

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Факультет психологии



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ФИЗИОЛОГИЯ И РЕГУЛЯЦИЯ ВИСЦЕРАЛЬНЫХ СИСТЕМ

Направление подготовки (специальность)

37.05.01 «Клиническая психология»

Специализация

«Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»

Квалификация (степень) выпускника

Специалист

Форма обучения

очная

Томск - 2020

Форма промежуточной аттестации

по дисциплине «Физиология и регуляция висцеральных систем» – **зачет**.

Перечень компетенций

В результате освоения дисциплины «Физиология и регуляция висцеральных систем» обучающийся должен обладать следующими **компетенциями**:

- готовность разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов (ПК-1);

- готовность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) (ПК-2);

- способность и готовность к восприятию личности другого, эмпатии, установлению доверительного контакта и диалога, убеждению и поддержке людей (ОК-9).

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ: ОК-9

Способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

ТИП КОМПЕТЕНЦИИ:

*Общекультурная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, уровень высшего образования (ВО): **специалитет.***

ВХОДНОЙ УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Входной уровень знаний, умений и опыта деятельности, требуемых для формирования данной общекультурной компетенции, определяется федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012 г. № 413).

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, осваивающий программу специалитета, должен:

- **ЗНАТЬ:** распространенные опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера; факторы, пагубно влияющие на здоровье человека.
- **УМЕТЬ:** применять полученные знания в области безопасности жизнедеятельности на практике; проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в опасных и чрезвычайных ситуациях.
- **ВЛАДЕТЬ:** представлением о культуре безопасности, в том числе о культуре экологической безопасности; представлением об необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера и асоциального поведения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ
И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p style="text-align: center;">Пороговый уровень (ОК-9) –I</p> <p>Владение основными приемами оказания первой помощи и методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p>	<p>В (ОК-9)-I</p> <p>Владеть: основными приемами оказания первой помощи и методами индивидуальной защиты в условиях ЧС</p> <p>У (ОК-9)-I</p> <p>Уметь: прогнозировать возможные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения населения и объектов; идентифицировать основные опасности среды обитания человека и оценивать риск их возникновения; распознавать угрозу жизни человека</p> <p>З (ОК-9)-I</p> <p>Знать: основные природные и техногенные опасности, их свойства и характеристики; характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду; методы и способы защиты от них</p>	Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения	Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения	Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения	Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p>Продвинутый уровень (ОК-9) –П</p> <p>Готовность к реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий и оказание первой помощи пострадавшим при ЧС</p>	<p>В (ОК-9)-П</p> <p>Владеть: основными методами защиты производственного персонала и населения в условиях ЧС</p> <p>У (ОК-9)-П</p> <p>Уметь: выбирать методы защиты от вредных и опасных факторов ЧС; обеспечивать безопасность жизнедеятельности при осуществлении профессиональной деятельности и защите окружающей среды</p> <p>З (ОК-9)-П</p> <p>Знать: анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов и приемы оказания первой помощи</p>	Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения	Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения	Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения	Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ: ПК-2

готовность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции:

– профессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки **37.05.01 Клиническая психология**, уровень высшего образования (ВО): **специалитет**.

ВХОДНОЙ УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Входной уровень знаний, умений и опыта деятельности, требуемых для формирования данной общекультурной компетенции, определяется уровнем сформированности базовой компетенции ОК-1. Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, осваивающий программу специалитета, должен:

- ЗНАТЬ: специфику научного познания, главные этапы развития науки; основные методы научного познания.
- УМЕТЬ: применять понятийный аппарат науки к анализу и обобщению информации из различных источников.
- ВЛАДЕТЬ: навыком использования категориального аппарата науки в ходе анализа изучаемых явлений.

КОМПЕТЕНЦИЯ: ПК-1 – готовность разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки **37.05.01 Клиническая психология**, уровень высшего образования (ВО): **специалитет**.

