретации полученных эмпирических данных в области исследования профессиональных рисков и отклонений в социальном и личностном статусе</p> | <p>В целом успешное, но не систематическое осуществляемое умение использовать современные технологии сбора, обработки и интерпретации полученных эмпирических данных в области исследования профессиональных рисков и отклонений в социальном и личностном статусе</p> | <p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками умение использовать современные технологии сбора, обработки и интерпретации полученных эмпирических данных в области исследования профессиональных рисков и отклонений в социальном и личностном статусе</p> | <p>Сформированное умение использовать современные технологии сбора, обработки и интерпретации полученных эмпирических данных в области исследования профессиональных рисков и отклонений в социальном и личностном статусе</p> |
|  | <p>Знать:</p> <p>характеристики психогенных факторов, лежащих в основе отклонений в развитии, личностном и социальном статусе, а также в основе</p>                                                                                         | <p>Отсутствиие знаний</p> | <p>Фрагментарные знания характеристик психогенных факторов, лежащих в основе отклонений в развитии, личностном и социальном статусе,</p>                                                                                           | <p>Общие, но не структурированные знания характеристик психогенных факторов, лежащих в основе отклонений в развитии, личностном</p>                                                                                                                                    | <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания характеристик психогенных факторов, лежащих в основе отклонений в развитии,</p>                                                                                                                                 | <p>Сформированные системные знания характеристик психогенных факторов, лежащих в основе отклонений в развитии, личностном</p>                                                                                                  |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      | <p>профессиональных рисков.</p> <p>3 (ПК-1) –II</p>                                                                                                                                                                                                                                                                |                           | <p>а также в основе профессиональных рисков</p>                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>и социальном статусе, а также в основе профессиональных рисков</p>                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>личностном и социальном статусе, а также в основе профессиональных рисков</p>                                                                                                                                                                                                                                           | <p>и социальном статусе, а также в основе профессиональных рисков</p>                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p>Третий этап (углубленный уровень) (ПК-1) –III</p> | <p>Владеть:</p> <p>Навыками профессионального поведения, определять стратегию индивидуального и группового психологического сопровождения людей с отклонениями в личностном, социальном статусе и развитии, а также предупреждения профессиональных рисков в различных видах деятельности</p> <p>В (ПК-1) –III</p> | <p>Отсутствии навыков</p> | <p>Фрагментарное применение навыков профессионального поведения, определять стратегию индивидуального и группового психологического сопровождения людей с отклонениями в личностном, социальном статусе и развитии, а также предупреждения профессиональных рисков в различных видах деятельности</p> | <p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков профессионального поведения, определять стратегию индивидуального и группового психологического сопровождения людей с отклонениями в личностном, социальном статусе и развитии, а также предупреждения профессиональных рисков в различных видах деятельности</p> | <p>В целом успешное и систематическое применение навыков профессионального поведения, определять стратегию индивидуального и группового психологического сопровождения людей с отклонениями в личностном, социальном статусе и развитии, а также предупреждения профессиональных рисков в различных видах деятельности</p> | <p>Успешное и систематическое применение навыков профессионального поведения, определять стратегию индивидуального и группового психологического сопровождения людей с отклонениями в личностном, социальном статусе и развитии, а также предупреждения профессиональных рисков в различных видах деятельности</p> |
|                                                      | <p>Уметь:</p> <p>разрабатывать и эффективно применять программы сопровождения и предупреждения отклонений в социальном и личностном статусе и развитии профессиональных рисков в различных видах деятельности</p> <p>У (ПК-1) –III</p>                                                                             | <p>Отсутствии умений</p>  | <p>Частично освоенное умение разрабатывать и эффективно применять программы сопровождения и предупреждения отклонений в социальном и личностном статусе и развитии профессиональных рисков в различных видах деятельности</p>                                                                         | <p>В целом успешное, но не систематическое осуществляемое умение разрабатывать и эффективно применять программы сопровождения и предупреждения отклонений в социальном и личностном статусе и развитии профессиональных рисков в различных видах деятельности</p>                                                               | <p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками умение разрабатывать и эффективно применять программы сопровождения и предупреждения отклонений в социальном и личностном статусе и развитии профессиональных рисков в различных видах деятельности</p>                                                       | <p>Сформированное умение разрабатывать и эффективно применять программы сопровождения и предупреждения отклонений в социальном и личностном статусе и развитии профессиональных рисков в различных видах деятельности</p>                                                                                          |



|  |                                                                                                                                                                                                                                             |                          |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                              |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                                                                                             |                          |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                              |
|  | <p>Знать:<br/> Этические и методологические основания коррекции структуры психогенных факторов, лежащих в основе отклонений в развитии, личностном и социальном статусе, а также в основе профессиональных рисков.</p> <p>3 (ПК-1) –III</p> | <p>Отсутствие знаний</p> | <p>Фрагментарные знания характеристик психогенных факторов, лежащих в основе отклонений в развитии, личностном и социальном статусе, а также в основе профессиональных рисков</p> | <p>Общие, но не структурированные знания характеристик психогенных факторов, лежащих в основе отклонений в развитии, личностном и социальном статусе, а также в основе профессиональных рисков</p> | <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания характеристик психогенных факторов, лежащих в основе отклонений в развитии, личностном и социальном статусе, а также в основе профессиональных рисков</p> | <p>Сформированные системные знания характеристик психогенных факторов, лежащих в основе отклонений в развитии, личностном и социальном статусе, а также в основе профессиональных рисков</p> |

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

**ПК-2 – способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией.**

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

**Профессиональная** компетенция выпускника образовательной программы бакалавриата по направлению «Психология»

**ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ**

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы бакалавриата, должен:

- **ЗНАТЬ:** фундаментальные основы психологической науки
- **УМЕТЬ:** проводить библиографическую и информационно-поисковую работу с последующим использованием данных при решении профессиональных задач.
- **ВЛАДЕТЬ:** навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации, элементарными навыками пользователя компьютера.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-2  
И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

| Этап<br>(уровень)<br>освоения<br>компетенции*                             | Планируемые<br>результаты<br>обучения<br>(показатели<br>достижения<br>заданного уровня<br>освоения<br>компетенций)                                                                                                                 | Критерии оценивания результатов обучения |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                    | 1                                        | 2                                                                                                                                                                                                                 | 3                                                                                                                                                                                                                                                    | 4                                                                                                                                                                                                                                                        | 5                                                                                                                                                                                                             |
| Первый<br>этап<br>(базовый,<br>пороговый<br>уровень)<br><b>(ПК-2) - I</b> | <p><b>ЗНАТЬ:</b><br/>основные понятия психологической диагностики, основные методы измерения психологических и психофизиологических особенностей человека</p> <p>З (ПК-2) –1</p>                                                   | Отсутстви<br>е знаний.                   | Фрагментарные знания основных понятий психологической диагностики, отдельных психодиагностическ<br>х методов.                                                                                                     | Общие, но не структурированные знания основных понятий психологической диагностики, наиболее универсальных психодиагностических методов.                                                                                                             | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных понятий психологической диагностики, основных методов измерения психологических и психофизиологических особенностей человека.                                                            | Сформированные систематические знания основных понятий психологической диагностики, основных методов измерения психологических и психофизиологических особенностей человека                                   |
|                                                                           | <p><b>УМЕТЬ:</b><br/>выбирать психодиагностические методики в соответствии с целями и задачами исследования, с учетом требований, предъявляемых к психодиагностическим методикам и контингенту респондентов</p> <p>У (ПК-2) –1</p> | Отсутствие умений.                       | Частично освоенное умение выбирать психодиагностические методики в соответствии с целями и задачами исследования, с учетом требований, предъявляемых к психодиагностическим методикам и контингенту респондентов. | В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение выбирать психодиагностические методики в соответствии с целями и задачами исследования, с учетом требований, предъявляемых к психодиагностическим методикам и контингенту респондентов. | В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками умение выбирать психодиагностические методики в соответствии с целями и задачами исследования, с учетом требований, предъявляемых к психодиагностическим методикам и контингенту респондентов. | Сформированное умение выбирать психодиагностические методики в соответствии с целями и задачами исследования, с учетом требований, предъявляемых к психодиагностическим методикам и контингенту респондентов. |

| Этап<br>(уровень)<br>освоения<br>компетенции* | Планируемые<br>результаты<br>обучения<br>(показатели<br>достижения<br>заданного уровня<br>освоения<br>компетенций)                                                                                                                      | Критерии оценивания результатов обучения |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               |                                                                                                                                                                                                                                         | 1                                        | 2                                                                                                                                                                                                                                                     | 3                                                                                                                                                                                                                                                           | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 5                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                               | <p>ВЛАДЕТЬ:<br/>навыками<br/>применения основных<br/>(универсальных)<br/>методик<br/>психологической<br/>диагностики для<br/>изучения психических<br/>и<br/>психофизиологически<br/>х особенностей<br/>человека.</p> <p>В (ПК-2) –1</p> | Отсутстви<br>е навыков.                  | Фрагментарное<br>применение<br>отдельных навыков<br>практического<br>использования<br>основных<br>(универсальных)<br>методик<br>психологической<br>диагностики для<br>изучения<br>психических и<br>психофизиологически<br>х особенностей<br>человека. | В целом успешное, но не<br>систематическое<br>применение навыков<br>практического<br>использования основных<br>(универсальных)<br>методик<br>психологической<br>диагностики для<br>изучения психических и<br>психофизиологических<br>особенностей человека. | В целом успешное, но<br>сопровождающееся<br>незначительными<br>ошибками применение<br>навыков практического<br>использования<br>основных<br>(универсальных)<br>методик<br>психологической<br>диагностики для<br>изучения психических<br>и<br>психофизиологических<br>особенностей человека. | Успешное и<br>систематическое<br>применение навыков<br>практического<br>использования основных<br>(универсальных) методик<br>психологической<br>диагностики для изучения<br>психических и<br>психофизиологических<br>особенностей человека. |

| Этап<br>(уровень)<br>освоения<br>компетенции*            | Планируемые<br>результаты<br>обучения<br>(показатели<br>достижения<br>заданного уровня<br>освоения<br>компетенций)                                                                                                                                                                                                                                                    | Критерии оценивания результатов обучения |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1                                        | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Второй этап<br>(продвину-<br>тый уровень)<br>(ПК-2) - II | <p>ЗНАТЬ:<br/>сферы<br/>применения наиболее<br/>универсальных<br/>психодиагностически<br/>х методов; основные<br/>требования,<br/>предъявляемые к<br/>психодиагностически<br/>м методикам;<br/>основные<br/>математико-<br/>статистические<br/>методы и процедуры,<br/>применяемые для<br/>анализа<br/>эмпирических данных<br/>в психологии.</p> <p>3 (ПК-2) –II.</p> | Отсутстви-<br>е знаний.                  | Фрагментарные<br>знания основных<br>сфер применения<br>наиболее<br>универсальных<br>психодиагностически<br>х методов.<br>Отсутствие знаний<br>основных<br>требований,<br>предъявляемых к<br>психодиагностически<br>м методикам;<br>отдельных<br>математико-<br>статистических<br>методов и процедур,<br>применяемых для<br>анализа<br>эмпирических данных<br>в психологии. | Общие, но не<br>структурированные<br>знания сфер применения<br>наиболее универсальных<br>психодиагностических<br>методов; общие<br>размытые представления<br>об основных<br>требованиях,<br>предъявляемые к<br>психодиагностическим<br>методикам; основных<br>математико-<br>статистических методов<br>и процедур,<br>применяемых для<br>анализа эмпирических<br>данных в психологии. | Сформированные, но<br>содержащие отдельные<br>пробелы знания сфер<br>применения наиболее<br>универсальных<br>психодиагностических<br>методов и основных<br>требований,<br>предъявляемых к<br>психодиагностическим<br>методикам; основных<br>математико-<br>статистических<br>методов и процедур,<br>применяемых для<br>анализа эмпирических<br>данных в психологии. | Сформированные<br>систематические знания<br>сфер применения наиболее<br>универсальных<br>психодиагностических<br>методов и основных<br>требований,<br>предъявляемых к<br>психодиагностическим<br>методикам; основных<br>математико-<br>статистических методов и<br>процедур, применяемых<br>для анализа эмпирических<br>данных в психологии. |

