

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Филологический факультет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан филологического факультета
И.В. Губалова

« 31 » августа 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Общая морфология

по направлению подготовки

45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика

Профиль подготовки

Фундаментальная и прикладная лингвистика

Форма обучения

Очная

Квалификация

Бакалавр

Год приема

2023

Код дисциплины в учебном плане: Б1.О.21

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОПОП

А.В. Васильева

Председатель УМК

Ю.А. Тихомирова

Томск – 2023

1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

ОПК-1 – способность применять в профессиональной деятельности основные понятия и категории современной лингвистики.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИОПК-1.1 – Демонстрирует знание основных положений и концепций общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.

ИОПК-1.2 – Анализирует типовые языковые материалы, профессионально-ориентированные тексты, типы коммуникации.

ИОПК-1.3 – Публично представляет результаты лингвистического исследования или проекта.

2. Задачи

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны

знать:

– основные положения и концепции общей морфологии: специфику организации морфологического уровня языка, принципы функционирования его единиц в зависимости от экстралингвистических факторов; специфику реализации функций языка единицами морфологического уровня, типы отношений между морфологическими единицами языка, содержание грамматических морфологических категорий.

уметь:

– анализировать заданный морфологический материал с применением методик, разработанных в рамках морфологических концепций, с учетом теории коммуникации, законов функционирования языковых единиц в языках разной морфологической структуры; применять результаты анализа в профессиональной деятельности.

владеть:

– навыками анализа языка в целом и конкретных языковых явлений в рамках изучаемых в курсе концепций, навыками оценки морфологического материала в аспекте выбора методов решения конкретных профессиональных задач.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы (Б1).

4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине

Семестр 3, зачет.

Семестр 4, экзамен.

5. Входные требования для освоения дисциплины

Для успешного освоения дисциплины требуются результаты обучения по следующим дисциплинам: «Современный русский язык», «Введение в языкознание», «Общая фонетика», «Латинский язык», «Иностранный язык», «Первый иностранный язык», «Старославянский язык», «Основы прикладной лингвистики».

6. Язык реализации

Русский

7. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 з.е., 252 часов, из которых:

- лекции: 40 ч.;
 - семинарские занятия: 0 ч.
 - практические занятия: 60 ч.;
 - лабораторные работы: 0 ч.
в том числе практическая подготовка: 60 ч.
- Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

8. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам

- Тема 1. Основные проблемы морфологии. Морфология как наука
- Тема 2. Объект морфологии и ее место в уровневой модели языка
- Тема 3. Словоформа как единица морфологического уровня языка. Свойства словоформ
- Тема 4. Клитики, их типы, отличия от словоформ и морфем
- Тема 5. Морфемы. Типология морфем в естественных языках
- Тема 6. Аддитивная модель морфологии. Отклонения от аддитивной модели в естественных языках
- Тема 7. Понятие грамматической семантики. Основные подходы к изучению грамматической семантики
- Тема 8. Грамматическая семантика как объект морфологии. Грамматическое значение, типы грамматических значений, морфологическое значение
- Тема 9. Грамматическая периферия. Типы периферийных грамматических явлений
- Тема 10. Грамматическая категория. Типология грамматических категорий
- Тема 11. Части речи. Проблемы выделения частей речи
- Тема 12. Шифтерные категории
- Тема 13. Именная грамматическая зона
- Тема 14. Согласовательный класс
- Тема 15. Число
- Тема 16. Детерминация
- Тема 17. Падеж
- Тема 18. Глагольная грамматическая зона. Интерпретация идеи времени в языках мира
- Тема 19. Шифтерные категории в глагольной зоне. Таксис
- Тема 20. Аспектуальность
- Тема 21. Залог
- Тема 22. Модальность

9. Текущий контроль по дисциплине

Текущий контроль по дисциплине проводится путем контроля посещаемости, презентаций результатов анализа языковых фактов, рецензирования и обсуждения предлагаемых для разбора лингвистических и когнитивных исследований языка, в том числе соответствующих научным интересам студента, проведения проверочных работ и тренировочных тестов, семинаров-диспутов по темам курса, выполнения домашних заданий (ИОПК-1.1, ИОПК-1.2, ИОПК-1.3) и фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр. Теоретические положения, представленные в лекционной форме, получают обсуждение и практическое воплощение на практических занятиях.

