

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Факультет физической культуры

УТВЕРЖДЕНО:
Декан ФФК

В.Г. Шилько

Оценочные материалы дисциплины

Социология физической культуры и спорта

по направлению подготовки
49.04.01 Физическая культура

Направленность (профиль) подготовки:
«Физкультурно-оздоровительная деятельность и туризм»

Форма обучения
Очная

Квалификация
Магистр

СОГЛАСОВАНО:
Руководитель ОПОП
Л.В. Капилевич
Председатель УМК
Ю.А. Карвунис

Томск-2024

Оценочные материалы дисциплины (ОМД) являются элементом системы оценивания сформированности компетенций у обучающихся в целом или на определенном этапе ее формирования.

ОМ разрабатываются в соответствии с рабочей программой дисциплины (РПД) и включают в себя набор оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости промежуточной аттестации по дисциплине.

В результате освоения дисциплины «Социология физической культуры» у обучающегося формируются следующие компетенции: УК-1, ОПК- 4.

УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
ИУК-1.1	Выявляет проблемную ситуацию, на основе системного подхода осуществляет её многофакторный анализ и диагностику
ИУК-1.2	Осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации.
ИУК-1.3	Предлагает и обосновывает стратегию действий с учетом ограничений, рисков и возможных последствий
ОПК - 4	Способен формировать общественное мнение о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья, осуществлять пропаганду нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма, просветительно-образовательную и агитационную работу
ИОПК -4.1	Формирует общественное мнение о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья
ИОПК- 4.2	Осуществляет пропаганду нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма, просветительно-образовательную и агитационную работу.

Данные компетенции формируются следующими учебными дисциплинами (прекурсорами): Научно-методическая деятельность, Современные проблемы теории и методики физической культуры, Теория и методика физической культуры.

1. Компетенции и результаты обучения, формируемые в результате освоения дисциплины

Компетенция	Код и наименование результатов обучения (планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	ИУК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию, на основе системного подхода осуществляет её многофакторный анализ и диагностику	Не способен выявлять проблемную ситуацию, на основе системного подхода и осуществлять её многофакторный анализ и диагностику	Способен выявлять проблемную ситуацию, на основе системного подхода, но не может осуществлять самостоятельно её многофакторный анализ и диагностику	Выявляет проблемную ситуацию, на основе системного подхода осуществляет её многофакторный анализ и диагностику, но с ошибками	Способен самостоятельно выявлять проблемную ситуацию, на основе системного подхода и осуществлять её многофакторный анализ и диагностику
	ИУК-1.2 Осуществляет поиск, отбор и систематизацию	Не способен осуществлять поиск, отбор и систематизацию	Способен осуществлять поиск, отбор и систематизацию	Способен осуществлять поиск, отбор и систематизацию	Самостоятельно и в полном объеме осуществляет

	информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации	информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации	информации, но на ее основе не умеет находить альтернативные варианты стратегических решений в проблемной ситуации	информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации, но лишь с посторонней помощью.	поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации
	ИУК-1.3 Предлагает и обосновывает стратегию действий с учетом ограничений, рисков и возможных последствий	Не способен, самостоятельно, предлагать и обосновывать стратегию действий с учетом ограничений, рисков и возможных последствий	Способен предлагать и обосновывать стратегию действий, но не умеет учитывать ограничения, риски и возможные последствия	Способен предлагать и обосновывать стратегию действий с учетом ограничений, рисков и возможных последствий, но с небольшими ошибками.	Способен, в необходимом объеме, и без посторонней помощи предлагать и обосновывать стратегию действий с учетом ограничений, рисков и возможных последствий
ОПК - 4 Способен формировать общественное мнение о физической культуре как части общей культуры и факторе	ИОПК -4.1 Формирует общественное мнение о физической культуре как части общей культуры и факторе	Не способен, формировать общественное мнение о физической культуре как части общей культуры и факторе	Способен, с посторонней помощью и с ошибками формировать общественное мнение о физической культуре как	Способен, самостоятельно формировать общественное мнение о физической культуре как части общей культуры и	Способен самостоятельно формировать общественное мнение о физической культуре как части общей культуры и факторе

обеспечения здоровья, осуществлять пропаганду нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма, просветительно-образовательную и агитационную работу	обеспечения здоровья	обеспечения здоровья	части общей культуры и факторе обеспечения здоровья.	факторе обеспечения здоровья, но с незначительными ошибками и не в полном объеме.	обеспечения здоровья
	ИОПК -4.2 Осуществляет пропаганду нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма, просветительно-образовательную и агитационную работу.	Не способен осуществлять пропаганду нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма, просветительно-образовательную и агитационную работу.	Способен осуществлять пропаганду нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма, но не способен на качественном уровне проводить просветительно-образовательную и агитационную работу.	Способен осуществлять пропаганду нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма просветительно-образовательную и агитационную работу, но на невысоком качественном уровне	Способен самостоятельно и в полном объеме осуществлять пропаганду нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма просветительно-образовательную и агитационную работу.
ПК-2 Способен применять знания из области подготовки спортсменов (новейшие теории, интерпретации, методы и	ИПК-2.1 Анализирует новейшие теории, интерпретации методы и технологии физкультурно-спортивной	Не способен анализировать новейшие теории, интерпретации методы и технологии физкультурно-спортивной	Способен анализировать новейшие теории, интерпретации методы и технологии физкультурно-спортивной	Способен, но с посторонней помощью анализировать новейшие теории, интерпретации методы и технологии	Способен самостоятельно и всесторонне анализировать новейшие теории, интерпретации методы и

технологии) физкультурно- спортивной деятельности	в	деятельности	деятельности	деятельности, но со значительными методическими ошибками	физкультурно- спортивной деятельности.	технологии физкультурно- спортивной деятельности.
		ИПК - 2.2 Применяет педагогически обоснованные формы, методы и технологии физического воспитания и подготовки спортсменов	Не владеет компетенциями необходимыми для применения педагогически обоснованных форм, методов и технологий физического воспитания и подготовки спортсменов	Способен применять педагогически обоснованные формы, методы и технологии физического воспитания и подготовки спортсменов, со значительными методическими ошибками.	Способен самостоятельно применять педагогически обоснованные формы, методы и технологии физического воспитания и подготовки спортсменов, но с недостаточным научно- методическим обеспечением.	Применяет педагогически обоснованные формы, методы и технологии физического воспитания и подготовки спортсменов с высокой эффективностью