| Этап<br>(уровень)<br>освоения<br>компетенции* | Планируемые<br>результаты<br>обучения<br>(показатели<br>достижения<br>заданного уровня<br>освоения<br>компетенций)                                                                                                                                                                                                                                                                       | Критерии оценивания результатов обучения |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1                                        | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                               | <p>УМЕТЬ:<br/>выполнять психометрическую проверку тестов; применять методы психологической диагностики в целях измерения, оценки и анализа психических и психофизиологических особенностей человека; подбирать методы математико-статистического анализа в соответствии с целями и задачами психологического исследования, видом данных и выборкой исследования.</p> <p>У (ПК-2) –II</p> | Отсутствие умений.                       | Частично освоенное умение применять методы психологической диагностики (без проведения психометрической проверки тестов) для измерения психических и психофизиологических особенностей человека; подбирать наиболее универсальные методы математико-статистического анализа в соответствии с целями и задачами психологического исследования, видом данных и выборкой исследования. | В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение применять методы психологической диагностики в целях измерения и оценки психических и психофизиологических особенностей человека; умение выполнять отдельные стандартные процедуры психометрической проверки тестов; подбирать стандартные методы математико-статистического анализа в соответствии с целями и задачами психологического исследования, видом данных и выборкой исследования. | В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками умение выполнять психометрическую проверку тестов; применять методы психологической диагностики в целях измерения, оценки и анализа психических и психофизиологических особенностей человека; подбирать методы математико-статистического анализа в соответствии с целями и задачами психологического исследования, видом данных и выборкой исследования. | Сформированное умение выполнять психометрическую проверку тестов; применять методы психологической диагностики в целях измерения, оценки и психофизиологических особенностей человека; подбирать методы математико-статистического анализа в соответствии с целями и задачами психологического исследования, видом данных и выборкой исследования. |

| Этап<br>(уровень)<br>освоения<br>компетенции* | Планируемые<br>результаты<br>обучения<br>(показатели<br>достижения<br>заданного уровня<br>освоения<br>компетенций)                                                                                                                                                        | Критерии оценивания результатов обучения |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1                                        | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 5                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                               | <p>ВЛАДЕТЬ:<br/>навыками разработки программ психологических исследований, проведения психодиагностического обследования, навыками математико-статистической обработки эмпирических данных и содержательной интерпретации полученных результатов.</p> <p>В (ПК-2) –II</p> | Отсутствие навыков.                      | Фрагментарное применение отдельных навыков разработки программ психологических исследований, проведения типовых процедур психодиагностического обследования и применения отдельных стандартных процедур математико-статистической обработки эмпирических данных, затруднение в содержательной интерпретации полученных результатов. | В целом успешное, но не систематическое применение навыков разработки программ психологических исследований, применение стандартизованных технологий проведения психодиагностического обследования, навыков применения стандартных процедур математико-статистической обработки эмпирических данных и интерпретации полученных результатов. | В целом успешное, но сопровождающееся незначительными ошибками применение навыков разработки программ психологических исследований, проведения психодиагностического обследования, навыков математико-статистической обработки эмпирических данных и содержательной интерпретации полученных результатов. | Успешное и систематическое применение навыков разработки программ психологических исследований, проведения психодиагностического обследования, проведения математико-статистической обработки эмпирических данных и содержательной интерпретации полученных результатов. |

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

**ПК – 3 – Способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий**

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

**Профессиональная** компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО) бакалавриат по направлению «Психология»

**ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ**

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы бакалавриата, должен:

- **ЗНАТЬ:** фундаментальные основы психологической науки и этики оказания помощи
- **УМЕТЬ:** на базовом уровне взаимодействовать с человеком, группой, коллективом в специфическом роли психолога-практика
- **ВЛАДЕТЬ:** навыками анализа и понимания человека в ситуации.



