Приложение 1

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель ООП
_____ Лукьянов О.В.
«28» мая 2020 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Модели деятельности психолога в различных социальных практиках

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Профиль подготовки
Психолог в социальных практиках

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Томск - 2020

1. **Форма промежуточной аттестации по дисциплине - зачет.**

Перечень компетенций выпускников образовательной программы, в формировании которых участвует дисциплина и их «карты»:

ПК-6 – способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;
ПК-9 – способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях**.**

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

ПК-6 – Способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО) бакалавриата по направлению «Психология»

Компетенция ПК - 6 связана с такими компетенциями как:
ПК-8 (способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии) и ПК-10 (способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активны и интерактивных методов обучения и инновационных технологий).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ
И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции*	**Планируемые результаты обучения**** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	**Критерии оценивания результатов обучения**				
		1	2	3	4	5
Второй этап (продвинутый уровень) **(ПК-6) –II**	Владеть: Категориальным аппаратом современных методологических подходов В (ПК-6) –II	Не владеет категориальным аппаратом современных методологических подходов	Владеет слабо категориальным аппаратом современных методологических подходов	Владеет в достаточной степени категориальным аппаратом современных методологических подходов	Владеет достаточно выражено категориальным аппаратом современных методологических подходов	Владеет полностью категориальным аппаратом современных методологических подходов
	Уметь: Определять соответствие дискурса	Не умеет определять соответствие дискурса	Умеет в слабой степени определять соответствие	Умеет в достаточной степени определять	Умеет достаточно выражено определять соответствие	Умеет полностью определять соответствие дискурса проблемы и дискурса методологических подходов

	проблемы и дискурса методологических подходов У (ПК-6) –II	проблемы и дискурса методологических подходов	дискурса проблемы и дискурса методологических подходов	соответствие дискурса проблемы и дискурса методологических подходов	дискурса проблемы и дискурса методологических подходов	
	Знать: Требования по оформлению документации, связанной с постановкой исследовательских и практических задач З (ПК-6) –II	Не знает требования по оформлению документации, связанной с постановкой исследовательских и практических задач	Знает в слабой степени требования по оформлению документации, связанной с постановкой исследовательских и практических задач	Знает в умеренном объеме требования по оформлению документации, связанной с постановкой исследовательских и практических задач	Знает в большом объеме требования по оформлению документации, связанной с постановкой исследовательских и практических задач	Знает полностью требования по оформлению документации, связанной с постановкой исследовательских и практических задач

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

ПК-9 – способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО) бакалавриата по направлению «Психология»

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы, должен:

Знать:

- правовые и этические принципы работы психолога с группами риска, социальными меньшинствами, людьми с ограниченными возможностями**,**

Уметь:

- выбирать и применять методы психологической оценки и диагностики, соответствующие поставленной задаче

Владеть:

- навыками междисциплинарного сотрудничества со специалистами в области медицины, образования

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ
И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции*	**Планируемые результаты обучения**** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	**Критерии оценивания результатов обучения**				
		1	2	3	4	5
Первый этап (базовый, пороговый уровень) **(ПК-9) – I**	Владеть: навыками диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам В (ПК-9) – 1	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	В целом успешное, но слабо систематизированное применение навыков диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	В целом успешное, но сопровождающееся незначительными ошибками применение навыков диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Успешное и систематическое применение навыков диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
	Уметь: осуществлять стандартные процедуры	Отсутствие умений.	Частично освоенное умение диагностики,	В целом успешное, но не систематическое	В целом успешное, но сопровождающееся	Сформированное умение диагностики,

	диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности людей с ограниченными возможностями У (ПК-9) - 1		экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности людей с ограниченными возможностями	осуществляемое умение диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности людей с ограниченными возможностями	отдельными ошибками умение диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности людей с ограниченными возможностями	экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности людей с ограниченными возможностями
	Знать: Классические концепции диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности людей с ограниченными возможностями З (ПК-9) - 1	Отсутствие знаний.	Фрагментарные знания классических концепций диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности людей с ограниченными возможностями	Общие, но слабо структурированные знания классических концепций диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности людей с ограниченными возможностями	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания классических концепций диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности людей с ограниченными возможностями	Сформированные системные знания классических концепций диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности людей с ограниченными возможностями

Текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Вопросы и задания для самостоятельной работы (проекта)
Оценка производится в пятибалльной системе.