2. Этапы формирования компетенций и виды оценочных средств

№	Этапы формирования компетенций (разделы дисциплины)	Код компетенции,	Вид оценочного средства
1.	Тема 1. Социология физической культуры и спорта как часть общей социологии.	УК – 1, ОПК-4	Тесты 1, 5.
2.	Тема 2. Спортивная деятельность как социальное явление и культурная ценность.	УК – 1, ОПК-4	Тесты 6, 7.
3.	Тема 3. Современное состояние физической культуры и спорта в РФ.	УК – 1	Реферат
4.	Тема 4. Социологические проблемы физкультурно-спортивной деятельности	ОПК-4	Тест 3. Реферат
5.	Тема 5. Социальная значимость и социальные функции спорта. Взаимосвязь спорта и политики	УК – 1	Тест 3. Реферат
6.	Тема 6. Социологические проблемы Олимпийского движения в современном мире спорта	УК – 1, ОПК-4	Тест 2. Реферат
7.	Тема 7. Спортивная карьера и ее основные этапы	ОПК - 4.	Тест 1. Реферат.
8.	Тема 8. Социологическая проблема допинга в современном спорте	ОПК-4	Тест 2. Реферат
9.	Тема 9. Необходимость и значимость социологических исследований в сфере физической культуры и спорта	ПК-2	Тест 4, 6.
10.	Тема 10. Социологические методы, инструментарий и процедура исследований физкультурно-спортивной деятельности.	ПК-2	Тест 4, 6. Составление анкеты

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки образовательных результатов обучения

Тест 1

1 Физическая активность – это:

- 1) Сфера социальной деятельности, направленная на сохранение и укрепление здоровья, развитие психофизических способностей человека в процессе осознанной двигательной активности.
- 2) Любые движения тела при помощи мышечной силы, сопровождающиеся расходом энергии.
- 3) Групповые походы, имеющие целью физическую закалку организма.
- 4) Физические упражнения для развития и укрепления организма, а также система организации и проведения соревнований в различных областях физической культуры.

2. Образ жизни человека, направленный на сохранение здоровья, профилактику болезней и укрепление человеческого организма в целом это:

- 1) Спорт
- 2) Поход
- 3) Спортивные мероприятия
- 4) ЗОЖ

3. Статья 2 главы 1 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» рассматривает деятельность, направленную на развитие личности как

- 1) социализацию
- 2) образование
- 3) воспитание
- 4) саморазвитие

4. Изменение положения индивида или группы в системе социальной стратификации называется:

- 1) профессиональным ростом
- 2) социальной мобильностью
- 3) возрастными изменениями

5. К социальным функциям культуры относятся

- 1) Нормативная функция (обеспечение оценки соответствия поведения человека или группы людей тем нормам и принципам, которые приняты в обществе)
- 2) Функция социализации (включение индивидов в общественную жизнь, усвоение ими социального опыта, знаний, ценностей, норм поведения, соответствующих данному обществу, социальной группе, социальной роли);
- 3) Функция финансового регулирования (балансирование финансовой системы на основе кредитно-бюджетной политики, государственного долга, формирования налоговой политики)

6. К социальным свойствам личности относятся:

- 1) Темперамент
- 2) Коммуникабельность
- 3) Воля
- 4) Компетентность
- 5) Идеинная убежденность

7. Социализация в широком значении характеризуется как:

- 1) Взаимодействие человека и общества
- 2) Приспособление человека к требованиям общества
- 3) Развитие и саморазвитие человека
- 4) Общественное воспитание

8. К микрофакторам социализации (факторам, оказывающим непосредственное влияние на человека), выделенным в теории воспитания А.В. Мудриком относятся:

- 1) Космос, общество, государство и др.
- 2) Телевидение, город, поселок и т.п.
- 3) Семья, группа сверстников и пр.
- 4) Генетика, физиология человека

8. Создание условий для приспособления к жизни в социуме, преодоления или ослабления недостатков или дефектов развития отдельных категорий людей в специально созданных для этого организациях это:

- 1) Социальное воспитание
- 2) Диссоциальное воспитание
- 3) Коррекционное воспитание
- 4) Семейное воспитание

10. В социальную составляющую коммерциализации спорта входят следующие компоненты:

- 1) выбор и продвижение работников
- 2) ликвидация барьеров между различными категориями работников
- 3) соответствующая заработная плата

11. В социологии спортивной культуры существуют следующие основные этапы социализации:

- 1) вхождение субъекта в спортивную деятельность
- 2) завершение спортивной карьеры, переход в другую сферу деятельности
- 3) занятия спортом в детско-юношеском возрасте
- 4) переход из любительского спорта в профессиональный

• 12. Какие выделяются 3 сферы, в которых осуществляется социализация личности:

- 1) Деятельность;
- 2) Досуг;
- 3) Общение;
- 4) Хобби;
- 5) Развитие самосознания.

• Построение развивающих образовательных процессов в рамках определенного возрастного интервала, создающих условия для развития ребенка в качестве субъекта деятельности, - это:

- 1) Социально-педагогическое проектирование
- 2) Педагогическое проектирование
- 3) Психолого-педагогическое проектирование
- 4) Дидактическое проектирование

• 13. Дописать недостающее

• Социализация обучающихся должна осуществляться в совместной деятельности образовательного учреждения с предприятиями, общественными организациями, системой ... образования

14. Процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды; вид взаимодействия личности с социальной средой это

Психологический барьер
Социальная адаптация
Политика
Социальное воспитание

15. Обстоятельства, которые побуждают человека к активному действию это:

Социализация личности
Факторы социализации

Социальная адаптация

17. Факторы социализации (макрфакторы):

этнос, тип поселения, СМИ

космос, планета, страна, общество, государство,
семья, группы сверстников, организации.

18. Факторы социализации (мезофакторы):

этнос, тип поселения, СМИ

космос, планета, страна, общество, государство,
семья, группы сверстников, организации.

