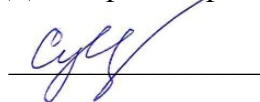


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Философский факультет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан философского факультета



Е.В. Сухушина

«11» июня 2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Микросоциоллингвистика

по направлению подготовки

47.04.01 Философия

Направленность (профиль) подготовки

«Социоллингвистика и философия языка»

Форма обучения

Очная

Квалификация

Магистр

Год приема

2024

Код дисциплины в учебном плане: Б1.В.02

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОП



Е.А. Найман

Председатель УМК



Т.В. Фаненштиль

Томск – 2024

1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

– ОПК-4 – Способен вести экспертную работу в сфере своей профессиональной деятельности, представлять ее итоги в виде отчетов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями.

– ПК-1 – Способен самостоятельно формулировать проблему, цели и задачи научного исследования, применять методы научного исследования, достигать новых результатов в области философских и других социогуманитарных наук

– ПК-2 – Способен использовать знания современных научных концепций в области социолингвистики и философии языка, владеет методологическими принципами и приемами исследования в данных областях.

– ПК-3 – Способен проводить самостоятельные социолингвистические исследования и анализировать языковые данные, касающиеся взаимоотношений языка и общества

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИОПК-4.1. Проводит экспертизу проблемной ситуации в сфере своей профессиональной деятельности

ИОПК-4.2. Прогнозирует возможные социокультурные последствия

ИПК-1.2. Выделяет и применяет научные методы при исследовании проблем современной философии и других социогуманитарных наук.

ИПК-1.3. Представляет результаты научного исследования в устной и письменной формах.

ИПК-2.1. Знает теории, концепции и понятия современной социолингвистики и философии языка

ИПК-2.2. Применяет методы и теории социолингвистики и философских наук при осуществлении научной и практической деятельности.

ИПК-2.3. Формулирует цели и задачи, достигает новых результатов в области социолингвистики и философии языка

ИПК-3.1. Владеет качественными и количественными методами социолингвистического исследования

2. Задачи освоения дисциплины

- знать основные понятия микросоциолингвистики и уметь их использовать при анализе языковых феноменов;
- иметь представление о направлениях современной микросоциолингвистики, важных исследовательских результатах в этой области знания
- иметь представление о нормах речевого поведения и уметь оценивать речевое событие в соответствии с этими нормами;
- уметь применять социолингвистические модели к анализу речевого взаимодействия;
- иметь навыки определения типа вежливых стратегий;
- уметь анализировать разговор средствами конверсационного анализа;
- уметь анализировать роль невербальных средств в межличностной коммуникации;
- знать особенность речевой социализации в различных культурных контекстах;
- иметь представление о гендерных особенностях речевых стратегий;
- знать типологию коммуникативных неудач;
- уметь анализировать речевые акты, используя методологию теории речевых актов

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к блоку Б.1., часть образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, является обязательной для изучения.

4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине

Семестр 2, экзамен.

5. Входные требования для освоения дисциплины

Для успешного освоения дисциплины требуются результаты обучения по следующим дисциплинам: Иностранный язык, Риторика

6. Язык реализации

Русский язык.

7. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 часов, из которых:

– лекции: 24 ч.;

– практические занятия: 24 ч.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

8. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам

Тема 1. Функциональная модель речевого события в «этнографии речи».

Модель «SPEAKING» Делла Хаймса. Понятие «речевой ситуации», «речевого события» и «речевого акта». Анализ обстановки и сцены речевой ситуации. Структура и классификация участников речевого события. Модели участников речевого события (Д.Хаймс, И.Гофман, А.Белл). Проблема «участников речевого события» в современной интернет-коммуникации. Понятие эффекта речевого события. «Исход» и «цель» речевого события. Роль «ключа» в речевом событии. Каналы и формы речи как инструментарий речевого события. Нормы или культурные правила речевого взаимодействия. Нормы взаимодействия и нормы интерпретации. Речевые жанры.