Указанные типы текущего контроля позволяют определить знание студента в области морфологии естественных языков, способность аргументировать свой выбор в типе и способе анализа языковых фактов, в том числе в собственных исследованиях.

Примерные задания.

Задание 1. Прочитайте определение слова (как основной единица естественного языка), данное А. Мейе, и его критический разбор, представленный Ю.Д. Апресяном. Ответьте на вопросы (ИОПК-1.1, ИОПК-1.2).

1. В чем видит Ю.Д. Апресян несостоятельность данного определения?
2. Что следует понимать под "определенным значением", "совокупностью определенных звуков", "определенным грамматическим употреблением"?
3. Какие единицы языка подходят под данное определение?
4. Все ли слова естественных языков соответствуют данному определению? Ответ проиллюстрируйте примерами из предложенного материала и/или своими собственными.
5. Какой следует вывод из того, что определение слова не удовлетворяет принципам терминологии?
6. Всегда ли действуют выдвигаемые лингвистами критерии выделения слова как единицы языка? Ответ прокомментируйте.

Критерии оценивания: задание может быть зачтено, если демонстрирует навык анализа в рамках предложенного материала, с учетом отработанных на семинарском занятии теоретических положений.

Оценивается на зачет/не зачет.

Задание 2. Используя материал лекции и знание европейских языков, разделите приведенный ниже речевой фрагмент на значимые единицы (словоформы, морфемы), определите правила их сочетаемости (ИОПК-1.1, ИОПК-1.2).

[mámmaparjénovánamarějenáměštítamjedůmvdomuječlověk].

Критерии оценивания: работа может быть зачтена, если демонстрирует навык анализа в рамках предложенного материала, с учетом отработанных на семинарском занятии теоретических положений, в работе представлены убедительные выводы о морфологической структуре единиц. Допущены не более 2-3 ошибок.

Оценивается на зачет/не зачет.

Задание 3.

Тестовое задание. Установите соответствия между морфемой в составе словоформы и ее типом (ИОПК-1.1, ИОПК-1.2).

- | | |
|---|--------------------------------|
| 1. <i>глянь</i> | А. сегментная линейная морфема |
| 2. <i>положи</i> | Б. нулевая морфема |
| 3. <i>стой</i> | В. операция |
| 4. полинез. <i>orang</i> (человек) – <i>orangorang</i> (люди) | Д. нулевая морфема+операция |
| 5. чеш. <i>ryb</i> (рыб) | |

Критерии оценивания: задание может быть зачтено, если демонстрирует знание по изучаемому тематическому блоку и навык анализа в рамках предложенного материала, с учетом отработанных на семинарском занятии теоретических положений.

Задание 4. Подготовьте презентацию с примерами словоформ из разных языков, продемонстрируйте свойства автономности, делимости, переместимости, дистрибутивной самостоятельности этих словоформ. Определите степень их типичности для данного языка и для естественных языков вообще (ИОПК-1.1, ИОПК-1.3).

Критерии оценивания: подготовка презентации по теме оценивается с точки зрения широты охвата теоретического и практического материала, репрезентативности приводимых примеров, корректности использования терминологического аппарата данной области. Работа может быть зачтена, если презентация учитывает весь объем заданной темы, исходя из предложенных источников, адекватно отражает проблему. Оценивается на зачет/не зачет.

