

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Геолого-географический факультет

УТВЕРЖДАЮ:
Декан геолого-географического
факультета


П.А. Тишин

«22» июня 2023 г.

**Фонд оценочных средств
по дисциплине**

ЦИФРОВИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки
05.04.02 География

Направленность (профиль) подготовки:
«Цифровые технологии в географической науке и образовании»

Фонд оценочных средств соответствует ОС НИ ТГУ по направлению подготовки 05.04.02 География, учебному плану направления подготовки 05.04.02 География, направленности (профиля) «Цифровые технологии в географической науке и образовании» и рабочей программе по данной дисциплине.

Полный фонд оценочных средств по дисциплине хранится на кафедре географии // опубликован в ЭИОС НИ ТГУ – электронном университете Moodle: <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=26409>

Разработчик ФОС:


Ромашова Татьяна Владимировна – канд. геогр. наук, доцент кафедры географии геолого-географического факультета НИ ТГУ.

Экспертиза фонда оценочных средств проведена учебно-методической комиссией факультета, протокол № 7 от 22.06.2023 г.

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры географии, протокол № 32 от 26.06.2023 г.

Руководитель ОПОП

«Цифровые технологии в географической науке и образовании»,
заведующий кафедрой географии


В.В. Хромых

Фонд оценочных средств (ФОС) является элементом системы оценивания сформированности компетенций у обучающихся в целом или на определенном этапе ее формирования.

ФОС разрабатывается в соответствии с рабочей программой (РП) дисциплины «Цифровизация образования» и включает в себя набор оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине/модулю/практике.

Формируемые компетенции

Целью освоения дисциплины является формирование следующей компетенции:

– ПК-3 – способен осуществлять педагогическую деятельность по географии в образовательных организациях.

Задачами освоения дисциплины является подготовка обучающегося к достижению следующих индикаторов компетенций:

ИПК-3.2. Применяет в педагогической деятельности при реализации очных и дистанционных форм организации образовательного процесса разнообразные методы, приёмы и средства обучения, а также современные образовательные технологии, в т.ч. цифровые.

Таблица 1 - Уровни освоения компетенций и критерии их оценивания

Компетенция	Результаты освоения дисциплины	Критерии оценивания результатов освоения дисциплины	
		Ниже достаточного	Выше достаточного
		Шкала оценивания	
		Менее 70 %	70 и более %
		Не зачтено	Зачтено
ПК-3	ИПК-3.2.1. Объясняет современные тенденции развития цифровизации в образовании	Не может объяснить современные тенденции развития цифровизации в образовании	Характеризует основные современные тенденции развития цифровизации в образовании
	ИПК -3.2.2 Интерпретирует основные положения нормативно-правовой базы учебного процесса, в т.ч. в условиях цифровой среды	Не знает основные положения нормативно-правовой базы учебного процесса в условиях цифровой среды	Воспроизводит основные нормативно-правовой базы учебного процесса в условиях цифровой среды
	ИПК -3.2.3 Применяет цифровые инструменты и технологии в урочной и внеурочной деятельности, а также владеет навыками проектирования занятия с использованием возможностей цифровой образовательной среды	Не умеет использовать цифровые инструменты и технологии в урочной и внеурочной деятельности, а также не владеет навыками проектирования занятия с использованием возможностей цифровой образовательной среды	Свободно применяет цифровые инструменты и технологии в урочной и внеурочной деятельности, а также не владеет навыками проектирования занятия с использованием возможностей цифровой образовательной среды

Таблица 2 – Этапы формирования компетенции в курсе

№ п/п	№ тем	Этапы формирования компетенций (разделы дисциплины/практики)	Результаты освоения дисциплины	Вид оценочного средства (тесты, задания, кейсы, вопросы и др.)
1	1-2	Цифровизация образования: тренд современности.	ИПК -3.2.1 ИПК -3.2.2	Задание для дискуссии по теме семинара
2	ИПК -3.2.1 ИПК -3.2.2		Тест по темам 1, 2	
3	3	Инновационные формы организации учебной деятельности школьников в цифровой образовательной среде	ИПК -3.2.3	Практические работы № 1 и 2
4	4	Визуализация в образовательном процессе	ИПК -3.2.3	Практическая работа № 3
5	1-5	Цифровизация образования – новая реальность XXI века	ИПК 3.2	Практическая работа № 4: Эссе
6	1-5	Цифровизация образования	ИПК-3.2.	Итоговый тест

Типовые задания для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине

ИПК-3.2.1.