19. Факторы социализации (микрофакторы):

этнос, тип поселения, СМИ

космос, планета, страна, общество, государство,
семья, группы сверстников, организации.

20. Создание условий для приспособления к жизни в социуме, преодоления или ослабления недостатков или дефектов развития отдельных категорий людей в специально созданных для этого организациях это:

- 1) Социальное воспитание
- 2) Диссоциальное воспитание
- 3) Коррекционное воспитание
- 4) Семейное воспитание

За правильные выборы вариантов ответа ставится **1 балл**, за неправильные **0 баллов**.

Тест 2

1. Олимпизм представляет собой

- Продвижение Олимпийских игр в СМИ;
- Философию жизни, возвышающую и объединяющую в сбалансированное целое достоинство тела, воли и разума;
- Образ жизни, целью которого является улучшение своей физической формы.

2. Перечислите ряд ценностей, составляющих основу олимпизма:

3. Олимпийский спорт – это

- Спорт с ограниченными возможностями;
- Спорт, содержащий в себе и своей основе высокие гуманистические традиции, регулирующие идеалы олимпизма;
- Спорт, в котором соревнование и высокий спортивный результат имеют место, но в большей степени он рассматривается как средство физического воспитания, физической рекреации и двигательной реабилитации.

4. Период зарождения олимпийского движения:

- Первая половина 19 века;
- Первая половина 20 века;
- Вторая половина 19 века.

5. Важную роль в реформе образования Кубертен отводил:

- Воспитанию
- Спорту
- Физическому развитию
- Оценкам

6. Дайте краткую характеристику основным задачам Олимпийских игр:

7. **Что относится к идеям, идеалам и жизненным ценностям, по мнению Кубертена**

8. **Утверждению чего может способствовать спорт, развитый не только на национальном уровне, но и в международном масштабе:**

9. **Какие главные социальные принципы включил в свой олимпийский идеал Кубертен:**

10. **Перечислите качества, которые по мнению Кубертена, присущи олимпийскому атлету:**

11. **Участник соревнований не должен стремиться одержать победу любой ценой. Чему он должен отдавать предпочтения:**

12. **Олимпийская культура – это**

13. **Два основных элемента олимпийской культуры:**

1. _____
2. _____

14. **В каком году была создана Международная олимпийская академия?**

- в 1967 году;
- в 1961 году;
- в 1970 году.

15. **К основным формам внеурочной работы для пропаганды олимпизма относятся:**

16. **Перечислите ключевые официальные моменты церемонии открытия Олимпийских игр:**

- _____
- _____
- _____

17. **В каком году прошли Всемирные юношеские игры?**

- в 2000 году;
- в 2005 году;
- в 2002 году.

18. **Охарактеризуйте основные принципы спартианского воспитания:**

19. **В каком году состоялись первые Олимпийские игры?**

- в 1896 году;
- в 1796 году;
- в 1869 году.

20. **Последние Олимпийские игры состоялись в 2014 году, когда состоялись первые?**

- в 1896 году;
- в 1924 году;
- в 1934 году

Тест 3

1. Факторный анализ – это:

1) Факторы, связанные с индивидуальностью личности, зависящие от индивидуальных сознательных побуждений человека в отношении спортивной деятельности.

2) Выяснение факторов, которые определяют социальную направленность спорта, его социальные функции, степень и характер реализации гуманистического потенциала спорта, его позитивное и негативное влияние на личность и социальные отношения.

3) Формирование мировоззрения, знаний, идей и взглядов, образцов поведения, представлений и верований.

2. Посредством чего осуществляется формирование духовной сферы общества (выделите все правильные ответы):

1) Образования.

2) Общественного мнения.

3) Воспитания.

4) Идей и взглядов.

5) Средств массовой информации.

6) Проведения массовых мероприятий.

3. Чем обусловлен механизм формирования ценностного отношения (выделите все правильные ответы):

1) Формирование ценностного отношения к физкультурной деятельности различных групп населения.

2) Уровнем общественного мнения в отношении полезности физической культуры и спорта.

3) Придание деятельности организационно-управленческого характера.

4) Пропагандой и рекламой.

5) Качеством физкультурного образования и воспитания.

4. От чего зависят социальное значение и социальные функции спорта (выделите все правильные ответы):

1) Направление движения в развитии физической культуры.

2) Поведение людей.

3) Задачи, которые люди ставят перед собой.

4) Важность различных факторов, которые являются наиболее значимыми в спортивных соревнованиях.

5) Целесообразность, духовность, идеология и ценностный смысл.

6) Цели, которые люди ставят перед собой, используя спортивную деятельность.

5. Какие спортивные организации влияют на социальные функции и социальную значимость спорта (выделите все правильные ответы):

1) Международный олимпийский комитет.

2) Национальные правительственные организации.

3) Международные спортивные федерации.

4) Коммерческие средства массовой информации и развлечения.

5) Национальные олимпийские комитеты

6) Зрители.

6. Какие политические организации влияют на социальные функции и социальную значимость спорта (выделите все правильные ответы):

1) ЮНЕСКО.

2) Национальные олимпийские комитеты.

3) Совет Европы.

4) Неприсоединившиеся и развивающиеся страны.

5) Средства массовой информации.

7. Какие экономические организации влияют на социальные функции и социальную значимость спорта (выделите все правильные ответы):

- 1) Общий бизнес.
- 2) Индустрия спорта.
- 3) Спортсмены.
- 4) Коммерческие средства массовой информации и развлечения.
- 5) Профессиональный спорт.
- 6) РФ и США.

8. Какие цели преследуют общественные организации (выделите все правильные ответы):

- 1) Политическая власть.
- 2) Обогащение.
- 3) Агрессивность или высоконравственное поведение.
- 4) Шовинизм.
- 5) Этноцентризм.
- 6) Степень финансового обеспечения.
- 7) Достижение мира, дружбы, взаимного уважения, международного

взаимопонимания, равенства.

9. Этноцентризм – это:

Агрессивная идеология и политика, проповедь национального превосходства.

Склонность оценивать явления окружающего мира сквозь призму норм и традиций своей этнической группы, рассматриваемой в качестве эталона.

Учение, в основе которого лежат положения о физической и психической неравноценности человеческих рас.