10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

Зачет в третьем семестре представлен в форме онлайн-теста, который включает задания разного типа (на установление соответствия, единственного и множественного выбора и т.д.) и состоит из 2 частей. Часть А содержит 46 тестовых задания разного типа и разной степени сложности с автоматическим оцениванием (проверяет ИОПК-1.1, ИОПК-1.2). Часть Б содержит 6 тестовых задания с ответом открытого типа (проверяет ИОПК-1.2, ИОПК-1.3). На выполнение теста отводится соответственно 45 и 25 минут. Максимальное количество баллов за тест – 100 баллов.

Примерный перечень теоретических вопросов

1. Морфология как наука о форме. Соотношение понятий «морфология», «морфологическая форма», «морфологическое значение».
2. Морфологический уровень языка. Место морфологии в уровневой модели языка. Границы объекта морфологии, его отличие от объекта фонологии, лексикологии, синтаксиса.
3. Неоднозначность понятия «слово» в языкознании (см. определение А. Мейе). Понятие словоформы.
4. Основные единицы морфологии. Соотношение словоформ, морфем, клитиков и их свойств.
5. Типичные свойства словоформ.
6. Дополнительные линейно-синтагматические свойства словоформ.
7. Типичные и нетипичные словоформы. Их положение на шкале линейно-синтагматической автономности.
8. Клитики. Виды клитиков в разных языках.
9. Понятие линейно-синтагматического континуума. Степень линейно-синтагматической свободы морфологических единиц.
10. Аддитивная морфологическая система. Ее свойства. Примеры проявления аддитивности в естественных и искусственных языках.
11. Кумуляция как отклонение от аддитивной модели языка. Виды кумуляции. Лексическая и грамматическая кумулятивность.
12. Идиоматичность как отклонение от аддитивной модели языка. Полная и частичная идиоматичность. Понятие морфоида. Явление опрощения и переразложения.
13. Контекстная вариативность как отклонение от аддитивной модели языка. Автоматическое и неавтоматическое варьирование.
14. Фонологически обусловленное варьирование. Грамматически обусловленное варьирование. Лексически обусловленное варьирование.
15. Фузия как нарушение принципа взаимоднозначного соответствия формы и значения в естественном языке и крайнее проявление контекстной вариативности. Фузионные и агглютинативные языки.
16. Несегментные морфемы как отклонения от аддитивной модели морфологии.
17. Сегментные морфемы, несегментные морфемы, операции.
18. Понятие корня и аффикса. Основные различия между корнем и аффиксом, критерии разграничения корня и аффикса как морфем в разных языках.
19. Позиционная типология аффиксов. Линейные аффиксы: префиксы, суффиксы.
20. Позиционная типология аффиксов. Нелинейные аффиксы: инфиксы, трансфиксы.
21. Понятие полиаффиксов, циркумфиксы.
22. Понятие интерфикса. Аффиксы и морфоиды.

Образцы тестовых заданий:

Тестовое задание 1. Сочетание каких компонентов, по мнению А.Мейе, составляет содержание понятия «слово»?

- А) совокупность определенных звуков
- В) определенное грамматическое употребление
- С) определенное графическое отражение
- Д) значение
- Е) совокупность определенных чередований звуков

Тестовое задание 2. Частица бы в русском языке обладает следующими характеристиками

- А) отделимость
- В) неавтономность
- С) идиоматичность
- Д) транскатегориальность
- Е) переместимость

Тестовое задание 3. Продолжите определение и приведите пример указанной в определении единицы.

Операция – это замена одной последовательности фонем в морфеме на другую, которая....

Тестовое задание 4. Укажите неверное утверждение.

А) Элементно-комбинаторная модель морфологии отражает агглютинативный способ передачи грамматических значений, в основе которого лежит принцип линейной сегментации речевого потока, словоформы.

В) Языковые единицы, отклоняющиеся от принципа линейной сегментации, в элементно-комбинаторной модели не рассматриваются.

С) Словесно-парадигматические модели основаны на выделении парадигмы как самостоятельного объекта описания.

Д) Минимальной единицей описания в словесно-парадигматических моделях является словоформа.