**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ  
И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

| Этап<br>(уровень)<br>освоения<br>компетенции*                          | Планируемые<br>результаты<br>обучения**<br>(показатели<br>достижения заданного<br>уровня освоения<br>компетенций)                                                                                                | Критерии оценивания результатов обучения |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                  | 1                                        | 2                                                                                                                                                                                                                      | 3                                                                                                                                                                                                                                    | 4                                                                                                                                                                                                                                                                   | 5                                                                                                                                                                                                               |
| Первый этап<br>(базовый,<br>пороговый<br>уровень)<br><b>(ПК-3) - I</b> | Знать:<br>Базовые<br>процедуры и<br>технологии оказания<br>психологической<br>помощи 3 (ПК-3) ) - I                                                                                                              | Отсутс<br>твие знаний.                   | Фрагментарные<br>знания о базовых<br>процедурах и<br>технологиях оказания<br>психологической<br>помощи                                                                                                                 | Общие, но не<br>структурированные<br>знания о базовых<br>процедурах и<br>технологиях оказания<br>психологической<br>помощи                                                                                                           | Сформированные,<br>но содержащие<br>отдельные пробелы<br>знания о базовых<br>процедурах и<br>технологиях оказания<br>психологической<br>помощи                                                                                                                      | Сформированные<br>систематические знания<br>о базовых процедурах и<br>технологиях оказания<br>психологической<br>помощи                                                                                         |
|                                                                        | Уметь:<br>Определять границы и<br>условия собственной<br>компетенции и<br>направлять людей к<br>источнику помощи в<br>случае, если сам<br>психолог не может<br>оказать всю<br>необходимую помощь<br>У (ПК-3) - I | Отсутс<br>твие<br>умений.                | Частично освоенное<br>умение определять<br>границы и условия<br>собственной<br>компетенции и<br>направлять людей к<br>источнику помощи в<br>случае, если сам<br>психолог не может<br>оказать всю<br>необходимую помощь | Не систематически<br>осуществляемое умение<br>определять границы и<br>условия собственной<br>компетенции и<br>направлять людей к<br>источнику помощи в<br>случае, если сам<br>психолог не может<br>оказать всю<br>необходимую помощь | В целом успешное, но<br>сопровождающееся<br>отдельными ошибками<br>умение определять<br>границы и условия<br>собственной<br>компетенции и<br>направлять людей к<br>источнику помощи в<br>случае, если сам<br>психолог не может<br>оказать всю<br>необходимую помощь | Сформированное умение<br>определять границы и<br>условия собственной<br>компетенции и<br>направлять людей к<br>источнику помощи в<br>случае, если сам<br>психолог не может<br>оказать всю<br>необходимую помощь |
|                                                                        | Владеть:<br>Навыками<br>оказания<br>психологической<br>помощи посредством                                                                                                                                        | Отсутс<br>твие<br>навыков.               | Фрагментарное<br>применение отдельных<br>навыков оказания<br>психологической<br>помощи посредством                                                                                                                     | В целом возможное,<br>но не систематическое<br>применение навыков<br>оказания<br>психологической                                                                                                                                     | В целом успешное,<br>но сопровождающееся<br>незначительными<br>ошибками применение<br>навыков оказания                                                                                                                                                              | Успешное и<br>систематическое<br>применение навыков<br>оказания<br>психологической                                                                                                                              |

|                                                |                                                                                                                                                           |                     |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                | традиционных форм и технологий В (ПК-3) - I                                                                                                               |                     | традиционных форм и технологий                                                                                                                              | помощи посредством традиционных форм и технологий                                                                                                                         | психологической помощи посредством традиционных форм и технологий группам                                                                                                                          | помощи посредством традиционных форм и технологий                                                                                                       |
| Второй этап (продвинутый уровень) (ПК-3) - II  | Знать:<br>Специфические процедуры и технологии оказания психологической помощи 3 (ПК-3) ) - II                                                            | Отсутствие знаний.  | Фрагментарные знания о специфике процедур и технологий оказания психологической помощи                                                                      | Общие, но не структурированные знания о специфике процедур и технологий оказания психологической помощи                                                                   | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о специфике процедур и технологий оказания психологической помощи                                                                           | Сформированные систематические знания о специфике процедур и технологий оказания психологической помощи                                                 |
|                                                | Уметь:<br>Определять специфику конкретного случая потребности в психологической помощи и предлагать реалистичный вариант улучшения ситуации У (ПК-3) - II | Отсутствие умений.  | Частично освоенное умение определять специфику конкретного случая потребности в психологической помощи и предлагать реалистичный вариант улучшения ситуации | Не систематически осуществляемое умение определять специфику конкретного случая потребности в психологической помощи и предлагать реалистичный вариант улучшения ситуации | В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками умение определять специфику конкретного случая потребности в психологической помощи и предлагать реалистичный вариант улучшения ситуации | Сформированное умение определять специфику конкретного случая потребности в психологической помощи и предлагать реалистичный вариант улучшения ситуации |
|                                                | Владеть:<br>Навыками оценки и понимания специфических потребностей человека в психологической помощи В (ПК-3) - II                                        | Отсутствие навыков. | Фрагментарное применение отдельных навыков оценки и понимания специфических потребностей человека в психологической помощи                                  | В целом возможное, но не систематическое применение навыков оценки и понимания специфических потребностей человека в психологической помощи                               | В целом успешное, но сопровождающееся незначительными ошибками применение навыков оценки и понимания специфических потребностей человека в психологической помощи                                  | Успешное и систематическое применение навыков оценки и понимания специфических потребностей человека в психологической помощи                           |
| Третий этап (углубленный уровень) (ПК-3) - III | Знать:<br>Контекстно и системно обусловленные процедуры и технологии оказания психологической                                                             | Отсутствие знаний.  | Фрагментарные знания о контекстно и системно обусловленных процедурах и технологиях оказания психологической                                                | Общие, но не структурированные знания о контекстно и системно обусловленных процедурах и технологиях оказания                                                             | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о контекстно и системно обусловленных процедурах и                                                                                          | Сформированные систематические знания о контекстно и системно обусловленных процедурах и технологиях оказания психологической                           |

|  |                                                                                                                      |                     |                                                                                                                             |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | помощи 3 (ПК-3) ) - III                                                                                              |                     | помощи                                                                                                                      | психологической помощи                                                                                                                       | технологиях оказания психологической помощи                                                                                                                        | помощи                                                                                                                         |
|  | Уметь:<br>Определять контексты и системные основания оказания психологической помощи<br>У (ПК-3) - III               | Отсутствие умений.  | Частично освоенное умение определять контексты и системные основания оказания психологической помощи                        | Не систематически осуществляемое умение определять контексты и системные основания оказания психологической помощи                           | В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками умение определять контексты и системные основания оказания психологической помощи                        | Сформированное умение определять контексты и системные основания оказания психологической помощи                               |
|  | Владеть:<br>Навыками оказания психологической помощи в системе взаимодействия с социальным окружением В (ПК-3) - III | Отсутствие навыков. | Фрагментарное применение отдельных навыков оказания психологической помощи в системе взаимодействия с социальным окружением | В целом возможное, но не систематическое применение навыков оказания психологической помощи в системе взаимодействия с социальным окружением | В целом успешное, но сопровождающееся незначительными ошибками применение навыков оказания психологической помощи в системе взаимодействия с социальным окружением | Успешное и систематическое применение навыков оказания психологической помощи в системе взаимодействия с социальным окружением |