ВХОДНОЙ УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Входной уровень знаний, умений и опыта деятельности, требуемых для формирования данной общекультурной компетенции, определяется уровнем сформированности базовых компетенций ОК-1, ОПК-1, ОПК-2. Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, осваивающий программу специалитета, должен:

- **ЗНАТЬ:** специфику научного познания, главные этапы развития науки; основные методы научного познания; основополагающие принципы работы с различными источниками информации, информационными ресурсами и технологиями; основополагающие правовые акты по обеспечению информационной безопасности; базовые принципы осуществления профессиональной коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках; основные профессиональные термины на иностранном языке.

- **УМЕТЬ:** применять понятийный аппарат науки к анализу и обобщению информации из различных источников; осуществлять устную и письменную коммуникацию профессионального характера на русском языке; извлекать необходимую информацию из текстов профессионального характера на иностранном языке с помощью словаря.

- **ВЛАДЕТЬ:** навыком использования категориального аппарата науки в ходе анализа изучаемых явлений; практическим навыком работы с текстом в компьютерном редакторе; навыками поиска информации в различных источниках по заданной теме; практическим навыком обеспечения информационной безопасности при работе в сети Интернет; практическим опытом осуществления деловой

коммуникации на русском языке; основами осуществления устной и письменной коммуникации профессионального характера на иностранном языке.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p>Пороговый уровень (ПК-1)-I – Владение основами организации психологического исследования, подходами к планированию и проведению эмпирического исследования, формулировке проблем и гипотез.</p>	<p>З (ПК-1)-I. Знать: базовые принципы организации психологических эмпирических исследований, нормы исследовательской этики.</p> <p>У (ПК-1)-I. Уметь: формулировать проблемы и гипотезы, определять цели и задачи исследования.</p> <p>В (ПК-1)-I. Владеть: основами аналитико-синтетической деятельности, понятийным аппаратом своей предметной области.</p>	<p>Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения.</p>	<p>Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения.</p>	<p>Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения.</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения.</p>	<p>Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация.</p>

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ
И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p>Пороговый уровень (ПК-2) –I</p> <p>Способность анализировать предоставленную информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) в ходе решения учебно-профессиональных задач</p>	<p>В (ПК-2)-I Владеть: навыками критического анализа и обобщения полученной информации, основами анализа семантической составляющей речи.</p> <p>У (ПК-2)-I Уметь: анализировать и обобщать информацию, предоставленную клиентом; выявлять клинико-психологический феномен в структуре запроса</p> <p>З (ПК-2)-I Знать: клинические проявления наиболее распространенных психических расстройств, закономерности психического реагирования человека в кризисных ситуациях, возрастные особенности протекания психической деятельности.</p>	Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения	Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения	Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения	Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p>Продвинутый уровень (ПК-2) –II</p> <p>Готовность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) по четко структурированному плану.</p>	<p>В (ПК-2)-II Владеть: основными методами клинико-психологической диагностики (клиническая беседа, тестирование и др.).</p> <p>У (ПК-2)-II Уметь: выстраивать взаимодействие с пациентом (клиентом) и медицинским персоналом (заказчиком услуг), выявлять и анализировать информацию о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического (биографического) метода и других клинико-психологических методов</p> <p>З (ПК-2)-II Знать основные методы клинико-психологической диагностики; диагностические критерии психических расстройств; особенности протекания психической деятельности в нормативных и ненормативных жизненных ситуациях, факторы риска для формирования и развития нарушений психического здоровья и благополучия.</p>	Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения	Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения	Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения	Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p>Высокий уровень (ПК-2) –III</p> <p>Готовность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)</p>	<p>В (ПК-2)-III Владеть : методологией междисциплинарного (синдромного, каузального и т.д) анализа уровня социально-психологической адаптации пациента (клиента), навыками выстраивания эффективного взаимодействия с пациентом (или клиентом), медицинским персоналом и заказчиком услуг с учетом клинико-психологических, социально-психологических и этико-деонтологических аспектов взаимодействия</p> <p>У (ПК-2)-III Уметь: проводить диагностику широкого спектра психологических феноменов с использованием соответствующих методов клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования, составлять развернутое психологическое заключение и рекомендации</p> <p>З (ПК-2)-III Знать: широкий спектр методов клинико-психологической диагностики; диагностические критерии, клинические проявления, этиологию и патогенез различных психических расстройств, возможности и способы оказания помощи клиенту (пациенту) с привлечением смежных социальных институтов.</p>	<p>Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения</p>	<p>Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения</p>	<p>Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения</p>	<p>Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация</p>