10. Педагогическая деятельность формирует (выделите все правильные ответы):

- 1) Систему средств, форм и методов.
- 2) Систему знаний.
- 3) Интересы.
- 4) Потребности.
- 5) Умения и навыки, связанные со спортом.
- 6) Культура общения и творческие способности.

11. На что оказывают влияние средства массовой информации, освещая соревнования (укажите три основных фактора):

- 1) Ценностные ориентации.
- 2) Оздоровительный эффект занятий спортом.
- 3) Стереотипы поведения спортсменов и тренеров.
- 4) Организаторы международных спортивных соревнований.
- 5) Прибыль организаторам спортивных соревнований.

12. Что НЕ относится к ошибочному стереотипу о средствах массовой информации:

1) Представление о том, что ценность занятий спортом сводится лишь к их воздействию на здоровье и физическое развитие человека.

2) Мнение о негативном влиянии спорта на духовную культуру людей, укоренившийся в общественном сознании образ физически крепкого, здорового человека с накачанными мышцами, но с ограниченным интеллектом, узким культурным кругозором.

3) Концентрация на нарушениях нравственных норм спортсменами.

4) Представление о неизбежности разрыва между физическим и духовным развитием человека.

5) Мнение о невозможности достижения высоких результатов в различных видах деятельности.

13. Факторы, существующие вне сознания человека, которые и определяют содержательную сторону деятельности – это:
- 1) Внутриспортивные факторы.
 - 2) Внешние факторы.
 - 3) Объективные факторы.
 - 4) Субъективные факторы.
14. Какие задачи НЕ относятся к модели гуманной игровой организации соревнований (выделите все правильные ответы):
- 1) Проверка резервных возможностей человека.
 - 2) Превосходство одной нации над другой.
 - 3) Заполнение досуга.
 - 4) Формирование круга общения.
 - 5) Коммерческие соображения.
 - 6) Привлечение зрителей.
15. В чем выражается негативный момент жесткой игровой модели спорта (выделите все правильные ответы):
- 1) Высоконравственное поведение.
 - 2) Победа в соревновании над противником.
 - 3) Ценные призы, награды, слава.
 - 4) Реализация гуманистических ценностей.
 - 5) Материальные блага.
16. К развитию каких качеств личности у детей и подростков могут привести занятия спортом, организованные на основе «жесткой» модели (выделите все правильные ответы):
- 1) Эгоизм и агрессивность.
 - 2) Взаимопонимание и отзывчивость.
 - 3) Коммуникабельность.
 - 4) Ненависть к соперникам и зависть.
 - 5) Чувство долга и дружбы.
 - 6) Отверженность («комплекс вины»).
 - 7) Вседозволенность («звездная болезнь»).
17. Разделение спортсменов на какие группы предусматривает жесткая модель организации соревнований (выделите все правильные ответы):
- 1) Возраст.
 - 2) Пол.
 - 3) Социальное положение в обществе.
 - 4) Уровень результатов.
 - 5) Физическое и психическое состояние.
18. На что направлена «спартианская» модель игрового соперничества (выделите все правильные ответы):
- 1) Обеспечивает позитивное воздействие на личность, содействует физическому и духовному оздоровлению детей и молодежи.
 - 2) Ограничивает потребность в состязательности в различных видах творческой деятельности.
 - 3) Создает реальные стимулы, побуждающие человека к разностороннему и гармоничному развитию, содействует полноценной самореализации личности.
 - 4) Содействуют проявлению грубости, насилия, агрессивности, национализма.
19. Что НЕ относится к ресурсам национальной спортивной системы:
- 1) Человеческие ресурсы.
 - 2) Уровень спортивной науки.
 - 3) Конфликты и отказ от принципа «равные условия».

- 4) Эффективность организации тренировочного процесса.
- 20. На что направлено действие МОК и иных спортивных организаций:**
- 1) Завоевание государственной власти.
- 2) Решение социально-педагогических и культурологических задач.
- 3) Дискриминация, разжигание национализма и шовинизма.

Тест 4

1. К каким методам получения информации относится анкетирование?
- А. Опроса
- Б. Описания
- В. Диагностирование
2. **Анкетирование** – это
- метод определения уровня знаний респондента на определенную тему путем сбора ответов на устные вопросы.
- метод получения первичной социологической информации путем письменных ответов респондентов на систему стандартизированных ответов анкеты
3. *Различают два вида анкетирования в зависимости от количества опрашиваемых.*
- Сплошное и конкретное
- Выборочное и стандартное
- Сплошное и выборочное
4. *В зависимости от способа общения исследователя с респондентом различают:*
- А. Личное и заочное анкетирование
- Б. Очное и заочное анкетирование
- В. Непосредственное и заочное анкетирование
5. *Отметьте существующие способы вручения анкет:*
- А. Почтовое
- Б. Личное
- В. Раздаточное
- Г. Печатное
- Д. Прессовое
6. *Анкета включает три части:*
- А. Вводную, основную, демографическую.
- Б. Вводную, основную, заключительную.
- В. Предварительную, демографическую, заключительную.
7. *Основная часть анкеты состоит из*
- А. Набора вопросов, ответы на которые используются для решения поставленных в исследовании задач.
- Б. Вопросы, ответы на которые респонденту нужно дать в первую очередь.
- В. Набора вопросов отвечающих всем требованиям исследования.
8. *выберите четыре верные формы вопросов в основной части анкеты:*
- А. Открытые
- Б. Свернутые
- В. Полуоткрытые
- Г. Полужакрытые
- Д. Закрытые
- Е. Школьные
- Ж. Студенческие
9. *Дайте краткое определение видам вопросов в основной части анкеты:*
- 1 – _____
- 2 – _____

3 – _____

4 – _____

10. Укажите основные недостатки открытых вопросов:

1. _____

2. _____

3. _____

11. Кратко расшифруйте понятие «вопрос-меню»

12. Применение каких типов вопросов более экономично?

- Закрытых

- Открытых

13. Укажите основной критерий при выборе вопроса в анкете:

1. Шкальный **вопрос** предполагает **ответ в:**

А. Баллах и процентах

Б. В перцентилях

В. В числах и буквенных обозначениях.