Тестовое задание 5. Почему верно утверждение, что «Граница между объектами морфологии и синтаксиса более условна и вариативна в разных языках, чем граница между объектами фонологии и морфологии»? Тест открытого типа

Тестовое задание 6. Какому критерию традиционного разграничения корней и аффиксов противоречат примеры аффиксов в языке тинрин:

- о- 'пальцами'
- и- 'рукой/руками'
- фэ- 'ногой/ногами'
- е- 'зубами'
- до- 'клювом'
- дро- 'кулаком'
- ра- 'острым режущим орудием'

Результаты зачета оцениваются на «зачтено» / «не зачтено».

Первая часть теста предполагает автоматическую проверку. Вторая часть оценивается преподавателем.

Критерии оценки заданий с открытым ответом (часть Б)

Критерий	Шкала оценки	Пояснение
Соответствие, полнота и точность ответов заданным вопросам	0-20 баллов	<p>Ответ отсутствует – 0 баллов</p> <p>Ответ содержит грубые ошибки – 1-5</p> <p>Ответ соответствует, но неполный и/или не точный, не проиллюстрирован примерами – 6-18 баллов</p> <p>Ответ полностью раскрывает содержание вопроса, проиллюстрирован примерами – 19-20 баллов</p>

Зачет за тест может быть поставлен, если тест выполнен на 65 баллов и более.

Условия получения зачета по курсу:

1. Посещение не менее 60% аудиторных занятий (3 семестр).
2. Выполнение не менее 60 % заданий, предусмотренных по курсу (3 семестр)
3. Получение за обе части зачетного теста в соответствии с критериями оценивания не менее 65 баллов (из 100).

Экзамен (4 семестр) проводится в устной форме по билетам. Экзаменационный билет состоит из трех частей.

Форма проведения экзамена (4 семестр) – ответ на экзаменационный билет с 2 теоретическими вопросами и практическим заданием по анализу языкового материала, позволяющими оценить уровень теоретической подготовки по предмету и уровень сформированных у обучающегося практических навыков и умений.

Примерный перечень теоретических вопросов

1. Элементно-комбинаторная, элементно-процессная и словесно-процессная модели естественного языка.
2. Грамматическая семантика как объект морфологии. Грамматическое значение. Морфологическое и неморфологическое значение. Грамматические и неграмматические значения. Свойство обязательности грамматического значения.
3. Неграмматические значения. «Сильные» и «слабые» грамматические значения. Формообразовательные и синтаксические значения. Словоклассифицирующие и словоизменительные значения.
4. Грамматическая категория. История изучения грамматических категорий. Типы категорий. Коррелятивные, последовательно коррелятивные и некоррелятивные категории. Категории с лексической обусловленностью / с лексической необусловленностью парадигмы
5. Понятие оппозиции. Оппозитивные и неоппозитивные различия в грамматике. Категориальные и некатегориальные значения.
6. Грамматическая парадигма. Понятие полной и неполной грамматической парадигмы, «ущербной» парадигмы.
7. Грамматическая периферия. Неморфологически выражаемые значения. Квазиграммемы. Импликативная реализация граммем. Частично обязательные грамматические значения.
8. Инвариантность и прототипичность как принципы классификации грамматических значений. Русская грамматическая традиция и когнитивная грамматика. Особенности реализации грамматических и неграмматических значений в языках разного типа.
9. Проблемы грамматической категоризации языков мира. Пример категоризации семантики в языке дьирбал. (Лакофф). Принципы категоризации: центральность, связь по цепочке, области опыта, идеализированные когнитивные модели и т.д.

10. Проблемы выделения частей речи. Ромб Есперсена. Набор грамматических категорий как критерий разграничения классов слов. Имя и глагол/предикат как основные части речи. Проблемы их разграничения.

11. Семантические типы предикатов. Классификационные признаки предикатов. Качества и явления. Процессы и события. Гомогенные процессы и тенденции. Результаты и происшествия. Принципы их реализации в языках мира.