Процедура оценивания результатов обучения

Включает три этапа

1. Этап 1. Формализованная оценка качества и интенциональной направленности активности, проявляемой обучающимся в процессе контактной образовательного взаимодействия (принципы приведены в разделе принципы и критерии оценивания документа «Кумулятивный рейтинг».) Реализуется старостой учебной группы на основании согласования с преподавателем.

Условная "цена" форм академической активности, реализуемой обучающимся в режиме контактного взаимодействия с преподавателем.

Форма активности	балл	Пояснения к оценке
Молчаливое ПРИСУТСТВИЕ	2	<i>оценка выставляется только при общем соответствии поведения обучающегося принятым культурным нормам и контексту социального взаимодействия</i>
Индивидуальная работа на занятии	2-5	<i>Оценка выставляется при активном предоставлении обучающим письменных или индивидуальных ответов и дистанцировании его от групповой дискуссии</i>
Организация или фасилитация работы группы	2-10	<i>Оценивается вклад обучающегося в развитие групповой дискуссии в соответствии с его готовностью удерживать контекст и поддерживать дискурс взаимодействия. Оценка выставляется также (единожды в семестре) как дополнительный балл при организации обучающимся работы учебной группы в дистанционном режиме (в форуме, социальной сети, чате, организации работы с вики, глоссарием и другими элементами электронных курсов, поддерживающих дисциплину).</i>
Представление и защита результатов работы группы в публичной дискуссии	2-10	<i>Оценка выставляется при проведении семинара в форме микроконференции по результатам выполнения домашнего задания или задания для СРС</i>
Представление и защита работы группы на внешних по отношению к группе проектных и научно-практических мероприятиях	8-- 10	<i>оценка выставляется при отсутствии обучающегося на занятии в связи с участием во внешнем мероприятии: конференции, семинаре, круглом столе, мастер классе, конкурсе, на котором представляется результат групповой работы</i>

2. Этап. Формирующая обратная связь на основании содержательной оценки результата самостоятельной работы обучающегося (реализуется преподавателем на основании оценки письменной работы по выбранному обучающимся направлению). Адресная обратная связь предоставляется обучающемуся преподавателем в режиме работы на семинаре, групповой или индивидуальной консультации, или в пространстве форума на платформе курса MOODLE при условии своевременности предоставления работы

КРИТИЧЕСКИЕ ПАРАМЕТРЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА СРС		
Степень авторства (параметр формального регистра)	1-2 курс-	не менее 20 % оригинального текста (слайдов презентации)
	3-4 курс	не менее 40 % оригинального текста
	5-6 курс	не менее 60 % оригинального текста
Качество оформления работы (параметр формального регистра)	Оформление работы в обязательном порядке содержит титульную страницу от автора /авторского коллектива: ФИО, Группа, подгруппа; б) идентификационные данные выполнена работа ; в)идентификационные данные образовательного учреждения и данные преподавателя, проверяющего работу. При предоставлении отчёта в дистанции MOODLE) имя файла должно иметь формат ФАМИЛИЯ_группа (+подгруппа при _аббревиатура дисциплины (например "ПС" для дисциплины " Психологическая работа группы на титуле титул должны быть указаны все авторы работы и до составлении отчёта)	
Качество оформления ссылок (параметр формального регистра)	<u>в соответствии с требованиями, изложенными в теле ресурса http://www.lib.tsu.ru</u>	
Соответствие общепрофессиональному (научному, практическому или прикладному) дискурсу (параметр оценки содержания)	Текст работы/семестрового отчёта содержит не менее 3 языковых конструктов/ де ранее (в контексте освоения дисциплины смежных и базовых по отношению к реальной квалификации или описания феноменов, составляющих интенциональный объект п логически или эмпирически обоснованно	
Соответствие контексту освоения и дискурсу дисциплины (параметр оценки содержания)	Текст работы/семестрового отчёта содержит не менее 3 языковых конструктов/ де процессе освоения контролируемой дисциплин, и применяемых им для квалифика интенциональный объект представленной работы / отчёта логически	

