

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Факультет физической культуры



Оценочные материалы дисциплины
МЕТОДОЛОГИЯ НАУКИ
по направлению подготовки **49.04.01 Физическая культура**

Направленность (профиль) подготовки / специализация:
«Технологии физического воспитания и спортивного совершенствования»

Форма обучения

Очная

Квалификация

Магистр

СОГЛАСОВАНО:
Руководитель ОПОП
В.Г. Шилько В.Г. Шилько

Председатель УМК
Ю.А. Карвунис Ю.А. Карвунис

Фонд оценочных средств (ФОС) является элементом системы оценивания сформированности компетенций у обучающихся в целом или на определенном этапе ее формирования.

ФОС разрабатывается в соответствии с рабочей программой (РП) дисциплины/модуля/практики и включает в себя набор оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине/модулю/практике.

1. Компетенции и результаты обучения, формируемые в результате освоения дисциплины/модуля/практики

Компетенция	Код и наименование результатов обучения (планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ОПК-8	ИОПК 8.2 – Проводит научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области физической культуры и спорта с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний	Не способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области физической культуры и спорта с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний	Понимает, но не проводит научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области физической культуры и спорта с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний	Способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области физической культуры и спорта с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний допуская незначительные ошибки	Способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области физической культуры и спорта с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний
ПК-1	ИПК 1.1 – Выбирает или самостоятельно формулирует тему исследования, проблему и гипотезу исследования, выбирает методы, составляет программу исследования	Не способен выбирать или самостоятельно формулировать тему исследования, проблему и гипотезу исследования, выбирать методы,	Понимает, но не выбирает или самостоятельно формулирует тему исследования, проблему и гипотезу исследования, выбирает	Способен выбирать или самостоятельно формулировать тему исследования, проблему и гипотезу исследования, выбирать методы, составлять	Способен выбирать или самостоятельно формулировать тему исследования, проблему и гипотезу исследования, выбирать методы, составлять

		составлять программу исследования	методы, составляет программу исследования	программу исследования допуская незначительные ошибки	программу исследования
	ИПК 1.2 – Осуществляет сбор, анализ и систематизацию информации по проблеме исследования, проводит исследование	Не способен осуществлять сбор, анализ и систематизацию информации по проблеме исследования, проводить исследование	Понимает, но не осуществляет сбор, анализ и систематизацию информации по проблеме исследования, проводит исследование	Способен осуществлять сбор, анализ и систематизацию информации по проблеме исследования, проводить исследование допуская незначительные ошибки	Способен осуществлять сбор, анализ и систематизацию информации по проблеме исследования, проводить исследование
	ИПК 1.3 – Анализирует, интерпретирует, оценивает, представляет результаты выполненного исследования обоснованными выводами и рекомендациями	Не способен анализировать, интерпретировать, оценивать, представлять результаты выполненного исследования обоснованными выводами и рекомендациями	Понимает, но не анализирует, интерпретирует, оценивает, представляет результаты выполненного исследования обоснованными выводами и рекомендациями	Способен анализировать, интерпретировать, оценивать, представлять результаты выполненного исследования обоснованными выводами и рекомендациями допуская незначительные ошибки	Способен анализировать, интерпретировать, оценивать, представлять результаты выполненного исследования обоснованными выводами и рекомендациями

2. Этапы формирования компетенций и виды оценочных средств

№	Этапы формирования компетенций (разделы дисциплины/модуля/практики)	Код и наименование результатов обучения	Вид оценочного средства (тесты, задания, кейсы, вопросы и др.)
1.	Тема 1. Методологические основы научного познания. Направление и этапы научного исследования	ИОПК 8.2. ИПК 1.1. ИПК 1.2. ИПК 1.3.	Вопросы, задание, тест, доклады
2	Тема 2. Теоретические исследования	ИОПК 8.2. ИПК 1.1. ИПК 1.2. ИПК 1.3.	Вопросы, задание, тест
3	Тема 3. Экспериментальные исследования	ИОПК 8.2. ИПК 1.1. ИПК 1.2. ИПК 1.3.	Вопросы, задание, тест
4	Тема 4. Организация процесса проведения исследования	ИОПК 8.2. ИПК 1.1. ИПК 1.2. ИПК 1.3.	Вопросы, задание, тест
5	Тема 5. Оформление результатов научных исследований	ИОПК 8.2. ИПК 1.3.	Вопросы, задание, тест

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки образовательных результатов обучения

3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине/модулю/практике (тесты, задания, задачи, деловые игры и др.).

Задание по теме 4.

Результат обучения, на формирование которого направлено задание:

Подготовить презентацию с планом научной деятельности, необходимым для написания магистерской диссертации. В презентации необходимо указать объект и предмет исследования, цели и задачи работы, методологические приоритеты и эмпирическую базу.

Индикатор компетенции, на формирование которого направлено задание:

ИОПК 8.2 – Проводит научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области физической культуры и спорта с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний;

ИПК 1.1 – Выбирает или самостоятельно формулирует тему исследования, проблему и гипотезу исследования, выбирает методы, составляет программу исследования;

ИПК 1.2 Осуществляет сбор, анализ и систематизацию информации по проблеме исследования, проводит исследование;

ИПК 1.3 – Анализирует, интерпретирует, оценивает, представляет результаты выполненного исследования с обоснованными выводами и рекомендациями.