12. Понятие шифтера в грамматике. Речевой акт как точка грамматического отсчета. Шифтерные категории.

13. Дейксис в грамматике. Пространственный дейксис как языковая универсалия. Средства выражения пространственного дейксиса в языках мира.

14. Именная грамматическая зона. Морфологические категории (число, детерминация). Синтаксические категории (падеж, согласовательный класс). Переходные зоны имени и глагола.

15. Согласовательный класс. Понятие согласовательной модели. Средства выражения согласования. Типы согласовательных систем в языках мира. Родовые и классные системы.

16. Субстантивное число как языковая универсалия. Типы граммем числа. Способы выражения категории числа. Вторичное значение граммем числа. Число глагола.

17. Детерминация. Типы определенности / неопределенности в языках мира. Средства выражения детерминации.

18. Падеж, его семантико-синтаксический характер. Падежные роли. Теория аргументов глагола Л. Теньера.

19. Понятие морфологического падежа. Инвентарь падежей в языках мира. Главные и периферийные падежи. Морфологические типы падежей. Дифференцированные и слабо дифференцированные падежи. Связь категории падежа с другими грамматическими категориями.

20. Типология падежных систем. Типы падежных систем с точки зрения морфологического выражения, с точки зрения общего числа падежей, с точки зрения типа выражаемых значений (преимущественно семантические и преимущественно синтаксические).

21. Изафет. Средства выражения изафета в языках мира.

22. Глагольная грамматическая зона. Интерпретация идеи времени в языках мира: темпорально-аспектуальный грамматический комплекс.

23. Категория временного дейксиса /темпоральность. Условность границ между временами. Относительное и абсолютное время. Реализация временного дейксиса в языках мира.

24. Временная дистанция. Граммемы временной дистанции.

25. Шифтерные категории в глагольной зоне. Таксис. Средства выражения таксиса. Основные модели выражения таксиса в языках мира.

26. Аспектуальность. История изучения аспекта. Количественная и линейная аспектуальность. Реализация аспекта в языках мира. Средства его выражения. Строение аспектуального поля в русском языке. Вид как категория с лексической обусловленностью парадигмы. Способы глагольного действия и лексические показатели аспектуальности.

27. Залог. Понятие ранга участника коммуникативной ситуации. Связь категории с синтаксическим уровнем.

28. Актантная деривация. Ее сходство с залогом и отличие от него. Повышающая и понижающая деривация. Интерпретирующая деривация.

29. Модальность. Понятие объективной и субъективной модальности. Оценочная модальность. Ирреальная модальность.

30. Модальность в грамматике. Грамматикализация модальных значений, категория наклонения. Типы наклонений и их структура в языках мира.

Экзаменационный билет имеет следующую структуру.

Первый вопрос отражает основные теоретические установки и положения курса и проверяет ИОПК-1.1.

Второй вопрос позволяет продемонстрировать связь основных положений и концепций общего языкознания в приложении к собственному исследованию и проверяет ИОПК-1.3.

Практическое задание предполагает выполнение анализа языкового материала в рамках курса и проверяет ИОПК-1.2.

Экзаменационный билет (образец)

1. Грамматическая категория. Типы категорий. Коррелятивные, последовательно коррелятивные и некоррелятивные категории. Категории с лексической обусловленностью / с лексической необусловленностью парадигмы.

2. Шифтерные категории в глагольной зоне. Таксис. Средства выражения таксиса. Основные модели выражения таксиса в языках мира и изучаемом языке. Способы и методы описания таксиса.

3. Охарактеризуйте частные значения детерминации в следующих примерах: *Вчера одна соседка заходила к нам. Утром моя мама сварила кофе. Человек – существо умное. Это письмо обо мне. Table stood near the door.*

Результаты экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании ответа на экзамене главное внимание уделяется демонстрации обучающимся знаний о морфологической системе естественных языков, знаний парадигматических и синтагматических отношений между морфологическими единицами, умений и навыков анализа речевого материала с учетом специфики морфологической системы естественных языков, в том числе изучаемого первого и второго иностранного языков.