3. **ЭТАП. Итоговая оценка.** Выставляется на основании кумуляции уже достигнутых результатов и оценки, полученной обучающимся на этапе итогового контроля. Оценивание предполагает обязательность формирующей обратной связи и аргументации оснований итоговой оценки. Оценка может быть скорректирована на основании рефлексивного отчёта обучающегося о проблемных зонах, возникших в процессе выполнения им индивидуальных образовательных задач и способах их преодоления. Итоговая оценка вычисляется автоматически с помощью авторского инструмента «Кумулятивный рейтинг» (лауреат премии конкурса «Лучшие образовательные практики ТГУ»). Инструмент разработан на основании критериев, приведённых в таблице: **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.**

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Максимальный балл оценки соответствует 7 квалификационному уровню¹

подготовки специалиста.

Критерии оценивания результатов обучения		
1 (0-1балл) ²	2 (2 балла)	3 (3-4 балла)
Обучающийся с грубыми ошибками воспроизводит отдельные фрагментарные паттерны знаний, умений, навыков Доля правильных ответов на вопросы теста варьирует в диапазоне от 10 до 25% объёма тестовых заданий	Обучающийся механически, воспроизводит относительно завершённые паттерны представлений, действий. Ошибки множественны. К своим ошибкам и корректирующим вмешательствам преподавателя обучающийся не чувствителен Доля правильных ответов на вопросы теста варьирует в диапазоне от 25 до 40% объёма тестовых заданий	Действия и демонстрируемые обучающегося осмысленны, согласованы с контекстом учебной или практической задачи. Совершаемые ошибки обнаруживаются обучающимся на основании подсказок обучающего, делаются и корректируются самостоятельно. Эпизодически проявляет участие в решении групповых задач. Выполняет в этом преимущественно, функцию ассистента или исполнителя. Инициатива, активность и результативность не стабильна, Доля правильных ответов на вопросы теста варьирует в диапазоне от 40 до 60% объёма тестовых заданий

Форма рубежного контроля: ЗАЧЁТ

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения.

Темы семинарских занятий в форме «круглого стола»

1. История анатомических дисциплин. Интерес к анатомии в средние века. Развитие анатомических дисциплин на Востоке и Западе. Анатомические изыскания Галена. Натурфилософия. Развитие анатомических дисциплин в России. Системный подход в изучении психосоматических и нейрофизиологических дисфункций висцеральных систем. Расстройства, связанные с опорно-двигательной системой. Расстройства, связанные с дыхательной системой. Расстройства, связанные с сердечно-сосудистой системой. Расстройства, связанные с пищеварительной системой.
2. Физиология опорно-двигательной системы. Функции ОДС. Химический состав костей. Строение скелета человека и его возрастные особенности. Строение мозгового и лицевого черепа, возрастные особенности. Типы соединения костей. Строение и разновидности мышц. Работа мышц, тонус мышц, динамическое и статическое напряжение мышц. Нейрофизиологическая регуляция. Возрастные особенности мышц. Основы медицинской помощи при переломах и растяжениях.
3. Физиология дыхательной системы. Функции дыхательной системы. Строение наружного носа и внутреннее строение носовой полости. Пазухи носовой полости. Заболевания наружного носа. Строение нижних дыхательных путей. Гортань. Трахея. Легкие. Строение плевры и ее функция. Заболевания верхних и нижних дыхательных путей. Физиология дыхания. Газообмен и транспорт газов. Нейрофизиологическая регуляция. Дыхательные объемы.

¹МИНИСТЕРСТВО ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ. ПРИКАЗ от 12 апреля 2013 г. N 148н «ОБ УТВЕРЖДЕНИИ УРОВНЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ В ЦЕЛЯХ РАЗРАБОТКИ ПРОЕКТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ. Зарегистрировано в Минюсте России 27 мая 2013 г. N 28534

²В скобках приведён диапазон значений оценки при применении 10тибалльной шкалы.