1. Кросс-культурные исследования в медицинской психологии.
2. Кросс-культурные исследования в школьной психологии.
3. Кросс-культурные исследования в юридической психологии.
4. Кросс-культурные исследования в управленческой психологии.
5. Этнопсихологическая специфика психопатологии.
6. Этнопсихологическая специфика противоправной деятельности.
7. Этнопсихологическая специфика обучения и воспитания.
8. Этнопсихологическая специфика управленческой деятельности, бизнеса.

Примерные темы рефератов
Оценка производится в пятибалльной системе

1. Техники манипуляции: распознавание и противодействие.
2. Аномальный субъект преступления.
3. Патопсихологические синдромы в криминальной психологии.
4. Психологические аспекты взяток и коррупции.
5. Интеллект в планировании и осуществлении преступлений.
6. Секреты рецидивирующей преступности.

Вопросы для самоконтроля

1. Психология как профессия.
2. Психология как область деятельности.
3. Психология как призвание.
4. Виды психологической деятельности
5. Психолог в образовании.
6. Психологическая готовность детей к школьному обучению.
7. Разработка и осуществление развивающих программ с учетом индивидуальных особенностей детей.
8. Особый контроль переходных моментов в жизни школьников.
9. Осуществление диагностической и коррекционную работу с неуспевающими и недисциплинированными школьниками.
10. Психодиагностика интеллектуальных, эмоциональных, волевых и личностных особенностей учащихся.
11. Способствование созданию благоприятного психологического климата в школе.
12. Выявление и устранение причин нарушений межличностных отношений учащихся с учителем, со сверстниками, с родителями и другими людьми.
13. Консультирование администрации школы, учителей, родителей по психологическим проблемам.
14. Консультирование по вопросам развития их внимания, памяти, мышления, характера, способностей.
15. Проведение индивидуальных и групповых консультаций учащихся по вопросам, связанным с учебной деятельностью, самовоспитанием, самоопределением, взаимоотношениями со взрослыми и сверстниками.
16. Участие психолога в профориентационной работе.
17. Психолог в медицине.
18. Психологические аспекты деятельности врача.
19. Психологические аспекты поведения больного.

20. Роль психики в возникновении, протекании, лечении, укреплении здоровья человека.
21. Задачи медицинской психологии как прикладной науки.
22. Психологические факторы, влияющих на развитие болезней.
23. Влияние болезней на психику.
24. Нарушения развития психики.
25. Отношения больного с медицинским персоналом.
26. Психологические методы воздействия на психику человека в лечебных и профилактических целях.
27. Участие психолога в профилактике, диагностике, лечении, психологической коррекции и реабилитации больных.
28. Участие психолога в психогигиене, психопрофилактике, службе экстренной медико-психологической помощи.
29. Клиническая психология и решение диагностических задач клинической практики. (психиатрической, Задачи патопсихологии.
30. Клиническая психология в психиатрии.
31. Клиническая психология в неврологии.
32. Клиническая психология в психосоматике.
33. неврологической, соматической).
34. Ответственность и правосознание.
35. Криминальная установка.
36. Социализация и формирование девиантного поведения.
37. Психология девиантного (аномального, отклоняющегося) поведения.
38. Аддикции, делинквентность, асоциальность.
39. Патохарактерология и психопатология.
40. Девиации и гиперспособности.
41. Клинические формы девиантного поведения (по В.Д. Менделевичу).
42. Криминальная патопсихология (по В.В. Гульдану).
43. Агрессивное поведение.
44. Теории происхождения агрессии.
45. Виды агрессии.
46. Факторы, обусловливающие развитие агрессии.
47. Влияние семейного воспитания на проявления агрессии.
48. Агрессия и характерология.
49. Агрессивное поведение и эмоции гнева, отвращения, презрения, страха, тревоги по К. Изарду.
50. Криминал и психопатология ненависти.
51. Концептуальная модель злокачественного нарциссизма по О. Кернбергу.
52. Аутоагрессивное поведение и правовое значение суицидов; профилактика.
53. Сексуальные девиации и перверсии.
54. Сверхценные психологические и психопатологические увлечения и их правовое значение.
55. Психология юридического труда (структура профессиограммы юридических работников: правоведов, следователей, судей, прокуроров, адвокатов, экспертов, арбитров, юристконсультов, нотариусов, инспекторов, таможенников, ОБЭПовцев, участковых, работников ГИБДД, бойцов пожарной команды).
56. Криминальная психология. Теории преступности классификация преступлений, криминальная установка, личность преступника.
57. Психология виктимности.
58. Судебная психология. Судебно-психологическая и комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза.

