

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Факультет психологии



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ПЕРИНАТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПСИХОТЕРАПИЯ

Направление подготовки (специальность)
37.05.01 «Клиническая психология»

Специализация
«Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»

Квалификация (степень) выпускника
Специалист

Форма обучения
очная

Форма промежуточной аттестации по дисциплине «Перинатальная психология и психотерапия» – **зачет**.

Перечень компетенций выпускников образовательной программы, в формировании которых участвует дисциплина (модуль)

В результате освоения дисциплины «Перинатальная психология и психотерапия» обучающийся должен обладать следующими **компетенциями**:

ПСК-1.4 способность и готовность к применению знаний о психологических закономерностях и механизмах психологического воздействия, общих и специальных факторах эффективности психотерапевтического процесса

ПСК-1.5 способность и готовность к использованию знаний об истории развития, теоретико-методологических основах и психологических категориях психологии экстремальных и кризисных ситуаций

ПСК-1.6 способность и готовность к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ консультативной работы на основе психодинамического, гуманистического, когнитивно-бихевиорального, системно- семейного и других подходов

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПСК-1.4- II И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
Знать: психологические закономерности и механизмы психологического воздействия, общие и специальные факторы эффективности психотерапевтического процесса. ПСК – 1.4 -II	Отсутствие знаний.	Фрагментарные знания о психологических закономерностях и механизмах психологического воздействия, об общих и специальных факторах эффективности и психотерапевтического процесса.	Общие, но не структурированные знания о психологических закономерностях и механизмах психологического воздействия, об общих и специальных факторах эффективности психотерапевтического процесса.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о психологических закономерностях и механизмах психологического воздействия, об общих и специальных факторах эффективности и психотерапевтического процесса.	Сформированные систематические знания о психологических закономерностях и механизмах психологического воздействия, об общих и специальных факторах эффективности психотерапевтического процесса.
Уметь: анализировать, сопоставлять психологические	Отсутствия умений.	Частично освоенное умение анализировать	Не систематически осуществляе	В целом успешное, но сопровождающееся	Сформированное умение анализировать, сопоставлять

<p>закономерности и механизмы психологического воздействия, общие и специальные факторы эффективности психотерапевтического процесса. ПСК – 1.4 -II</p>		<p>ь, сопоставлять психологические закономерности и механизмы психологического воздействия, общие и специальные факторы эффективности психотерапевтического процесса.</p>	<p>мое умение анализировать, сопоставлять психологические закономерности и механизмы психологического воздействия, общие и специальные факторы эффективности психотерапевтического процесса.</p>	<p>отдельными ошибками умение анализировать, сопоставлять психологические закономерности и механизмы психологического воздействия, общие и специальные факторы эффективности психотерапевтического процесса.</p>	<p>психологическое закономерности и механизмы психологического воздействия, общие и специальные факторы эффективности психотерапевтического процесса.</p>
<p>Владеть: навыками готовности к применению знаний о психологических закономерностях и механизмах психологического воздействия, общих и специальных факторах эффективности психотерапевтического процесса. ПСК – 1.4 -II</p>	<p>Отсутствие навыков</p>	<p>Фрагментарность навыков готовности к применению знаний о психологических закономерностях и механизмах психологического воздействия, общих и специальных факторах эффективности психотерапевтического процесса.</p>	<p>В целом возможное, но не систематическое владение навыками готовности к применению знаний о психологических закономерностях и механизмах психологического воздействия, общих и специальных факторах эффективности психотерапевтического процесса.</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся незначительными ошибками владение навыками готовности к применению знаний о психологических закономерностях и механизмах психологического воздействия, общих и специальных факторах эффективности психотерапевтического процесса.</p>	<p>Успешное и систематическое владение навыками готовности к применению знаний о психологических закономерностях и механизмах психологического воздействия, общих и специальных факторах эффективности психотерапевтического процесса.</p>

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПСК-1.5- II И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5

обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)					
Знать: теоретико-методологические основы и психологические категории психологии экстремальных и кризисных ситуаций. ПСК-1.5- II	Отсутствие знаний.	Фрагментарные знания о теоретико-методологических основах и психологических категориях психологии экстремальных и кризисных ситуаций.	Общие, но не структурированные знания о теоретико-методологических основах и психологических категориях психологии экстремальных и кризисных ситуаций.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о теоретико-методологических основах и психологических категориях психологии экстремальных и кризисных ситуаций.	Сформированные систематические знания о теоретико-методологических основах и психологических категориях психологии экстремальных и кризисных ситуаций.
Уметь: анализировать и сопоставлять теоретико-методологические основы и психологические категории психологии экстремальных и кризисных ситуаций. ПСК-1.5- II	Отсутствие умений.	Частично освоенное умение анализировать и сопоставлять теоретико-методологические основы и психологические категории психологии экстремальных и кризисных ситуаций.	Не систематически осуществляемое умение анализировать и сопоставлять теоретико-методологические основы и психологические категории психологии экстремальных и кризисных ситуаций.	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками в умении анализировать и сопоставлять теоретико-методологические основы и психологические категории психологии экстремальных и кризисных ситуаций.	Сформированное умение анализировать и сопоставлять теоретико-методологические основы и психологические категории психологии экстремальных и кризисных ситуаций.
Владеть: навыками готовности к использованию знаний об истории развития, теоретико-методологических основах и психологических категориях психологии экстремальных и кризисных ситуаций.	Отсутствие навыков	Фрагментарность навыков готовности к использованию знаний об истории развития, теоретико-методологических основах и психологических	В целом возможное, но не систематическое владение навыками готовности к использованию знаний об истории развития,	В целом успешное, но сопровождающееся незначительными ошибками владение навыками готовности к использованию знаний об истории	Успешное и систематическое владение навыками готовности к использованию знаний об истории развития, теоретико-методологических основах и психологических

ПСК-1.5- II		ких категориях психологии экстремальных и кризисных ситуаций.	теоретико-методологических основах и психологических категориях психологии экстремальных и кризисных ситуаций.	развития, теоретико-методологических основах и психологических категориях психологии экстремальных и кризисных ситуаций.	их категориях психологии экстремальных и кризисных ситуаций.
-------------	--	---	--	--	--

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПСК-1.6 - II И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
Знать: теоретические основания постановки практических и исследовательских задач, составления программ консультативной работы на основе психодинамического, гуманистического, когнитивно-бихевиорального, системно- семейного и других подходов. ПСК-1.6 - II	Отсутствие знаний.	Фрагментарные знания о теоретических основаниях постановки практических и исследовательских задач, составления программ консультативной работы на основе психодинамического, гуманистического, когнитивно-бихевиорального, системно- семейного и других подходов.	Общие, но не структурированные знания о теоретических основаниях постановки практических и исследовательских задач, составления программ консультативной работы на основе психодинамического, гуманистического, когнитивно-бихевиорального, системно- семейного и других подходов.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о теоретических основаниях постановки практических и исследовательских задач, составления программ консультативной работы на основе психодинамического, гуманистического, когнитивно-бихевиорального, системно- семейного и других подходов.	Сформированные систематические знания о теоретических основаниях постановки практических и исследовательских задач, составления программ консультативной работы на основе психодинамического, гуманистического, когнитивно-бихевиорального, системно- семейного и других подходов.
Уметь:	Отсутствует	Частично	Не	В целом	Сформированы

<p>анализировать и самостоятельно на основании практических и исследовательских задач составлять программы консультативной работы на основе психодинамического, гуманистического, когнитивно-бихевиорального, системно- семейного и других подходов. ПСК-1.6 - II</p>	<p>вие умений.</p>	<p>освоенное умение анализировать и самостоятельно на основании практических и исследовательских задач составлять программы консультативной работы на основе психодинамического, гуманистического, когнитивно-бихевиорального, системно- семейного и других подходов.</p>	<p>систематически осуществляемое умение анализировать и самостоятельно на основании практических и исследовательских задач составлять программы консультативной работы на основе психодинамического, гуманистического, когнитивно-бихевиорального, системно- семейного и других подходов.</p>	<p>успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками умение анализировать и самостоятельно на основании практических и исследовательских задач составлять программы консультативной работы на основе психодинамического, гуманистического, когнитивно-бихевиорального, системно- семейного и других подходов.</p>	<p>ое умение анализировать и самостоятельно на основании практических и исследовательских задач составлять программы консультативной работы на основе психодинамического, гуманистического, когнитивно-бихевиорального, системно- семейного и других подходов.</p>
<p>Владеть: навыками готовности к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ консультативной работы на основе психодинамического, гуманистического, когнитивно-бихевиорального, системно- семейного и других подходов. ПСК-1.6 - II</p>	<p>Отсутствие навыков</p>	<p>Фрагментарность навыков готовности к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ консультативной работы на основе психодинамического, гуманистического, когнитивно-бихевиорального, системно- семейного и других подходов.</p>	<p>В целом возможное, но не систематическое владение навыками готовности к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ консультативной работы на основе психодинамического, гуманистического,</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся незначительными ошибками владение навыками готовности к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ консультативной работы на основе психодинамического, гуманистического,</p>	<p>Успешное и систематическое владение навыками готовности к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ консультативной работы на основе психодинамического, гуманистического, когнитивно-бихевиорального, системно- семейного и других подходов.</p>