4. Физиология сердечно-сосудистой системы. Функции ССС. Общие анатомические данные о строении сердца. Физиологические свойства сердечной мышцы. Микро - и макростроение миокарда. Строение и функции эндокарда. Проводящая система сердца. Типичная атипичная мускулатура сердца. Строение и функции перикарда. Фазы сердечного цикла. Регуляция деятельности сердца. Функциональная классификация кровеносных сосудов. Большой и малый круг кровообращения. Факторы, увеличивающие риск ССЗ.
5. Физиология пищеварительной системы. Функции пищеварительной системы. Строение полости рта, языка, зубов. Функции языка. Строение и функции слюнных желез. Химический состав слюны. Регуляция слюноотделения. Физиология полости рта. Строение и функциональные особенности глотки. Лимфатическое глоточное кольцо. Строение и физиологические особенности пищевода. Строение и физиология желудка. Ферменты, расщепляющие пищу. Строение тонкого и толстого кишечника, их физиологические различия. Нейрофизиологическая регуляция ЖКТ. Основные заболевания ЖКТ.

Примеры тестовых заданий

1. Активным веществом, отвечающим за регуляцию углеводного и жирового обмена в организме является секрет (нужное подчеркнуть)
 - 1) Почек
 - 2) Поджелудочной железы
 - 3) Печени
 - 4) Кожи
 - 5) Скелетной мускулатуры.
2. Основную нагрузку по обеспечению водно-минерального обмена несут (вычеркнуть лишнее):
Лёгкие, сердце, почки, печень, толстый кишечник, желудок, селезёнка.
3. За специфическую иммунную защиту организма отвечают (вычеркнуть лишнее):
Лёгкие, сердце, почки, печень, толстый кишечник, желудок, селезёнка, вилочковая железа, глоточное лимфоидное кольцо.
4. Основным транспортным каналом, обеспечивающим доставку в ткани кислорода (нужное подчеркнуть):
 - 1) Ликвородинамическая система
 - 2) Кровяное русло
 - 3) Лимфатическое русло
 - 4) Почечные канальцы
5. Регуляция пищеварения в желудке происходит (нужное подчеркнуть)
 - 1) Исключительно безусловно – рефлекторным путём
 - 2) Сочетает условный и безусловный механизмы
 - 3) Как-то иначе (указать как).
6. К гуморальной регуляции водно-электролитного баланса имеют прямое отношение (вычеркнуть лишнее):
Гормоны коры надпочечников, секрет поджелудочной железы, щитовидная железа, паращитовидная железа, почки, лёгкие.
7. К кровеносным сосудам большого круга кровообращения относятся (вычеркнуть

лишнее):

Вены печени, артерии головного мозга, легочной ствол, нижняя полая вена

Темы докладов и рефератов:

1. Взаимодействие сенсорных систем.
2. Зрительная сенсорная система. Периферические и центральные звенья зрительной сенсорной системы.
3. Теория цветового зрения (Гельмгольца, Геринга). Восприятие пространства. Зрительные галлюцинации.
4. Слуховая сенсорная система – организация и функциональные возможности.
5. Вестибулярная сенсорная система, ее строение, функция и значение.
6. Строение и функция вкусовой и обонятельной сенсорных систем.
7. Соматосенсорная система: состав и значение.
8. Ноцицептивная (болевая) сенсорная система. Виды боли и рецепторы боли.
9. Двигательный анализатор. Строение и функционирование.
10. Координация движений. Типы движений. Выработка двигательных навыков.
11. Схема тела и система внутреннего представления.
12. Взаимосвязь сенсорной и мыслительной деятельности индивида.
13. Восприятие и двигательный компонент, зрительно-моторная координация.
14. Ориентировочная реакция. Значение прошлого опыта. Восприятие и ожидания.
15. Сенсорный и психический пороги восприятия, адаптация и привыкание.
16. Особенности процесса восприятия в различные возрастные периоды.
17. Рефлекторная теория, теория отражения и теория системной работы мозга. Принцип детерминизма.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Анатомия носовой полости. Строение гортани. Анатомия околоносовых пазух. Значение.
2. Строение и значение голосовых складок. Строение и функции слизистой носа. Строение и функции трахеи. Строение и функции гортани.
3. Строение бронхиального дерева. Плевра и ее значение.
4. Регуляция дыхания. Газообмен и транспорт газов.
5. Топография и анатомия сердца.
6. Отличительные признаки артерий и вен.
7. Микро- и макро строение миокарда. Функции сердечной мышцы.
8. Строение правого предсердия и правого желудочка.
9. Устройство и значение перикарда.
10. Строение левого предсердия и левого желудочка.
11. Устройство и значение эндокарда.
12. Проводящая система сердца.
13. Сердечный цикл.
14. Типическая и атипическая мускулатура. Ее свойства и отличия.
15. Функции и значение опорно-двигательной системы.
16. Отделы скелета. Возрастные особенности.
17. Разновидности и строение костей. Виды соединений костей. Значение и строение надкостницы.
18. Строение сустава.
19. Скелет черепа. Виды соединений.
20. Лордоз, кифоз. Значение.