Задание для дискуссии на семинаре по теме 1 «Основные понятия и термины. Электронное образование (e-learning) и ДОТ»

Примерные вопросы:

1. Какое определение понятию «дистанционное обучение» (ДО) Е. С. Полат?
2. Приведите несколько примеров дистанционных форм обучения.
3. Дайте характеристику синхронной и асинхронной методикам ДО.
4. Назовите четыре основных фактора, влияющих на эффективность ДО.
5. Является ли ДО новой формой обучения? Обоснуйте свой ответ.

Весь список вопросов приведен в курсе дисциплины:
<https://moodle.tsu.ru/mod/assign/view.php?id=295545>

Тест по темам 1-2. Ответы на тестовые задания даются путем выбора из списка предложенных вариантов или путем записи слова/словосочетания.

Примеры тестовых заданий:

1. Кому принадлежит следующее определение дистанционного обучения:
 «Дистанционное обучение – это система обучения, основанная на взаимодействии учителя и учащихся, учащихся между собой на расстоянии, отражающая все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, организационные формы, средства обучения) специфичными средствами ИКТ и Интернет-технологий.

- А) И.В. Роберт;
- Б) Е.С. Полат;
- В) А. В. Хуторскому;
- Г) А.Я. Савельеву

2. Первые формы дистанционного обучения появились:

- А) в каменном веке;
- Б) в Древнем Риме;
- В) в эпоху Просвещения;
- Г) в XIX веке.

3. Назовите основные принципы сотрудничества в малых группах (может быть несколько правильных ответов):

- А) «беру ответственность на себя»;
- Б) принцип наглядности;
- В) принцип модульности;
- Г) коммуникационный принцип;

- Д) принцип одинакового оценивания;
- Е) принцип разнородности групп.

ИПК -3.2.3

Практическая работа № 1 «Онлайн-инструментарий географа. Создание кроссворда для урочной и внеурочной деятельности с использованием современных цифровых инструментов и сервисов».

Более детально описание ПР приводится в Электронном учебном курсе по дисциплине в электронном университете «Moodle»: <https://moodle.tsu.ru/mod/assign/view.php?id=295545>

Практическая работа № 2 «Онлайн-инструментарий географа. Разработка дидактических материалов (онлайн-теста /викторины) по любой теме географии с использованием современных цифровых инструментов, сервисов и технологий»:
<https://moodle.tsu.ru/mod/assign/view.php?id=500794>

Практическая работа № 3 «Визуализация информации в образовательном процессе».

Выберите сервис для составления ментальной карты и составьте ментальную (интеллектуальную) карту по дисциплине с учётом требований, указанных в <https://moodle.tsu.ru/mod/assign/view.php?id=295573>

ИПК 3.2

Практическая работа № 4 «Написание эссе по дисциплине»

Примерные темы (на выбор):

1. Мобильные телефоны на уроке: запретить или разрешить?
2. В эпоху цифровой трансформации образования учителя не нужны?
3. «Цифровая революция» изменит сферу образования.
4. Цифровое образование гарантирует качество образования (повышает успеваемость обучающихся)
5. Без интерактивной графики и сервисов нет будущего у географического образования.

Весь список тем приведен в курсе дисциплины:
<https://moodle.tsu.ru/mod/assign/view.php?id=295591>

Требования к содержанию и оформлению эссе размещены в Методических указаниях, размещенных на сайте ТГУ по направлению подготовки «География»:
<https://www.tsu.ru/sveden/education/eduop/>

Тест итоговый

Тест содержит 15 вопросов, на которые необходимо ответить за 40 минут. Ответы на тестовые задания даются путем выбора из списка предложенных вариантов или путем записи слова/словосочетания. Примеры тестовых заданий:

1. Кому принадлежит следующее определение дистанционного обучения:

«Дистанционное обучение – это система обучения, основанная на взаимодействии учителя и учащихся, учащихся между собой на расстоянии, отражающая все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, организационные формы, средства обучения) специфичными средствами ИКТ и Интернет-технологий.

- А) И.В. Роберт;
- Б) Е.С. Полат;
- В) А. В. Хуторскому;
- Г) А.Я. Савельеву

2. Первые формы дистанционного обучения появились:

- А) в Древнем Риме;
- Б) в эпоху Просвещения;
- В) в XIX веке
- Г) в XX веке.

3. Назовите основные принципы сотрудничества в малых группах (может быть несколько правильных ответов):

- А) «беру ответственность на себя»;
- Б) принцип наглядности;
- В) принцип модульности;
- Г) коммуникационный принцип;
- Д) принцип одинакового оценивания;
- Е) принцип разнородности групп.