За каждый вопрос и практическое задание выставляется отдельная оценка, общая экзаменационная оценка складывается из трех частных оценок. Если студент получает оценку «неудовлетворительно» за один из теоретических вопросов или за практическое задание, общая положительная оценка не выставляется.

Критерии оценивания ответов:

оценка	критерии	
	Теоретический вопрос	Практическое задание
Отлично	Ответ полный, проиллюстрированный самостоятельно подобранными примерами, содержание структурировано, логика ответа прозрачна; студент демонстрирует свободное владение научными понятиями и способен к приложению знаний по определенной теме к конкретному языковому материалу, к теме проводимых исследований.	Задание выполнено без ошибок или допущена 1 незначительная ошибка
Хорошо	Ответ полный, но не структурированный, примеры заимствованы из разобранных на занятиях или некачественно	Задание выполнено с 2 ошибками, которые студент способен

	<p>проинтерпретированы; студент не может продемонстрировать способность к интеграции знаний по курсу и их адаптации к сфере собственных исследовательских интересов.</p> <p>Либо</p> <p>В теоретической части ответа имеются отдельные лакуны, которые могут быть заполнены на основании дополнительных вопросов, недостаточно логично построено изложение вопроса</p>	исправить после указания на нее.
Удовлетворительно	<p>Ответ не полный, слабо структурирован, студент некачественно устанавливает связи обсуждаемой проблемы с другими положениями изученного курса, допускает грубые ошибки в интерпретации примеров; нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала; отмечается неспособность адаптации излагаемых положений к сфере собственных исследовательских интересов.</p>	Задание выполнено с 3 ошибками.
Неудовлетворительно	<p>При ответе допускаются грубые теоретические ошибки, обнаруживаются пробелы в знаниях важнейших теоретических положений курса, студент не способен приводить и интерпретировать примеры; на большую часть дополнительных вопросов по содержанию вопроса студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов</p>	Задание не выполнено либо при его выполнении допущено более 4 ошибок.

Оценка «отлично» ставится при следующих условиях:

1. Посещение не менее 60% аудиторных занятий (4 семестр).
2. Выполнение не менее 60 % заданий, предусмотренных по курсу (4 семестр).
3. За 2 вопроса экзаменационного билета студент получил оценку «отлично», за 1 – оценку «хорошо»; либо за 3 вопроса экзаменационного билета студент получил оценку «отлично».

Оценка «хорошо» ставится при следующих условиях:

1. Посещение не менее 60% аудиторных занятий (4 семестр).
2. Выполнение не менее 60 % заданий, предусмотренных по курсу (4 семестр).
3. За 2 вопроса экзаменационного билета студент получил оценку «хорошо», за 1 – оценку «удовлетворительно»; или за 1 вопрос экзаменационного билета студент получил оценку «отлично», за 1 – «хорошо», за 1 – оценку «удовлетворительно»; или за 3 вопроса экзаменационного билета студент получил оценку «хорошо».

Либо

1. Посещение не менее 50% аудиторных занятий (4 семестр).
2. Выполнение не менее 50 % заданий, предусмотренных по курсу (4 семестр).

3. За 3 вопроса экзаменационного билета студент получил оценку «отлично» или за 2 вопроса экзаменационного билета студент получил оценку «отлично», за 1 – оценку «хорошо».

Оценка «удовлетворительно» ставится при следующих условиях:

1. Посещение не менее 50% аудиторных занятий (4 семестр).
2. Выполнение не менее 50 % заданий, предусмотренных по курсу (4 семестр).
3. За вопросы экзаменационного билета студент получил оценку не менее «удовлетворительно».