21. Верхний плечевой пояс и свободные верхние конечности. Возрастные особенности.
22. Строение позвоночника и грудной клетки. Возрастные особенности.
23. Тонус и работа мышц.
24. Пояс нижних конечностей. Свободные нижние конечности. Возрастные особенности.
25. Разновидности костей.
26. Строение ротовой полости.
27. Строение ротовой полости. Язык и его функции.
28. Слюнные железы.
29. Физиология полости рта.
30. Лимфатическое глоточное кольцо.
31. Строение пищевода.
32. Физиология желудка.
33. Строение желудка.
34. Строение толстого кишечника. Физиология толстого кишечника.
35. Строение тонкого кишечника.
36. Функции печени.

Описание требований и критериев оценки рефератов и аналитических работ.

1. В течение семестра студент должен подготовить две аналитические работы. Целью этих работ является глубокая проработка обучающимся научного текста (монографии или цикла статей) одного российского автора, занимающегося проблемой предметного поля изучаемой дисциплины.

1. В первой работе ставится реферативно-аналитическая задача: вычленив из текста основные тезисы и реконструировать авторскую логику исследования.

2. Задачей второй работы является подготовка студентом проблемно-аналитического эссе или обзорно-аналитического текста. Сверхзадачей второй – обзорно-аналитической – работы является возможность использования подготовленного студентами текста в качестве учебно-методического пособия для других студентов. Студенту предоставляется право выбрать самому как автора, так и реферируемую монографию или цикл статей. Главное ограничение состоит в том, чтобы реферируемые тексты соответствовали предмету психологии личности.

И первая, и вторая работы должны быть оформлены в соответствии с ГОСТом.

Критерии оценки рефератов и аналитических работ:

Рефераты:

I. Оформление – 3 балла

1. Титульный лист оформляется по ГОСТу (Пишется название кафедры, на которой работа выполняется; если работа реферативная, то название пишется так: Реферат монографии такого-то «Название монографии»; ниже пишется автор реферата)

2. Текст набирается шрифтом Times New Roman, размер шрифта – 12 кеглей, межстрочный интервал – полуторный, поля (все) – 2 см, абзацный отступ – 1 см. Нумерация страниц сплошная, со 2-ой страницы, внизу справа.

3. Объем реферата: десятая часть от реферируемого текста, но не больше 20 страниц

4. Необходимо наличие ссылок по тексту. Ссылки на использованные источники приводятся после цитаты в квадратных скобках с указанием порядкового номера источника цитирования, тома и страницы, например [1. Т. 2. С. 25]. Список литературы располагается после текста статьи, нумеруется (начиная с первого номера), предваряется словом «Литература» и оформляется в алфавитном порядке.

5. Необходимо оглавление. Название и нумерация разделов (глав), пунктов (параграфов) в тексте работы и в содержании (оглавлении) должны полностью совпадать.