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

**КОМПЕТЕНЦИЯ: ПК – 4 «Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам»**

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

**Профессиональная** компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО) бакалавриат по направлению «Психология»

**ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ**

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы бакалавриата, должен:

- **ЗНАТЬ:** фундаментальные основы психологической науки
- **УМЕТЬ:** проводить библиографическую и информационно-поисковую работу с последующим использованием данных при решении профессиональных задач.
- **ВЛАДЕТЬ:** навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации, элементарными навыками пользователя компьютера.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

| Этап<br>(уровень)<br>освоения<br>компетенции*                          | Планируемые<br>результаты<br>обучения**<br>(показатели<br>достижения заданного<br>уровня освоения<br>компетенций)                                                                                                                                                                                                   | Критерии оценивания результатов обучения |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1                                        | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Первый этап<br>(базовый,<br>пороговый<br>уровень)<br><b>(ПК-4) - I</b> | Знать:<br>Сущность<br>основных категорий,<br>закономерности,<br>факторы, движущие<br>силы психического<br>развития человека в<br>онтогенезе; возрастно-<br>психологические<br>особенности человека<br>на каждом из<br>возрастных периодов<br>онтогенетического<br>развития с учетом<br>гендерного,<br>социального и | Отсутс<br>твие знаний.                   | Фрагментарные<br>знания сущности<br>основных категорий,<br>закономерностей,<br>факторов, движущих сил<br>психического развития<br>человека в онтогенезе;<br>возрастно-<br>психологических<br>особенностей человека<br>на возрастных периодах<br>онтогенетического<br>развития с учетом<br>гендерного, социального<br>и акмеологического<br>контекстов, научный | Общие, но не<br>структурированные<br>знания сущности<br>основных категорий,<br>закономерностей,<br>факторов, движущих сил<br>психического развития<br>человека в онтогенезе;<br>возрастно-<br>психологических<br>особенностей человека<br>на возрастных периодах<br>онтогенетического<br>развития с учетом<br>гендерного, социального<br>и акмеологического | Сформированные,<br>но содержащие<br>отдельные пробелы<br>знания сущности<br>основных категорий,<br>закономерностей,<br>факторов, движущих сил<br>психического развития<br>человека в онтогенезе;<br>возрастно-<br>психологических<br>особенностей человека<br>на возрастных периодах<br>онтогенетического<br>развития с учетом<br>гендерного, социального | Сформированные<br>систематические знания<br>сущности основных<br>категорий,<br>закономерностей,<br>факторов, движущих сил<br>психического развития<br>человека в онтогенезе;<br>возрастно-<br>психологических<br>особенностей человека<br>на возрастных периодах<br>онтогенетического<br>развития с учетом<br>гендерного, социального<br>и акмеологического |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | акмеологического контекстов, научный вклад основных теорий психического развития человека<br>З (ПК-4) ) - I                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                     | вклад основных теорий психического развития человека                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | контекстов, научный вклад основных теорий психического развития человека                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | и акмеологического контекстов, научный вклад основных теорий психического развития человека                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | контекстов, научный вклад основных теорий психического развития человека                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|  | Уметь:<br>Определять стратегию изучения специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к социальным группам; выявлять уровень психического развития на основании критериев возраста, принятых в отечественных и зарубежных теориях; прогнозировать изменения и динамику психического развития и функционирования человека, определять жизненные кризисы<br>У (ПК-4) - I | Отсутствие умений.  | Частично освоенное умение определять стратегию изучения специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к социальным группам; выявлять уровень психического развития на основании критериев возраста, принятых в отечественных и зарубежных теориях; прогнозировать изменения и динамику психического развития и функционирования человека, определять жизненные кризисы | Не систематически осуществляемое умение определять стратегию изучения специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к социальным группам; выявлять уровень психического развития на основании критериев возраста, принятых в отечественных и зарубежных теориях; прогнозировать изменения и динамику психического развития и функционирования человека, определять жизненные кризисы | В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками умение определять стратегию изучения специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к социальным группам; выявлять уровень психического развития на основании критериев возраста, принятых в отечественных и зарубежных теориях; прогнозировать изменения и динамику психического развития и функционирования человека, определять жизненные кризисы. | Сформированное умение определять стратегию изучения специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к социальным группам; выявлять уровень психического развития на основании критериев возраста, принятых в отечественных и зарубежных теориях; прогнозировать изменения и динамику психического развития и функционирования человека, определять жизненные кризисы |
|  | Владеть:<br>Навыками разработки программ и использования психодиагностических методов и методик для выявления                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Отсутствие навыков. | Фрагментарное применение отдельных навыков разработки программ и использования психодиагностических методов и методик для                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | В целом возможное, но не систематическое применение навыков разработки программ и использования психодиагностических                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | В целом успешное, но сопровождающееся незначительными ошибками применение навыков разработки программ и использования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Успешное и систематическое применение навыков разработки программ и использования психодиагностических методов и методик для                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                        |                     |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               | специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам<br>В (ПК-4) - I |                     | выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам | методов и методик для выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам | психодиагностических методов и методик для выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам | выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам |
| Второй этап (продвинутый уровень) (ПК-4) - II | Знать:<br>Актуальные проблемы и темы дискуссий в области изучения психического развития человека З (ПК-4) - II                                                                                                                         | Отсутствие знаний.  | Фрагментарные знания актуальных проблем и тем дискуссий в области изучения психического развития человека                                                                                                                        | Общие, но не структурированные знания актуальных проблем и тем дискуссий в области изучения психического развития человека                                                                                                                             | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания актуальных проблем и тем дискуссий в области изучения психического развития человека                                                                                                                                 | Сформированные систематические знания актуальных проблем и тем дискуссий в области изучения психического развития человека                                                                                                       |
|                                               | Уметь:<br>проектировать исследования проблем психического развития человека У (ПК-4) - II                                                                                                                                              | Отсутствие умений.  | Частично освоенное умение проектировать исследования проблем психического развития человека                                                                                                                                      | Не систематически осуществляемое умение проектировать исследования проблем психического развития человека                                                                                                                                              | В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками умение проектировать исследования проблем психического развития человека                                                                                                                                          | Сформированное умение проектировать исследования проблем психического развития человека                                                                                                                                          |
|                                               | Владеть:<br>Навыками осуществления исследования проблем психического развития человека В (ПК-4) - II                                                                                                                                   | Отсутствие навыков. | Фрагментарное применение отдельных навыков осуществления исследования проблем психического развития человека                                                                                                                     | В целом возможное, но не систематическое применение навыков осуществления исследования проблем психического развития человека                                                                                                                          | В целом успешное, но сопровождающееся незначительными ошибками применение навыков осуществления исследования проблем психического развития человека                                                                                                                         | Успешное и систематическое применение навыков осуществления исследования проблем психического развития человека                                                                                                                  |