			когнитивно-бихевиорального, системно-семейного и других подходов.	когнитивно-бихевиорального, системно-семейного и других подходов.	
--	--	--	---	---	--

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) и методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю).

Текущий контроль работы студента осуществляется посредством мониторинга его активности в поле рефлексивно-диалогического взаимодействия по теме занятия. Базовым критерием балльной оценки является чувствительность к контексту и проблематике темы; точность применяемых в устном ответе дефиниций и их релевантность общему контексту осваиваемой дисциплины, чувствительность к проблематике репрезентации предмета в иных контекстах социальных отношений, активность и самостоятельность библиографического поиска по теме ответа, доклада, эссе.

Критерии оценки образовательной активности обучающегося

В процессе мониторинга и контроля образовательной активности обучающихся применяется рейтинговая система оценки. Оценочный балл может варьировать от 1 до 10 баллов включительно. При этом минимально положительный уровень эффективности образовательного процесса соответствует 3 баллам рейтинговой шкалы.

Опорный критерий в оценке работы обучающегося составляет модус образовательной активности, им реализуемой:

–рефлексивно-продуктивный (предполагает освоение на уровне понимания и способности самостоятельно устанавливать логически аргументированные взаимосвязи в контексте раскрытия темы);

–рефлексивно-репродуктивный (предполагает освоение темы на уровне понимания и воспроизведения базовых положений, сопряжённых с раскрываемой темой);

–репродуктивный (поверхностное освоение темы, без понимания и видения ключевых, системо-образующих положений излагаемого материала, воспроизведение случайных, несвязанных с фокусом вопроса положений учебного текста).

Диапазон балльной оценки образовательной активности студента вариативен и зависит от

а) модуса активности;

б) глубины, полноты и последовательности (логической согласованности) раскрытия темы в письменной или устно представленной работе;

в) соответствия контекста и тезауруса предъявленной работы контексту дисциплины и общему направлению образовательной программы («Психология»).

Так балльная оценка задания, выполненного

–в модусе рефлексивно-продуктивной активности может варьировать в диапазоне 2-10 баллов;

– в модусе активности рефлексивно-репродуктивной – в диапазоне 2-7 баллов;

– в модусе репродуктивной – в диапазоне 2–4 балла.

Диапазон балльной оценки компетентности обучающегося в пределах проблемного поля изучаемой дисциплины определён проявленными в процессе групповой дискуссии и выполнения реферативного или описательно-аналитического исследования:

- Сенситивностью к дефициту понятий и концепций, позволяющих объяснить генезис конкретного психического явления.
- Сенситивностью к противоречиям в предметном поле дисциплины;
- Сенситивностью к контексту и специфике ситуации репрезентации предмета, проявленная в процессе письменного исследования;
- Дифференцированностью и категориальной точностью опорных понятий и дефиниций, посредством которых обучающийся позиционирует свою точку зрения по существу рассматриваемого вопроса;
- функциональностью сформированного в процессе освоения курса концептуально-понятийного аппарата в плане рассмотрения феноменов соответствующего проблемного поля;
- проявленными навыками консолидации освоенных концепций и дефиниций в контексте заявленной в письменной работе тематики

Порядок расчета рейтинговых баллов и критерии оценки за выполнение заданий на семинарских занятиях

за выполнение отдельного задания:

0 баллов – задание не выполнено

1 балл – на занятии присутствовал, но выполнение задания не оформлено

2 балла – задание выполнено частично, оформление не соответствует требованиям

3 балла – задание в целом выполнено, но оформление не соответствует требованиям

4 балла - задание в целом выполнено, но оформление лишь частично соответствует требованиям