15. Укажите основные требования к оформлению анкеты:

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

16. Логический контроль предъявляет к содержанию анкеты следующие требования:

17. Результатом логического контроля анкеты выступает:

А. Оценка эффективности вопросов

Б. Совокупная оценка качества анкеты

В. Правильно сформулированные части анкеты

18. Кратко опишите принципы логического контроля к композиции анкеты:

- принцип расположения вопросов

- влияние вопросов

- отделение смысловых блоков

- скопление однотипных вопросов

- нарушение в верстке

19. Для чего в анкете используют

Функционально-психологические вопросы?

- снятие напряжения при переходе с одного вопроса на другой

- для выяснения психологического комфорта опрашиваемого

-изменения отношения к анкете

20. Кроме **различий по форме**, вопросы различаются также и **по функциям**.

Выделяют:

Тест 5

1. В каком году впервые был введен в научный оборот термин «социология»?

а) 1832

б) 1812

в) 1891

2. Конт считал, что социология – это

а) деятельность, связанная со сбором сведений в процентах опрошенных респондентов, высказавших свое мнение по тому или иному событию, отношению к политическому деятелю, условиям жизнедеятельности.

б) наука, занимающаяся наблюдением, опытом и сравнением, которые адекватны новому социальному порядку индустриального общества.

в) проведение опросов и изучением общественного мнения.

3. _____ отвечает на вопросы, связанные с возникновением данного социального явления, изучает основные мотивы занятий физкультурно-спортивной деятельностью и причины пассивного отношения определенных социальных групп к занятиям физическими упражнениями, выясняет возрастные особенности и динамику физкультурно-спортивных интересов различных слоев населения нашей страны в течение всей жизни и т.д.

4. Дайте определение понятию физическая культура: _____

5. Назовите, какие гуманитарные дисциплины наряду с социологией изучают различные социальные проблемы и общественные явления: _____

6. Дайте определение понятиям:

Социальная общность

Социальная группа

Социальный состав населения

Общество _____

Страна _____

Государство _____

7. Когда был введен предмет «Социология ФКиС» в систему подготовки специалистов по физической культуре и спорту?

а) В 70-е годы XX века

б) В 80-е годы XX века

в) В 90-е годы XX века

8. Напишите основные периоды развития социологии ФК в России:

I этап с _____ до _____

II этап с _____ до _____

III этап с _____ до _____

IV этап с _____ до _____

9. Напишите основные причины появления социологии ФКС и спектр ее интересов _____

10. Социальная интеграция –

А) Сближение и объединение людей в определенные организации на основе общности интересов и совместной деятельности

Б) Исторически сложившиеся устойчивые формы организации жизни и деятельности людей

В) процесс приобщения человека к жизни в обществе, освоение личностью социального опыта, включение индивида в систему разнообразных общественных отношений.

11. Перечислите основные символы:

1) России, как государства: _____

2) Спорта: _____

12. Чем отличаются социальные отношения от общественных?

13. Теоретическое исследование предполагает:

А) сбор и накопление фактического материала (в процессе наблюдений, опросов, анализа документов, статистических данных и т.д.).

Б) глубокое обобщение накопленного фактического материала в области социальной жизни с целью получения теоретического знания.

14. Эмпирическое исследование предназначено:

А) для глубокого обобщения накопленного фактического материала в области социальной жизни с целью получения теоретического знания.

Б) для сбора и накопления фактического материала (в процессе наблюдений, опросов, анализа документов, статистических данных и т.д.).

15. Под _____ объектом _____ социологии _____ обычно понимают.... _____

16. К основным объектам, которые изучает социологии ФКС, относится:

а) «физкультурная деятельность» (занятия физическими упражнениями);

б) «спорт»;

в) «физическая культура»

г) все варианты верны

17. Когда впервые появился термин «физическая культура»?

- А) в начале XIX века.
- Б) в середине XIX века.
- В) в конце XIX века.

18. Перечислите основные виды гимнастики в Древней Греции:

19. Назовите цель этической гимнастики:

20. «...и лишь в _____ году гимнастика была введена в учебные планы и стала обязательным предметом во всех классах среднеучебных заведений России.»

Тест 6

1) Синхронический анализ – это:

- А) изучение состояния объекта в определенный момент времени;
- Б) изучение процесса возникновения, изменения и развития объекта, его истории, генетических связей с другими объектами;
- В) получение эмпирических сведений, дающих целостное представление об изучаемом явлении и состоянии дел в анализируемом подразделении;
- Г) анализ охватывающий небольшие обследуемые совокупности, основываясь на первичной социологической информации, получаемой с применением следующего инструментария: (анкет, бланков, интервью, опросных листов).

2) Диахронический анализ – это:

- А) получение эмпирических сведений, дающих целостное представление об изучаемом явлении и состоянии дел в анализируемом подразделении;
- Б) изучение состояния объекта в определенный момент времени;
- Б) изучение процесса возникновения, изменения и развития объекта, его истории, генетических связей с другими объектами;
- В) анализ охватывающий небольшие обследуемые совокупности, основываясь на первичной социологической информации, получаемой с применением следующего инструментария: (анкет, бланков, интервью, опросных листов).

3) Описательное исследование – это:

- А) анализ охватывающий небольшие обследуемые совокупности, основываясь на первичной социологической информации, получаемой с применением следующего инструментария: (анкет, бланков, интервью, опросных листов).
- Б) изучение состояния объекта в определенный момент времени;
- В) изучение процесса возникновения, изменения и развития объекта, его истории, генетических связей с другими объектами;
- Г) получение эмпирических сведений, дающих целостное представление об изучаемом явлении и состоянии дел в анализируемом подразделении.

4) Разведывательное (пилотажное) исследование – это:

- А) анализ охватывающий небольшие обследуемые совокупности, основываясь на первичной социологической информации, получаемой с применением следующего инструментария: (анкет, бланков, интервью, опросных листов).

- Б) изучение состояния объекта в определенный момент времени;
- В) изучение процесса возникновения, изменения и развития объекта, его истории, генетических связей с другими объектами;
- Г) получение эмпирических сведений, дающих целостное представление об изучаемом явлении и состоянии дел в анализируемом подразделении.