Тема 2. Анализ разговора

Методологические принципы и концептуальные основа КА (конверсационного анализа). Отличие конверсационного анализа от теории речевых актов. Анализ разговора Сакса и Щеглова как интерактивная организация социальных действий. Элементарный цикл разговора. Понятие «репликого шага». Правила непрерывности разговора: конструктивный и распределительный компоненты репликого шага. Феномен «возможной завершенности» и «релевантной точки перехода» в разговоре.

Понятие «смежной пары» и «организации секвенции» Сакса. Функция первой и второй части смежной пары. Экспансия секвенций и вставные секвенции. Правило «цепочки» в разговоре. Действия по исправлению неудачных ходов в разговоре. Особенность телефонного разговора. Понятие «организации предпочтения» при анализе разговора. Основные проблемы и дискуссионные аспекты конверсационного анализа. Особенности русского разговора.

Тема 3. Вежливость как регулятор социального поведения

Концепция вежливости Линча. Теория «социального лица» И. Гофмана. Понятие «обслуживания лица». Практики «обслуживания лица». Концепция вежливости Браун-

Левинсона: теоретические основания и методология. Вежливость как рациональное поведение, направленное на смягчение угрозы социальному лицу. Два вида социального лица. Речевые акты, угрожающие позитивному и негативному лицу. Позитивная и негативная вежливость. Основные стратегии позитивной и негативной вежливости. Критика модели Браун-Левинсона. Понятие «невежливости». Теория вежливости и русское коммуникативное поведение.

Тема 4. Обращение как сигнал социального статуса

Власть и солидарность в речи. Обращение как сигнал отношения власти и солидарности. Местоимения «Ты»/«Вы»: исторический контекст изменения норм их использования. Связь местоимений с представлением о социальном лице. Лингвистические сигналы власти и солидарности. Понятие «определённого вокатива». Статусные вокативы как выражение позиции человека в социальной иерархии. Специальные вокативы. Имена собственные. Система обращений как сложный алгоритм выбора. Система обращений в различных культурах: западных и восточных. Обращение в русской речи: история и проблемы.

Тема 5. Проблема языковой социализации

Коммуникативная компетенция и проблема ее приобретения. Основные модели языковой социализации. Два типа общения между взрослыми и детьми: эгоцентричное и социоцентричное. Специфика модели языковой социализации западного общества. Основные стратегии: самоуничтожения родителя и повышения компетенции ребенка. Особенности разговора матери и ребенка в евроцентричном сообществе. Материнская речь (baby talk) как важнейший речевой регистр. Модель речевой социализации в традиционном обществе. Связь коммуникативной компетенции и социальной иерархии общества. Роль социального статуса семьи в процессе языковой социализации. Существенные различия в социализации ребенка в условиях западного общества и традиционного.

Тема 6. Речь и возраст человека

Зависимость речи от возраста. Стадии жизни как социально-культурные конструкты. Речь на ранней стадии жизни человека. Язык как средство понимания людей, мира и общества. Речевые нормы подростковой стадии жизни. Язык как средство защиты групповой идентичности. Плотная сеть сверстников как условие развития подросткового языка и речи. Основные функции и особенности подросткового языка. Оценка речи подростков со стороны взрослых. Искажение языка как социальный стереотип, связанный с подростковой группой. Речь на средней стадии жизни, «язык взрослых». Воздействие стандартного языка на данной стадии жизни. Речь в поздней стадии жизни. Речь и проблема старения человека. Elderspeak как особый речевой регистр, используемый в разговоре с пожилыми людьми. Новая парадигма оценки речи пожилых людей.

Тема 7. Речь и гендер

Гендерные особенности языка и речи. Вариационистский подход к проблеме. Социолингвистическая гендерная модель. Объяснение гендерной модели (Фазольд, Лабов, Гордон, Дёшар, Традгилл). Критика гендерной модели. Проблема генерализации и категоризации. Модель «речевого дефицита» Р. Лакофф. Особенности стилистики женской речи и выбора языковых единиц. Модель «культурных различий» Д. Таннен. Мужская и женская коммуникативные культуры и их особенности. Критика модели «культурных различий» Д. Кэмерон. Индексально-перформативный подход Э. Окс. Исследования по механизмам индексации гендера. Перформативная теория гендера Д. Батлер.