Задание по темам 1-5.

Результат обучения, на формирование которого направлено задание:

Подготовить доклад и презентацию из списка тем:

1. Роль междисциплинарных исследований в развитии современной науки.

2. Этика ученого: эволюция понятий и образов.
3. Возникновение науки и основные стадии её исторического развития.
4. Перспективы научно-технического прогресса.
5. Научные революции, их основные признаки.
6. Античная наука и ее особенности.
7. Свободная тема по согласованию с преподавателем.

Индикатор компетенции, на формирование которого направлено задание:

ИОПК 8.2 – Проводит научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области физической культуры и спорта с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний;

ИПК 1.1 – Выбирает или самостоятельно формулирует тему исследования, проблему и гипотезу исследования, выбирает методы, составляет программу исследования;

ИПК 1.2 Осуществляет сбор, анализ и систематизацию информации по проблеме исследования, проводит исследование;

ИПК 1.3 – Анализирует, интерпретирует, оценивает, представляет результаты выполненного исследования с обоснованными выводами и рекомендациями.

Задания оцениваются по 5-балльной шкале. Итоговая оценка работы формируется из оценки преподавателя и оценок студентов, участвующих в обсуждении конкретного задания.

Студент получает оценку в соответствии со следующими критериями:

Задание	2	3	4	5
1	задание не выполнено	в задании имеются ошибки	задание содержит полную, понятную информацию по теме работы, выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал	задание содержит полную, понятную информацию по теме работы, выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал, корректно отвечает на вопросы
2				

3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

3.2.1. Вопросы к зачету по дисциплине «Методология науки»

Наименование компетенции	Вопрос, направленный на оценку сформированности компетенции
ИОПК 8.2 – Проводит научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области физической культуры и спорта с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний; ИПК 1.1 – Выбирает	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наука как социокультурный феномен. 2. Возникновение науки. Наука и практика. 3. Классификация наук и проблема периодизации истории науки. 4. Понятие научной рациональности, научной картины мира, научной парадигмы 5. Научное знание как система, его особенности и структура. 6. Проблема возникновения науки. Основные этапы развития науки.

<p>или самостоятельно формулирует тему исследования, проблему и гипотезу исследования, выбирает методы, составляет программу исследования;</p> <p>ИПК 1.2</p> <p>Осуществляет сбор, анализ и систематизацию информации по проблеме исследования, проводит исследование;</p> <p>ИПК 1.3 –</p> <p>Анализирует, интерпретирует, оценивает, представляет результаты выполненного исследования с обоснованными выводами и рекомендациями.</p>	<p>7. Современные проблемы теории научного познания</p> <p>8. Сущность и структура эмпирического уровня знания.</p> <p>9. Сущность и структура теоретического уровня знания.</p> <p>10. Предмет и структура методологии науки.</p> <p>11. Классификация методов.</p> <p>12. Методы эмпирического познания</p> <p>13. Методы теоретического познания.</p> <p>14. Научная теория и ее структура.</p> <p>15. Научные законы и их классификация.</p> <p>16. Гипотеза как форма развития научного знания.</p> <p>17. Эксперимент, его виды и функции в научном познании.</p> <p>18. Индукция как метод научного познания. Индукция и вероятность.</p> <p>19. Дедукция как метод науки и его функции.</p> <p>20. Моделирование как метод научного познания. Метод математической гипотезы.</p> <p>21. Системный метод познания в науке. Требования системного метода.</p> <p>22. Этические проблемы науки.</p> <p>23. Наука как основа инновационной системы современного общества.</p> <p>24. Исследования в сфере ФК и С.</p>
--	---

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов обучения

4.1. Методические материалы для оценки текущего контроля успеваемости по дисциплине/модулю/практике.

Оценка теста.

Тест позволяет оценить остаточные знания по пройденным темам дисциплины.

Список тем теста:

Тест №1. Методологические основы научного познания. Направление и этапы научного исследования.
Тест №2. Теоретические исследования.
Тест №3. Экспериментальные исследования.
Тест №4. Организация процесса проведения исследования.
Тест № 5. Оформление результатов научных исследований.

Критерии оценивания теста:

Студенту предлагается 10 вопросов из банка тестовых заданий.

Оценка тестов осуществляется по следующим критериям:

1. Правильный ответ – 1 балл
2. Максимальное количество баллов, которое может набрать студент – 10

баллов

Перевод баллов в оценку:

Баллы	Оценка
9-10	5

7-8,5	4
5-6,5	3
0-4,5	2

1.2. Методические материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине/модулю/практике.

На экзамене студент выбирает экзаменационный билет из банка билетов. В каждом билете 3 вопроса.

Критерии оценивания на экзамене:

«ОТЛИЧНО» – студент владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы билета.

«ХОРОШО» – студент владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы билета; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» – студент владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» – студент не освоил обязательного минимума знаний предмета, не способен ответить на вопросы билета даже при дополнительных наводящих вопросах экзаменатора.