|                                                             |                                                                                                                                                         |                     |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Третий этап<br>(углубленный уровень)<br><b>(ПК-4) - III</b> | Знать:<br>Специфические средства изучения современных аспектов проблемы психического развития человека З (ПК-4) - III                                   | Отсутствие знаний.  | Фрагментарные знания о специфических средствах изучения современных аспектов проблемы психического развития человека                                     | Общие, но не структурированные знания о специфических средствах изучения современных аспектов проблемы психического развития человека                                  | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о специфических средствах изучения современных аспектов проблемы психического развития человека                                          | Сформированные систематические знания о специфических средствах изучения современных аспектов проблемы психического развития человека                |
|                                                             | Уметь:<br>Представлять результаты исследований современных аспектов изучения проблемы психического развития человека в актуальных формах У (ПК-4) - III | Отсутствие умений.  | Частично освоенное умение представлять результаты исследований современных аспектов изучения проблемы психического развития человека в актуальных формах | Не систематически осуществляемое умение представлять результаты исследований современных аспектов изучения проблемы психического развития человека в актуальных формах | В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками умение представлять результаты исследований современных аспектов изучения проблемы психического развития человека в актуальных формах | Сформированное умение представлять результаты исследований современных аспектов изучения проблемы психического развития человека в актуальных формах |
|                                                             | Владеть:<br>Навыками осуществления исследований и представления результатов проблем психического развития человека В (ПК-4) - III                       | Отсутствие навыков. | Фрагментарное применение отдельных навыков осуществления исследований и представления результатов проблем психического развития человека                 | В целом возможное, но не систематическое применение навыков осуществления исследований и представления результатов проблем психического развития человека              | В целом успешное, но сопровождающееся незначительными ошибками применение навыков осуществления исследований и представления результатов проблем психического развития человека                 | Успешное и систематическое применение навыков осуществления исследований и представления результатов проблем психического развития человека          |

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

**КОМПЕТЕНЦИЯ: ПК-5 - Способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознании, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека**

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования бакалавриат.

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

ПК-1 (Способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности), ПК-3 (Способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий), ПК-8 (Способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии), ПК-9 (Способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях), ПК-13 (Способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбор кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса)

Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования данной компетенции:

ОК-1 (Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции), ОК-7 (Способность к самоорганизации и самообразованию), ОПК-1 (Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности).