Тема 8. Невербальная коммуникация

Паралингвистика. Главные категории паралингвистики. Социальное качество человеческого голоса. Интонационный стереотип языка. Социальные аспекты громкости и высоты голоса, темпа и ритма речи. Кинесика как наука о жестах. Функции жестов в коммуникации. Классификация жестов. Исконные и заимствованные жесты. Проблема межкультурного соответствия жестов. Проблема семантического описания жестов. Улыбка как коммуникативный жест. Поза человека как отражение социального неравенства. Окулесика как наука о глазном поведении. Роль и функция глаз в коммуникации. Глазной контакт в коммуникации. Визуальное поведение в различных культурах. Проксемика как наука о межличностной дистанции в коммуникации. Основные типы дистанции общения. Зависимость дистанции общения от национально-культурных особенностей. Особенности дистанции в русском общении.

9. Текущий контроль по дисциплине

Текущий контроль по дисциплине проводится путем контроля посещаемости, проведения контрольных работ, тестов по лекционному материалу, выполнения домашних заданий и фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр.

Критерии оценивания для текущей аттестации и типовые задания представлены в фонде оценочных материалах. В полном объеме фонд оценочных материалов хранится на кафедре истории философии и логики.

10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

Экзамен во втором семестре проводится в устной форме по вопросам. Продолжительность зачета 2,5 часа.

11. Учебно-методическое обеспечение

а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «Moodle» - <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=21311>

б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в виде фонда оценочных материалов.

в) План практических занятий по дисциплине представлен в фонде оценочных материалов.

г) Методические указания по организации самостоятельной работы студентов размещены в ЭОИС НИ ТГУ.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет

а) основная литература:

1. Аврорин В.А. Проблемы изучения функциональной стороны языка (к вопросу о предмете социолингвистики). Л., 1975.
2. Беликов В.И., Крысин Л.П. Социолингвистика. - М., 2000
3. Бранг П. Звучащее слово заметки по теории и истории декламационного искусства. – М.: Языки славянской культуры, 2010. – 285с.
4. Вахтин Н.Б., Головкин Е.В. Социолингвистика и социология языка: Учебное пособие. - СПб.: Изд-во Европейского ун-та в Санкт-Петербурге; Гуманитарная Академия, 2004 - 336 с.

5. Гладкова А.Н. Русская культурная семантика эмоции, ценности, жизненные установки. – М.: Языки славянской культуры, 2010. – 295с.
6. Виноградов В.А., Коваль А.И., Порхоновский В.Я. Социоллингвистическая типология. - В кн.: Западная Африка. - М., 1984.
7. Диахроническая социоллингвистика. Отв. ред. В.К.Журавлев. - М., 1993.
8. Звегинцев В.А. О предмете и методе социоллингвистики. - Известия АН СССР. Серия литературы и языка, вып. 4. - М., 1976.
9. Звегинцев В.А. Социальное и лингвистическое в социоллингвистике. - Известия АН СССР. Серия литературы и языка, вып. 3. - М., 1982.
10. Крысин Л.П. Социоллингвистические аспекты изучения современного русского языка. - М., 1989.
11. Крысин Л.П. Язык в современном обществе. - М., 1977.
12. Крысин Л.П., Беликов В.И. Социоллингвистика. - М.: Изд-во РГГУ, 2001 - 439 с.
13. Мечковская Н.Б. Социальная лингвистика. - М. 1996.
14. Никольский Л.Б. Синхронная социоллингвистика. - М., 1976.
15. Панов М.В. Принципы социологического изучения русского языка. - Русский язык и советское общество, кн. 1. - М., 1968.
16. Панов М.В. Социолфонетика. - В кн.: Панов М.В. Современный русский язык. Фонетика. - М., 1979.
17. Социальная и функциональная дифференциация литературных языков. Отв. ред. М.М.Гухман. - М., 1977.
18. Социоллингвистика материалы к курсу лекций. – Томск: Изд-во ТГУ, 2010. – 103с.
19. Теоретические проблемы социальной лингвистики. - М., 1981.
20. Тырыгина В.А. Жанровая стратификация масс-медийного дискурса. – М.:ЛИБРОКОМ, 2010. – 319с.
21. Швейцер А.Д. Современная социоллингвистика. Теория. Проблемы. Методы. - М., 1976.
22. Швейцер А.Д., Никольский Л.Б. Введение в социоллингвистику. - М., 1978.