Либо:

1. Посещение не менее 60% аудиторных занятий (4 семестр).
2. Выполнение не менее 60 % заданий, предусмотренных по курсу (4 семестр).
3. За 2 вопроса экзаменационного билета студент получил оценку не менее «удовлетворительно», за 1 – оценку «неудовлетворительно».

Оценка «неудовлетворительно» ставится при следующих условиях:

1. Посещение менее 50% аудиторных занятий (4 семестр).
2. Выполнение менее 50 % заданий, предусмотренных по курсу (4 семестр).
3. За 1 вопрос экзаменационного билета студент получил оценку менее «удовлетворительно».

Либо:

1. Посещение не менее 60% аудиторных занятий (4 семестр).
2. Выполнение не менее 60 % заданий, предусмотренных по курсу (4 семестр).
3. За 2 вопроса экзаменационного билета студент получил оценку менее «удовлетворительно».

11. Учебно-методическое обеспечение

а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «Moodle» – <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=9738>;
<https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=9739>.

б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине в курсе в «Moodle», распределены по тематическим блокам.

в) План практических занятий по дисциплине соответствует п. 8.

г) Методические указания по организации самостоятельной работы студентов: самостоятельная работа студентов включает анализ лекционного материала по темам с опорой на презентации по темам, подготовку к практическим занятиям, чтение источников (подробные методические указания представлены в курсе «Moodle» для каждого задания).

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет

а) основная литература:

– Плунгян В.А. Общая морфология: введение в проблематику. М.: УРСС, 2000. – 384 с.

– Теория функциональной грамматики: введение, аспектуальность, временная локализованность, таксис / [А. В. Бондарко, Шелякин М. А., Храковский В. С. и др. ; редкол.: А. В. Бондарко (отв. ред.) и др.]. – Изд. 6-е. – Москва: URSS, 2011.

– Булыгина Т.В. К построению типологии предикатов в русском языке // Семантические типы предиктов / Под ред. О.Н. Селиверстовой. – М.: Наука, 1982. – С. 7–85.

– Дж. Лакофф Женщины, огонь и опасные вещи: Что категории языка говорят нам о мышлении/ Пер. с англ. И.Б. Шатуновского. – М.: Языки славянской культуры, 2004. – 792 с. – (Язык. Семиотика. Культура).

б) дополнительная литература:

– Исследования по теории грамматики. Вып. 6: Типология аспектуальных систем и категорий. / Ред. Е. В. Головкин, М. А. Даниэль, В. А. Плунгян, Кс. П. Семёнова. СПб.: Наука, 2012. (Acta Linguistica Petropolitana, Т. VIII, Ч. 2.).

– Мельчук И.А. Курс общей морфологии. Том I (Введение; Часть первая: Слово). М.: Прогресс, ЯПК; Вена: WSA, 1997.

– Мельчук И.А. Курс общей морфологии. Том II (Часть вторая: Морфологические значения). М.: ЯПК; Вена: WSA, 1998.

– Р.О. Якобсон. Избранные работы. М.: Прогресс, 1985.

– Бондарко А.В. Теория значения в системе функциональной грамматики: на материале русского языка / Рос. академия наук. Ин-т лингвистических исследований. – М.: Языки славянской культуры, 2002.

– Теньер Л. Основы структурного синтаксиса. / Пер. с франц. Вступ. ст. и общ. ред. В. Г. Гака. – М.: Прогресс, 1988.

в) ресурсы сети Интернет:

– база данных структурных свойств языков – Всемирный атлас языковых структур (WALS) <https://wals.info>

13. Перечень информационных технологий

а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

– Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office On-eNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);

– публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).

б) информационные справочные системы:

– Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ – <http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>

– Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ – <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>

– ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>

– ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>

– Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>

– ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>

– ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

14. Материально-техническое обеспечение

Аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

15. Информация о разработчиках

Филь Юлия Вадимовна, канд. филол. наук, доцент, доцент кафедры общей, компьютерной и когнитивной лингвистики филологического факультета ТГУ.