59. Исравительно-трудовая (пенитенциарная) психология; соотношение вины, совести и нравственности и их учет в психокоррекционном процессе; динамика личности осужденного, проблемы адаптации к условиям жизни на свободе.
60. Психолог в управлении.
61. Объект и предмет психологии управления.
62. Личность, ее самосовершенствование и саморазвитие в процессе труда.
63. Управленческая деятельность и ее организация с точки зрения психологической эффективности.
64. Групповые процессы в трудовом коллективе, и их регуляция.
65. Основные методы психологии управления.
66. Психологические законы управления: закон неопределенности отклика, закон неадекватности взаимного восприятия, закон неадекватности самооценки, закон искажения информации, закон самосохранения, закон компенсации.
67. Психология решения проблем стиля руководства.
68. Разрешения конфликтов в организации.
69. Оптимизации принятия групповых решений.
70. Оптимизации делового общения руководителей разного ранга.
71. Формирования у руководителей психологической культуры.
72. Организационное развитие.
73. Имидж руководителя с психологической точки зрения.

Вопросы для зачета

Оценка производится в пятибалльной системе

1. Психология как профессия.
2. Психология как область деятельности.
3. Психология как призвание.
4. Виды психологической деятельности.
5. Психолог в образовании.
6. Психологическая готовность детей к школьному обучению.
7. Разработка и осуществление развивающих программ с учетом индивидуальных особенностей детей.
8. Особый контроль переходных моментов в жизни школьников.
9. Осуществление диагностической и коррекционную работу с неуспевающими и недисциплинированными школьниками.
10. Психодиагностика интеллектуальных, эмоциональных, волевых и личностных особенностей учащихся.
11. Способствование созданию благоприятного психологического климата в школе.
12. Выявление и устранение причин нарушений межличностных отношений учащихся с учителем, со сверстниками, с родителями и другими людьми.
13. Консультирование администрации школы, учителей, родителей по психологическим проблемам.
14. Консультирование по вопросам развития их внимания, памяти, мышления, характера, способностей.
15. Проведение индивидуальных и групповых консультаций учащихся по вопросам, связанным с учебной деятельностью, самовоспитанием, самоопределением, взаимоотношениями со взрослыми и сверстниками.
16. Участие психолога в профориентационной работе.
17. Психолог в медицине.
18. Психологические аспекты деятельности врача.
19. Психологические аспекты поведения больного.

20. Роль психики в возникновении, протекании, лечении, укреплении здоровья человека.
21. Задачи медицинской психологии как прикладной науки.
22. Психологические факторы, влияющих на развитие болезней.
23. Влияние болезней на психику.
24. Нарушения развития психики.
25. Отношения больного с медицинским персоналом.
26. Психологические методы воздействия на психику человека в лечебных и профилактических целях.
27. Участие психолога в профилактике, диагностике, лечении, психологической коррекции и реабилитации больных.
28. Участие психолога в психогигиене, психопрофилактике, службе экстренной медико-психологической помощи.
29. Клиническая психология и решение диагностических задач клинической практики (психиатрической, задачи патопсихологии).
30. Клиническая психология в психиатрии.
31. Клиническая психология в неврологии.
32. Клиническая психология в психосоматике.
33. неврологической, соматической).
34. Ответственность и правосознание.
35. Криминальная установка.
36. Социализация и формирование девиантного поведения.
37. Психология девиантного (аномального, отклоняющегося) поведения.
38. Аддикции, делинквентность, асоциальность.
39. Патохарактерология и психопатология.
40. Девиации и гиперспособности.
41. Клинические формы девиантного поведения (по В.Д. Менделевичу).
42. Криминальная патопсихология (по В.В. Гульдану).
43. Агрессивное поведение.
44. Теории происхождения агрессии.
45. Виды агрессии.
46. Факторы, обусловливающие развитие агрессии.
47. Влияние семейного воспитания на проявления агрессии.
48. Агрессия и характерология.
49. Агрессивное поведение и эмоции гнева, отвращения, презрения, страха, тревоги по К. Изарду.
50. Криминал и психопатология ненависти.
51. Концептуальная модель злокачественного нарциссизма по О. Кернбергу.
52. Аутоагрессивное поведение и правовое значение суицидов; профилактика.
53. Сексуальные девиации и перверсии.
54. Сверхценные психологические и психопатологические увлечения и их правовое значение.
55. Психология юридического труда (структура профессиограммы юридических работников: правоведов, следователей, судей, прокуроров, адвокатов, экспертов, арбитров, юристконсультов, нотариусов, инспекторов, таможенников, ОБЭПовцев, участковых, работников ГИБДД, бойцов пожарной команды).
56. Криминальная психология. Теории преступности классификация преступлений, криминальная установка, личность преступника.
57. Психология виктимности.
58. Судебная психология. Судебно-психологическая и комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза.