5) Социологический эксперимент – это:

- А) анализ охватывающий небольшие обследуемые совокупности, основываясь на первичной социологической информации, получаемой с применением следующего инструментария: (анкет, бланков, интервью, опросных листов).
- Б) изучение состояния объекта в определенный момент времени;
- В) изучение процесса возникновения, изменения и развития объекта, его истории, генетических связей с другими объектами;
- Г) создание экспериментальной ситуации путем изменения обычных условий функционирования интересующего исследователя объекта.

6) Какие функции выполняет программа КСИ:

- А) оздоровительная, методическая, организационная;
- Б) методологическая, научную, организационная;
- В) методологическая, методическая, организационная;
- Г) методологическая, воспитательная, организационная.

7) Методологическая функция состоит в том, что документ социологического исследования позволяет определить:

А) научную проблему и ее актуальность, сформулировать цели и задачи исследования;

- Б) общий логический план исследования;
- В) методы сбора и анализа информации;
- Г) процедуру исследования.

8) Организационная функция обеспечивает:

- А) изучение состояния объекта в определенный момент времени;
- Б) изучение процесса возникновения, изменения и развития объекта, его истории, генетических связей с другими объектами;
- В) научную проблему и ее актуальность, сформулировать цели и задачи исследования;

Г) разработку четкой системы разделения труда между членами исследовательского коллектива.

9) Анализ проблемной ситуации должен начинаться с ...:

- А) изучения состояния объекта в определенный момент времени;
- Б) выявления противоречий, характеризующих данную ситуацию;
- В) четкой системы разделения труда между членами исследовательского коллектива;
- Г) изучения процесса возникновения, изменения и развития объекта, его истории, генетических связей с другими объектами.

10) Структурированное наблюдение – это:

- А) метод, при котором объект наблюдения находится в искусственно созданных условиях;
- Б) метод, при котором социолог принимает непосредственное участие в процессе;
- В) наблюдение, которое проводится по заранее разработанному плану.

11) Укажите два фактора, стимулирующих положительное отношение молодежи к физкультурно-спортивной деятельности:

- А) пропаганда спортивного стиля жизни;
- Б) разделение труда между членами коллектива;
- В) формирование культа красивого тела;

Г) изучения процесса возникновения человека.

12) Предметная область исследования должна иметь:

А) пространственные и временные ограничения;

Б) метод, при котором объект наблюдения находится в искусственно созданных условиях;

В) метод, при котором социолог принимает непосредственное участие в процессе;

Г) наблюдение, которое проводится по заранее разработанному плану.

13) Под целью исследования мы понимаем:

А) пространственные и временные ограничения;

Б) метод, при котором объект наблюдения находится в искусственно созданных условиях;

В) метод, при котором социолог принимает непосредственное участие в процессе;

Г) результат, который намерены получить после завершения работы.

14) Задачи исследования – это:

А) пропаганда спортивного стиля жизни;

Б) разделение труда между членами коллектива;

В) звенья, помогающие объединить в целостность явления или процессы, подлежащие изучению.

Г) пространственные и временные ограничения.

15) Гипотеза – это:

А) предположение о не наблюдаемых связях, отношениях, причинах, приводящих к тем или иным явлениям;

Б) пропаганда спортивного стиля жизни;

В) звенья, помогающие объединить в целостность явления или процессы, подлежащие изучению;

Г) пространственные и временные ограничения.

16) Проработка гипотезы определяется типом социологического исследования, к числу которых не относится:

А) разведывательное;

Б) описательное;

В) аналитическое;

Г) механическое.

17) С точки зрения задач исследования гипотезы классифицируются на:

А) физические и психологические;

Б) основные и дополнительные;

В) физические и дополнительные.

18) По степени разработанности и обоснованности гипотезы делятся на:

А) первичные и вторичные гипотезы;

Б) физические и психологические;

В) основные и дополнительные;

Г) физические и дополнительные.

19) По содержанию предположений относительно изучаемого объекта различают гипотезы:

А) разведывательные;

Б) описательные;

В) описательные, объяснительные и прогностические;

Г) аналитические и описательные.

20) Социальные объекты, которые являются предметом изучения в соответствии с программой социологического исследования и территориально-производственными границами, образуют:

А) предметы;

Б) генеральную совокупность;

В) выводы.

Тест 7

Спортивная деятельность как социальное явление и культурная ценность.

1. Перечислите три основных подхода в понимании искусства:

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____

2. При оценке выступления спортсменов учитывается *эстетические показатели* их спортивно-технического мастерства. Выберите какие показатели могут оцениваться на спортивных соревнованиях:

- эмоциональная выразительность;
- техничность;
- темп выполнения упражнений;
- согласованность с партнёром;
- артистичность;
- старательность.

3. Перечислите принципиальное различие труда и спорта: _____

4. Труд - это:

- сознательная, целесообразная деятельность, в процессе которой человек при помощи орудий труда изменяет предметы природы, осваивает их, приспособливает к своим целям и потребностям;
- процесс активного взаимодействия субъекта с объектом, во время которого субъект целенаправленно воздействует на объект;
- специфически человеческая форма активного отношения к окружающему миру, содержание которой составляет его целесообразное изменение.

5. К особенностям игровой деятельности относятся:

- удовольствие, получаемое от занятия этой деятельностью;
- имеет условный, символический характер;
- деятельность, направленная на достижение наивысших результатов;
- способствует формированию и развитию разнообразных качеств (психических, физических и т.д.);
- одна из форм обретения человеком свободы;
- соперничество.

6. Что общего и в чем состоят различия игры и спорта? _____

7. Игровое моделирование включает в себя также новые формы поведения, которые:

- образуют положительный эмоциональный фон в ходе данной деятельности;
- обеспечивают безопасность человека, предохраняют его и других людей, с которыми он контактирует в ходе данной деятельности;
- вызывают повышенный интерес к самой деятельности;
- повышают мыслительную активность во время самой деятельности.

8. Дайте определение **спортивной социализации**: _____

9. Перечислите два основных **направления в спортивной социализации личности** и дайте их определения:

1) _____

2) _____

10. **Основные задачи спортивно-гуманистического воспитания молодежи - это:**

- обучение навыкам культурного общения;
- развитие у молодежи психических и физических качеств;
- обучение этическим ценностям, справедливости и дисциплинированности;
- воспитание уважения к себе и другим людям;
- формирование особых навыков восприятия мира;
- пропаганда здорового образа жизни.