5 баллов - задание выполнено, но есть серьезные претензии к качеству представления материалов

6 баллов – задание выполнено, но в оформлении слабо выражена аналитическая позиция

7 баллов - выполнение задания и оформление результатов в целом соответствует требованиям, хотя есть незначительные замечания

8 баллов – выполнение задания и оформление результатов в полной мере соответствует требованиям

9 баллов - при выполнении задания и оформлении результатов ярко проявляется исследовательская позиция студента

10 баллов – выполнение задания и оформление результатов свидетельствуют о творчестве студента, отличаются оригинальностью

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Содержание заданий и критерии их оценивания по курсу «Перинатальная психология и психотерапия»

Варианты заданий	Содержание и результаты работы	Критерии и показатели оценивания
Подготовка и	Содержание работы:	1. Использование материалов не

<p>проведение занятия по выбранной теме</p>	<p>анализ литературных источников, периодических материалов (статей), материалов Интернет-ресурсов и формулирование и обоснование собственного понимания темы. разработка сценария занятия, распределение ролей в группе составление по результатам работы отчета проведение занятия</p> <p>Результат: текст отчета объемом от 3 до 5 страниц машинописного текста, формата А4, шрифт Times New Roman, полуторный интервал, 14 кегль.</p>	<p>менее 10 источников 2. Глубина проработки изучаемых материалов. 3. Наличие контрольных заданий 4. Оформленный отчет по разработанному занятию 5. На основании активности позиционирования в групповой работе; осмысленности и последовательности аргументации в групповой дискуссии</p>
<p>Подбор батареи тестов для диагностики и психологическ. сопровождения семьи в период ожидания ребёнка</p>	<p>Содержание работы: анализ психологических тестов, опросников, направленных на выявление индивидуальных особенностей и свойств личности, межличностных отношений, диагностику психических состояний.</p> <p>Результат: список батареи тестов (не менее 3-х) с описанием процедуры исследования</p>	<p>1. Подбор не менее трех тестов для оценки личностных характеристик беременной женщины, членов её семьи. 2. Обоснование критериев выбора диагностических методик. 3. Оформленный отчет в произвольной форме</p>
<p>Реферат по выбранной теме</p>	<p>Содержание работы: анализ и обобщение литературных источников, периодических материалов (статей), материалов Интернет-ресурсов и формулирование и обоснование собственного понимания темы</p> <p>Результат: текст реферата объемом от 5 до 7 страниц машинописного текста, формата А4, шрифт Times New Roman, полуторный интервал, 14 кегль.</p>	<p>1.Использование для написания реферата не менее пяти информационных источников. 2. Глубина проработки изучаемых материалов, осмысленность и последовательность аргументации 3. Оформление реферата согласно требований к жанру работ и ГОСТу по оформлению.</p>

Порядок контроля и оценки самостоятельной работы обучающегося

Письменные работы (рефераты, аналитические эссе; контрольные работы) выполняются и предъявляются обучающимся в оговоренный срок и не позднее чем за 3

учебных дня до итоговой аттестации. При предъявлении реферативных исследований проблемно-аналитических работ, рефлексивных эссе обязательно предъявление работы на электронном носителе информации с целью индексирования в базе данных системы Антиплагиат.

Оценка предъявленной работы выставляется и оглашается не позднее следующего учебного занятия. Она может быть оспорена обучающимся как в индивидуальном так и в публичном порядке.

Письменные работы, не соответствующие формальным требованиям (отсутствие титульного листа, списка использованных источников) к проверке не принимаются.

В случае непосещения студентом учебных занятий ему предоставляется возможность выполнения учебных заданий в индивидуальном режиме. При этом контроль освоения соответствующих разделов курса может быть реализован в процессе индивидуального собеседования по темам пропущенных занятий или на основании выполнения обучающимся обобщающих аналитических работ по темам пропущенных занятий. Возможно выполнение альтернативных учебных заданий по выбору обучающегося.

Пропуск интерактивной части образовательного курса (тренинг, лабораторная работа,) восполняется посещением соответствующих занятий с другими группами, либо (в исключительных случаях) развёрнутым рефлексивным отчётом о соотносимом с темой пропущенного занятия практическом опыте обучающегося.