59. Исравительно-трудовая (пенитенциарная) психология; соотношение вины, совести и нравственности и их учет в психокоррекционном процессе; динамика личности осужденного, проблемы адаптации к условиям жизни на свободе.
60. Психолог в управлении.
61. Объект и предмет психологии управления.
62. Личность, ее самосовершенствование и саморазвитие в процессе труда.
63. Управленческая деятельность и ее организация с точки зрения психологической эффективности.
64. Групповые процессы в трудовом коллективе, и их регуляция.
65. Основные методы психологии управления.
66. Психологические законы управления: закон неопределенности отклика, закон неадекватности взаимного восприятия, закон неадекватности самооценки, закон искажения информации, закон самосохранения, закон компенсации.
67. Психология решения проблем стиля руководства.
68. Разрешения конфликтов в организации.
69. Оптимизации принятия групповых решений.
70. Оптимизации делового общения руководителей разного ранга.
71. Формирования у руководителей психологической культуры.
72. Организационное развитие.
73. Имидж руководителя с психологической точки зрения.

Терминологический минимум по дисциплине «Модели деятельности психолога в различных практиках»

Управление, лидер, руководитель, саморазвитие личности в процессе труда, Групповые процессы Управленческая деятельность и ее организация Психологические законы управления.: закон неопределенности отклика, закон неадекватности взаимного восприятия, закон неадекватности самооценки, закон искажения информации, закон самосохранения, закон компенсации. психологической культуры, организационное развитие, обучение персонала. Имидж руководителя Экспертиза, криминальная установка, аффект, объективные характеристики, классификация методов, экстенсивные методы, биографический метод, метод наблюдения через видеозаписи, диалоговые методы, игровые интеракции, интенсивные методы, психометрические методы, измерение интеллекта, валидность, стандартность, надежность, стандартизированные самоотчеты, тесты-опросники, субъективное шкалирование, особенности самосознания, шкалы самооценки, репертуарные решетки, анализ продуктов спонтанного творчества, ассоциативный метод, метод дистантной оценки, метод экспертных независимых оценок, визуальный и аудиальный образ подэкспертного, юридическая психология, криминальная установка, девиантное, аномальное, отклоняющееся поведение, аддикции, делинквентность, асоциальность, работоголизм как респектабельная аддикция, патохарактерология и психопатология, клинические формы девиантного поведения, психолог в образовании. психологическую готовность детей к обучению; развивающие программы, индивидуальные особенностей детей, диагностическая и коррекционная работа с неуспевающими и недисциплинированными школьниками, психодиагностика интеллектуальных, эмоциональных, волевых особенностей учащихся, благоприятный психологический климат в школе, нарушения межличностных отношений, консультировать администрации школы, учителей, родителей по психологическим проблемам обучения и воспитания, профориентационная работа, психолог в медицине, роль психики в укреплении здоровья человека, изучение психологических факторов, влияющих на развитие болезней, изучение влияния болезней на психику; изучение нарушений развития психики; изучение отношений больного с медицинским персоналом; психопрофилактика, психогигиена, психодиагностика, служба экстренной медико-психологической помощи.