Сводные данные текущего контроля успеваемости по дисциплине отражаются в электронной информационно-образовательной среде НИ ТГУ.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов обучения

Оценивание результатов освоения дисциплины в ходе текущего контроля происходит на основании критериев, обозначенных в таблице 3.

Таблица 3 – Итоговая сформированность компетенций в курсе

Результаты освоения дисциплины	Оценочные средства	Порядок организации и проведения текущего контроля успеваемости (формы, содержание, сроки и т.п.)
ИПК-3.2.1. ИПК-3.2.2	Задание к семинару	Работа выполняется на 2-3-й неделе семестра. Выполнение задания к семинару оценивается от 0 до 5 баллов
ИПК-3.2.1. ИПК-3.2.2	Тест	Тест выполняется на 2-4-й неделе семестра. Тест должен быть выполнен не менее, чем на 3 балла из максимально возможных 5 баллов.
ИПК-3.2.3.	ПР № 1	Работа выполняется на 4-6-й неделе семестра. Работа должна быть выполнена не менее, чем на 3 балла из максимально возможных 5 баллов.
ИПК-3.2.3.	ПР № 2	Работа выполняется на 4-7-й неделе семестра. Работа должна быть выполнена не менее, чем на 10 баллов из максимально 15 баллов
ИПК-3.2.3.	ПР № 3	Работа выполняется на 5-8-й неделе семестра. Работа должна быть выполнена не менее, чем на 10 баллов из максимально 15 баллов
ИПК-3.2.	ПР № 4	Работа выполняется на 5-8 й неделе семестра. Работа должна быть выполнена не менее, чем на 3 балла из максимально возможных 5 баллов
ИПК-3.2.	Тест	Работа выполняется в конце семестра. Тест должен быть выполнен не менее, чем на 10 баллов 15 баллов.

Проверка уровня сформированности компетенций осуществляется в процессе промежуточной аттестации.

Зачёт проводится во втором семестре на основе балльно-рейтинговой системы, т.е. на основе суммы баллов, которые студент получил за выполнение всех заданий по дисциплине за семестр и тесты.

Если студент выполнил тесты и задания на общую сумму баллов, равную 70 % от максимально возможной суммы баллов (65 баллов), то он получает зачёт.

Шкала формирования итоговой оценки такова:

Результат освоения дисциплины	Не зачтено	Зачтено
ИПК-3.2	Менее 45,5 баллов	45,5 баллов и более

Если набрано менее 70 % баллов от максимально возможной суммы, то зачёт проводится в устной форме – по одному из теоретических вопросов.

Устный зачет проводится по билетам. Билет содержит один теоретический вопрос, проверяющий ИПК-3.2. Продолжительность зачета 1 час.

Ответ на теоретический вопрос должен быть представлен в развёрнутом виде.

Примеры теоретических вопросов:

1. Что представляет собой дистанционное образование? Является ли оно полноценной педагогической системой или только формой обучения, сходной, например, с заочным образованием?
2. Каковы принципиальные отличия дистанционного образования от других технологий обучения?

За ответ на один теоретический вопрос студент может получить от 0 до 5 баллов, согласно критериям, приведенным в таблице ниже:

Критерии оценивания знаний студентов на устном зачёте	
3-5 баллов	демонстрируются знания теоретического материала и умение их применять; дается комплексная оценка предложенной ситуации; умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы; возможны единичные ошибки и незначительные затруднения в формулировке выводов.
0-2 баллов	отсутствие теоретических знаний и умений их применять при выполнении заданий; неправильная оценка предложенной ситуации; неумение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы;

Балл, полученный за устный вопрос, суммируется с баллами, полученными за семестр. Для получения зачёта итоговая сумма баллов должна быть больше 45,5.

Примеры вопросов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (вопросы к итоговому тесту и устному зачёту):

1. Цифровизация образования: тренд современности.
2. Нормативная база. Законодательное и нормативное обеспечение учебного процесса в условиях цифровой среды.
3. Место цифровизации образования в Национальном проекте «Образование». Паспорт приоритетного проекта «Цифровая школа».
4. Новые подходы к организации образовательного процесса в режиме онлайн. MOOC.
5. Трансформация традиционного образования в цифровое: цифровые образовательные платформы.
6. ЭОР и ЭФУ. Электронные образовательные ресурсы в цифровой школе: обзор конструкторов.
7. Интерактивные средства обучения.
8. Цифровой этикет: общение в соцсетях с коллегами, родителями и учениками.

Перечень всех теоретических вопросов приведён в курсе дисциплины:
<https://moodle.tsu.ru/course/modedit.php?update=757920>