Примерный перечень тем интерактивных занятий, направленных на фасилитацию и контроль образовательной динамики обучающихся

1. Связь перинатальной психологии с другими отраслями психологического знания.
2. Отношение к беременности, культурно-исторический аспект.
3. Гестоз, анализ психологических факторов возникновения.
4. Одинокая женщина и беременность.
5. Групповая форма работы с беременными женщинами.
6. Психопрофилактическая работа с семьёй беременной женщины.
7. Взаимодействие психолога с акушерами и гинекологами.
8. Психологическая служба в родильном доме и женской консультации.
9. Основные особенности развития ребёнка в первом втором и третьем триместрах.
10. Кризис рождения.
11. Пренатальное воспитание, возможности и перспективы.
12. Психологическая помощь беременным женщинам.
13. Психофизиология беременной женщины
14. Значение роли отца в пренатальном воспитании
15. Семейная психология и психотерапия в контексте перинатальной психологии
16. Психологическое консультирование семьи ожидающей ребенка
17. Методы психопрофилактики болевого синдрома в родах
18. Немедикаментозные методы оздоровления матери и ребенка
19. Пренатальная педагогика и этнопсихология

Требования к содержанию и оформлению реферата

1. Реферат является самостоятельной письменной исследовательской работой, которую выполняет студент, готовящийся к сдаче зачёта по соответствующей учебной дисциплине.
2. Работа над рефератом имеет целью углубленное изучение избранной внутридисциплинарной проблемы, предполагающее творческое освоение

соответствующих произведений классической и современной психологической литературы, а также овладение навыками логически связного письменного изложения соответствующей проблематики.

3. Реферат должен раскрывать компетентность автора в вопросах, сопряжённых с темой исследования и его способность

- дифференцировать и систематизировать теоретический материал по избранной теме,
- связно его излагать,
- творчески использовать классические и современные концепции, идеи и положения психологии для анализа проблемного поля дисциплины, в пределах которой проводится конкретное реферативное исследование.
- находить сферу практического приложения приводимых в тексте реферата идей и концепций и аргументированно отражать возможности и ограничения их практического применения.

4. Теоретические построения реферата должны быть иллюстрированы адекватными практическими примерами в соответствии со степенью авторского понимания соответствующей концепции.

Тема реферата может быть самостоятельно сформулирована студентом, или выбрана им из списка рекомендованных преподавателем тем. Не исключено формулирование темы исследования в процессе обсуждения (дискуссии, беседы) с преподавателем, ведущим дисциплину

Темы для рефератов:

1. Обзор сайтов и печатных изданий по перинатальной психологии.
2. Музыкальные произведения для работы с беременными женщинами.
3. Психологическое консультирование семьи ожидающей ребенка
4. Натуропатические методы оздоровления.
5. Гестоз, причины возникновения, возможности коррекции.
6. Особенности течения многоплодной и повторной беременности.
7. Психодиагностика беременных и их микроокружения.
8. Микрорепсихоанализ.
9. Мотивации беременности.
10. Техники арт-терапии в работе с беременными.
11. Технология ЭКО, возможности и ограничения.
12. Микрорепсихоанализ.
14. Психопрофилактика в период беременности и после родов
15. Питание в период беременности и после родов, психологические аспекты.
16. Музыкалотерапия во время беременности и родов.
17. Работа со страхами во время беременности и родов
18. Диагностические методики, тесты, опросники, анкеты по работе с беременными женщинами и супружескими парами.
10. Возможности использования Эриксоновского гипноза и техник НЛП во время беременности.

Перечень примерных вопросов к зачёту по дисциплине «Перинатальная психология и психотерапия»:

1. История возникновения и развития перинатальной психологии.
2. Отечественные и зарубежные исследования в области перинатальной психологии.
3. Зачатие ребёнка, социально-психологический и культурный аспект.
4. Оплодотворение, формирование морулы.
5. Динамика формирования эмбриона в первый месяц беременности.
6. Психофизиологические факторы, влияющие на формирование эмбриона на ранних стадиях беременности.
7. Психологические факторы, влияющие на формирование эмбриона на ранних стадиях беременности.
8. Первый триместр, его значение для развития плода.
9. Психологические особенности протекания первого триместра беременности.
10. Формирование нервной системы плода.
11. Развитие сенсорных систем плода.
12. Второй триместр, его значение для развития плода.
13. Специфика психологического состояния женщины во втором триместре.
14. Третий триместр, его значение для развития плода.
15. Специфика психологического состояния женщины в третьем триместре.
16. Процесс родов, психофизиологические и психологические аспекты.
17. Влияние поведения женщины в родах и её эмоционального состояния на развитие ребёнка.
18. Пренатальное воспитание, возможности и перспективы.
19. Обоснование возможности пренатального воспитания.
20. Трансперсональная психология беременности.
21. Первая перинатальная матрица.
22. Вторая перинатальная матрица.
23. Третья перинатальная матрица.
24. Четвёртая перинатальная матрица.
25. Психологические основы пренатальной общности.
26. Невротические нарушения и их влияние на исход беременности.
27. Изменённые состояния сознания во время беременности.
28. Психопатологические состояния во время беременности.
29. Отрицательный импринтинг.
30. Травма первого рода.
31. Травма второго рода.
32. Психологическая помощь беременным женщинам.
33. Специфика психологической работы с беременными.
34. Психологическая диагностика состояния беременных женщин.
35. Работа с семьёй беременной женщины.
41. Психокоррекционные методики работы с беременными.

Основная литература:

1. Добряков И. В. Перинатальная психология – С-Пб.: Питер, 2011 - 271 с. (3)
2. Кельмасон И. Перинатология и перинатальная психология. Учебное пособие. М. СпецЛит, 2015 - 344 с.
3. Могилевская Е., Васильева О. Перинатальная психология. Психология материнства и родительства. М. Феникс, 2015 - 288 с.

Дополнительная литература:

1. Александрина Е.В., Денисов А.Г. "Коррекция психологического состояния перед родами в условиях акушерского стационара". Сб. трудов ВМА т. 53, вып. 4, С. 15, Волгоград, 1997.

2. Айламазян Э.К. Психика и роды. - С-Пб: АОЗТ "Яблочко СО", 1996.- 214 с.
3. Абрамченко В.В. Современные методы подготовки беременных к родам. СПб., 1991.-187 с.
4. Абрамченко В.В., Коваленко Н.П. Перинатальная психология. Петрозаводск. 2004.- 312 с.
5. Брусиловский А.И. Жизнь до рождения. Эмбриология человека - М.: "Знание", 1991.-197 с.
6. Бертин А. Воспитание в утробе матери или рассказ об упущенных возможностях. - МНПО "Жизнь", 1992- 253 с.
7. Гроф С. Путешествие в поисках себя. М., 1994.- 467 с.
8. Гроф С. За пределами мозга. М., 1993.- 396 с.
9. Захаров А.И. Ребёнок до рождения и психотерапия последствий психических травм. СПб.: Союз, 1998.-219 с.
10. Кузьмич.О.Г. Тренинговый курс «Готовлюсь стать мамой». С-Пб. Речь, 2007.-197 с.
11. Перинатальная психология и психиатрия. В 2 томах. М., Академия, 2009 -560 с.
12. Психология и психоанализ беременности / Под ред. Д.Я. Райгородского, 2003.-780 с.
13. Филиппова Г.Г. Психология материнства. М.2002.- 240 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

<http://perinatalinst.ru/> Институт перинатальной психологии и психологии репродуктивной сферы

<http://perinatalprof.ru/> Профессиональное сообщество перинатальных психологов, психотерапевтов, акушеров-гинекологов и других специалистов

<http://perinataljourn.ru/> Информационный портал и электронный журнал "Перинатальная психология и психология репродуктивной сферы"

<http://www.psymama.ru/> Статьи на тему перинатальной психологии, форум. Журнал «Перинатальная психология и психология родительства».

<https://www.perinatal.org.uk/> Статьи по зачатию, беременности, родам, грудному вскармливанию и развитию ребенка. Информация о семинарах, тренингах и тематических занятиях.

<http://www.childpsy.ru/index.php/view/perinat/cat/2> сайт Детский психолог: психология для специалистов. по ссылке - книжный раздел про перинатальную психологию, занимающаяся изучением условий становления психики ребенка в перинатальном периоде.

http://www.psy.msu.ru/science/public/psy_prof/2_phone.html - Сайт Московского государственного Университета им. Ломоносова, факультета психологии (раздел научных публикаций);

<http://www.pirao.ru/> - Психологический институт РАО (Российской Академии Образования)

<http://psyedu.ru/> - электронный журнал "Психологическая наука и образование".

<http://www.rospsy.ru/> - сайт Федерации психологов образования России.