б) дополнительная литература:

1. Аврорин В.А. Проблемы изучения функциональной стороны языка (к вопросу о предмете социоллингвистики). Л., 1975.
2. Беликов В.И., Крысин Л.П. Социоллингвистика. - М., 2000
3. Бранг П. Звучащее слово заметки по теории и истории декламационного искусства. – М.:Языки славянской культуры, 2010. – 285с.
4. Вахтин Н.Б., Головкин Е.В. Социоллингвистика и социология языка: Учебное пособие. - СПб.: Изд-во Европейского ун-та в Санкт-Петербурге; Гуманитарная Академия, 2004 - 336 с.
5. Гладкова А.Н. Русская культурная семантика эмоции, ценности, жизненные установки. – М.: Языки славянской культуры, 2010. – 295с.
6. Виноградов В.А., Коваль А.И., Порхоновский В.Я. Социоллингвистическая типология. - В кн.: Западная Африка. - М., 1984.
7. Диахроническая социоллингвистика. Отв. ред. В.К.Журавлев. - М., 1993.
8. Звегинцев В.А. О предмете и методе социоллингвистики. - Известия АН СССР. Серия литературы и языка, вып. 4. - М., 1976.
9. Звегинцев В.А. Социальное и лингвистическое в социоллингвистике. - Известия АН СССР. Серия литературы и языка, вып. 3. - М., 1982.
10. Крысин Л.П. Социоллингвистические аспекты изучения современного русского языка. - М., 1989.
11. Крысин Л.П. Язык в современном обществе. - М., 1977.
12. Крысин Л.П., Беликов В.И. Социоллингвистика. - М.: Изд-во РГГУ, 2001 - 439 с.
13. Мечковская Н.Б. Социальная лингвистика. - М. 1996.

14. Никольский Л.Б. Синхронная социолингвистика. - М., 1976.
15. Панов М.В. Принципы социологического изучения русского языка. - Русский язык и советское общество, кн. 1. - М., 1968.
16. Панов М.В. Социофонетика. - В кн.: Панов М.В. Современный русский язык. Фонетика. - М., 1979.
17. Социальная и функциональная дифференциация литературных языков. Отв. ред. М.М.Гухман. - М., 1977.
18. Социолингвистика материалы к курсу лекций. – Томск: Изд-во ТГУ, 2010. – 103с.
19. Теоретические проблемы социальной лингвистики. - М., 1981.
20. Тырыгина В.А. Жанровая стратификация масс-медийного дискурса. – М.:ЛИБРОКОМ, 2010. – 319с.
21. Швейцер А.Д. Современная социолингвистика. Теория. Проблемы. Методы. - М., 1976.
22. Швейцер А.Д., Никольский Л.Б. Введение в социолингвистику. - М., 1978.

в) ресурсы сети Интернет:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – М., 2000–2016. – URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.
2. Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Томск, 2011–2016. – URL: <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>.
3. Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс] : электрон.-библиотечная система. – Электрон. дан. – М., 2013–2016. – URL: <http://www.biblio-online.ru/>.
4. Издательство «Лань» [Электронный ресурс] : электрон.-библиотечная система. – Электрон. дан. – СПб., 2010–2016. – URL: <http://e.lanbook.com/>.
5. Общероссийская Сеть КонсультантПлюс Справочная правовая система. <http://www.consultant.ru>

13. Перечень информационных технол 13. Перечень информационных технологий

- а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:
- Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office On-eNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);
 - публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).

- б) информационные справочные системы:
- Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ – <http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>
 - Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ – <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>
 - ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>
 - ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>
 - Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>
 - ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>
 - ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

14. Материально-техническое обеспечение

Аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

Аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в смешенном формате («Актру»).

15. Информация о разработчиках

Найман Евгений Артурович, доктор филос. наук, профессор Философского факультета кафедры истории философии и логики НИ ТГУ.