11. Дайте определение понятию **спортивная культура** _____

12. Перечислите **социально и личностно значимые ценности спорта**:

13. Дайте определение принципа **«fair play»**: _____

14. **«Манифесте о честной игре», был разработан и опубликован:**

- в 1992г;
- в 1981г;
- в 1977г.

15. В Манифесте отмечается, что **честная игра** выражается прежде всего в поведении самого спортсмена и ориентирует его на проявление таких качеств как:

- честность;
- добросовестность;
- честолюбие;
- решительное и достойное поведение в ситуациях, когда другие ведут себя нечестно;
- уважение к партнеру;
- уважение к своим родителям;
- принятие неординарных решений.

16. В «Манифесте о честной игре», подчеркивается, что соблюдение принципов честной игры требуется не только от спортсменов, но и оно необходимо для:

17. Перечислите основные социальные институты спорта: _____

18. Основные составляющие спорта как социального института:

- учреждение, норм и правил, и процедур соревнований регламентирующих

деятельность спортсменов;

- привлечение общества к здоровому образу жизни;
- распределение занимающихся по видам спорта для их дальнейшего развития;
- привлечение организаторов, тренеров, ученых для подготовки
- не унижать достоинств личности, не наносить вреда их здоровью;
- предлагает равные условия соперничества;
- предоставляет возможность для сравнения и объективной оценки сопоставляемых качеств и способностей;
- позволяет реализовать гуманитарные ценности.
- участников спортивной деятельности;
- учет исторического фактора - предыстории спорта и связанных с ним обычаев, правил, архивов и т.п.

19. В каком году был создан Международный олимпийский комитет (МОК):

- в 1896г;
- в 1894г;
- в 2000г;
- в 1992г.

20. Дайте определение спорту с точки зрения социологии ФКС _____

Таким образом, в итоге за правильные ответы на все вопросы теста 1 -7 обучающийся может получить 140 баллов – максимальное количество.

Примерные темы рефератов

Реферат представляется в виде самостоятельно разработанной программы конкретно-социологического исследования в области физической культуры и спорта. Тема исследования согласуется с преподавателем, ведущим занятия по социологии физической культуры и спорта.

1. Спорт как средство активной социализации подрастающего поколения.
2. Понятие о жизнеспособности личности.
3. Понятие о жизнеспособности и роль спортизации в формировании жизнестойкой личности.
4. Спортивная культура: понятие и структура ценностей.
5. Социальная значимость проекта «Каждой школе - спортивную команду».
6. Характеристика положения о школьной спортивной команде.
7. Особенности построения программы КСИ в общеобразовательных школах и вузах.
8. Общие требования к программе КСИ в образовательных учреждениях.
9. Влияние инновационных проектов на построение образовательной политики в российском обществе.
10. Тенденции мирового развития и их влияние на сферу образования. Особенности развития отечественного образования и физического воспитания.
11. Метод проектов в практике физического и спортивного воспитания. Классификация проектов, реализация проектно-исследовательской деятельности на основе алгоритмизирования.

12. Актуальные проблемы специализированных направлений научного знания в соответствии с направлением магистерской подготовки.
13. Подготовка обзора научно-методических статей по актуальным проблемам и новым направлениям развития общей теории подготовки спортсменов в избранных видах спорта.
14. Анализ новых концепций и парадигм в специализированной области исследования в соответствии с направлением магистерской подготовки и темой исследования.
15. Контент-анализ статей по избранной проблеме исследования, опубликованных в журнале «Теория и практика физической культуры» в период с 2011 по 2021 гг.
16. Пути повышения эффективности физического воспитания как фактора самореализации человека и развитие физических и духовных способностей.
17. Проблема изучения спорта как социокультурного феномена в его историческом развитии и современном состоянии.
18. Проблема изучения спорта как субкультуры и негативные явления в его развитии (формирование специфических норм, ценностей и отношений в сфере профессионального спорта, спортивный фанатизм, допинг в спорте).
19. Анализ программы развития избранного вида спорта в регионе.
20. Построение модели физической (специальной, технической и др.) подготовленности спортсмена в избранном виде спорта.
21. Обзор научно-методических статей по актуальным проблемам адаптации спортсменов в избранном виде спорта.
22. Физическая культура и физическое воспитание в контексте тенденций развития современного образования.

Критерии оценивания реферата

Критерий	2 балла	1 балл	0 баллов
ИУК – 1.1 Выявляет проблемную ситуацию, на основе системного подхода осуществляет её многофакторный анализ и диагностику	Самостоятельно выявляет проблемную ситуацию, на основе системного подхода, всесторонне осуществляет её многофакторный анализ и диагностику	Способен выявлять проблемную ситуацию, на основе системного подхода, но не может самостоятельно осуществлять её многофакторный анализ и диагностику.	Реферат для оценивания не представлен.
ИУК-1.2 Осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации	Самостоятельно и в необходимом объеме способен осуществлять поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических	Осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации, но не может применить ее в условиях проектирования и разработки для определения альтернативных вариантов	Реферат для оценивания не представлен.

	решений в проблемной ситуации	стратегических решений в проблемной ситуации	
ИУК-1.3 Предлагает и обосновывает стратегию действий с учетом ограничений, рисков и возможных последствий	Самостоятельно и на качественном уровне предлагает и обосновывает стратегию действий с учетом ограничений, рисков и возможных последствий .	Предлагает и обосновывает стратегию действий, но не способен учитывать различные ограничения, риски и возможные последствия.	Реферат для оценивания не представлен.
ИОПК -4.1 Формирует общественное мнение о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья.	Способен, на профессиональном уровне, формировать общественное мнение о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья.	Формирует общественное мнение о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья, но с невысокой эффективностью.	Реферат для оценивания не представлен.
ИОПК -4.2 Осуществляет пропаганду нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма, просветительно- образовательную и агитационную работу.	Всесторонне и результативно осуществляет пропаганду нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма, просветительно- образовательную и агитационную работу	Осуществляет пропаганду нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма, просветительно- образовательную и агитационную работу, но с методическими ошибками,	Реферат для оценивания не представлен
Доклад с презентацией	В содержании доклада, в полном объеме предлагается алгоритм формирования перечисленных выше компетенций.	Содержание доклада несет в себе лишь частичную информацию формирования необходимых	Доклад не представлен.