6. Заголовки разделов (глав), подразделов (параграфов) нумеруют арабскими

цифрами и печатают или пишут с абзацного отступа с первой прописной буквы. После номера раздела, подраздела, главы, параграфа точку не ставят. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой.

7. Подчеркивать заголовки и делать переносы слов в заголовках не допускается.

8. Нумерация страниц: снизу справа.

9. Дефис ставится в словах, тире между словами. Иное не допускается.

10. Цитаты автора монографии вставляются в реферат без изменений (в том числе выделение курсивом или жирным шрифтом), оформляется как прямая речь. Авторы пишутся всегда с инициалами.

11. Ссылки оформляются по ГОСТу. См. на сайте научной библиотеки: <http://www.lib.tsu.ru/win/produkcija/metodichka/metodich.html>

12. НАПРИМЕР:

13. Богомаз С.А., Баланев Д.Ю. Жизнестойкость как компонент инновационного потенциала человека // Сибирский психологический журнал. 2009. №32. С. 23-28.

14. Маслоу А. Новые рубежи человеческой природы / А. Маслоу. М.: Смысл, 1999. – 376с.

II. Введение и заключение – 3 балла

Содержание введения:

1. Должно быть указание на то, когда написана книга

2. Надо выделить основную мысль (основную проблему) книги.

3. Следует обозначить методологический подход, в русле которого написана книга.

4. Отразить структуру книги и кратко обозначить содержание основных блоков.

5. Сформулировать цель (цели) и задачи реферата.

6. Представить структуру своего реферата.

Содержание заключения:

1. Коротко представить основные выводы.

2. Проследить достижение цели и выполнение задач, поставленных в работе.

3. Выделить наиболее значимые, интересные и/или проблемные вопросы монографии.

III. Основная часть – 3 балла

1. Полнота воспроизведения смысла текста. (Реферат – это содержание книги, факт прочтения и понимания самой основной сути, основных моментов.)

2. Наличие анализа и обобщений. (Признаки: «в этой главе автор формулирует задачу,... цель исследования», «обзор исследований по проблеме... позволил сделать автору выводы» и т.п.)

3. Необходимо наличие логических переходов от одного блока (главы, параграфа и т.д.) текста к другому.

4. Наличие авторских (т.е. автора реферата) обобщений.

IV. Изюминка (сверхнормативная активность – 1 балл

Аналитическая работа (помимо уже описанных):

1. Оформление – 2 балла

2. Введение заключение – 2 балла

3. Количество источников - 1 балл

- для подготовки работы должно быть использовано не менее трех единиц научного текста (монографии, статьи)

4. Объем - 1 балла

5. Содержание – 4 балла включают:
- a. Соответствие названия и содержания – 1 балл
 - b. Соответствие поставленных задач содержанию – 1 балл
 - c. Наличие анализа – 1 балл
 - d. Наличие обобщения – 1 балл

Процедура оценивания результатов обучения.

Включает в себя 3 этапа:

1.Этап. Формализованная оценка качества и активности, проявляемой обучающимся в процессе контактного образовательного взаимодействия преподавателя и студента на лекционных и семинарских занятиях.

2. Этап. Формирующая обратная связь на основании содержательной оценки результата самостоятельной работы обучающегося реализуется преподавателем на основании оценки письменных работ по заявленной теме и тестовых заданий. Адресная обратная связь предоставляется обучающемуся преподавателем в режиме работы на семинаре, в процессе обсуждения реферативного доклада, а также в процессе групповой или индивидуальной деятельности на семинаре.

3. Итоговая оценка. Выставляется на основании обобщения уже достигнутых результатов и оценки, полученной обучающимся на этапе итогового контроля во время экзамена. Оценка может быть скорректирована на основании рефлексивного отчёта обучающегося о проблемных зонах возникших в процессе выполнения им индивидуальных образовательных задач и способах их преодоления.

Методика перевода баллов в оценки: если студент получает 10-8 баллов за самостоятельную работу – «отлично»; если 7-5 баллов - «хорошо», 4-2 балла – «удовлетворительно», менее 2 – «неудовлетворительно».

В диплом ставится оценка за итоговый контроль, которая является результирующей оценкой по учебной дисциплине.