**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ  
И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

| Этап (уровень)<br>освоения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Планируемые<br>результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Критерии оценивания результатов обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p>Первый этап<br/>(базовый, пороговый<br/>уровень)<br/><b>(ПК-5)-1</b><br/>Способность к<br/>анализу основных<br/>закономерностей<br/>функционирования и<br/>развития<br/>познавательной и<br/>мотивационно-волевой<br/>сферы, самосознании,<br/>психомоторики,<br/>способностей,<br/>характера,<br/>темперамента,<br/>функциональных<br/>состояний, личностных<br/>черт и акцентуаций в<br/>норме</p> | <p><b>Знать:</b> основные<br/>закономерности<br/>функционирования и<br/>развития<br/>познавательной и<br/>мотивационно-волевой<br/>сферы, самосознании,<br/>психомоторики,<br/>способностей,<br/>характера,<br/>темперамента,<br/>функциональных<br/>состояний, личностных<br/>черт и акцентуаций в<br/>норме<br/>3 (ПК-5)-1</p>         | <p>Отсутствие знаний<br/>основных<br/>закономерностей<br/>функционирования и<br/>развития познавательной<br/>и мотивационно-волевой<br/>сферы, самосознании,<br/>психомоторики,<br/>способностей, характера,<br/>темперамента,<br/>функциональных<br/>состояний, личностных<br/>черт и акцентуаций в<br/>норме</p>                                                                      | <p>Фрагментарные<br/>знания основных<br/>закономерностей<br/>функционирования и<br/>развития<br/>познавательной и<br/>мотивационно-волевой<br/>сферы, самосознании,<br/>психомоторики,<br/>способностей,<br/>характера,<br/>темперамента,<br/>функциональных<br/>состояний, личностных<br/>черт и акцентуаций в<br/>норме</p>         | <p>Общие, но не<br/>структурированные<br/>знания основных<br/>закономерностей<br/>функционирования и<br/>развития<br/>познавательной и<br/>мотивационно-<br/>волевой сферы,<br/>самосознании,<br/>психомоторики,<br/>способностей,<br/>характера,<br/>темперамента,<br/>функциональных<br/>состояний,<br/>личностных черт и<br/>акцентуаций в нормe</p> | <p>Сформированн<br/>ые, но содержащие<br/>отдельные пробелы<br/>знания основных<br/>закономерностей<br/>функционирования<br/>и развития<br/>познавательной и<br/>мотивационно-<br/>волевой сферы,<br/>самосознании,<br/>психомоторики,<br/>способностей,<br/>характера,<br/>темперамента,<br/>функциональных<br/>состояний,<br/>личностных черт и<br/>акцентуаций в<br/>нормe</p>   | <p>Сформированные<br/>системные знания<br/>основных<br/>закономерностей<br/>функционирования и<br/>развития<br/>познавательной и<br/>мотивационно-<br/>волевой сферы,<br/>самосознании,<br/>психомоторики,<br/>способностей,<br/>характера,<br/>темперамента,<br/>функциональных<br/>состояний,<br/>личностных черт и<br/>акцентуаций в нормe</p> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p><b>Уметь:</b><br/>использовать<br/>понятийный аппарат<br/>психологической науки<br/>для описания основных<br/>закономерностей<br/>функционирования и<br/>развития<br/>познавательной и<br/>мотивационно-волевой<br/>сферы, самосознании,<br/>психомоторики,<br/>способностей,<br/>характера,<br/>темперамента,<br/>функциональных</p> | <p>Отсутствие умения<br/>использовать<br/>понятийный аппарат<br/>психологической науки<br/>для описания основных<br/>закономерностей<br/>функционирования и<br/>развития познавательной<br/>и мотивационно-волевой<br/>сферы, самосознании,<br/>психомоторики,<br/>способностей, характера,<br/>темперамента,<br/>функциональных<br/>состояний, личностных<br/>черт и акцентуаций в</p> | <p>Частично<br/>освоенное умение<br/>использовать<br/>понятийный аппарат<br/>психологической науки<br/>для описания основных<br/>закономерностей<br/>функционирования и<br/>развития<br/>познавательной и<br/>мотивационно-волевой<br/>сферы, самосознании,<br/>психомоторики,<br/>способностей,<br/>характера,<br/>темперамента,</p> | <p>В целом<br/>успешное, но не<br/>систематическое<br/>осуществляемое<br/>умение использовать<br/>понятийный аппарат<br/>психологической<br/>науки для описания<br/>основных<br/>закономерностей<br/>функционирования и<br/>развития<br/>познавательной и<br/>мотивационно-<br/>волевой сферы,<br/>самосознании,</p>                                    | <p>В целом<br/>успешное, но<br/>сопровождающееся<br/>отдельными<br/>ошибками умение<br/>использовать<br/>понятийный<br/>аппарат<br/>психологической<br/>науки для описания<br/>основных<br/>закономерностей<br/>функционирования<br/>и развития<br/>познавательной и<br/>мотивационно-<br/>волевой сферы,<br/>самосознании,<br/>психомоторики,<br/>способностей,<br/>характера,</p> | <p>Сформированное<br/>умение использовать<br/>понятийный аппарат<br/>психологической<br/>науки для описания<br/>основных<br/>закономерностей<br/>функционирования и<br/>развития<br/>познавательной и<br/>мотивационно-<br/>волевой сферы,<br/>самосознании,<br/>психомоторики,<br/>способностей,<br/>характера,</p>                              |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>состояний, личностных черт и акцентуаций в норме в рамках традиционных и современных психологических подходов, школ и теорий<br/>У (ПК-5)-1</p>                                                                                                                                                 | <p>норме в рамках традиционных и современных психологических подходов, школ и теорий</p>                                                                                                                                                                  | <p>функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме в рамках традиционных и современных психологических подходов, школ и теорий</p>                                                                                                                                | <p>психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме в рамках традиционных и современных психологических подходов, школ и теорий</p>                                                                                                        | <p>волевой сферы, самосознании, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме в рамках традиционных и современных психологических подходов, школ и теорий</p>                                                                                                  | <p>темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме в рамках традиционных и современных психологических подходов, школ и теорий</p>                                                                                                                                   |
|  | <p><b>Владеть:</b><br/>навыками анализа основных закономерностей функционирования и развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознании, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме<br/>В (ПК-5) - I</p> | <p>Отсутствие навыков анализа основных закономерностей функционирования и развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознании, психомоторики, способностей, характера, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме</p> | <p>Фрагментарное применение отдельных навыков анализа основных закономерностей функционирования и развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознании, психомоторики, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме</p> | <p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа основных закономерностей функционирования и развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознании, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме</p> | <p>В целом успешное, но сопровождающееся незначительными ошибками применение навыков анализа основных закономерностей функционирования и развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознании, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме</p> | <p>Успешное и систематическое применение навыков анализа основных закономерностей функционирования и развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознании, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме</p> |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>отклонениях<br/>(в предметном поле клинической психологии)<br/>У (ПК-5) - II</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>клинической психологии)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>психических отклонениях<br/>(в предметном поле клинической психологии)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций при психических отклонениях<br/>(в предметном поле клинической психологии)</p>                                                                                                                                                                                                                            | <p>способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций при психических отклонениях<br/>(в предметном поле клинической психологии)</p>                                                                                                                                                                                                                          | <p>личностных черт и акцентуаций при психических отклонениях<br/>(в предметном поле клинической психологии)</p>                                                                                                                                                                                                                                                       |
|  | <p><b>Владеть:</b><br/>навыками анализа основных закономерностей функционирования и развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознании, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций при психических отклонениях<br/>(в предметном поле клинической психологии)<br/>В (ПК-5) - II</p> | <p>Отсутствие навыков анализа основных закономерностей функционирования и развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознании, психомоторики, способностей, характера, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций при психических отклонениях<br/>(в предметном поле клинической психологии)</p> | <p>Фрагментарное применение отдельных навыков анализа основных закономерностей функционирования и развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознании, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций при психических отклонениях<br/>(в предметном поле клинической психологии)</p> | <p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа основных закономерностей функционирования и развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознании, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций при психических отклонениях<br/>(в предметном поле клинической психологии)</p> | <p>В целом успешное, но сопровождающееся незначительными ошибками применение навыков анализа основных закономерностей функционирования и развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознании, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций при психических отклонениях<br/>(в предметном поле клинической психологии)</p> | <p>Успешное и систематическое применение навыков анализа основных закономерностей функционирования и развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознании, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций при психических отклонениях<br/>(в предметном поле клинической психологии)</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Третий этап (углубленный уровень)<br/><b>(ПК-5) - 3</b><br/>Способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p> | <p><b>Знать:</b><br/>Основные методики психодиагностики познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях<br/>3 (ПК-5)-3</p>                                                        | <p>Отсутствие знаний основных методик психодиагностики познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях</p>                                                                        | <p>Фрагментарные знания основных методик психодиагностики познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях</p>                                                                             | <p>Общие, но не структурированные знания основных методик психодиагностики познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях</p>  | <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методик психодиагностики познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях</p> | <p>Сформированные системные знания основных методик психодиагностики познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях</p>                                                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p><b>Уметь:</b><br/>Применять психодиагностические методики, использовать и обрабатывать данные психодиагностических методик познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях</p> | <p>Отсутствие умения применять психодиагностические методики, использовать и обрабатывать данные психодиагностических методик познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях</p> | <p>Частично освоенное умение применять психодиагностические методики, использовать и обрабатывать данные психодиагностических методик познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях</p> | <p>В целом успешное, но не систематическое осуществляемое умение применять психодиагностические методики, использовать и обрабатывать данные психодиагностических методик познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента,</p> | <p>В целом успешное, но сопровождающееся ошибками умение применять психодиагностические методики, использовать и обрабатывать данные психодиагностических методик познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента,</p>                         | <p>Сформированное умение применять психодиагностические методики, использовать и обрабатывать данные психодиагностических методик познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | отклонениях<br>У (ПК-5) - 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | психических<br>отклонениях                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | функциональных<br>состояний,<br>личностных черт и<br>акцентуаций в норме<br>и при психических<br>отклонениях                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | характера,<br>темперамента,<br>функциональных<br>состояний,<br>личностных черт и<br>акцентуаций в<br>норме и при<br>психических<br>отклонениях                                                                                                                                                                                                                                                                  | акцентуаций в норме<br>и при психических<br>отклонениях                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|  | <p><b>Владеть:</b><br/>Способностью к интерпретации данных психологической диагностики, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознании, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека<br/>В (ПК-5)-3</p> | Отсутствие навыков интерпретации данных психологической диагностики, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознании, психомоторики, способностей, характера, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации функционирования человека | Фрагментарное применение отдельных навыков интерпретации данных психологической диагностики, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознании, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека | В целом успешное, но не систематическое применение навыков интерпретации данных психологической диагностики, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознании, психомоторики, способности, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека | В целом успешное, но сопровождающееся незначительными ошибками применение навыков интерпретации данных психологической диагностики, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознании, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью | Успешное и систематическое применение навыков интерпретации данных психологической диагностики, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознании, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека |

|  |  |  |  |  |                                                              |  |
|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  |  | гармонизации<br>психического<br>функционирования<br>человека |  |
|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------|--|

## **Оценка результатов обучения**

Итоговая оценка результатов обучения выставляется в форме зачета.

Оценка за работу на площадках практик выставляется куратором практики со стороны принимающей организации, отражается в письменном отзыве, заверенном печатью организации, и прикладывается в отчету по практике (Отзыв).

Результаты анализа собранного эмпирического материала в виде описания результатов деятельности в качестве помощника психолога в социальных практиках, отражаются в отчете по практике и оцениваются руководителем практики со стороны факультета (Отчет).

Защита отчета проходит на итоговой конференции и оценивается как Оконференция.

Результующая оценка за итоговый контроль в форме дифференцированного зачета выставляется по следующей формуле, где

Оэкзамен – оценка за работу непосредственно на экзамене:

$$O_{итоговый} = 0,4 \cdot O_{оконференция} + 0,3 \cdot O_{отзыв} + 0,3 \cdot O_{отчет}$$

Неудовлетворительная оценка по одному из трех компонентов является блокирующей, в этом случае студент получает итоговую неудовлетворительную оценку.

## **Индивидуальное задание**

1. Работа ко-тренером вместе с опытным сотрудником психологической службы организации.
2. Проведение консультаций при супервизии опытного консультанта.
3. Участие в индивидуальной и групповой психодиагностике с освоением новых психологических методик под руководством опытного психодиагноста.
4. Составление психологических характеристик.
5. Прохождение групповой супервизии с участием руководителей практики (со стороны ФП ТГУ и организации).

### **План-график**

1. Подобрать методики и провести индивидуальную и групповую психодиагностику с освоением новых психологических методик под руководством опытного психодиагноста.
2. Провести тренинг (по запросу) в качестве ко-тренера вместе с опытным сотрудником психологической службы организации.
3. Составить психологические характеристики (психологическое портретирование) на сотрудников организации (выборочно).
4. Провести индивидуальные психологические консультации и коуч-сессии при супервизии опытного консультанта.
5. Пройти групповую супервизию с участием руководителей практики (со стороны ФП ТГУ и организации) по результатам производственной практики.