		компетенций.	
--	--	--------------	--

Максимальное количество баллов за реферат и доклад 12 баллов, минимальное 6 баллов

АНКЕТА

Составить анкету социологического исследования на свободную тему
Критерии оценивания анкеты

Критерий	5 баллов	3 балла	0 баллов
ИПК-2.1 Анализирует новейшие теории, интерпретации методы и технологии физкультурно-спортивной деятельности	Способен самостоятельно и методически грамотно анализировать новейшие теории, интерпретации методы и технологии физкультурно-спортивной деятельности	Анализирует новейшие теории, интерпретации методы и технологии физкультурно-спортивной деятельности, но с небольшими методическими ошибками.	Анкета не представлена.
ИПК - 2.2 Применяет педагогически обоснованные формы, методы и технологии физического воспитания и подготовки спортсменов.	Обладает необходимыми знаниями, умениями и практическими навыками для применения педагогически обоснованных форм, методов и технологий физического воспитания и подготовки спортсменов.	Не обладает в необходимом объеме знаниями, умениями и практическими навыками для применения педагогически обоснованных форм, методов и технологий физического воспитания и подготовки спортсменов.	Анкета не представлена

4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

Задание	Максимальное количество баллов
Тесты 1-7	140
Реферат	12
Анкета	10
Всего	162

Студенты, набравшие 162 балла получают оценку «отлично». Если менее 162 баллов – сдают устный экзамен.

Экзаменационные вопросы по дисциплине

«СОЦИОЛОГИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

1. Объекты изучения социологии физической культуры и спорта.
2. Предмет социологии физической культуры и спорта.
3. Основные направления, проблематика и уровни социологического анализа физической культуры и спорта.
4. Структура социологии физической культуры и спорта
5. Становление и развитие социологии физической культуры и спорта.
6. Вклад отечественных ученых в социологию физической культуры и спорта.
7. Место социологии физической культуры и спорта в системе “спортивных наук”.
8. Место социологии физической культуры и спорта в структуре социологии.
9. Значение социологии физической культуры и спорта.
10. Понятие и структура физической (соматической) культуры, ее конкретно-исторический характер.
11. Физическая (соматическая) культура как элемент культуры.
12. Культурные ценности тела, их типология и эволюция.
13. Модели физической (соматической) культуры, их генезис и особенности на различных этапах социально-экономического и культурного развития общества.
14. Физическая культура личности: понятие, содержание, значение.
15. Социокультурный смысл «спортивной» модели соревнования.
16. Спорт как социальный феномен.
17. Физкультурная деятельность как социальный феномен.
18. Проблема гуманистической ценности спорта и пути ее решения.
19. Спорт как фактор формирования и развития культуры мира.
20. Взаимосвязь спорта, политики и идеологии.
21. Факторы, определяющие социальное содержание, социальные функции и гуманистическую ценность спорта для личности и общества.
22. Антигуманные проявления в современном спорте и пути их преодоления.
23. Понятие «физкультурно-спортивная активность», его теоретическое содержание и эмпирические индикаторы.
24. Социальные барьеры на пути повышения физкультурно-спортивной активности населения.
25. Пути и средства повышения физкультурно-спортивной активности населения.
26. Спортивная карьера и проблемы социальной адаптации спортсменов после завершения карьеры
27. Социальная роль и значение агонистики в культуре Древней Греции.
28. Основные положения социально-педагогической концепции основателя современного олимпийского движения Пьера де Кубертена.
29. Социальные проблемы современного международного спортивного и олимпийского движения.
30. Гуманистическая ценность современного олимпийского движения.
31. Олимпийское движение и социокультурные процессы в современной России.
32. Основные задачи, этапы и элементы конкретно-социологического исследования, его разновидности.
33. Роль и значение конкретно-социологических исследований в области физической культуры и спорта.
34. Основные методы конкретно-социологического исследования в области физической культуры и спорта.

35. Надежность и достоверность эмпирической социологической информации.
36. Что такое программа конкретно-социологического исследования?
37. Основные разделы программы конкретно-социологического исследования.
38. Типы выборки в социологическом исследовании.
39. Основные этапы организации конкретно-социологического исследования в сфере физической культуры и спорта.
40. Общая характеристика методов исследования в социологии и их применения в социологии физической культуры и спорта.
41. Понятие анкеты, основные элементы ее структуры, их функции.
42. Классификация вопросов анкеты.
43. Основные требования к составлению анкеты.
44. Методика составления анкеты в социологическом исследовании.
45. Понятие репрезентативности в социологическом исследовании.
46. Методы обработки полученных данных социологического исследования.

Результаты экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся при ответе на вопросы билета продемонстрировал владение на высоком уровне учебным материалом в рамках содержащихся в билете вопросов, корректное использование терминологии. Ответ обучающегося отличала полнота, конкретность и внутренняя логика.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся при ответе на вопросы билета продемонстрировал твердое владение учебным материалом в рамках вопросов билета. При этом при ответе студент допустил некоторые неточности, не имеющие принципиального характера, которые обучающийся смог исправить после соответствующих замечаний преподавателя, или незначительно была нарушена внутренняя логика ответа.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если при ответе на вопросы билета студент продемонстрировал общее понимание и владение учебным материалом, но допустил незначительное количество ошибок или, если были выявлены незначительные пробелы в знаниях основных вопросов программы. Вместе с тем студент оказался неспособен ответить на дополнительные вопросы экзаменатора, продемонстрировал недостаточное знакомство с основной и дополнительной литературой. Структура ответа не соответствовала требованию логичности изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся при ответе на вопросы билета продемонстрировал незнание или непонимание учебного материала, неспособность ответить на дополнительные вопросы преподавателя. Также оценка «неудовлетворительно» ставится в случае нарушения обучающимся процедуры экзамена.

5. Информация о разработчиках

Шилько Виктор Генрихович, доктор педагогических наук, профессор, декан ФФК НИ ТГУ.